



Complementos al aprendizaje

PRÁCTICAS

Nombre del proyecto:

¡3, 2, 1, AL AIRE!

Pregunta generadora:

¿Cómo promovemos una cultura de paz
en nuestra comunidad?

Nombre del alumno: _____

Índice

Español	2
Práctica 01.....	2
Práctica 02.....	4
Práctica 03.....	5
Matemáticas	6
Práctica 04	6
Práctica 05.....	8



Español

Para mejorar tus habilidades de español realiza los siguientes ejercicios:

Práctica 01

Nombre: _____ **Fecha:** _____

La idea principal de un texto expresa la información más importante y básica sobre el tema y, por lo tanto, no depende de otras ideas.

La idea principal puede estar presente en el texto:

De forma directa o explícita.

De forma implícita o que se necesita indagar.

Lee con atención el siguiente texto y subraya las ideas principales sobre el tema.

Cultura de Paz y No Violencia

La construcción de una cultura de paz y desarrollo sostenible es uno de los objetivos principales del mandato de la UNESCO. La formación y la investigación para el desarrollo sostenible están entre sus prioridades, así como la educación para los derechos humanos, las competencias en materia de relaciones pacíficas, la buena gobernanza, la memoria del Holocausto, la prevención de conflictos y la consolidación de la paz.

Desde 1945, la UNESCO promueve el derecho a la educación de calidad y los avances científicos aplicados al desarrollo de los conocimientos y capacidades requeridos para lograr el progreso económico y social y alcanzar la paz y el desarrollo sostenible.

La cooperación internacional se fomenta a través de programas para gestionar espacios transfronterizos, tales como los sitios del patrimonio mundial, las reservas de biosfera, los geoparques y los recursos hídricos transfronterizos, además de los programas como “Agua para la Paz” o “Del conflicto potencial al potencial de cooperación” (PCCP). La ONU designó a la UNESCO coordinadora del Año Internacional de la cooperación en la esfera del agua (2013), destinado a promover una cooperación más estrecha entre los países para dar respuesta al incremento de la demanda de acceso al agua, al reparto de los recursos y a los servicios de abastecimiento.

Varios proyectos internacionales establecidos bajo los auspicios de la UNESCO tratan de impulsar la solidaridad y la paz en Oriente Medio gracias a la cooperación científica. Cabe destacar el proyecto SESAME (Centro Internacional de Radiaciones de Sincrotrón para Ciencias Experimentales y Aplicadas), que es uno de los institutos de investigación más ambiciosos de Oriente Medio, y la Organización Israel-Palestina para la Ciencia (IPSO).

En el ámbito de la ciencia, gracias a su mandato intergubernamental y su composición universal, la UNESCO concentra sus actividades en las preocupaciones a escala mundial que requieren la colaboración de varios países, como los problemas de gestión de recursos de agua dulce, la salud de los océanos, el cambio climático, las energías renovables, la prevención de los desastres naturales, la pérdida de biodiversidad, y el refuerzo de capacidades en ciencia, tecnología e innovación.

Asimismo, se considera que el conocimiento de los derechos y las libertades es una herramienta fundamental que garantiza el respeto de los derechos de todos. El Programa Mundial para la educación en Derechos Humanos guía el trabajo de la UNESCO en esta materia.

Preocupada por el avance del racismo, la xenofobia y la intolerancia, la UNESCO considera que la educación es esencial para fortalecer los fundamentos de la tolerancia y reducir la discriminación y la violencia. El 18 de enero de 2012 vio la luz el proyecto “Enseñar el respeto para todos”, una iniciativa conjunta de la UNESCO, los Estados Unidos de América y Brasil, que trata de concebir un marco pedagógico para luchar contra el racismo y fomentar la tolerancia adaptable al contexto y las necesidades de cada país.

La UNESCO reconoce igualmente la necesidad de enseñar las lecciones del Holocausto para cimentar el respeto de los derechos humanos, las libertades fundamentales y valores como la tolerancia y el respeto mutuo. Se anima a los Estados Miembros de la Organización de las Naciones Unidas a elaborar programas educativos que transmitan la memoria del Holocausto a las generaciones futuras para evitar que el genocidio se repita. La UNESCO pone a disposición herramientas pedagógicas y una plataforma educativa para que los centros docentes, los profesores, los estudiantes y otras partes interesadas tengan acceso a los recursos educativos para perpetuar la memoria del Holocausto.

Consultado en: <https://es.unesco.org/themes/programas-construir-paz>

Práctica 02

Nombre: _____ Fecha: _____

Lee la siguiente información acerca del uso de conectores en la elaboración de organizadores gráficos.

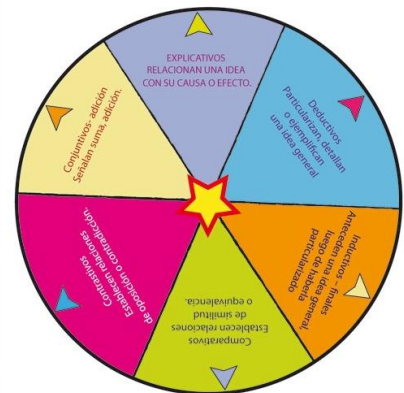
Conectores o enlaces:

Sirven para unir conceptos o ideas, es decir, establecen la relación que hay entre ellas.

Las palabras usadas pueden ser formas verbales, preposiciones o frases cortas que den sentido a la relación que hay entre las ideas.

Algunos ejemplos son: es, de, para, pueden ser, como, se dividen en, forma parte de, pertenecen a, dependen de, entre, con, etcétera.

Relaciona el tipo de conector o enlace con los ejemplos.



Consultado en: <https://www.pinterest.es/pin/428616089522849756/>

Práctica 03

Nombre: _____ Fecha: _____

Lee la información acerca del uso de guion en los textos.

El guion sirve para introducir en un diálogo las intervenciones de las personas.

El siguiente texto es un fragmento del cuento de Caperucita Roja, pero en este texto no se encuentran separados los diálogos de cada personaje.

Acomoda en el lado derecho de la tabla el texto separando las intervenciones de cada uno, recuerda agregar el guion al inicio de cada frase.

El lobo tocó la puerta de la abuela. Al verlo, la abuelita corrió despavorida dejando atrás su chal. El lobo tomó el chal de la viejecita y luego se puso sus lentes y su gorrito de noche. Rápidamente, se trepó en la cama de la abuelita, cubriéndose hasta la nariz con la manta. Pronto escuchó que tocaban la puerta: Abuelita, soy yo, Caperucita Roja. Pasa mi niña, estoy en camita. Caperucita Roja pensó que su abuelita se encontraba muy enferma porque se veía muy pálida y sonaba terrible. ¡Abuelita, abuelita, qué ojos más grandes tienes! Son para verte mejor — respondió el lobo. ¡Abuelita, abuelita, qué orejas más grandes tienes! Son para oírte mejor. ¡Abuelita, abuelita, qué dientes más grandes tienes! ¡Son para comerte mejor!

Adaptación del fragmento del cuento consultado en: <https://arbolabc.com/cuentos-clasicos-infantiles/caperucita-roja>

Matemáticas

Para mejorar tus habilidades de matemáticas realiza lo siguiente:

Práctica 04

Nombre: _____ Fecha: _____

Da lectura a la siguiente información sobre la descripción de rutas, posterior a ello, elige un punto de partida y un punto de llegada en el siguiente croquis y escribe la ruta más adecuada para llegar.

Una ruta es la dirección que se toma para llegar de un punto a otro.

Para describir un trayecto debes tomar en cuenta los siguientes:

1. Ubicar el punto de partida.
2. Ubicar el punto hacia donde te diriges.
3. Señalar la ruta más adecuada para llegar.
4. Escribir el trayecto tomando en cuenta: El nombre de las calles, referencias como lugares importantes (tiendas, parques, hospitales, etcétera), puntos cardinales, la cantidad de cuadras que recorres, entre otros aspectos que te apoyen a describir el trayecto.
5. Recuerda que, al escribirlo las demás personas deben entender cómo llegar a ese lugar.

<https://brainly.lat/tarea/22469353>



Describe el trayecto para llegar al punto que elegiste.

Práctica 05

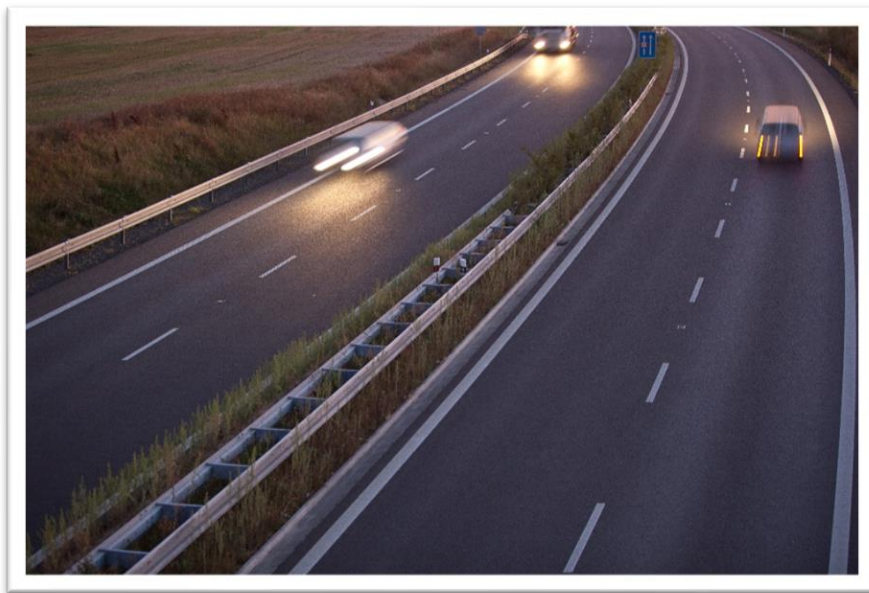
Nombre: _____ Fecha: _____

Resuelve los siguientes problemas en los que calcularás la escala que se te pide.

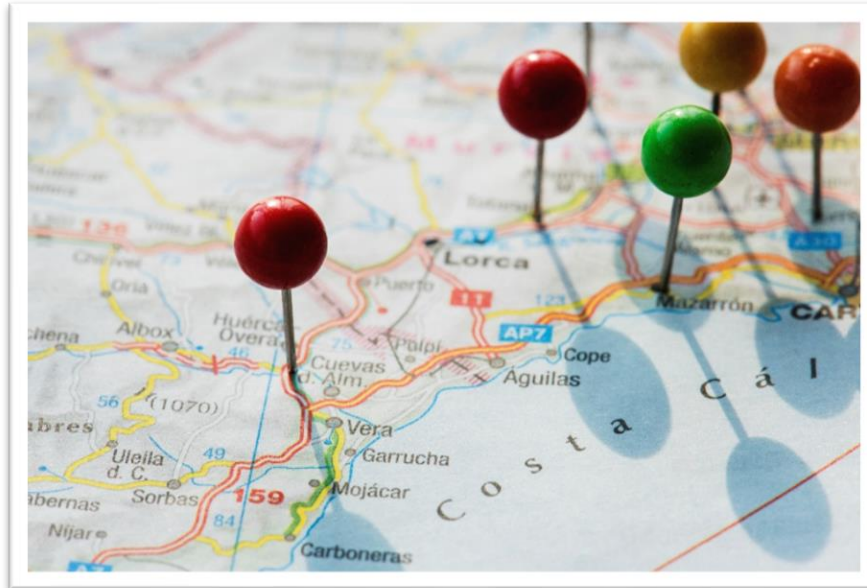
Como sabes, un mapa es una representación de un lugar, a un tamaño menor que el tamaño real. Con la escala sabemos cuánto se redujo la representación de un lugar para mostrarlo en un mapa.

Resuelve los siguientes ejercicios

1. El ancho real de una autovía es de 24 metros. Si el plano en el que se encuentra dibujada está a escala 1:200, ¿cuántos milímetros tendrá de ancho en el dibujo?



2. En un plano de carreteras realizado a escala 1:50 000, la distancia entre dos ciudades, medida con una regla graduada es de 45 mm. ¿Cuál será la distancia real expresada en kilómetros?



3. Si una mosca real tiene una longitud de 9mm y su maqueta mide 18cm ¿A qué escala se realizó la maqueta?

