

Índice

| | |
|---|----|
| Información general del proyecto | 2 |
| Etapa 1: Lanzamiento | 7 |
| Etapa 2: Indagación | 13 |
| Etapa 3: Construcción de productos finales. Revisión y crítica. | 32 |
| Etapa 4: Presentación pública. Evaluación final. | 37 |
| Directorio | 40 |

Información general del proyecto

| | | | |
|---|---------------|--------------------|--|
|  | <p>Fase 3</p> | <p>1º Primaria</p> | <p>Énfasis en campo formativo: Lenguajes</p> |
| <p>Ejes articuladores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura ■ Vida saludable ■ Artes y experiencias estéticas | | | |
| <p style="text-align: center;">Nombre del Proyecto: Diario de una mágica aventura en nuestra escuela</p> | | | |
| <p>Pregunta Generadora: ¿Cómo le mostramos a otros miembros de nuestra comunidad la mágica aventura de asistir a la escuela?</p> | | | |
| <p>Productos Parciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Portada de mi diario. ■ Álbum de mi escuela. ■ Lista de objetos en mi mochila y mi lugar. ■ Mi refrigerio favorito. ■ Reglas para convivir sanamente | | | |
| <p>Productos Finales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Diario de una mágica aventura en nuestra escuela | | | |
| <p>Evento de Cierre: Se realizará una exposición de los diarios presentados por las alumnas y alumnos de primer grado invitando a las madres y padres de familia y tutores y a otros miembros de la comunidad. Cada niña y niño mostrarán su diario a sus familiares y amigos invitados, platicarán y enseñarán cada uno de los productos realizados. Al final se podrán llevar sus diarios a casa como un recuerdo y evidencia de aprendizaje del primer mes de clases.</p> | | | |

Sinopsis de la propuesta

En este proyecto integrador llevaremos un diario de la mágica aventura de asistir a la escuela. Para ello comenzarán trabajando con la portada del diario donde tendrán que escribir su nombre reforzando así la lengua escrita. Al realizar el álbum de mi escuela para conocer mejor a la maestra o maestro, amigas y amigos, podrán reflexionar sobre las diferencias de la escritura de otros nombres. Así mismo, se vinculará Matemáticas para trabajar el conteo de niñas y niños en el salón.

Continuando con aprendizajes esperados, se realizará un listado de objetos que se encuentran en la mochila y en el lugar de cada uno, para ello practicarán conteo de colecciones y escritura mediante el copiado de las palabras. La aventura mágica en la escuela implicará escuchar la lectura de cuentos relacionados a los primeros días de escuela, al momento de hacer nuevos amigos y cómo disfrutar aprender cada día.

Se descubrirán los refrigerios más ricos y saludables, también se trabajará con hábitos de higiene antes, durante y después de ir a la escuela. Se registrará en el diario el refrigerio preferido de cada uno. Se podrán registrar las principales reglas de la escuela para favorecer la convivencia sana expresando sus ideas, sugerencias y reflexionando sobre el buen comportamiento para disfrutar y aprender mejor.

Cada uno de los productos parciales se incluirán dentro del Diario de una mágica aventura en nuestra escuela, además se registrarán los momentos del día a día relacionándolos con la Rueda de las emociones, se podrán describir juegos y actividades en el patio y también algunas de sus canciones favoritas.

El diario será elaborado impulsando la creatividad y el reflejo de la personalidad de cada uno utilizando variedad de dibujos, colores y materiales, al mismo tiempo se cuidará el registro adecuado de las palabras escritas y los números para seguir impulsando el proceso de adquisición de la lengua escrita. El evento de cierre será un buen momento para compartir con sus propias familias y amistades la mágica aventura en nuestra escuela.

Luego de analizar, reflexionar y descubrir obras de arte y la importancia del cuidado del agua, las alumnas y alumnos estarán preparados para crear obras de arte invitando al cuidado del agua, la galería de arte que se montará para invitar a miembros de la comunidad será conocida con el título del proyecto, "Artistas al rescate del agua".

| Campos formativos | ¿Qué lograremos? | |
|----------------------------------|---|--|
| | Contenidos | Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) |
| Lenguajes | Escritura de nombres en la lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros. |
| | Lectura en voz alta | <ul style="list-style-type: none"> ■ Sigue la lectura en voz alta que hace la o el maestro (u otras personas alfabetizadas) de recados, cartas, cuentos, notas informativas, poemas, canciones, anuncios publicitarios, instructivos, etcétera. |
| | Escritura colectiva por medio del dictado | <ul style="list-style-type: none"> ■ Escribe, aunque no de manera convencional, ideas que quiere comunicar y las verbaliza para colaborar en la escritura colectiva de diferentes tipos de texto por medio del dictado docente. |
| | Apreciación de canciones, rondas infantiles, arrullos y cuentos. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Experimenta con formas, colores, sonidos, texturas, movimientos o gestos para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que surgen del entorno. |
| | Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Escucha y canta diversas canciones, rondas infantiles y arrullos, elige las que son de su agrado y explica las razones de su elección. |
| Saberes y pensamiento científico | Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Compara y representa las partes externas del cuerpo humano, explica su funcionamiento; propone y practica acciones para cuidarlo y argumenta la frecuencia con que es recomendable llevarlas a cabo. |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Describe sus características físicas y las de sus pares para favorecer el autoconocimiento y reconocer que todos los cuerpos son especiales, únicos irrepetibles y merecen ser respetados. |
| | Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable y de la práctica de actividad física | <ul style="list-style-type: none"> Indaga, registra y compara el tipo, la frecuencia y la cantidad de bebidas y alimentos que consume de manera personal en casa y la escuela. |
| | Estudio de los números | <ul style="list-style-type: none"> A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos. |
| Ética, naturaleza y sociedades | Democracia como forma de vida: construcción participa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias. | <ul style="list-style-type: none"> Participa en la revisión y construcción de acuerdos y reglas que regulan la convivencia en la familia y el grupo escolar, con la finalidad de atender las necesidades comunes, alcanzar metas colectivas, distribuir las responsabilidades y organizar el tiempo de mejor manera para convivir de forma pacífica. |
| | Los seres humanos son diversos y valiosos y tienen derechos humanos. | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce que todas las personas son únicas, valiosas y tienen el derecho humano de ser parte de familias, grupos escolares, comunidades y pueblos y que esto es parte de sus derechos humanos. |
| De lo humano y lo comunitario | Capacidades y habilidades motrices | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza patrones básicos de movimiento ante situaciones que implican explorar los diferentes |

| | | |
|--|--|---|
| | | espacios, el tiempo y los objetos, para favorecer el conocimiento de sí. |
| | Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación. | ■ Explora acciones motrices y expresivas en juegos y situaciones cotidianas que implican equilibrio, orientación espacial-temporal y coordinación motriz, para mejorar el conocimiento de sí. |
| | | |





Etapa 1: Lanzamiento

Presenta: Explorador

Duración: 2 días



| | |
|-------------------------------------|--|
| Momento | Despertar interés. |
| Intención (Que el alumno...) | Reconozca el nombre de los personajes del proyecto. |
| Actividad | Realice un dibujo de su personaje favorito y copie su nombre. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Veamos el video Te presento a Jawy y sus amigos. 2. Comentemos cuál fue nuestro personaje favorito del video y por qué. 3. Veamos la ficha Nombres de personajes. 4. Realicemos un dibujo en nuestra Bitácora del Proyecto de nuestro personaje favorito y copiemos con cuidado su nombre. 5. Compartamos nuestros dibujos y los nombres escritos de nuestros personajes favoritos. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Video (01) - Te presento a Jawy y sus amigos. ■ Ficha (01) - Nombres de personajes. ■ Bitácora del Proyecto - Dibujo y nombre de mi personaje favorito. (Página 3) |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Apoyemos a las y los alumnos que más lo requieran en el proceso de copiar el nombre escrito de los personajes especificando la direccionalidad de los trazos, la ubicación espacial y la pinza al tomar el lápiz. ■ Observemos el video explicativo de la etapa 1, Lanzamiento. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Despertar interés. |
| Intención (Que el alumno...) | Imagine cómo es la escuela de su personaje favorito. |
| Actividad | Jugar a describir la escuela del personaje favorito. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Respondamos de forma verbal la pregunta, ¿cómo te imaginas la escuela de tu personaje favorito que antes dibujamos en nuestra Bitácora del Proyecto? |

| | |
|---------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Escuchemos las ideas de otros miembros de la comunidad de cómo sería la escuela de nuestro personaje favorito. 3. Imaginemos detalles de la escuela para describirla de forma verbal. 4. Dibujemos en nuestra Bitácora del Proyecto la escuela de nuestro personaje favorito. 5. Veamos la ficha La escuela se llama así. 6. Copiemos el nombre de la escuela en nuestra Bitácora del Proyecto. 7. Pensemos en otros nombres que podamos utilizar para la escuela de nuestro personaje favorito y elijamos o inventemos uno nosotros mismos. 8. Escribamos el nombre debajo del que copiamos en nuestra Bitácora del Proyecto. Pidamos ayuda para escribir el nombre que inventamos. 9. Compartamos los nombres que hemos inventado para la escuela de nuestro personaje favorito. 10. Mencionemos cómo imaginamos se siente nuestro personaje favorito en su escuela llamada con el nombre que inventamos. Utilicemos nuestra rueda de las emociones. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha (02) - La escuela se llama así. ■ Bitácora del Proyecto - Dibujo de la escuela de mi personaje favorito. (Página 4) ■ Bitácora del Proyecto - Nombre de la escuela. (Página 5) ■ Rueda de las emociones. |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Guíemos el proceso de escribir el nombre inventado para la escuela del personaje favorito. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Sensibilizar. |
| Intención (Que el alumno...) | Se familiarice con el tema del proyecto. |
| Actividad | Observar el video de introducción al proyecto. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Veamos con atención el video. 2. Platiquemos sobre lo que nos invitan a hacer. 3. Reflexionemos sobre nuestras ideas para hacer el diario de la nueva aventura mágica en la escuela. 4. Platiquemos acerca de cómo nos sentimos ahora que comenzamos un nuevo proyecto, usemos la rueda de las emociones. |

| | |
|---------------------|---|
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Video - Introducción al proyecto. ■ Rueda de las emociones. |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Apoyemos el proceso de reflexión de los alumnos con preguntas, ¿qué hacemos en la escuela que nos gustó más?, ¿qué disfrutamos de la escuela?, ¿cómo podemos hacer más divertida la aventura de venir a la escuela?, etc. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Presentar proyecto. |
| Intención (Que el alumno...) | Describe con sus palabras el proyecto de trabajo a realizar. |
| Actividad | Dialogar acerca del título, pregunta generadora, productos parciales, productos finales y evento de cierre del proyecto. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos juntos el título del proyecto, la pregunta generadora, los productos parciales, los productos finales y el evento de cierre. 2. Platiquemos sobre el significado del título. 3. Ahondemos en el significado y las implicaciones de la pregunta generadora. 4. Compartamos nuestras dudas. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Diario del Docente</u> – Primeras impresiones del proyecto. (Página 2) |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Ejemplifiquemos para ayudar a imaginar concretamente lo que se necesitará hacer en el proyecto. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Momento | Visualizar productos parciales y finales del proyecto. |
| Intención (Que el alumno...) | Tenga claridad en los detalles que deberán tener los productos parciales y finales del proyecto. |
| Actividad | Revisar los productos parciales y el producto final a detalle mediante rúbricas. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comentemos por qué usamos rúbricas, cómo nos ayudan y cómo funcionarán dentro del proyecto. 2. Revisemos las rúbricas de los productos parciales: <ul style="list-style-type: none"> ● Portada de mi diario. ● Álbum de mi escuela. ● Lista de objetos en mi mochila y mi lugar. |

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Mi refrigerio favorito. ● Reglas para convivir sanamente. <ol style="list-style-type: none"> 3. Revisemos la rúbrica del Diario de una mágica aventura en nuestra escuela. 4. Finalmente revisemos la rúbrica del evento de cierre. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Rúbricas de productos parciales y finales: Rúbrica - <u>La portada de mi diario.</u> Rúbrica - <u>Álbum de mi escuela.</u> Rúbrica - <u>Lista de objetos en mi mochila y en mi lugar.</u> Rúbrica - <u>Mi refrigerio favorito.</u> Rúbrica - <u>Reglas para convivir sanamente.</u> Rúbrica - <u>Diario de una mágica aventura en nuestra escuela.</u> Rúbrica - <u>Presentación final.</u> |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Platiquemos acerca de las dudas que nos surgen y los detalles de cada rúbrica para clarificar. ■ El docente puede revisar el documento <u>Guía para el uso de herramientas opcionales para la evaluación</u> y la hoja de cálculo <u>Rúbricas y quiz Proyecto Integrador 1er grado</u> para el registro de la evaluación formativa y sumativa de cada estudiante en su desarrollo del proyecto. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Momento | Visualizar productos parciales y finales del proyecto. |
| Intención (Que el alumno...) | Se entusiasme y se sienta motivado con su proyecto. |
| Actividad | Señalar los componentes que le entusiasmaría incluir en su diario de una mágica aventura en nuestra escuela. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Platiquemos acerca de cómo nos imaginamos nuestro diario de una mágica aventura en nuestra escuela. 2. Veamos la ficha Dentro de nuestro diario encontraremos. 3. Señalemos en nuestra Bitácora del Proyecto, con una cruz o con una marca los elementos que nos gustaría incluir en nuestro diario de acuerdo a lo visto en la ficha Dentro de nuestro diario encontraremos. 4. Platiquemos acerca de nuestras ideas y preferencias para incluir en nuestro diario. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Ficha (03) - Dentro de nuestro diario encontraremos.</u> |



| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Dentro de nuestro diario encontraremos. (Página 6) |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Fomentemos platicar acerca de cómo se imaginan el diario con preguntas específicas, ¿les gustaría que incluyamos la música que nos gustaría escuchar?, ¿por qué?, ¿para qué incluir el nombre de nuestros amigos y amigas?, etc. |
| Momento | Evaluar conocimientos previos. |
| Intención (Que el alumno...) | Recupere conocimientos previos y se identifiquen las áreas a trabajar con mayor énfasis. |
| Actividad | Evaluar los saberes previos y conocimientos a descubrir de forma verbal. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencionemos todo lo que sepamos acerca de las letras del alfabeto. 2. Dialoguemos acerca de nuestro nombre propio y el nombre de nuestros amigos mencionando con qué letra empieza. 3. Comentemos a manera de lluvia de ideas lo que nos gustaría aprender en relación a poder escribir el nombre del maestro o maestra y de nuestras amigas y amigos. 4. Dialoguemos acerca de cómo contar y ordenar nuestros útiles escolares y pertenencias. 5. Compartamos nuestros aprendizajes para saber contar y clasificar. 6. Discutamos sobre lo que sabemos y necesitamos saber acerca las reglas en la escuela. 7. Mencionemos lo que nos interesa aprender para cuidar mejor nuestra alimentación en la escuela. 8. Registremos nuestros conocimientos previos y lo que necesitamos aprender en la Bitácora del Proyecto. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Diario del Docente</u> - Evaluar conocimientos previos. (Páginas 3 y 4) ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Registrar conocimientos previos. (Página 7) |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Aprendamos una canción para comenzar el día durante el proyecto, sugerimos la siguiente: https://youtube.com/cK45Ww3qE-g o bien elegir alguna otra para favorecer la memoria auditiva y el lenguaje oral. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Momento | Planear el proyecto. |
| Intención (Que el alumno...) | Tenga claridad de los tiempos, actividades y productos esperados a lo largo del mes que durará el proyecto. |
| Actividad | Planear el proyecto. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comentemos ¿Por qué es importante planear? 2. Revisemos las actividades a realizar. 3. Acordemos qué acciones realizaremos cada día. 4. Completamos el formato de planeación del proyecto. 5. Revisemos los formatos para asegurarnos que lograremos terminar el proyecto a tiempo. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Bitácora del Proyecto – Planeación del proyecto. (Páginas 8, 9 y 10) |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Repasemos las fechas en un calendario y generemos uno de forma visual usando dibujos para ayudar a visualizar los avances a lo largo del proyecto. |





Etapa 2: Indagación

Presenta: Detective

Duración: 6 a 8 días



| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Generar respuestas para la pregunta. |
| Intención (Que el alumno...) | Proponga respuestas probables a la pregunta generadora. |
| Actividad | Realizar una lluvia de ideas para dar respuesta a la pregunta generadora. <i>¿Cómo le mostramos a otros miembros de nuestra comunidad la mágica aventura de asistir a la escuela?</i> |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionemos acerca de la importancia de compartir nuestras ideas en un ambiente de confianza. 2. Recordemos la pregunta generadora. 3. Pensemos en ideas para dar respuesta a la pregunta. 4. Participemos en una lluvia de ideas aportando nuestras posibles respuestas. 5. Coloreemos la imagen que muestra mejor cómo nos gustaría que sea la mágica aventura de asistir a la escuela en nuestra Bitácora del Proyecto. 6. Respondamos de forma verbal la siguiente pregunta, ¿qué nos gustaría contarles a nuestros seres queridos acerca de nuestra escuela? |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Bitácora del Proyecto - Mágica aventura en nuestra escuela. (Página 11) |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Fomentemos la participación abierta de todas y todos sin desechar ninguna idea. ■ Observemos el video explicativo de la etapa 2, Indagación. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Construir y consolidar el conocimiento. |
| Intención (Que el alumno...) | Reflexione sobre la escritura del nombre propio. |
| Actividad | Copiar una lista de nombres propios de niñas y niños. |

| | |
|--|---|
| <p>¿Cómo mediar el proceso?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Compartamos cuál es nuestro nombre propio. 2. Veamos la presentación Nombres propios. 3. Copiemos en la Bitácora del Proyecto cada uno de los nombres propios. 4. Señalemos en nuestra Bitácora del Proyecto las palabras que empiezan con la misma letra que cada uno de los nombres propios que hemos copiado. 5. Escribamos con ayuda nuestro nombre propio en la Bitácora del Proyecto. 6. Pensemos qué palabras comienzan con la misma letra que nuestro nombre propio y realicemos el dibujo de una de ellas. |
| <p>Recursos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Presentación (01) - Nombres propios.</u> ■ <u>Bitácora del Proyecto - Copiando nombres propios.</u> (Página 12) ■ <u>Bitácora del Proyecto - Palabras que empiezan con la misma letra.</u> (Páginas 13 y 14) ■ <u>Bitácora del Proyecto - Mi nombre es y empieza con la letra.</u> (Página 15) |
| <p>Más opciones</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Continuemos escribiendo más palabras que empiecen con otras letras fomentando la conciencia fonológica y el reconocimiento de las letras del alfabeto. Utilicemos diversos recursos como el siguiente: https://www.proferecursos.com/abecedario-con-dibujos/abecedario-con-dibujos-2/ |

| | |
|--|---|
| <p>Momento</p> | <p>Construir y consolidar el conocimiento.</p> |
| <p>Intención (Que el alumno...)</p> | <p>Realice un boceto de la portada de su diario.</p> |
| <p>Actividad</p> | <p>Realizar un boceto de la portada de su diario incluyendo todos los elementos necesarios.</p> |
| <p>¿Cómo mediar el proceso?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencionemos qué imaginamos es un diario y qué pensamos incluye su portada. 2. Veamos el video Lo primero en mi diario es la portada. 3. Comentemos de forma verbal lo que nos llama la atención del video. 4. Imaginemos los colores que usaremos para nuestra portada y cómo la vamos a diseñar. 5. Revisemos la rúbrica Portada de mi diario. 6. Realicemos un boceto o dibujo de la portada de mi diario en la Bitácora del Proyecto. 7. Analicemos si nos faltan datos o información para nuestra portada. |
| <p>Recursos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Video (02) - Lo primero en mi diario es la portada.</u> ■ <u>Rúbrica - La portada de mi diario.</u> ■ <u>Bitácora del Proyecto - Boceto de la portada de mi diario.</u> (Página 16) |



| | |
|---------------------|--|
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Practiquemos escribiendo nuestros nombres. ■ El docente puede revisar el documento <u>Guía para el uso de herramientas opcionales para la evaluación</u> y la hoja de cálculo <u>Rúbricas y quiz Proyecto Integrador 1er grado</u> para el registro de la evaluación formativa y sumativa de cada estudiante en su desarrollo del proyecto. |
|---------------------|--|

| | |
|-------------------------------------|--|
| Momento | Investigar con personas. |
| Intención (Que el alumno...) | Identifique información personal como apellidos y fecha de nacimiento. |
| Actividad | Completar los datos personales para la portada del diario. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntemos a un familiar o miembro de la comunidad, los datos necesarios para la portada de nuestro diario como nombre completo y fecha de nacimiento. 2. Pidamos a nuestro familiar o miembro de la comunidad escriban los datos en nuestra Bitácora del Proyecto. 3. Revisemos los datos que nos ayudaron a escribir en nuestra Bitácora del Proyecto. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> – Datos para la portada de mi diario. (Página 17) |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Momento | Construir y consolidar el conocimiento. |
| Intención (Que el alumno...) | Realice la portada de su diario. |
| Actividad | Realizar la portada de su diario incluyendo todos los elementos necesarios. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos nuestro boceto de la portada de nuestro diario. 2. Revisemos los datos para la portada de nuestro diario. 3. Realicemos la portada del diario a partir del boceto y de los datos. 4. Cuidemos especialmente la limpieza de nuestro trabajo y la calidad de la letra dando nuestro mejor esfuerzo. 5. Mostremos a otros miembros de la comunidad la portada terminada. 6. Guardemos la portada pues la necesitaremos para construir nuestro diario. |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Utilicemos para la portada diferentes materiales como papel opalina, cartulina o couché. Crayolas, colores, plumones, brillantina, papeles de colores, etc. |



| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Complemento al aprendizaje. |
| Intención (Que el alumno...) | Identifique palabras que empiecen con el mismo sonido y sus vocales. |
| Actividad | Copiar palabras encerrando las vocales con color. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Contestemos los ejercicios propuestos en el superpoder 01. 2. Revisemos las respuestas. |
| Recursos | ■ <u>Complementos a los aprendizajes</u> – Superpoder 01. (Páginas 2, 3 y 4) |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Momento | Investigar con personas. |
| Intención (Que el alumno...) | Escriba nombres propios conocidos. |
| Actividad | Clasificar los nombres propios de sus compañeras y compañeros. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribamos el nombre propio de cada persona de nuestro grupo con apoyo del maestro o maestra, podemos escribir en tarjetones, tarjetas, pizarrón, pintarrón, papel rotafolio o medias hojas blancas. 2. Veamos con atención todos los nombres propios que tenemos escritos de nuestras compañeras y compañeros. 3. Agrupemos los nombres propios que inician con la misma letra, así formaremos la clasificación de los nombres. 4. Copiemos en nuestra Bitácora del Proyecto todos los nombres propios de nuestras compañeras y compañeros pues los necesitaremos para realizar el álbum de mi escuela. 5. Revisemos la lista de nombres propios para asegurarnos no falte ningún nombre de incluir. 6. Juguemos a encontrar otras clasificaciones con los nombres propios, por ejemplo, cuántas letras tiene, lleva alguna vocal igual, termina con la misma letra, etc. |
| Recursos | ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> – Nombres propios de mis compañeras y compañeros de salón. (Páginas 18, 19 y 20) |
| Más opciones | ■ Cuidemos la calidad de la letra, mientras trabajamos, podemos escuchar música. |



| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Construir y consolidar el conocimiento. |
| Intención (Que el alumno...) | Cuenta letras en los nombres propios. |
| Actividad | Contar el número de letras que tienen algunos nombres propios. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos nuestra lista de nombres propios que hemos escrito en la Bitácora del Proyecto. 2. Elijamos un nombre corto para copiar en nuestra Bitácora del Proyecto en el lugar correspondiente. 3. Contemos una por una las letras del nombre y escribamos el total en el recuadro dentro de nuestra Bitácora del Proyecto. 4. Repitamos estos pasos con otro nombre corto, dos nombres medios y dos nombres largos. 5. Revisemos nuestro trabajo y verifiquemos haber contado bien las letras. 6. Escribamos nuestro nombre propio. 7. Contemos las letras de nuestro propio nombre y registremos el total en la Bitácora del Proyecto. |
| Recursos | ■ Bitácora del Proyecto – Contando las letras de nombres propios. (Páginas 21 y 22) |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Complemento al aprendizaje. |
| Intención (Que el alumno...) | Cuenta uno a uno objetos concretos en distintas colecciones. |
| Actividad | Contar el total de objetos de distintas colecciones. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Contestemos los ejercicios propuestos en el superpoder 02. 2. Revisemos las respuestas. |
| Recursos | ■ Complementos a los aprendizajes – Superpoder 02. (Páginas 10 y 11) |
| Más opciones | ■ Realicemos más ejercicios de conteo con objetos concretos como semillas, tapitas, corcholatas, pastas, etc. |



| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Investigar en fuentes confiables. |
| Intención (Que el alumno...) | Organice información de acuerdo al orden alfabético. |
| Actividad | Ordenar los nombres propios de sus compañeras y compañeros en orden alfabético. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Veamos la imagen Alfabeto observando el orden de las letras. 2. Revisemos en nuestra Bitácora del Proyecto los nombres propios de nuestras compañeras y compañeros. 3. Busquemos los nombres que comienzan con la letra A que es la letra inicial de alfabeto, y copiemos estos nombres en el espacio correspondiente en nuestra Bitácora del Proyecto. 4. Continuemos ordenando y copiando los nombres en orden alfabético según su letra inicial. 5. Revisemos haber incluido todos los nombres en nuestra lista ordenada alfabéticamente. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Imagen (01) - Alfabeto. ■ Bitácora del Proyecto - Ordenando los nombres de mis compañeras y compañeros. (Páginas 23 a 37) |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Escuchemos la canción del alfabeto para recordar el orden de las letras, sugerimos ver el siguiente video, https://youtu.be/ZRj5uPoS32g |



| | |
|-------------------------------------|--|
| Momento | Construir y consolidar el conocimiento. |
| Intención (Que el alumno...) | Cuente colecciones y copie palabras. |
| Actividad | Construir el Álbum de mi escuela. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos la rúbrica Álbum de mi escuela. 2. Revisemos los nombres de nuestras compañeras y compañeros en orden alfabético en la Bitácora del Proyecto. 3. Contemos, por cada letra del alfabeto, el total de nombres propios que empiezan igual. 4. Registremos por cada letra, el total de nombres que empiezan igual, escribiendo el número total por letra del alfabeto en nuestra Bitácora del Proyecto. 5. Preparemos nuestro material para hacer el Álbum de mi escuela, pueden ser hojas de colores, cartulinas recortadas, papel opalina, crayolas, lápiz, colores, elementos para decorar, etc. 6. Comencemos nuestro Álbum de mi escuela realizando la portada incluyendo el nombre de la escuela, nuestro nombre y la decoración que más nos guste. 7. Realicemos un dibujo por cada compañera o compañero y registremos su nombre consultando nuestra lista ordenada en nuestra Bitácora del Proyecto. Continuemos con cada nombre hasta terminar usando la cantidad de hojas que se necesiten. 8. Cuidemos la calidad de nuestros dibujos y nuestra letra. 9. Recordemos incluir a todas y todos en el Álbum de mi escuela. Revisemos una última vez. 10. Guardemos el Álbum de mi escuela pues lo necesitaremos en el Evento de cierre. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Rúbrica - Álbum de mi escuela. ■ Bitácora del Proyecto - Contando nombres que empiezan igual. (Páginas 38 y 39) |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Apoyemos a las alumnas y alumnos con estrategias conocidas para cuidar la calidad de los dibujos y la caligrafía. ■ El docente puede revisar el documento Guía para el uso de herramientas opcionales para la evaluación y la hoja de cálculo Rúbricas y quiz Proyecto Integrador 1er grado para el registro de la evaluación formativa y sumativa de cada estudiante en su desarrollo del proyecto. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Construir y consolidar el conocimiento. |
| Intención (Que el alumno...) | Agrupe colecciones de objetos de la escuela de distintas formas. |
| Actividad | Dibujar de diferentes formas, agrupaciones de objetos de la escuela. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Compartamos como nos sentimos hasta el momento con el avance de nuestro proyecto usando la rueda de las emociones. 2. Veamos la ficha Reacomodando bancas y libros. 3. Registremos en nuestra Bitácora del Proyecto otras formas para reacomodar las bancas y libros de la ficha, dibujándolos en distinto acomodo. 4. Contemos uno por uno para encontrar el total de bancas y libros y asegurarnos que nuestro acomodo se vea diferente, pero tenga la misma cantidad que la ficha. 5. Verifiquemos nuestro trabajo una vez más. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Rueda de las emociones. ■ Ficha (04) - Reacomodando bancas y libros. ■ Bitácora del Proyecto - Reacomodando bancas y libros. (Página 40) |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Momento | Revisión de avances y faltantes. |
| Intención (Que el alumno...) | Revise los tiempos, actividades y productos planeados para desarrollar el proyecto en tiempo y forma. |
| Actividad | Dar seguimiento a la planeación del proyecto. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Consultemos la planeación que elaboramos al iniciar el proyecto. 2. Revisemos qué de lo que planeamos ya lo realizamos y qué nos falta todavía. 3. Reflexionemos ¿estamos avanzando como lo habíamos pensado?, ¿qué nos ha ayudado o dificultado el proceso?, ¿cómo podemos mejorar? <p>El docente puede ir completando el apartado “Revisión de planeación primer momento” presente en el recurso <i>Diario del Docente</i>.</p> |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Bitácora del Proyecto (consulta). ■ <i>Diario del Docente</i> - Revisión de la planeación, primer momento. (Página 5) |



| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Construir y consolidar el conocimiento. |
| Intención (Que el alumno...) | Enliste los objetos de su mochila y su lugar. |
| Actividad | Elegir los objetos que reconozca que pueden estar presentes en su mochila y/o su lugar en la escuela. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Veamos la imagen Objetos de mi mochila y mi lugar. 2. Observemos detenidamente la imagen identificando cuáles objetos podríamos encontrar en nuestra mochila y nuestro lugar de la escuela. 3. Copiemos el nombre de cada uno de los que hemos identificado registrando sus nombres en nuestra bitácora, copiemos con cuidado los nombres sólo de los objetos que podríamos encontrar en nuestra mochila y nuestro lugar. 4. Revisemos nuevamente la imagen Objetos de mi mochila y mi lugar para asegurarnos de haber copiado bien la lista. 5. Comentemos de forma oral cuáles son nuestros objetos preferidos y qué otros objetos podríamos traer a la escuela. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Imagen (02) - Objetos de mi mochila y mi lugar. ■ Bitácora del Proyecto - Objetos de mi mochila y mi lugar. (Páginas 41 y 42) |
| Más opciones | Contemos los objetos para seguir consolidando las matemáticas. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Momento | Construir y consolidar el conocimiento. |
| Intención (Que el alumno...) | Realice la Lista de objetos en mi mochila y en mi lugar. |
| Actividad | Realizar la Lista de objetos en mi mochila y en mi lugar dibujando y escribiendo. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Veamos el video Cuenta cuántos objetos tengo. 2. Platiquemos acerca de los objetos que observamos en el video. 3. Juguemos a contar nuestros objetos de la mochila y registremos los totales mediante dibujos en nuestra Bitácora del Proyecto. 4. Revisemos en nuestra Bitácora del Proyecto el nombre de los objetos de mi mochila y mi lugar copiados anteriormente. 5. Realicemos la Lista de objetos en mi mochila y en mi lugar registrando los nombres de los objetos que encontramos en nuestra mochila, observemos el ejemplo. También |



| | |
|---------------------|--|
| | <p>registraremos el total de cada uno de ellos.</p> <p>6. Consultemos la rúbrica Lista de objetos en mi mochila y en mi lugar para revisar nuestro trabajo.</p> |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Video (03) - Cuenta cuántos objetos tengo. ■ Bitácora del Proyecto - Jugando a contar objetos. (Páginas 43 y 44) ■ Bitácora del Proyecto - Lista de objetos en mi mochila y en mi lugar. (Página 45) ■ Rúbrica - Lista de objetos en mi mochila y en mi lugar. ■ Diario del Docente - Avance en el proceso de escritura. (Páginas 6 y 7) ■ Diario del Docente - Avance en el proceso de conteo. (Páginas 8 y 9) |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Promovamos el conteo en otras situaciones de la vida, en casa, en el aula, en el patio, etc. ■ El docente puede revisar el documento Guía para el uso de herramientas opcionales para la evaluación y la hoja de cálculo Rúbricas y quiz Proyecto Integrador 1er grado para el registro de la evaluación formativa y sumativa de cada estudiante en su desarrollo del proyecto. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Complemento al aprendizaje. |
| Intención (Que el alumno...) | Junte agrupaciones contando el total de colecciones. |
| Actividad | Contar el total de objetos de dos colecciones al agruparlos. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Contestemos los ejercicios propuestos en el superpoder 03. 2. Revisemos las respuestas. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Complementos a los aprendizajes - Superpoder 03. (Página 12) |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Momento | Investigar con personas. |
| Intención (Que el alumno...) | Se conozca y se valore. |
| Actividad | Platicar con otros miembros de su comunidad acerca de sus gustos y preferencias en la escuela. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Platiemos acerca de nuestra experiencia en la escuela relatando anécdotas y sucesos. 2. Veamos la imagen Memo y Lala. 3. Respondamos de forma verbal, ¿qué vemos en la imagen Memo y Lala? 4. Respondamos de forma verbal, ¿cómo se sienten Memo y Lala? y ¿por qué pensamos que se sienten así? Utilicemos nuestra rueda de las emociones. 5. Pensemos qué nos hace sentir felices en la escuela a nosotros, qué nos hace sentir enojados y qué nos hace sentir tristes. Comentemos de forma verbal nuestras respuestas. 6. Vayamos con algún familiar o miembro de la comunidad para compartir de forma verbal nuestras experiencias en la escuela, cómo nos sentimos, qué nos gusta y qué no nos gusta. 7. Platiemos con nuestro maestro o maestra acerca de cómo nos sentimos en la escuela, qué nos gusta y qué no nos gusta. 8. Concluyamos acerca de la importancia de expresar nuestros deseos y nuestras necesidades para sentirnos bien. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Imagen (03) - Memo y Lala. ■ <u>Rueda de las emociones.</u> ■ <u>Diario del Docente</u> - Comentarios interesantes de las alumnas y alumnos. (Página 10) |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Investigar en fuentes confiables. |
| Intención (Que el alumno...) | Reconozca cualidades propias. |
| Actividad | Describir cualidades propias que ayudan a tener amigas y amigos. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Platiemos acerca de nuestra mágica aventura en la escuela hasta el día de hoy, compartiendo anécdotas entre amigas y amigos. |

| | |
|-----------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Veamos la portada del cuento Mi nuevo amigo se llama Lolo y comentemos de qué nos imaginamos tratará la historia. 3. Leamos con apoyo de un adulto el cuento Mi nuevo amigo se llama Lolo. 4. Respondamos de forma verbal la pregunta, ¿qué es lo que más le gusta hacer a Mapi? 5. Respondamos de forma verbal la pregunta, ¿qué es lo que más nos gusta hacer en el recreo a nosotros?, ¿a nuestros amigos les gustan también estas actividades? 6. Dibujemos en nuestra Bitácora del Proyecto nuestra actividad favorita en el recreo. 7. Platiquemos con algún miembro de la comunidad acerca de nuestra actividad favorita y por qué nos gusta. 8. Mencionemos nuestras cualidades en nuestra actividad favorita, en qué somos buenos, qué se nos facilita, por qué nos gusta. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Cuento (01) - Mi nuevo amigo se llama Lolo. ■ Bitácora del Proyecto - Dibujo de mi actividad favorita en el recreo. (Página 46) |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Complemento al aprendizaje. |
| Intención (Que el alumno...) | Narre de forma verbal una historia a partir de una imagen. |
| Actividad | Narrar la historia de una imagen. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Contestemos los ejercicios propuestos en el superpoder 04. 2. Revisemos las respuestas. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Complementos a los aprendizajes - Superpoder 04. (Página 5) |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Escuchemos con atención la narración promoviendo que el alumno incluya detalles y sea creativo. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Construir y consolidar el conocimiento. |
| Intención (Que el alumno...) | Reconoce hábitos de higiene para cuidar su salud. |
| Actividad | Ordenar una historia mostrada en imágenes sobre la higiene en la escuela. |

| | |
|--|---|
| <p>¿Cómo mediar el proceso?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Platiquemos acerca de un día en la escuela, respondamos de forma verbal, ¿qué hacemos a lo largo del día? 2. Veamos la infografía Un día de clases. 3. Observemos si nuestro día se parece al de la infografía e identifiquemos si hay variaciones. 4. Pensemos en el momento de comer nuestro refrigerio y respondamos de forma verbal la pregunta, ¿qué necesitamos hacer antes de comer? 5. Veamos la ficha Ordena las imágenes. 6. Respondamos de forma verbal, ¿cuál sería el orden de las imágenes que vemos? 7. Registremos en nuestra bitácora los números del 1 al 5 sobre las imágenes de acuerdo al orden que deben tener. 8. Contemos de forma verbal cómo es el orden de las acciones antes de comer de acuerdo a las imágenes que ordenamos. 9. Mencionemos otros hábitos de higiene que debemos tener para poder vivir sanamente nuestra mágica aventura. |
| <p>Recursos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Infografía (01) - Un día de clases. ■ Ficha (05) - Ordena las imágenes. ■ Bitácora del Proyecto - Ordenando las imágenes. (Página 47) |
| <p>Más opciones</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Veamos algún video sobre hábitos de higiene en la escuela, podemos revisar el siguiente enlace: https://youtu.be/U5Ve1Qp1KWk |

| | |
|--|--|
| <p>Momento</p> | <p>Investigar con personas.</p> |
| <p>Intención (Que el alumno...)</p> | <p>Descubra alimentos saludables para incluir en su refrigerio.</p> |
| <p>Actividad</p> | <p>Entrevistar a integrantes de su familia o miembros de su comunidad acerca de ideas para un refrigerio saludable.</p> |
| <p>¿Cómo mediar el proceso?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comentemos acerca de nuestros refrigerios que consumimos en la escuela. 2. Preguntemos a integrantes de nuestra familia o miembros de nuestra comunidad acerca de ideas que puedan darnos para un refrigerio saludable. 3. Registremos en nuestra Bitácora del Proyecto, con ayuda de los adultos entrevistados, los nombres de los alimentos que nos sugieren integrar en nuestro refrigerio saludable. 4. Compartamos nuestras listas de alimentos para un refrigerio saludable. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Bitácora del Proyecto - Ideas para un refrigerio saludable. (Página 48) |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Compartamos todas las ideas que sean saludables y mencionemos los alimentos que nos hacen más daño como la comida chatarra con excesos de azúcares, sales, grasas saturadas. Revisemos etiquetas de alimentos chatarra para profundizar en distinguir lo que es o no es saludable. |
| Momento | Construir y consolidar el conocimiento. |
| Intención (Que el alumno...) | Describa su refrigerio favorito incluyendo alimentos saludables. |
| Actividad | Formar una lonchera del buen comer con imágenes. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos las ideas registradas en nuestra Bitácora del Proyecto para un refrigerio sano. 2. Veamos el video Un rico y sano refrigerio para el recreo. 3. Platiquemos acerca de los alimentos que incluye nuestra lonchera regularmente. 4. Mencionemos alimentos que nos parecen sanos para nuestro refrigerio. 5. Veamos la rúbrica Mi refrigerio favorito. 6. Dibujemos en nuestra Bitácora del Proyecto Mi refrigerio favorito incluyendo alimentos sanos de acuerdo a las ideas registradas y a las aprendidas en el video. 7. Compartamos nuestros dibujos con otros miembros de la comunidad. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Video (04) - Un rico y sano refrigerio para el recreo. ■ Rúbrica - Mi refrigerio favorito. ■ Bitácora del Proyecto - Mi refrigerio favorito. (Página 49) |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Probemos incluyendo recortes de revistas además de los dibujos para hacer más atractiva la actividad. ■ El docente puede revisar el documento Guía para el uso de herramientas opcionales para la evaluación y la hoja de cálculo Rúbricas y quiz Proyecto Integrador 1er grado para el registro de la evaluación formativa y sumativa de cada estudiante en su desarrollo del proyecto. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Investigar en fuentes confiables. |
| Intención (Que el alumno...) | Describe juegos que implican movimiento en el recreo. |
| Actividad | Describir de forma verbal juegos que implican movimiento. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos todo lo que hemos avanzado a lo largo del proyecto Diario de una mágica aventura en nuestra escuela. 2. Platiquemos acerca de los momentos que disfrutamos en la escuela jugando con nuestras amigas y amigos. 3. Mencionemos todos los juegos que conozcamos para divertirnos en el recreo. 4. Veamos la infografía Mis juegos favoritos. 5. Compartamos cuál sería nuestro juego favorito describiendo cada uno de sus pasos. 6. Reflexionemos sobre cómo se mueve nuestro cuerpo para jugar en el recreo. 7. Identifiquemos las partes de nuestro cuerpo que se mueven para jugar nuestro juego favorito. 8. Marquemos en nuestra Bitácora del Proyecto, las partes del cuerpo que hemos identificado señalándolas con una flecha, una x o un punto de color. 9. Imaginemos otras actividades deportivas y de educación física que nos ayuden a mover estas mismas partes del cuerpo y compartamos nuestras ideas de forma verbal. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Infografía (02) - Mis juegos favoritos. ■ Bitácora del Proyecto - Partes de mi cuerpo que se mueven al jugar. (Página 50) |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Juguemos algunos de los juegos descritos por las alumnas y alumnos. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Momento | Investigar en fuentes confiables. |
| Intención (Que el alumno...) | Elija su canción favorita para compartir. |
| Actividad | Cantar un fragmento de su canción favorita para compartir. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comentemos cómo nos sentimos cuando escuchamos música usando la rueda de las emociones. 2. Busquemos canciones, utilicemos discos, aplicaciones para escuchar música o bien, busquemos en YouTube, sugerimos probar alguno de los siguientes links: <ul style="list-style-type: none"> ● https://youtu.be/KUREaQQ_iBw |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/channel/UC0Cx-ygV_ev_ESS7YuuUdPQ • https://youtu.be/5-x4AWI6qYQ <ol style="list-style-type: none"> 3. Leamos la lectura Rondas infantiles con ayuda de un adulto. 4. Elijamos cuál es nuestra ronda infantil favorita de las que hemos escuchado y leído. 5. Aprendamos la ronda infantil y cantemos todos juntos. 6. Registremos con ayuda de un adulto el nombre de nuestra ronda infantil favorita para incluir en nuestro diario. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Rueda de las emociones. ■ Lectura (01) - Rondas infantiles. ■ Bitácora del Proyecto - Nuestra ronda infantil favorita. (Página 51) |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Juguemos con las rondas infantiles que mejor conozcan nuestras alumnas y alumnos. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Complemento al aprendizaje. |
| Intención (Que el alumno...) | Comprenda el significado de una lectura al escucharla. |
| Actividad | Escuchar una lectura y responder preguntas. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Contestemos los ejercicios propuestos en el superpoder 05. 2. Revisemos las respuestas. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Complementos a los aprendizajes - Superpoder 05. (Páginas 6 a 9) |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Leamos despacio y entonando para ayudar a la atención. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Construir y consolidar el conocimiento. |
| Intención (Que el alumno...) | Reconozca la importancia de tener reglas en la escuela. |
| Actividad | Dibujar las reglas para convivir sanamente. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos lo que hemos venido aprendiendo y descubriendo de la mágica aventura de venir a la escuela. 2. Platiquemos que en la escuela tenemos que portarnos bien y seguir las reglas. 3. Veamos el video En mi escuela hay 5 reglas. |

| | |
|---------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> Dialoguemos acerca del video y respondamos de forma verbal la pregunta, ¿por qué pensamos son importantes las reglas? Revisemos la rúbrica Reglas para convivir sanamente. Dibujemos en nuestra Bitácora del Proyecto cada una de las reglas para convivir sanamente que pensemos nos ayudarán a disfrutar más de nuestra mágica aventura en la escuela. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Video (05) - En mi escuela hay 5 reglas. ■ Rúbrica - Reglas para convivir sanamente. ■ Bitácora del Proyecto - Reglas para convivir sanamente. (Página 52) |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ El docente puede revisar el documento Guía para el uso de herramientas opcionales para la evaluación y la hoja de cálculo Rúbricas y quiz Proyecto Integrador 1er grado para el registro de la evaluación formativa y sumativa de cada estudiante en su desarrollo del proyecto. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Momento | Construir y consolidar el conocimiento. |
| Intención (Que el alumno...) | Expresa de forma creativa su experiencia en la escuela. |
| Actividad | Dibujar libremente su experiencia en la escuela. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> Veamos la infografía Soy único y especial. Platiquemos acerca de la infografía reflexionando sobre nuestras diferencias, nuestras cualidades y nuestra forma de disfrutar nuestra escuela. Imaginemos cómo se ve nuestra experiencia en la escuela. Realicemos un dibujo libremente usando muchos colores expresando nuestra experiencia única en la escuela. Compartamos con otros miembros de la comunidad nuestro dibujo. Guardemos nuestro dibujo para incluir en nuestro diario. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Infografía (03) - Soy único y especial. ■ Bitácora del Proyecto - Dibujo libre de la experiencia en la escuela. (Página 53) |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Utilicemos plumones, colores y crayolas para tener un dibujo creativo y divertido. Permitamos la expresión libre sin guiar ni criticar el trabajo de las alumnas y alumnos. |



| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Investigar con personas. |
| Intención (Que el alumno...) | Reflexione sobre las experiencias de la escuela que valen la pena recordar. |
| Actividad | Entrevistar a un adulto sobre su experiencia en la escuela primaria. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos que, en nuestro proyecto, elaboraremos nuestro propio Diario de una mágica aventura en nuestra escuela. 2. Pensemos qué nos gustaría recordar de nuestra escuela cuando seamos adultos. 3. Preguntemos a un adulto las siguientes preguntas: ¿qué recuerdas de tu escuela primaria?, ¿qué me sugieres incluir en mi diario? 4. Registremos sus respuestas con ayuda en nuestra Bitácora del Proyecto. 5. Compartamos las respuestas registradas para tomarlas en cuenta al construir nuestro propio diario. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> – Recuerdos de la primaria. (Página 54) |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Intentemos también entrevistar a personas mayores como abuelos, tíos o vecinos de edad avanzada. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Comprobar las respuestas iniciales. |
| Intención (Que el alumno...) | Revise ideas previas reconociendo cambios en sus aprendizajes y opiniones. |
| Actividad | Revisar las primeras ideas generadas para responder a la pregunta generadora del proyecto. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos la pregunta generadora del proyecto: <i>¿Cómo le mostramos a otros miembros de nuestra comunidad la mágica aventura de asistir a la escuela?</i> 2. Revisemos las ideas que habíamos registrado anteriormente dentro de la bitácora. 3. Repasemos lo aprendido y registrado a lo largo de la bitácora que nos ayudará a responder la pregunta. 4. Compartamos de forma verbal lo aprendido hasta ahora. 5. Comentemos de forma verbal, una conclusión que refleje lo más importante a incluir en nuestro diario que realizaremos para presentar en el evento de cierre. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Diario del Docente</u> – Evaluar lo aprendido hasta el momento y evaluar el interés de los alumnos en algunas sesiones. (Páginas 11, 12 y 13) |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Registremos los aprendizajes más importantes rescatados por los alumnos en una presentación de Slides y compartamos con nuestra comunidad. |
| Momento | Revisión de avances y faltantes. |
| Intención (Que el alumno...) | Revise los tiempos, actividades y productos planeados para desarrollar el proyecto en tiempo y forma. |
| Actividad | Dar seguimiento a la planeación del proyecto. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Consultemos la planeación que elaboramos al iniciar el proyecto. 2. Revisemos qué de lo que planeamos ya lo realizamos y qué nos falta todavía. 3. Reflexionemos ¿estamos avanzando como lo habíamos pensado?, ¿qué nos ha ayudado o dificultado el proceso?, ¿cómo podemos mejorar? <p>El docente puede ir completando el apartado “Revisión de planeación segundo momento” presente en el recurso <i>Diario del Docente</i>.</p> |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Bitácora del Proyecto (consulta). ■ Diario del Docente - Revisión de la planeación, segundo momento. (Página 14) |





Etapa 3: Construcción de productos finales. Revisión y crítica.

Presenta: Artista
 Duración: 4 a 5 días



| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Proponer y seleccionar ideas. |
| Intención (Que el alumno...) | Imagine cómo se verá su Diario de una mágica aventura en nuestra escuela. |
| Actividad | Dibujar ideas para incluir en el Diario de una mágica aventura en nuestra escuela. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos nuestra Bitácora del Proyecto recordando todos los aprendizajes en relación a nuestra mágica aventura en la escuela. 2. Recordemos la pregunta generadora: <i>¿Cómo le mostramos a otros miembros de nuestra comunidad la mágica aventura de asistir a la escuela?</i> 3. Realicemos una lluvia de ideas acerca de lo que nos gustaría incluir en nuestro diario. 4. Dibujemos en nuestra Bitácora del Proyecto todas las ideas que podamos incluir en nuestro diario. 5. Expliquemos nuestros dibujos a otros miembros de la comunidad. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Dibujando ideas para nuestro diario. (Página 55) |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Permitamos todas las ideas para favorecer la creatividad de las alumnas y alumnos. ■ Observemos el <u>video de la etapa 3, Construcción de productos finales, revisión y crítica</u>, para tener claridad de la importancia de trabajar para lograr los mejores productos finales posibles. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Construir bocetos y prototipos. |
| Intención (Que el alumno...) | Dibuje el boceto de la portada para su Diario de una mágica aventura en nuestra escuela. |
| Actividad | Dibujar el borrador de la portada para su Diario de una mágica aventura en nuestra escuela. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos que la portada de un Diario es lo primero que verán nuestros invitados al evento de cierre. |

| | |
|---------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> Revisemos las ideas que hemos dibujado en nuestra Bitácora del Proyecto. Revisemos el boceto de la portada de mi diario realizado al principio de nuestro proyecto en la bitácora. Pensemos cuáles ideas nuevas podemos incluir en la portada. Dibujemos en nuestra Bitácora del Proyecto un nuevo boceto de la portada de nuestro Diario de una mágica aventura en nuestra escuela. |
| Recursos | ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> – Nuevo boceto de la portada de nuestro Diario. (Página 56) |
| Más opciones | ■ Animemos a incluir dibujos que reflejen sus cualidades, gustos y deseos. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Momento | Proponer y seleccionar ideas. |
| Intención (Que el alumno...) | Decida momentos de la mágica aventura en nuestra escuela a incluir en el diario. |
| Actividad | Narre de forma verbal algún momento muy importante a incluir en nuestro diario. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> Recordemos que el diario incluye todos los productos parciales que hemos elaborado a lo largo de nuestro proyecto. Pensemos en incluir un momento muy importante para nosotros de nuestra mágica aventura en la escuela. Narremos de forma verbal nuestro momento importante que deseamos incluir en nuestro diario. Respondamos de forma verbal la siguiente pregunta, ¿cómo nos sentimos ese día que recordamos en la escuela? Usemos la rueda de las emociones. |
| Recursos | ■ <u>Rueda de las emociones</u> . |
| Más opciones | ■ Creemos un ambiente de confianza y animemos a todas y todos a participar. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Construir bocetos y prototipos. |
| Intención (Que el alumno...) | Ordene los componentes del Diario de una mágica aventura en nuestra escuela. |
| Actividad | Preparar los productos parciales, los bocetos y otros trabajos que se incluirán en el Diario de una mágica aventura en nuestra escuela. |

| | |
|--|--|
| <p>¿Cómo mediar el proceso?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dibujemos en nuestra Bitácora del Proyecto el boceto de nuestro momento importante que deseamos incluir en nuestro diario. 2. Revisemos en nuestra Bitácora del Proyecto y en nuestros trabajos realizados, todo lo que incluiremos en nuestro diario. 3. Revisemos tener listos todos los productos parciales que son: <ul style="list-style-type: none"> • Portada de mi diario. • Álbum de mi escuela. • Lista de objetos en mi mochila y mi lugar. • Mi refrigerio favorito. • Reglas para convivir sanamente. 4. Preparemos nuestros dibujos que incluiremos y el boceto de nuestra portada para el diario. 5. Revisemos finalmente que no nos falte nada para incluir en el diario. |
| <p>Recursos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Boceto de un momento importante. (Página 57) |
| <p>Más opciones</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Incluyamos fotos, recortes u otros materiales que puedan ser significativos para el diario. |

| | |
|--|--|
| <p>Momento</p> | <p>Revisar y retroalimentar.</p> |
| <p>Intención (Que el alumno...)</p> | <p>Revisen los componentes para incluir en el diario.</p> |
| <p>Actividad</p> | <p>Criticar los componentes para incluir en el diario.</p> |
| <p>¿Cómo mediar el proceso?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Leamos la rúbrica del Diario de una mágica aventura en nuestra escuela. 2. Observemos críticamente los componentes a incluir en el diario y encontremos detalles a mejorar según la rúbrica. 3. Intercambiemos sugerencias con nuestros compañeros. 4. Tomemos un tiempo para realizar las mejoras oportunas buscando tener los mejores productos. |
| <p>Recursos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Rúbrica - Diario de una mágica aventura en nuestra escuela.</u> ■ <u>Diario del Docente</u> - Revisión y retroalimentación del Diario de una mágica aventura en nuestra escuela. (Página 15) |
| <p>Más opciones</p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Procuremos guiar el proceso paso a paso para lograr la crítica clara, detallada y |

| | |
|--|---|
| | <p>constructiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ El docente puede revisar el documento <i>Guía para el uso de herramientas opcionales para la evaluación</i> y la hoja de cálculo <i>Rúbricas y quiz Proyecto Integrador 1er grado</i> para el registro de la evaluación formativa y sumativa de cada estudiante en su desarrollo del proyecto. |
|--|---|

| | |
|-------------------------------------|--|
| Momento | Construir productos finales. |
| Intención (Que el alumno...) | Construya el Diario de una mágica aventura en nuestra escuela. |
| Actividad | Terminar el Diario de una mágica aventura en nuestra escuela. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos los bocetos y preparemos el material que podemos necesitar para nuestro Diario de una mágica aventura en nuestra escuela. 2. Realicemos cada parte del Diario de una mágica aventura en nuestra escuela cuidando la limpieza. 3. Utilicemos diferentes materiales para decorar nuestro Diario de una mágica aventura en nuestra escuela, podemos utilizar nuestra creatividad e imaginación. 4. Veamos los diarios terminados. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Todo el necesario para realizar el Diario de una mágica aventura en nuestra escuela, hojas de colores, blancas, cartulinas, opalinas, fomi, pinturas, pinceles, tijeras, pegamento, plumones, colores, lápices, listones, etc. |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Dediquemos el tiempo necesario disfrutando el proceso de la elaboración del Diario. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Proponer y seleccionar ideas. |
| Intención (Que el alumno...) | Imagine el evento de cierre. |
| Actividad | Describir verbalmente el evento de cierre. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Platiemos acerca de nuestros Diarios de una mágica aventura en nuestra escuela. 2. Compartamos nuestras ideas para el evento de cierre. 3. Imaginemos paso a paso todo lo que sucederá durante el evento de cierre. 4. Pensemos en cada detalle del evento de cierre. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | 5. Estaremos listos para el ensayo de la presentación final de nuestro proyecto Diario de una mágica aventura en nuestra escuela. |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Consideremos las ideas que las alumnas y alumnos puedan tener para definir el criterio de orden. |
| Momento | Ensayar la presentación pública. |
| Intención (Que el alumno...) | Presente su Diario de una mágica aventura en nuestra escuela. |
| Actividad | Ensayar la presentación final. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tengamos listos los Diarios de una mágica aventura en nuestra escuela y revisemos la rúbrica de la presentación final. 2. Presentemos a manera de ensayo, nuestros Diarios de una mágica aventura en nuestra escuela. 3. Repitamos la presentación las veces que sea necesario para sentirnos cómodos. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Rúbrica - Presentación final. |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Ayudemos a quienes requieran un mayor apoyo para conseguir presentar sus diarios. ■ Observemos el video de la etapa 4, Presentación pública y evaluación final, para prepararnos para ella. ■ El docente puede revisar el documento Guía para el uso de herramientas opcionales para la evaluación y la hoja de cálculo Rúbricas y quiz Proyecto Integrador 1er grado para el registro de la evaluación formativa y sumativa de cada estudiante en su desarrollo del proyecto. |





Etapa 4: Presentación pública. Evaluación final.

Presenta: Reportero

Duración: 2 días



| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Presentar públicamente. |
| Intención (Que el alumno...) | Comparta y socialice los aprendizajes obtenidos dando respuesta a la pregunta generadora. |
| Actividad | Presentar a otros miembros de la comunidad escolar y/o sociedad los productos finales. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentemos los Diarios de una mágica aventura en nuestra escuela. 2. Realicemos la presentación virtual compartiendo fotos, videos y audios. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Diario del Docente</u> - Observaciones presentación pública. (Página 16) |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Tengamos todo en formato digital para compartir a la comunidad. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Momento | Reflexionar y retroalimentar. |
| Intención (Que el alumno...) | Analice los aspectos interesantes de la presentación pública y áreas de oportunidad. |
| Actividad | Reflexionar sobre el momento de la presentación pública. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Veamos el video de cierre del proyecto 2. Recordemos el momento de cierre del proyecto o veamos los videos. 3. Reflexionemos y registremos, en la Bitácora del Proyecto, acerca de nuestras reflexiones sobre lo sucedido durante el evento de cierre. 4. Contestemos de forma verbal la pregunta, ¿cómo nos sentimos ahora que hemos terminado el proyecto? |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Video - Cierre del proyecto.</u> ■ <u>Rueda de las emociones.</u> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Reflexión evento de cierre. (Página 58) |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Rememoremos lo vivido a lo largo del proyecto recordando momentos divertidos, difíciles y especiales que como grupo se hayan experimentado. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Reflexionar y retroalimentar. |
| Intención (Que el alumno...) | Reconozca los aprendizajes logrados a través del proyecto. |
| Actividad | Enlistar los aprendizajes obtenidos. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> Hablemos de nuestros aprendizajes a lo largo del proyecto. Realicemos una lista de nuevos aprendizajes y con ayuda de un adulto registremos en la Bitácora del Proyecto. Platiquemos con otros miembros de la comunidad acerca de nuestro proyecto narrando lo que más nos gustó hacer. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Nuevos aprendizajes. (Página 59) ■ <u>Diario del Docente</u> - Aprendizajes logrados a través del proyecto. (Página 17) |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Momento | Evaluar. |
| Intención (Que el alumno...) | Evidencie el nivel de comprensión logrado en los aprendizajes esperados abordados. |
| Actividad | Contestar un quiz que incluye los aprendizajes esperados. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> Respondamos el Quiz. Hablemos sobre la percepción respecto al nivel de dificultad del mismo. ¿Cómo lo sintieron? Usar la rueda de las emociones. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Rueda de las Emociones</u>. ■ <u>Quiz</u>. ■ <u>Diario del Docente</u> - Evaluación quiz. (Página 18) |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Incluyamos otras preguntas o modifiquemos las existentes de acuerdo al avance de nuestros alumnos para reflejar sus aprendizajes reales. ■ El docente puede revisar el documento <u>Guía para el uso de herramientas opcionales para la evaluación</u> y la hoja de cálculo <u>Rúbricas y quiz Proyecto Integrador 1er grado</u> para el registro de la evaluación formativa y sumativa de cada estudiante en su desarrollo del proyecto. |



| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Evaluar. |
| Intención (Que el alumno...) | Evidencie el nivel de comprensión logrado en los aprendizajes esperados abordados. |
| Actividad | Completar la rúbrica de los productos finales evaluando a los alumnos. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realicemos la evaluación de productos finales y presentación pública completando las rúbricas correspondientes. 2. Compartamos con el grupo lo interesante, lo mejorable y algunas ideas para nuevos proyectos. 3. Elijamos la imagen que mejor refleje cómo nos sentimos en relación a nuestros aprendizajes. 4. Comentemos otros aprendizajes que nos gustaría tener en nuevos proyectos. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Rúbrica - Diario de una mágica aventura en nuestra escuela. ■ Rúbrica - Presentación final. ■ Bitácora del Proyecto - Imagen que refleja cómo me siento con mi aprendizaje. (Página 60) ■ Diario del Docente - Evaluación de productos finales y evento de cierre. (Página 19) |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> ■ Resaltemos los aprendizajes más valiosos del grupo. ■ El docente puede revisar el documento Guía para el uso de herramientas opcionales para la evaluación y la hoja de cálculo Rúbricas y quiz Proyecto Integrador 1er grado para el registro de la evaluación formativa y sumativa de cada estudiante en su desarrollo del proyecto. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Momento | Concluir. |
| Intención (Que el alumno...) | Reconozca el valor de los aprendizajes construidos, encontrando el gusto al trabajo bien hecho. |
| Actividad | Concluir y cerrar el proceso del proyecto. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Respondamos, ¿cómo nos sentimos de haber terminado? Usar la rueda de las emociones. 2. Rememorar los distintos momentos. 3. Tomemos un tiempo para concluir. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> ■ Bitácora del Proyecto - Conclusión final del proyecto. (Página 61) |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">■ <u>Rueda de las emociones.</u>■ <u>Diario del Docente</u> = Conclusión del proyecto y registro de alumnos que requieren acompañamiento. (Páginas 20, 21 y 22) |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none">■ Demos por cerrado el proyecto generando tradiciones para nuestro grupo. |

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Javier Bracamontes del Toro

Encargado del Despacho de la Coordinación de Desarrollo Educativo Primaria

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Julia Citlalli Hernández Nieto

Enlace y revisión Proyectos Integradores Primaria

Coordinación de Desarrollo Educativo de Educación Primaria

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Vinculación de contenido curricular