



# Ficha

## instruccional

Descubro el poder de las supervitaminas



Lanzamiento



Indagación



Construcción



Presentación

# Índice

Información general del proyecto .....	3
Sinopsis.....	4
Etapa 1. Lanzamiento.....	10
Etapa 2. Indagación.....	16
Etapa 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica.....	36
Etapa 4. Presentación pública. Evaluación Final.....	40
Directorio .....	43

## Información general del proyecto

	<p>Fase 3</p>	<p>1º Primaria</p>	<p>Énfasis en campo formativo: Saberes y pensamiento científico</p>
<p>Ejes articuladores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Vida saludable</li> <li>■ Artes y experiencias estéticas</li> <li>■ Pensamiento crítico</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Nombre del Proyecto:</b> Descubro el poder de las supervitaminas</p>			
<p><b>Pregunta generadora:</b> ¿Cómo pueden los niños y las niñas elaborar un periódico de aula que difunda los cuidados en época invernal aprovechando los recursos a su alcance?</p>			
<p><b>Productos parciales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hoja didáctica de figuras geométricas.</li> <li>■ Collage de cómo viven en familia la época decembrina.</li> <li>■ Investigación de frutas de temporada y de las tradiciones de la época.</li> <li>■ Díptico con elementos y características principales del periódico de aula.</li> <li>■ Borradores de infografías de alimentos ricos en vitaminas y cuidados de las vías respiratorias en época de invierno.</li> <li>■ Gráfico de estaciones del año.</li> <li>■ Pictogramas de análisis de información sobre frutas de temporada y gustos personales.</li> <li>■ Expresión de tradiciones y fiestas de época a través de diferentes técnicas de dibujo.</li> <li>■ Elaboración conjunta del libreto para realizar la grabación del video explicativo del periódico de aula</li> </ul>			

### Producto final:

- Periódico de Aula para difundir acciones propias del cuidado de nuestra salud según la temporada decembrina.

### Evento de cierre:

Se invitará a niños y niñas de la comunidad educativa al evento de cierre que consistirá en la exposición de los periódicos de aula donde se promoverá el aprovechamiento de los recursos de temporada, haciendo énfasis en el cuidado de nuestra salud y cómo a través de la historia forman parte de nuestras tradiciones, se sugiere grabar las exposiciones y posteriormente compartirlas en diferentes redes sociales.

## Sinopsis

En este proyecto integrador para primer grado, que enfatiza el campo formativo saberes y pensamiento científico, las niñas y los niños reconocerán hábitos de alimentación y acciones relacionadas que favorecen la salud, durante la época invernal. Clasificarán los alimentos, para posteriormente identificar los que consideran saludables, además reconocerán si pueden hacer alguna modificación en su alimentación para fortalecer el sistema respiratorio.

Conocerán los elementos y la función del periódico del aula como instrumento para exponer y expresar sus ideas, al mismo tiempo que las comparte con la comunidad escolar. Escribirán datos precisos que ayuden a comprender lo que representan fotografías, pinturas, gráficos y dibujos, acudiendo a textos leídos en clase para informarse sobre la escritura de las palabras que desea producir.

Las alumnas y los alumnos analizarán, por medio de un gráfico, las estaciones del año y los cambios significativos que tienen; también concentrarán la información sobre las frutas de la temporada y sus preferencias, ordenándolas de acuerdo a cualidades nutricionales para jerarquizar aquellas que por poseer vitamina C y, además, fortalecen el sistema respiratorio.

Compartirán las tradiciones de la temporada que más les gustan por medio de técnicas artísticas como: acuarela, pintura con gises, crayolas o pintura dactilar, incluyendo vestimentas, cánticos, comida, decoraciones, juegos y representaciones; estas formarán parte del periódico de aula.

Elaborarán un listado de las diferentes emociones que sienten en esta época y los motivos que las causan identificándolas como parte de algo natural, usando técnicas de respiración para controlar aquellas que les causan malestar como el enojo, la ira, frustración, tristeza entre otras.

Realizarán diferentes juegos donde pondrán a prueba sus habilidades motrices en diferentes escenarios y temáticas propias de la época como: tiro al árbol, ¿qué esconde Santa? y ponle la nariz al muñeco de nieve.

Campos formativos	¿Qué lograremos?	
	Contenidos	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje
Lenguajes	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/ exponer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Registrar sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información.</li> <li>■ Comparte o expone la información registrada.</li> </ul>
	Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sigue instrucciones, orales o escritas para preparar un alimento sencillo y saludable (receta), utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad.</li> </ul>
	Elaboración y difusión de notas informativas en la escuela y el resto de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Identifica las características de una nota informativa y sus funciones.</li> <li>■ Colabora en la escritura colectiva de notas informativas breves, respetando sus principales características y funciones</li> </ul>
	Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Experimenta con formas, colores, sonidos, texturas, movimientos o gestos para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que surgen en el entorno</li> </ul>

	Exploración de testimonios escritos, fotográficos y audiovisuales del pasado familiar y comunitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Expresa lo que sabe de su familia o de alguna persona cercana, a través de fotografías, eventos, comidas entre otros elementos que permitan reconocer sus identidades individuales y colectiva en relación con el reconocimiento del pasado.</li> </ul>
	Uso de los lenguajes artísticos para expresar rasgos de las identidades personal y colectiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Crea una producción artística colectiva, como un mural, video, exposición de dibujos o fotografías, en la que se compartan y expresen gustos e intereses personales y colectivos.</li> </ul>
	Interpretación con manifestaciones culturales y artísticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Interactúa con manifestaciones culturales y artísticas presentes en la comunidad, para reflexionar y dialogar sobre las emociones y sentimientos que le producen.</li> </ul>
<b>Saberes y pensamiento científico</b>	Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, leguminosas y de origen animal), y agua simple potable al compararlos con alimentos de alto contenido de azúcar, grasa y sal, bebidas azucaradas; toma decisiones a favor de una alimentación saludable.</li> </ul>

	Características del entorno natural y social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Distingue, describe y registra, en su lengua materna, las características de su entorno natural, plantas, animales, cuerpos de agua, si hace frío o calor, frecuencias de lluvias y sequías, entre otras.</li> <li>■ Identifica y describe algunas prácticas socioculturales que forman parte de su entorno, relacionadas con el tipo de vivienda, vestido, juego, formas de hablar, medir celebraciones y cuidado de la naturaleza, entre otras</li> </ul>
	Cuerpos geométricos y sus características	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Observa y manipula objetos de su entorno para identificar y describir líneas rectas o curvas, caras planas o curvas, los representa mediante diversos procedimientos</li> </ul>
	Organización e interpretación de datos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Elabora registros de datos mediante distintos recursos como pictogramas o tablas para responder preguntas de su interés</li> </ul>
<b>Ética, naturaleza y sociedades</b>	Manifestaciones culturales y símbolos que identifican a los diversos pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes a México como nación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Identifica y valora manifestaciones culturales y símbolos que identifican a la comunidad, pueblo o ciudad que incluyen distintas tradiciones, lenguas, fiestas, danzas, música, historia oral, rituales, gastronomía, artes y saberes, entre otras características. Reconoce sus vínculos como los pueblos indígenas, afro mexicanos y/o migrantes, entre otros.</li> </ul>

De lo humano y lo comunitario	Capacidades y habilidades motrices.	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Utiliza patrones básicos de movimiento ante situaciones que implican explorar los diferentes espacios, el tiempo y los objetos, para favorecer el conocimiento de sí</li></ul>
-------------------------------	-------------------------------------	--

## Etapa 1. Lanzamiento

Duración: 2 días

Momento	Despertar el interés.
Intención (que el alumno...)	Identifique figuras geométricas a partir de objetos que forman parte de la piñata ya sea en su estructura como en el relleno.
Actividad	Contestar interactivo de elementos de la piñata y figuras geométricas. Dibujar las figuras geométricas de los elementos que conforman la piñata. Triángulo, círculo, rectángulo y rombo entre otras.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observemos el video 01 ¡Dale, dale, dale!</li> <li>2. Comentemos con nuestros familiares o compañeros: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué están haciendo los personajes?</li> <li>• ¿Qué crees que están celebrando?</li> <li>• ¿Qué salió de la piñata al romperse?</li> <li>• ¿Qué forma tenía la piñata?</li> <li>• ¿Qué objetos salieron de la piñata? ¿Qué forma tenían?</li> </ul> </li> <li>3. Juguemos con la presentación “Relaciono los productos de la piñata con figuras geométricas”.</li> <li>4. Dibujemos en el cuaderno las figuras geométricas trabajadas en la actividad anterior.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Video 01 ¡Dale, dale, dale!</u></li> <li>• <u>Presentación 01 - Relaciono los productos de la piñata con figuras geométricas.</u></li> </ul>

Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observemos el video <u>Canticos   Dale, Dale, Dale, No Pierdas el Tino / Piñata Time   Canción de la piñata</u></li> </ul>
--------------	---

Momento	Sensibilizar.
Intención (que el alumno...)	Reconozca cómo han cambiado las festividades, las costumbres y tradiciones del lugar donde vive a través del tiempo.
Actividad	Rescatar cómo se viven las celebraciones de la época.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observemos la Imagen 01. Ejemplo de costumbres y tradiciones, en que participan niños y niñas en festividades.</li> <li>2. Socialicemos lo que observamos, sus similitudes y diferencias, nombran los elementos similares.</li> <li>3. Reflexionemos sobre qué acciones colectivas se convierten en tradiciones.</li> <li>4. Realicemos dibujos de cómo viven en su familia esta época navideña y juntos elaboramos un collage o mural con todos los dibujos.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Imagen 01. Ejemplo de costumbres y tradiciones.</u></li> </ul>

Momento	Presentar el proyecto.
Intención (que el alumno...)	Conozca que la intención del proyecto es: reconocer hábitos y acciones relacionadas con la alimentación que favorecen la salud, considerando la época del año. Clasifique los alimentos en grupos y los que considera saludables y si recomienda variar los alimentos que consume. Identificando si puede hacer alguna modificación para fortalecer su sistema respiratorio.
Actividad	Conversar sobre nuestras tradiciones y los alimentos propios de la temporada, así como su valor nutricional y cómo ayudan a fortalecer el sistema inmunológico.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leamos la pregunta generadora ¿Cómo elaborar un periódico de aula para difundir los cuidados en época invernal aprovechando los recursos a su alcance?</li> <li>2. Reflexionemos en torno a la siguiente pregunta:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) ¿Qué sabemos sobre los periódicos de aula?</li> </ol> </li> <li>3. Comentemos cómo elaboraremos el periódico de aula y cuáles serán sus características.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Diario del docente - Registro de ideas previas del periódico de aula.</u></li> </ul>

Momento	Visualizar productos parciales, finales y cierre del proyecto.
Intención (que el alumno...)	Conozca los elementos que deben tener los productos parciales y finales.
Actividad	Revisar los productos parciales y el producto final a detalle mediante rúbricas.

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisemos la rúbrica de productos parciales y finales.</li> <li>2. Revisemos la rúbrica de elaboración de texto descriptivo.</li> <li>3. Revisemos la rúbrica de elaboración del producto final de texto descriptivo.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Rúbrica de elaboración de texto descriptivo.</u></li> <li>● <u>Rúbrica de elaboración producto final de texto descriptivo.</u></li> <li>● <u>Rúbrica del libreto para realizar la grabación del video explicativo del periódico de aula.</u></li> </ul>
Más opciones	Platiquemos acerca de las dudas que nos surjan y los detalles de cada rúbrica para clarificar.

Momento	Evaluar conocimientos previos.
Intención (que el alumno...)	Reconozca sus conocimientos previos de los temas a tratar para identificar el punto de partida a trabajar.
Actividad	Evaluar los saberes previos y conocimientos a descubrir de forma oral.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencionemos todo lo que sepamos acerca de las tradiciones decembrinas.</li> <li>2. Dialoguemos acerca de la forma que tienen las frutas y demás elementos de la piñata.</li> <li>3. Comentemos a manera de lluvia de ideas lo que nos gustaría aprender en relación a los alimentos de la época.</li> <li>4. Dialoguemos acerca de las frutas de temporada y sus propiedades nutrimentales.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Compartamos nuestros gustos por ciertas frutas.</li> <li>6. Discutamos sobre lo que sabemos y necesitamos saber sobre el cuidado de la salud en esta época.</li> <li>7. Mencionemos lo que nos interesa aprender para cuidar mejor nuestra alimentación.</li> <li>8. Registremos lo que conocemos sobre tradiciones decembrinas y dibujemos la forma de cómo la vivimos, lo que comemos, las actividades que hacemos, entre otras.</li> <li>9. Registremos las ideas de lo que nos gustaría aprender en relación a los alimentos de la época.</li> <li>10. Reconozcamos por qué medios podemos difundir información en la escuela.</li> <li>11. Reflexionemos sobre el gusto y habilidades por ciertos juegos.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Diario del docente. Registro de ideas previas sobre el cuidado de la salud.</u></li> <li>● <u>Bitácora del proyecto. Identifico mis conocimientos.</u></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observemos diferentes modelos de periódico de aula por medio del siguiente <u>enlace</u>.</li> </ul>

Momento	Planear el proyecto.
Intención (que el alumno...)	Tenga claridad de los tiempos, actividades y productos esperados a lo largo del mes que durará el proyecto.
Actividad	Planear el proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comentemos ¿Por qué es importante planear?</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Revisemos las actividades a realizar.</li><li>3. Acordemos qué acciones realizaremos cada día.</li><li>4. Completemos el formato de planeación del proyecto. Bitácora del proyecto. Formato de planeación.</li><li>5. Revisemos los formatos para asegurarnos que lograremos terminar el proyecto a tiempo.</li><li>6. Registremos los acuerdos en un cartel que esté a la vista de todos durante el proyecto.</li></ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"><li>● <u>Bitácora del proyecto. Formato de planeación.</u></li></ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"><li>● Repasemos las fechas en un calendario.</li><li>● Dibujemos una línea de tiempo por semanas para ayudar a visualizar el paso del tiempo.</li></ul>

## Etapa 2. Indagación

Duración: 6 a 8 días

Momento	Generar respuestas para la pregunta.
Intención (que el alumno...)	Proponga respuestas probables para la pregunta generadora.
Actividad	Realizar una lluvia de ideas para dar respuesta a la pregunta generadora ¿Cómo elaborar un periódico de aula para difundir los cuidados en época invernal aprovechando los recursos a su alcance?
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Platiquemos por medio de una lluvia de ideas sobre la importancia de comunicar temas de interés resaltando las palabras clave como uso del periódico mural.</li> <li>2. Reflexionemos sobre la manera en que podemos obtener información sobre las acciones para un mejor cuidado de la salud en época invernal y las características de estas.</li> <li>3. Registremos en la Bitácora del proyecto los conocimientos previos y los que necesitamos alcanzar.</li> <li>4. Concretemos las acciones que se necesitan para la elaboración del proyecto; investigación, análisis, redacción, explicación, etc.</li> <li>5. Contestemos ¿Cómo nos gustaría dar a conocer a nuestros compañeros la información para que aprendan a cuidarse en esta época y cómo lo lograremos?</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Bitácora del proyecto. Lo que sé del periódico de aula.</u></b></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concienticemos sobre la importancia de la participación respetuosa y del valor que</li> </ul>

	<p>tienen sus colaboraciones para la construcción del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Utilicemos la ruleta de las emociones.</u></li> </ul>
--	---

Momento	Complementos al aprendizaje.
Intención (que el alumno...)	Asocie palabra con imagen y reconozca vocabulario del campo semántico de la época navideña.
Actividad	Jugar haciendo pares de figuras navideña.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contestemos el interactivo propuesto en el Superpoder 1.</li> <li>2. Compartamos el tiempo en que se realizó la actividad y las emociones que sintieron al realizarla.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Complementos al aprendizaje. Superpoder 1</u></li> </ul>

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (que el alumno...)	Reconozca las características, partes y elementos del periódico del aula.
Actividad	Interactuar con los elementos del periódico de aula.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartamos por medio de una lluvia de ideas, las formas que conocemos con las que se puede transmitir información.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Contestemos la pregunta ¿De qué forma podemos compartir lo que conocemos? y compartamos nuestras respuestas con nuestros compañeros o familiares.</li> <li>Presentemos los elementos del periódico de aula, sus elementos y características por medio de un interactivo de la estructura del periódico mural.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Presentación 02 – Estructura del periódico mural.</u></li> </ul>

Momento	Complementos al aprendizaje.
Intención (que el alumno...)	Practique la escritura de vocabulario del campo semántico trabajado con anterioridad.
Actividad	Elegir palabras navideñas en el juego “trineo cargado de...”
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Contestemos el interactivo propuesto en el Superpoder 2.</li> <li>Compartamos respuestas.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Complementos al aprendizaje Superpoder 2.</u></li> </ul>

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (que el alumno...)	Identifica figuras geométricas a partir de objetos que forman parte de la piñata ya sea en su estructura como en el relleno.
Actividad	Asociar objetos con figuras geométricas.

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observemos un video donde Jawy, Mapi, Uro y Tipi canten Dale, dale, dale (donde interactúan rompiendo una piñata con vestimenta navideña).</li> <li>2. Analicemos el video por medio de las siguientes preguntas: ¿Qué están haciendo los personajes? ¿Qué crees que están celebrando? ¿Qué salió de la piñata al romperse? ¿Qué forma tenía la piñata? ¿Qué objetos salieron de la piñata? ¿Qué forma tenían?</li> <li>3. Participemos en un interactivo dónde tendrán que unirlos.</li> <li>4. Dibujemos las figuras geométricas trabajadas en la actividad anterior.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Video 01 ¡dale dale, dale!</a></li> <li>• <a href="#">Presentación 01 - Relaciono los productos de la piñata con figuras geométricas.</a></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisaremos el video opcional <a href="#">Canticos   Dale, Dale, Dale, No Pierdas el Tino / Piñata Time   Canción de la piñata</a></li> </ul>

Momento	Complementos al aprendizaje.
Intención (que el alumno...)	Practique conciencia fonológica identificando el sonido inicial, medio o final de una palabra.
Actividad	Adivinar las sílabas de las palabras con palmadas con la actividad “Aplaudo, cuento y encuentro”.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contestemos el interactivo propuesto en el Superpoder 3.</li> <li>2. Compartamos respuestas.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Complementos al aprendizaje. Superpoder 3.</a></li> </ul>

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (que el alumno...)	Observe e interprete información expuesta en gráficos ubicando datos personales como son su mes y fecha de nacimiento.
Actividad	Identificar las estaciones y los meses que las conforman, rescatando el clima y las características de cada uno.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conversemos por medio de una lluvia de ideas sobre el mes en el que estamos y el tipo de clima que hay en ese momento.</li> <li>2. Mencionemos la estación en la que estamos, así como sus características.</li> <li>3. Reconozcamos las cuatro estaciones del año y que tienen diferentes características entre sí, y por consiguiente requieren diferentes cuidados para proteger su salud.</li> <li>4. Busquemos y observemos imágenes que ilustren las características de las estaciones del año observando la gama de colores característicos de las estaciones.</li> <li>5. Realicemos dibujos de las cuatro estaciones del año identificando las características de cada una de ellas.</li> <li>6. Resolvamos un interactivo donde escucharemos las características de cada estación del año y las relacionaremos con su nombre.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Presentación 03 - Adivinanzas de las estaciones.</u></b></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los alumnos pueden trabajar de manera individual en casa con apoyo de la familia eligiendo un elemento cultural de Jalisco.</li> </ul>

Momento	Complementos al aprendizaje
Intención (que el alumno...)	Trabaje lateralidad, ubicación espacial y direccionalidad.
Actividad	Trabajar la direccionalidad.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contestemos el interactivo propuesto en el Superpoder 4.</li> <li>2. Compartamos respuestas.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Complementos al aprendizaje Superpoder 4.</u></li> </ul>

Momento	Investigar con personas.
Intención (que el alumno...)	<p>Reconozca cómo han cambiado las festividades, las costumbres y tradiciones del lugar donde vive a través del tiempo.</p> <p>Compare costumbres y tradiciones de su comunidad.</p> <p>Recupere información oral por medio de notas.</p>
Actividad	Entrevistar a los miembros de la familia sobre los cambios en las celebraciones de la época.

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observemos imágenes de costumbres y tradiciones donde participan los niños.</li> <li>2. Contestemos si hay una costumbre o tradición que realicen en época decembrina y cuáles son estas y si creen que también lo realizaban así sus padres o abuelos.</li> <li>3. Redactemos tres preguntas para realizar a sus familiares de tres generaciones; abuelos, padres y hermanos mayores o primos con la finalidad de conocer cómo vivían estas tradiciones cuando eran niños en esta época.</li> <li>4. Realicemos en casa la entrevista para obtener respuestas de las preguntas realizadas a sus familiares donde estos tendrán que escribirlas.</li> <li>5. Socialicemos las respuestas obtenidas.</li> <li>6. Registremos las respuestas en la Bitácora del proyecto.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Bitácora del proyecto. Organizo y realizo mi entrevista.</u></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseñemos formato de entrevista para que sea contestado por el familiar.</li> </ul>

Momento	Complementos al aprendizaje.
Intención (que el alumno...)	Formalice la lectoescritura a través de ordenar sílabas para crear palabras.
Actividad	Ordenar sílabas formando nombres de frutas.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contestaremos el interactivo propuesto en el Superpoder 5.</li> <li>2. Compartamos respuestas.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Complementos al aprendizaje Superpoder 5.</u></li> </ul>

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (que el alumno...)	Se concientice en la importancia de tener hábitos saludables de fácil acceso y el aprovechamiento de los recursos.
Actividad	Investigar sobre los alimentos recomendados para fortalecer el sistema inmune.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recordemos los alimentos que nos gusta comer en esta época haciendo una lista ilustrada.</li> <li>2. Analicemos estos alimentos de acuerdo a los ingredientes que poseen y su ubicación en una lámina del plato del bien comer.</li> <li>3. Resaltemos aquellos alimentos del grupo frutas y verduras, reconociendo que estos son alimentos de temporada y su valor nutrimental para fortalecer el sistema inmunológico.</li> <li>4. Conozcamos más sobre ellos escuchando la canción "<u>Vitaminas</u>".</li> <li>5. Rescatemos de acuerdo a sus posibilidades en pequeños textos descriptivos o dibujos lo que les llamó más la atención.</li> <li>6. Registremos en la Bitácora del proyecto las descripciones de las propiedades de las vitaminas.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Bitácora del proyecto. Mi fruta favorita.</u></b></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observemos el video de <u>las vitaminas</u>.</li> </ul>

Momento	Complementos al aprendizaje.
Intención (que el alumno...)	Consolide habilidades de pensamiento como la observación, atención y memoria.
Actividad	Juegue Tres en raya. Gato de galletas de jengibre y de árboles.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contestemos el interactivo propuesto en el Superpoder 6.</li> <li>2. Compartamos respuestas.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Complementos al aprendizaje Superpoder 6.</u></li> </ul>

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (que el alumno...)	Reconozca hábitos y acciones relacionadas con la alimentación que favorecen la salud, considerando la época del año.
Actividad	Analizar sus hábitos de alimentación para consolidar o redirigir su ingesta de manera consciente y responsable.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rescatemos ideas previas sobre sus comidas favoritas y los ingredientes que las conforman.</li> <li>2. Compartamos el interactivo realizando un ejemplo de clasificación de alimentos nutritivos y no nutritivos y seleccionando específicamente los que tienen vitamina c, para después lo terminen de manera individual.</li> <li>3. Realicemos el interactivo entre todos para confirmar las respuestas y corregir en los casos necesarios.</li> </ol>

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Presentación 04 - Ejercicio de clasificación de comida saludable y no saludable.</u></li> </ul>
----------	---

Momento	Complementos al aprendizaje.
Intención (que el alumno...)	Consolide el valor numérico hasta el 18.
Actividad	Contar puntos y sumar con dados.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contestemos el interactivo propuesto en el Superpoder 7.</li> <li>2. Compartamos respuestas.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Complementos al aprendizaje. Superpoder 7.</u></li> </ul>

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (que el alumno...)	Reconozca la importancia de ayudarse los unos a los otros. Identifique y exprese las emociones que lo hacen sentir bien.
Actividad	Oralizar nuestros sentimientos y jugar con la ruleta de las emociones para facilitar su reconocimiento y expresión.

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juguemos con la ruleta de las emociones.</li> <li>2. Comentemos el nombre de las emociones con las que jugaron.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Presentación 05 - Ruleta de las emociones.</u></li> </ul>

Momento	Complementos al aprendizaje.
Intención (que el alumno...)	Haga conteo, agrupaciones y valor numérico.
Actividad	Juegue al dado perdido Un, dos, tres, por el dado.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contestemos el interactivo propuesto en el Superpoder 8.</li> <li>2. Compartamos nuestras respuestas.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Complementos al aprendizaje Superpoder 8.</u></li> </ul>

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (que el alumno...)	Elabore textos informativos sencillos sobre tradiciones, alimentos y juegos de la época decembrina para publicar en el periódico del aula.
Actividad	Realizar textos descriptivos que sirvan para el periódico del aula.

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recordemos cómo se viven las tradiciones de esta época.</li> <li>2. Evoquemos los conceptos iniciales de las características del periódico de aula vistos con anterioridad.</li> <li>3. Formemos equipos para asignar los temas: Tradiciones, alimentos y juegos de la época decembrina.</li> <li>4. Realicemos los textos descriptivos.</li> <li>5. Expresemos lo que nos pareció más interesante.</li> <li>6. Construyamos una retroalimentación para enriquecer su trabajo.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigaciones previas de las actividades del proyecto.</li> <li>● <u>Diario del docente. Vaciado de la rúbrica de borrador textos descriptivo.</u></li> </ul>

Momento	Complementos al aprendizaje.
Intención (que el alumno...)	Determine el número de elementos que se quitaron de una colección de elementos concretos.
Actividad	Juego al dormilón. Caritas al 15.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contestemos el interactivo propuesto en el Superpoder 9.</li> <li>2. Compartamos respuestas.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Complementos al aprendizaje Superpoder 9.</u></li> </ul>

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (que el alumno...)	Utilice diferentes técnicas de dibujo como medio de expresión.
Actividad	Elaborar dibujos relacionados con las tradiciones, alimentos y juegos de la época para ilustrar el periódico de aula.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Platiquemos en torno a las siguientes preguntas ¿Han realizado pinturas? ¿Cómo lo han hecho? ¿Qué materiales han utilizado para realizarlo?</li> <li>2. Mostremos una infografía sobre diferentes técnicas de dibujo.</li> <li>3. Veamos el video de Zamba, <u>Excursión al Museo de Bellas Artes</u>.</li> <li>4. Comentemos si a ellos también les gustaría hacer una pintura como lo hizo Frida Kahlo.</li> <li>5. Realicemos un listado de materiales que tendrán que llevar para realizar la técnica que más les gustó.</li> <li>6. Trabajemos en su dibujo que tendrá como temática las frutas de temporada, clima, tradiciones y juegos de la época decembrina.</li> <li>7. Expongamos sus pinturas y elegiremos por votación abierta las más representativas para formar parte del periódico del aula.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Infografía 01 Técnicas de dibujo</u>.</li> <li>● Diversos materiales de dibujo.</li> <li>● Video de Zamba, <u>Excursión al Museo de Bellas Artes</u>.</li> </ul>

Momento	Complementos al aprendizaje.
Intención (que el alumno...)	Consolide ubicación espacial, lateralidad, fondo y forma.
Actividad	Realizar el Mosaico navideño. Arbolitos con cuadrícula.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contestemos el interactivo propuesto en el Superpoder 10.</li> <li>2. Compartamos respuestas.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Complementos al aprendizaje Superpoder 10.</u></li> </ul>

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (que el alumno...)	Vincule sus gustos y los de sus compañeros con la riqueza que ofrecen las frutas de temporada.
Actividad	Realizar encuesta sobre las frutas de temporada de su preferencia, concentrando la información en tablas y gráficas.

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observemos y analicemos el “Cartel frutas de temporada invernal” y comentaremos si es que ellos han probado alguna de estas.</li> <li>2. Realicemos una encuesta donde cada uno dirá cuál es la fruta que más les gusta de esta temporada.</li> <li>3. Anotemos en una tabla de registro en la Bitácora del proyecto donde pondrán los nombres de las frutas de temporada que les agradan.</li> <li>4. Analicemos los resultados obtenidos por medio de las siguientes preguntas. ¿Cuál fruta es la que menos te gustó? ¿Cuál es la que más te gustó? ¿A cuántos niños les gustan las mandarinas? ¿A cuántos el plátano?</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Bitácora del proyecto. Tabla de registro de frutas de temporada.</u></li> <li>• <u>Imagen 05. Frutas de temporada invernal.</u></li> </ul>

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (que el alumno...)	Ordene las frutas de acuerdo a cualidades nutricionales y jerarquice aquellas que poseen vitamina C y que pueden fortalecer el sistema inmunológico lo que permite la disminución de enfermedades respiratorias.
Actividad	Diferenciar entre alimentos saludables y no saludables de la época y clasificar frutas de acuerdo a sus propiedades nutrimentales.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisemos en la Bitácora del proyecto los resultados de la encuesta para ver los alimentos que más les gustaron.</li> <li>2. Revisemos la investigación sobre las propiedades de las frutas de temporada y si es necesario complementarán la investigación.</li> <li>3. Realicemos una clasificación de las frutas de la encuesta donde separen las que tengan mayor porcentaje de vitamina C de las que no lo tengan.</li> <li>4. Enumeremos en una tabla de nombres de alimentos para ver en qué lugar quedan de acuerdo al porcentaje de vitaminas que aportan.</li> <li>5. Compartiremos los trabajos con sus compañeros.</li> </ol>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Bitácora del proyecto. La carrera de las frutas.</u></b></li> </ul>

<p>Momento</p>	<p>Construir y consolidar el conocimiento.</p>
<p>Intención (que el alumno...)</p>	<p>Construya el periódico de aula a partir de investigaciones y trabajos propios.</p>
<p>Actividad</p>	<p>Armar el periódico de aula.</p>
<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veamos el video 02 "Noticias de último momento, cómo hacer nuestro periódico de aula".</li> <li>2. Enlistemos los recursos y secciones del periódico mural de acuerdo a lo visto en el periódico.</li> <li>3. Registremos en la Bitácora del proyecto nuestras respuestas en el apartado "Elementos del periódico mural".</li> </ol>

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Video 02. Noticias de último momento, cómo hacer nuestro periódico mural.</u></li> <li>• <u>Bitácora del proyecto. “Elementos del periódico mural”</u></li> </ul>
----------	---

Momento	Construir y consolidar el conocimiento
Intención (que el alumno...)	Trabaje colaborativamente para realizar guiones de videos para difundir la información expuesta en el periódico de aula.
Actividad	Organizar la grabación y/o exposición.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observemos el video 03 de Tipi, Luces, cámara y acción, cómo hacer exposiciones.</li> <li>2. Socialicemos sobre lo observado y registremos en un cuaderno un listado de los puntos a abordar.</li> <li>3. Expresemos cómo se sienten ante la idea de realizar una presentación usando su voz donde expongan su trabajo ante otras personas que no forman parte de la escuela.</li> <li>4. Propongamos a los que representarán al grupo en la exposición y el mecanismo que será empleado para su elección, si será por votación anónima o abierta, levantando la mano.</li> <li>5. Realicemos un ensayo de presentación.</li> <li>6. Registremos los acuerdos en un pliego de papel y los pondremos a la vista de todos.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Video 03. Luces, cámara y acción, cómo hacer exposiciones.</u></li> </ul>

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (que el alumno...)	Realizarán diferentes juegos donde pondrán a prueba sus habilidades motrices y razonamiento lógico en diferentes escenarios y temáticas propias de la época como “tiro al árbol, que esconde Santa y ponle la nariz al muñeco de nieve”.
Actividad	Escuchar las reglas de los juegos y participar de forma ordenada en la realización de los mismos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conversemos sobre qué acciones además de las anteriores como una alimentación rica en vitaminas, podemos hacer para fortalecer nuestro sistema inmune.</li> <li>2. Platiquemos sobre la importancia de la activación física para mantener una buena salud.</li> <li>3. Presentemos algunos juegos sobre la temática navideña y cuáles son sus reglas.</li> <li>4. Juguemos por equipos a Tiro al árbol, que esconde Santa y ponle la nariz al muñeco de nieve.</li> <li>5. Realicemos una autoevaluación de cómo se desempeñaron en los juegos.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Imagen 02. Tiro al árbol.</u></li> <li>● <u>Portador de texto 01. “Tiro al árbol”.</u></li> <li>● <u>Portador de texto 02 “Prendas de la época”.</u></li> <li>● <u>Imagen 03. Ponle la nariz al muñeco de nieve.</u></li> <li>● <u>Portador de texto 03 Instructivo “Ponle la nariz al muñeco de nieve”.</u></li> </ul>

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (que el alumno...)	Intercambie opiniones, sensaciones y emociones que experimentó al presentar el trabajo artístico frente a público, para hacer una valoración personal de la experiencia.
Actividad	Identificar las emociones de manera gráfica utilizando los monstruos de las emociones y ayudar a etiquetar las distintas emociones.
¿Cómo mediar el proceso?	<p>Descripción de la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentemos el <b><u>cuento del Monstruo de colores.</u></b></li> <li>2. Platiemos sobre ¿Por qué al principio este tenía varios colores? ¿Por qué fue vaciando los colores en los frascos? ¿Qué emociones identificaste? ¿Tú las has sentido?</li> <li>3. <b><u>Fabriquemos 5 monstruos</u></b> con cada una de las emociones, coloreando cada uno de ellos, los pegarán en palitos para hacer unas paletas.</li> <li>4. Planteemos enunciados del proceso de elaboración y exposición del proyecto y ellos tendrán que ir levantando el monstruo de la emoción que sintieron.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Imagen 04. El monstruo de colores.</u></b></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observemos el video del <b><u>Monstruo de colores.</u></b></li> </ul>

Momento	Comprobar las respuestas iniciales.
Intención (que el alumno...)	Reflexione sobre lo aprendido en todo el proyecto. Se revisa el primer momento de la fase y se reconocen los cambios en el pensamiento, los aprendizajes adquiridos y las ideas nuevas descubiertas. Se incluye en esta fase los Complementos al Aprendizaje.
Actividad	Jugar para realizar una coevaluación.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Platiquemos sobre si han jugado alguna vez al juego de la Oca.</li> <li>2. Daremos a conocer el mecanismo del juego de la Oca.</li> <li>3. Formemos equipos en donde cada uno trabaje con un tema: Meses del año, las estaciones, costumbres y tradiciones, alimentos saludables, valor nutrimental y frutas de temporada.</li> <li>4. Realicemos la premiación de los equipos de acuerdo al desempeño del juego reconociendo la participación de todos.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Presentación 06 Juego de la Oca, los meses del año, estaciones, costumbres y tradiciones, alimentos saludables.</u></li> </ul>

## Etapa 3. Construcción de productos finales.

### Revisión y crítica

Duración: 4 a 5 días

Momento	Proponer y seleccionar ideas.
Intención (que el alumno...)	Reconozca las características, partes y elementos del periódico de aula.
Actividad	Interactuar con los elementos del periódico de aula.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realicemos una lluvia de ideas sobre la forma que conocen de transmitir información.</li> <li>2. Reflexionemos sobre la forma en que podemos compartir lo que conocemos.</li> <li>3. Participemos en un interactivo donde identifiquemos el avance adquirido hasta el momento sobre los conocimientos del periódico de aula, sus elementos y características identificando conceptos del periódico.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Interactivo de la estructura del periódico mural.</u></li> </ul>

Momento	Construir bocetos y prototipos.
Intención (que el alumno...)	Escriba la versión final de textos informativos sencillos sobre tradiciones, alimentos y juegos de la época decembrina para publicar en el periódico del aula.

Actividad	Realizar textos descriptivos que sirvan para el periódico del aula.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realicemos las correcciones al borrador de acuerdo con la retroalimentación recibida.</li> <li>2. Elaboremos la presentación del texto final.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Diario del docente. Vaciado de la rúbrica de texto descriptivos.</u></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Rúbrica Elaboración de texto descriptivo.</u></li> </ul>

Momento	Revisar y retroalimentar.
Intención (que el alumno...)	Reflexione sobre lo aprendido en todo el proyecto
Actividad	Jugar para realizar una coevaluación.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indaguemos sobre lo que les gustaría preguntarles a sus compañeros sobre sus aprendizajes en este proyecto.</li> <li>2. Realicemos preguntas que formarán parte de un nuevo juego de la Oca.</li> <li>3. Registremos las preguntas en la Bitácora del proyecto.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Bitácora del proyecto. Jugar para realizar una coevaluación.</u></li> <li>• <u>Diario del docente. Vaciado de la rúbrica de texto descriptivo producto final.</u></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para revisión pueden cuestionarse si la información publicada es suficiente.</li> </ul>

Momento	Construir productos finales.
Intención (que el alumno...)	Construya el periódico de aula a partir de investigaciones y trabajos propios.
Actividad	Armar el periódico de aula.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clasifiquemos los trabajos anteriores por temáticas; tradiciones, alimentos, juegos e ilustraciones trabajados anteriormente.</li> <li>2. Integremos las producciones con pegamento o cinta adhesiva.</li> <li>3. Propongamos ideas para invitar a la comunidad a leer el periódico mural.</li> <li>4. Seleccionemos las ideas más viables para difundir el periódico mural.</li> <li>5. Realicemos el bosquejo de guion de la presentación.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Rúbrica del libreto para realizar la grabación del video explicativo del periódico mural.</u></li> <li>● <u>Diario del docente. Vaciado de la rúbrica del guion de presentación.</u></li> </ul>

Momento	Ensayar la presentación pública.
Intención (que el alumno...)	Realice grabaciones y exposiciones para compartir la información el periódico de aula con la comunidad educativa.
Actividad	Ensayar y grabar la exposición del periódico del aula.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realicemos un primer ensayo frente a sus compañeros, recibiendo retroalimentación de su participación.</li> <li>2. Llevemos a cabo un segundo ensayo ante una selección de un grupo de alumnos de</li> </ol>

	<p>otros grados con 2 papás invitados, dónde expresarán cómo se sintieron al realizarla y qué pueden hacer para sentirse mejor.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Podemos hacer grabaciones y exposiciones para compartir la información del periódico de aula con la comunidad educativa.</li><li>4. Tomemos en consideración las observaciones para mejorar.</li></ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Material para tomar notas.</li></ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se puede hacer el ensayo ante sus familiares antes de realizar la grabación final que tendrán que compartir con el resto de sus compañeros.</li></ul>

## Etapa 4. Presentación pública. Evaluación Final

Duración: 2 días

Momento	Presentar públicamente.
Intención (que el alumno...)	Comparta y socialice los aprendizajes obtenidos dando respuesta a la pregunta generadora.
Actividad	Invitar a otros miembros de la comunidad para conocer sus productos finales.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Invitemos a la comunidad educativa a ver la presentación en vivo o la grabación por medio de las redes sociales que maneje la escuela.</li> <li>2. Solicitemos al público que compartan sus opiniones y comentarios por algún medio escrito.</li> <li>3. Recuperemos y leamos los comentarios del público.</li> <li>4. Comparemos lo que percibieron y lo que nosotros quisimos transmitir.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Productos finales</li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden realizar la exposición en el patio donde los alumnos formen una ruta simulando un recorrido por Jalisco y/o pueden enviar los videos o fotografías para presentarse en el periódico escolar o realizar un video final, creando “una ruta” por Jalisco.</li> </ul>

Momento	Reflexionar y retroalimentar.
Intención (que	Reconozca los aprendizajes logrados a través del proyecto.

el alumno...)	
Actividad	Jugar para realizar una coevaluación.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Platiquemos sobre si han jugado alguna vez al juego de la Oca.</li> <li>2. Daremos a conocer el mecanismo del juego de la Oca.</li> <li>3. Integremos equipos en donde cada uno trabaje con un tema: Meses del año, las estaciones, costumbres y tradiciones, alimentos saludables, valor nutrimental y frutas de temporada.</li> <li>4. Realicemos la premiación de los equipos de acuerdo al desempeño del juego reconociendo la participación de todos.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Presentación 06 Juego de la Oca, los meses del año, estaciones, costumbres y tradiciones, alimentos saludables.</u></li> </ul>

Momento	Evaluar.
Intención (que el alumno...)	Evidencie el nivel de comprensión logrado en los aprendizajes abordados y busque acciones para mejorar.
Actividad	Analizar su desempeño durante el proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respondamos el Quiz.</li> <li>2. Reflexionemos sobre lo aprendido y expresemos nuestro sentir al realizarlo.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Quiz. Repaso del proyecto.</u></li> <li>• <u>Rueda de las emociones.</u></li> </ul>

Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>El quiz puede ser realizado a través de un formulario de Google para facilitar la organización de la información.</li> </ul>
--------------	---

Momento	Evaluar.
Intención (que el alumno...)	Valore el esfuerzo personal y grupal que se hizo para alcanzar el aprendizaje deseado.
Actividad	Verbalizar los aprendizajes que obtuvieron durante el proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<p>Técnica - Balance del día (Lo que me llevo del grupo).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Realicemos un círculo en el centro de la sala para verbalizar o expresar lo más sobresaliente o relevante que podrían llevar consigo del aprendizaje adquirido en el día.</li> <li>Reflexionemos con el grupo sobre la importancia de reconocerse y verbalizar los sentimientos vivenciados durante el trabajo en grupo y compartirlo con todos.</li> <li>Comentemos el contenido transmitido, así como a llevar algunas experiencias y conocimientos relevantes del grupo captados durante el día.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Bitácora del proyecto. Autoevaluación.</u></li> <li><u>Bitácora del proyecto. Conclusiones.</u></li> <li><u>Diario del docente: Conclusiones del proyecto.</u></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se puede usar música ambiental para realizar las actividades.</li> <li>Organizar un evento ante una selección de la comunidad educativa dónde maestros, padres de familia y compañeros den un pequeño mensaje de felicitación reconociendo las habilidades y conocimientos adquiridos en diferentes momentos.</li> </ul>

## Directorio

**Enrique Alfaro Ramírez**

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

**Juan Carlos Flores Miramontes**

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

**Pedro Diaz Arias**

Subsecretario de Educación Básica

**Saúl Alejandro Pinto Aceves**

Encargado del Despacho de Educación Primaria

**Javier Bracamontes del Toro**

Encargado del Despacho de la Coordinación de Desarrollo Educativo Primaria

**Siria Diarit Carolina Castellanos Flores**

**Julia Citlalli Hernández Nieto**

Enlace y revisión Proyectos Integradores Coordinación de Desarrollo Educativo

**Mónica Alejandra González Saucedo.**

**Graciela Negrete Ramírez.**

Coordinadoras de contenido

**Cecilia Carrillo Arce**

**Xóchitl de la Trinidad Hernández Hernández**

Diseñadoras y vinculación del contenido curricular

**Graciela Negrete Ramírez**

Corrección de estilo