



Educación



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

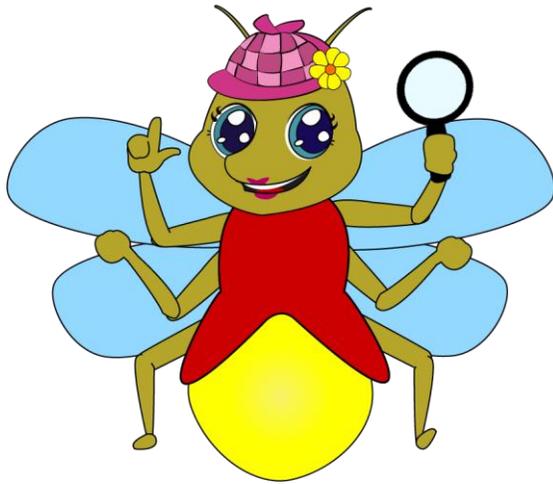
Proyectos Integradores Preescolar

Propuesta de formación

3ra. etapa en regiones del estado de Jalisco
(septiembre - noviembre 2023)

Proyectos Integradores

Preescolar





“De la implementación de proyectos integradores a su construcción en el marco del Plan y Programas de estudio 2022”

Bienvenidos 



Propósito general:

Aplicar los proyectos integradores de educación básica, para favorecer la transformación de la práctica educativa, así como el logro académico y la permanencia de los educandos.



Consideraciones previas:

Durante el proceso de formación en torno a los proyectos integradores de educación básica desarrollado el ciclo escolar 2022-2023 en los meses de octubre a diciembre, se sentaron las bases teóricas – metodológicas para el diseño y operación didáctica en la aplicación en el aula.

Con base en los resultados de la valoración de la experiencia a través de la plataforma diseñada para tal motivo, se recuperan los desafíos y áreas de oportunidad que aportaron los participantes (Asesores de región, Supervisores, Asesores técnico Pedagógicos y Directivos) lo que nos permite plantear el siguiente horizonte aspiracional para la siguiente etapa en Preescolar.

Propuesta Preescolar



Módulo I



Proceso de formación en el diseño de proyectos Integradores



- Desarrollo de actividades en 3 sesiones, dos días en las regiones.



La actividad al interior de las zonas escolares se propone para dos días.



Módulo II

- Desarrollo de una jornada de cuatro horas. El encuentro: Diálogos del Codiseño de Proyectos Integradores Inclusivos.
- Se propone la suspensión de 1 día de labores educativas para compartir experiencias en la zonas escolares.

Modulo I



Modulo II





Primera sesión

Propósitos:

- Recuperar la experiencia escolar con relación a la puesta en marcha de los proyectos integradores preescolar
- Resignificar la práctica de asesoría y acompañamiento pedagógico desde la función de Supervisor, ATP, director.
- Recuperar las fases de la metodología de los proyectos integradores.



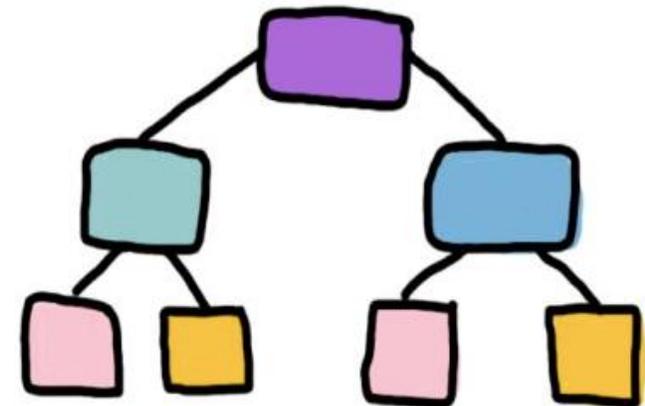
Actividad. Experiencia de los proyectos integradores.

Conformar 5 equipos.

¿Qué dificultades enfrentaron para que fueran accesibles a todos los alumnos incluidos aquellos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación?

¿Cuáles modificaciones tuvieron que realizar a los proyectos y por qué?

Realizar un organizador gráfico que recupere las experiencias más significativas.





Actividad. Reflexión “Acompañamiento pedagógico”

De forma individual reflexionar:

- a. ¿En qué momento de la aplicación del proyecto integrador, el colectivo docente **requirió mayor apoyo**?
- b. ¿Qué tipo de **recursos o elementos** (curriculares, docentes, directivos o del contexto) **favorecieron el proceso de asesoría** con el docente?
- c. ¿Qué **fortalezas** encuentra en la **asesoría** brindada al colectivo para la aplicación de los proyectos integradores en el aula?
- d. ¿Qué **áreas de mejora** identifica desde su función de asesoría y acompañamiento a los colectivos escolares?
- e. ¿Qué **resultados** observó en los **colectivos** a partir de la implementación de los proyectos integradores en los Jardines de Niños?

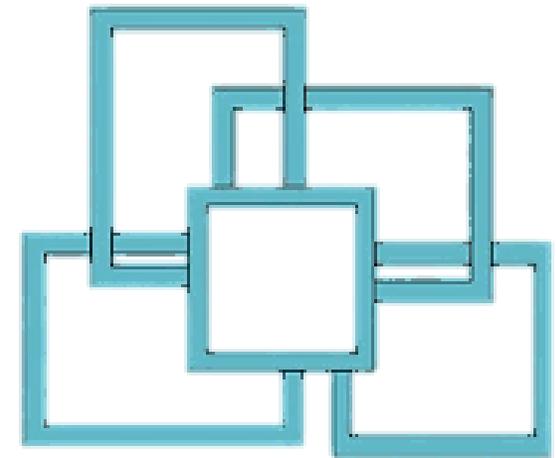




En plenaria y con algunas aportaciones

- ¿Cuál es el **sentido** de mi práctica educativa?
- ¿Qué aspectos me permitieron **resignificar** mi hacer?

A partir de las reflexiones anteriores, elaborar un collage para compartirlo al grupo.



Tiempo de Descanso

Pause





Actividad. Recordemos los proyectos integradores y sus elementos



Instrucciones para jugar “ 100 Docentes Dijeron ”



RecreaDigital



Educación





Actividad. Coevaluación

Reflexionar: Desde tu función y con la experiencia de la implementación de Proyectos Integradores.

¿Qué elementos de tu práctica de asesoría y acompañamiento recuperas hoy?





Segunda Sesión

Propósitos:

- Recuperar las metodologías socio - críticas: Aprendizaje basado en proyectos, Indagación enfoque STEAM, ABP, Aprendizaje servicio.
- Recuperar del programa analítico las **problemáticas y/o riquezas**, con el fin de esbozar el diseño de un **proyecto integrador** contextualizado con enfoque inclusivo en educación inicial y preescolar.



Actividad. Recuperar los aprendizajes de la sesión anterior.

Una participación por propósito.

- Recuperar la experiencia escolar con relación a la puesta en marcha de los proyectos integradores preescolar
- Resignificar la práctica de asesoría y acompañamiento pedagógico desde la función de Supervisor, ATP, director.
- Recuperar las fases de la metodología de los proyectos integradores.

- Dinámica “Dilo sin palabras”





Actividad. Programa analítico.

- Retomar las problemáticas o riquezas comunitarias recuperadas en el programa analítico de las escuelas.
- Tomar en cuenta los siguientes elementos







Actividad. Metodologías.

Conformar 5 equipos, uno para cada metodología propuesta por la NEM.

1. Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
2. Aprendizaje basado en indagación STEAM
3. Aprendizaje basado en problemas ABP
4. Aprendizaje servicio
5. Proyectos Integradores

Recuperar en equipo el cuadro comparativo de las metodologías sociocríticas, revisar en los anexos.

Retomar la justificación de la metodología y sus fases, pasos o etapas.



Con base a las generalidades observadas, en plenaria, responder las siguientes preguntas.

•¿Qué intencionalidad tiene cada metodología?

•¿Qué aspectos de las metodologías revisadas tienen relación con la metodología de proyectos?





Actividad. Vinculación- armonización PI con Plan y Programas.



VIDEO



EJERCICIO DE VINCULACIÓN
PROYECTOS DE PREESCOLAR
CON EL PLAN DE ESTUDIOS 2022 Y
PROGRAMA SINTÉTICO FASE 2





- Revisar el documento de vinculación de AE y PDA de los Proyectos Integradores

Proyectos Integradores



Preescolar

Vinculación de los Aprendizajes esperados 2017
con los Contenidos y Procesos de Desarrollo de
Aprendizaje del Programa Sintético Fase 2 Plan
de Estudios 2022

Septiembre 2023

Orientaciones para el diseño de la planeación de Proyectos Integradores



CCT.	ESCUELA:	ZONA:	SECTOR:	DOCENTE:
NOMBRE DEL PROYECTO:		PROGRAMA SINTÉTICO: FASE 1. INICIAL FASE 2 PREESCOLAR		GRADO Y GRUPO:
FECHA DE INICIO:	FECHA DE CIERRE:	EJES ARTICULADORES		
PROBLEMÁTICA/SITUACIÓN . Identificada en el Programa Analítico		EJES ARTICULADORES		
CAMPOS FORMATIVOS		CONTENIDOS	PDA	
FASE/MOMENTO	ACTIVIDADES		RECURSOS	
I. Lanzamiento				
1. Sensibilizar a las niñas y los niños.				
2. Recuperar saberes previos.				

• Invitar a realizar un ejercicio de vinculación de Aprendizajes Esperados con PDA



Actividad. Pautas para el diseño.

https://drive.google.com/file/d/1JubfFLVkyreYERwMVGMYhhMI47gCcFA7/view?usp=drive_link

PAUTAS PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS INTEGRADORES

PREESCOLAR

1. ELEGIR LOS APRENDIZAJES A LOGRAR

2. VISUALIZAR UN TEMA O EJE INTEGRADO

3. ESBOZAR LA PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN A DESARROLLAR O PROBLEMÁTICA A RESOLVER.

4. SELECCIONAR LA METODOLOGÍA.

5. ENLISTAR ACTIVIDADES.

6. SELECCIONAR MATERIALES Y ESPACIOS.

7. PLASMAR LA INTERVENCIÓN DE PADRES O TUTORES

8. DESCRIBIR UNA IDEA EL CIERRE

9. SELECCIONAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA (ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN, PELOTAS DE LAS EMOCIONES)

10. ORGANIZAR IDEAS Y ACTIVIDADES



Actividad. Análisis sobre la importancia del enfoque de inclusión

Proyectos integradores para todos Inclusión educativa en el diseño de proyectos educativos

Diseñemos nuestros proyectos integradores teniendo en cuenta que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula.

3 principios fundamentales

Diseño Universal para el Aprendizaje

DUA

Este modelo nos ofrece a través de sus pautas, una serie de pistas para hacer que las estrategias elegidas en nuestro diseño de proyectos puedan ser accesibles, permitan al alumnado construir su aprendizaje

para saber más



Diseño de proyectos integradores en el marco del DUA

para saber más:



Contenido a enseñar

Presentación

¿Hay estudiantes que necesitan enfoques distintos?

Participación

¿Cuáles son las diferentes maneras de atraer a los estudiantes y fomentar su participación?

Respuesta

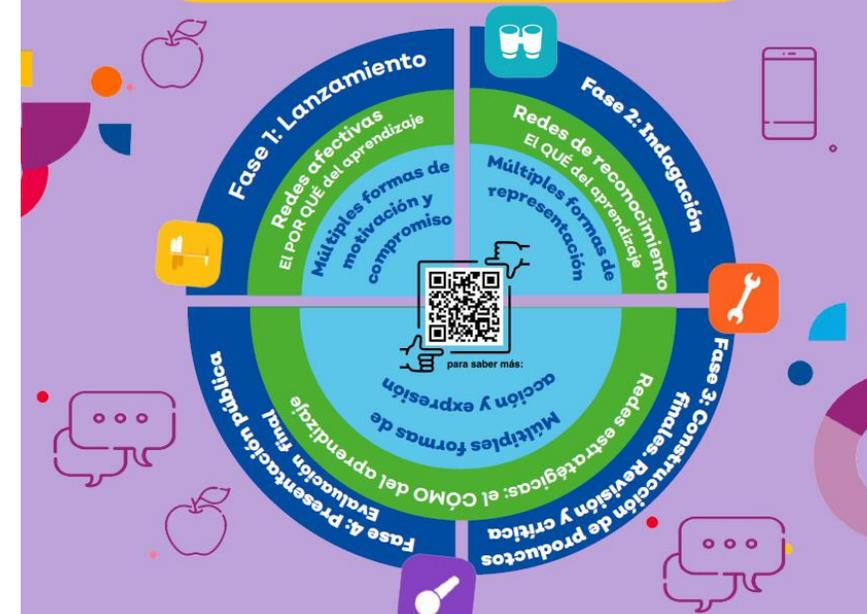
¿Existe flexibilidad en la manera en que sus estudiantes pueden demostrar lo que saben?

Evaluación

¿Cómo pueden las evaluaciones minimizar la influencia de la discapacidad?

Gráfico: adaptado de El acceso al entorno de aprendizaje II: diseño universal para el aprendizaje, UNICEF 2014

Proyectos integradores para todos Proyectos integradores y Diseño Universal para el Aprendizaje



Discapacidad intelectual



Discapacidad auditiva



Discapacidad visual



Discapacidad motriz



Discapacidad psicosocial



¿No sabes cómo trabajar con tus alumnos con discapacidad?

Escanear





Actividad. Diseño de la planeación Didáctica.

Elaborar el diseño de una planeación didáctica, integrando al **equipo de la zona escolar**.

Con base en una problemática identificada desde su programa analítico:

- Comenzar a diseñar **un proyecto integrador** tomando en cuenta el tema que se analizó previamente sobre Inclusión, a partir de las pautas presentadas.



Actividad. Coevaluación

Recuperar los aprendizajes más significativos y los retos en relación a lo vivido en la sesión.





Tercera sesión

Propósitos de la sesión:

- Fortalecer la **autonomía profesional** en el diseño de sus propios **proyectos integradores** contextualizados con enfoque inclusivo en educación inicial y preescolar.
- Diseñar una carta descriptiva con la propuesta de organización y acompañamiento al interior de las zonas escolares
- Reconozcan el **aporte de los Proyectos Integradores como herramienta** para el diseño de su plano didáctico, en el marco curricular 2022.



Continuación de la Actividad. Diseño de la planeación Didáctica.

Culminar la elaboración el diseño de la planeación didáctica, que comenzaron el día anterior.

Recuerden la importancia de pensar, o compartir o diseñar instrumentos que apoyen en el acompañamiento a los docentes en el proceso de diseño e implementación de sus propios proyectos integradores. Comenzar a diseñar un Power point del proceso de seguimiento y evaluación que se llevará a cabo en este tiempo previo al Módulo II del mes de noviembre.



Compartir dos experiencias del proceso de diseño de proyecto relacionado al eje de inclusión, reflexionar:

1

¿La planeación aborda alguna problemática identificada de su programa analítico?

2

¿Las actividades son congruentes a los contenidos prioritarios a abordar de su P.A.?

3

¿Las actividades fomentan el aprendizaje y la participación de todas y todos los alumnos sin importar su condición?

4

¿Considera la evaluación formativa?

5

¿Qué beneficios tiene en los alumnos de cada metodología?

6

¿Cómo favorece a la comunidad?



Actividad. Diseño de la carta descriptiva por zona escolar

Reunir al equipo de zona, con los tres integrantes.

- Dialogar y tomar acuerdos en relación a la carta descriptiva.
- Elaborar la carta descriptiva para trabajar al interior de la zona escolar.



Actividad. Compartir



Reflexionar



- Desde la propuesta de Proyectos Integradores, ¿Cuáles son los **retos** que tienes desde tu función para transitar hacia el plan y programas 2022?



:Padlet



Actividad. Seguimiento y evaluación

- Presentar a través de un Power point el proceso de seguimiento y evaluación que se llevará a cabo en este tiempo previo al Módulo II del mes de noviembre.
- Tener presente que es necesario diseñar un instrumento de seguimiento y acompañamiento que permita recuperar, el impacto que tiene desde la función educativa en la transformación y mejora de las prácticas docentes, con los siguientes elementos:
 - La Inclusión
 - La mejora de los aprendizajes
 - Permanencia de los alumnos
 - La transformación de la práctica educativa



“Diálogos regionales de codiseño de proyectos integradores y/o contextualizados para todos”

Propósitos generales del Módulo II Noviembre 2023

- Compartir la experiencia desarrollada en las escuelas de educación preescolar con relación al diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de los proyectos integradores y/o contextualizados,
- Reconocer los logros educativos, en la permanencia escolar y la inclusión.
- Dar cuenta de la transformación de la práctica educativa



Actividad. Coevaluación

Dinámica de agradecimiento y llenado de formulario de evaluación





Muchas gracias por su atención



Educación

