



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO



Nivel educativo

Lenguaje y comunicación.
“Aprendo a cuidar mi entorno”

1º de Secundaria



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Elabora fichas temáticas con fines de estudio.
- ✓ Promueve y colabora en acciones de cuidado hacia los animales y el medio ambiente, tanto en el nivel local como global.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. Los cuidados de una mascota.
- ✓ Tema 2. Cuidando de las plantas en el hogar.
- ✓ Tema 3. Separación de residuos.
- ✓ Tema 4. Semana sustentable ¿Qué cosas se pueden reutilizar?



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con Trastorno del Espectro Autista (TEA); ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

Materiales:

- ✓ Hojas blancas tamaño carta
- ✓ Lápiz, plumas y colores
- ✓ Cinta adhesiva
- ✓ Plástico Adhesivo
- ✓ Plumón negro permanente
- ✓ Foto o dibujo de una mascota
- ✓ 20 Fichas de cartulina de 10 x 15 cm aprox.
- ✓ Dos cajas de zapatos sin tapadera
- ✓ Pintura amarilla y verde
- ✓ Hoja de color amarillo y verde
- ✓ Dispositivo electrónico con conexión a internet (computadora, tablet o celular)



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	Los cuidados de una mascota	Investigar sobre los cuidados elementales de un animal doméstico y elaborar fichas para compartir en el hogar.	Fichas informativas
2	Verde compañía	Reconocer algunas acciones para el cuidado de las plantas del hogar y elaborar una tabla informativa	Tabla informativa
3	Separación de residuos.	Investigar las formas en que se separa la basura e implementar acciones en casa	Uso de contenedores para separar la basura del hogar
4	Semana sustentable ¿Qué cosas puedo reutilizar?	Realizar una acción sustentable y la registra en una ficha, cada día de la semana en familia	Fichero sustentable y registro de acciones

¡Manos a la obra!



Actividad de inicio:

1. Explica al estudiante sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y a los animalitos que la habitan.
2. Platícale que en este proyecto aprenderá cómo puede contribuir a cuidar el planeta y a los animales que lo habitan.
3. Busca un video en internet donde se puedan observar los daños que la humanidad ha provocado por no tomar medidas ecológicas y conversa con él/ella sobre la importancia de realizar acciones para el cuidado del medio ambiente desde casa.
4. Si es posible, invita a otros miembros de la familia a conversar con el estudiante sobre este tema y motiven su interés.

Tema 1. Los cuidados de una mascota

Para comenzar, es importante elegir una mascota, si en casa tienen algún animalito doméstico, puedes usarlo de ejemplo. Si no, puedes tomar como referencia la mascota de un familiar cercano, un vecino o amigo de la familia que el alumno (a) conozca. En caso de no identificar una mascota cercana, puedes elegir un animalito que sea del agrado del estudiante. Una vez resuelto lo anterior, prosigue a lo siguiente:

1. Muestra al estudiante una imagen de la mascota y platica con el alumno (a) sobre las características del animalito: su tamaño, color, si hace algún sonido en particular, etc.

2. Busca un video en internet o del celular, donde se pueda observar como se desenvuelve la mascota en casa, como juega y con quién, qué es lo que come, dónde duerme, si requiere algún artículo en especial como una jaula para su resguardo, una casita, un juguete o decoraciones en su espacio habitable.

De ser el caso, puedes buscar videos donde se les vea a los animales en un ambiente natural, como en un río, bosque, mar, etc. Explica al alumno (a) las características relevantes del hábitat que observa.

3. Si la mascota requiere de algún espacio o cuidado especial, explica al alumno(a) dichos cuidados. Por ejemplo, en el caso de los peces, requieren de una pecera de tamaño adecuado, oxígeno, temperatura y alimento especial, etc.

Tema 1. Los cuidados de una mascota

4. Apoya al estudiante a rescatar y organizar la siguiente información en las fichas de cartulina:

- Foto de la mascota
- ¿Qué animal es?
- De ser el caso, el apodo con el lo llama su familia.
- Características: color, tamaño, si tiene pelo o plumas, escamas, etc.
- Lugar donde habita dentro de la casa: pecera, jardín, jaula, etc.
- ¿Qué hace? Nada, corre, "canta", etc.
- Alimentos que consume
- Cuidados especiales

5. Repasa la fichas de información junto con el estudiante. Puedes hacerle preguntas sobre la información que rescató a manera de retroalimentación.

6. Invita al alumno (a) a compartir la información con otras personas que tengan mascotas del mismo tipo e intercambien experiencias y consejos.

Tema 2. Verde compañía

1. Acompaña al estudiante a conocer las plantas que tengan en el hogar, invítalo a explorar las características de cada una, por ejemplo:

- Olor
- Textura
- Tamaño
- Forma de las hojas
- Color de las hojas, tallos o pétalos
- En dónde está plantada

2. Busca un video en internet donde se explique el proceso de la fotosíntesis y apoya al alumno (a) a comprender que las plantas son seres vivos y por ello requieren ciertos cuidados para evitar que se marchiten.

3. Apoya al estudiante a hacer un registro de las plantas que se tienen en casa con la siguiente información:

- Foto de la planta o dibujo
- Nombre de la planta
- Si es de sol o sombra
- Qué días se deberá regar y la cantidad de agua que necesita.

Utiliza la tabla que se encuentra en la siguiente diapositiva, la cual pueden copiar en el cuaderno del alumno (a), para hacer el concentrado de la información recabada.

Puedes incluir el regado de las plantas en la rutina del alumno (a) o invitarlo (a) a participar cuando sea necesario, apóyate de pictogramas o agendas visuales para mejorar la comprensión de las indicaciones.

Tabla de registro

Foto o dibujo de la planta	Nombre	Sol o sombra	Días de riego	Cantidad de agua

Tema 2. Verde compañía

4. Invita al alumno (a) a hacer el trasplante de una planta a una maceta o un jardín.

Puede ser una planta pequeña para tener control en el manejo de los materiales.

Explica al alumno (a) cada paso del proceso y permítele en la medida de lo posible que lo haga por él/ella mismo (a).

Si es necesario dale tiempo para explorar las texturas de la planta, la tierra, las raíces, etc.

Guíalo (a) en el proceso y apóyalo cuando sea necesario para completar la tarea. Puedes invitar a otros miembros de la familia a participar.

Si tienes dudas, sobre cómo hacer esta actividad, puedes ver un tutorial junto con el alumno (a), en internet.

Después diseña un instructivo con imágenes o frases sencillas para que el alumno (a) intente realizarlo sin apoyo.

5. Acompaña al alumno (a) a reconocer y recorrer algunas áreas verdes cercanas a casa, por ejemplo: un jardín, un parque o incluso un invernadero.

Explica durante el recorrido las características de las plantas que ahí se encuentren e invítalo (a) a explorarlas como en casa. Para ello, vigila que no corra ningún peligro al acercarse o tocar cierto tipo de plantas. También puedes aprovechar para explicarle la necesidad de conocer los peligros de tener el contacto o consumo de algunas plantas.

Finalmente, motiva al estudiante a que colabore con los cuidados de las plantas de casa, cumpliendo en la medida de lo posible, con su calendario de riego.

Tema 3. Separación de residuos

1. Acompaña al estudiante a dar un recorrido por la casa con la intención de ubicar los contenedores de basura que se tienen en cada espacio del hogar. Señala al alumno (a) cada que encuentren un bote de basura e identifiquen en qué área de la casa se generan más residuos.

2. Busca y muestra al alumno (a) un video en internet donde se explique de manera sencilla la diferencia entre residuos orgánicos e inorgánicos y la importancia de separar la basura como medida para cuidar el medio ambiente.

Acompaña al estudiante en la actividad, amplia y/o retroalimenta la información en caso de ser necesario.

3. Indica al alumno (a) que dibuje en una hoja tamaño carta, algunos ejemplos de residuos orgánicos y en otra hoja, ejemplos de residuos inorgánicos. Si lo prefieres puedes buscar los dibujos en internet para colorear. Después, apoya al alumno (a) a recortar y pegar las imágenes de basura orgánica en una hoja de color verde y los dibujos de basura inorgánica en una hoja de color amarillo. Si le es posible, indícale que escriba el nombre de cada tipo de basura en la parte superior de las hojas; si se le dificulta la escritura, puedes apoyarle o permite que copie cómo se escribe cada palabra.

Tema 3. Separación de residuos

4. Invita al estudiante a pintar dos cajas de zapatos, una de color amarillo y otra verde. Cuando estén secas, pídele al alumno (a) que escriba con un marcador permanente las palabras: “Orgánico” (verde) e “Inorgánico” (amarilla) en la caja que corresponda. Brinda tu apoyo si es necesario. Por último, ayúdale a forrar las cajas con plástico transparente de las bolsas que ya han usado en casa.

5. Pega las dos hojas de color amarilla y verde con los letreros de inorgánica y orgánica, respectivamente, en una pared de una zona común de la casa o en la zona donde se genere más basura. Debajo de cada hoja, coloca las cajas con su color correspondiente.

Durante una semana, motiva al alumno (a) a depositar en la caja correspondiente la basura que va generando durante el día como: residuos de comida, envolturas, servilletas, etc. En el transcurso de los días, observa si el alumno (a) recuerda y se interesa en la actividad.

6. Para mayor motivación y mejores resultados, coloca más cajas en otras áreas de la casa e invita a todos los miembros de la familia a colaborar en la separación de basura, tomando en cuenta que la separación de la basura nos ayuda a reutilizar algunos desechos como el cartón, el plástico, etc. y esto al cuidado del medio ambiente.

Tema 4. Semana Sustentable

1. Busca un video en internet sobre los problemas ambientales que más afectan al planeta, como el calentamiento global, contaminación del aire y del agua, el exceso de basura, etc. Pregunta al alumno (a) cuál le interesa más y busca un video sobre el tema.

2. Invita a otros miembros de la familia a conversar con el alumno (a) sobre la información que se presentó en el vídeo y sugieran acciones que puedan hacer desde casa para fomentar el cuidado del planeta.

3. Apoya al alumno (a) a registrar las sugerencias o ideas en una hoja blanca. Pon como título "Ideas sustentables"

4. Elijan 7 ideas y pidele al alumno (a) que anote cada una en una ficha de cartulina. Busquen imágenes en internet para ilustrar la idea o apóyalo (a) con pictogramas si se requiere.

5. Organiza las fichas para realizar una acción cada día de la semana. Si el alumno (a) se apoya de rutinas o agendas visuales, incluye la ficha dentro de sus actividades diarias.

6. Pide al alumno (a) que registre los resultados y observaciones en una tabla. En la siguiente diapositiva encontrarás un ejemplo para realizarla, copiándola en el cuaderno.

7. A continuación se te brindan algunas ideas de acciones sustentables:

- Reusar el agua en casa
- Evitar el uso de cubiertos desechables
- Disminuir el uso del automovil
- Desconectar aparatos electrónicos cuando no estén funcionando
- Reciclar materiales
- Uso de bolsas de tela
- Piensen en otras opciones, de acuerdo con lo que pueden conseguir o hacer en casa.

Registro de Semana Sustentable

Día	Acciones sustentables	¿Cómo lo hicimos?	Resultados	Observaciones
Lunes	Ejemplo: Reutilizar el agua con la que se trapea	Se reutilizó el agua para lavar el patio y para el inodoro	Tres cubetas de agua reutilizadas	Describe la actitud del estudiante durante las actividades
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				
Sábado				
Domingo				

Tema 4. Semana Sustentable

8. Una vez que la tabla haya sido respondida y hayan aplicado las acciones propuestas como familia, comenten y pregunten al alumno (a):

- ¿Con qué acciones observaste cambios en la familia?
- ¿Qué acciones puedes seguir aplicando de manera cotidiana y a largo plazo?
- ¿En qué actividades puedes participar por ti mismo (a) sin apoyo de otros (as)?
- ¿Cuáles de esas acciones las puedes poner en práctica en otros lugares como en la escuela o casas de amigos (as) y familiares?

Escucha las respuestas del alumno (a), si es necesario apóyalo (a) con preguntas más sencillas o dale ejemplos.

Responde lo siguiente para valorar los aprendizajes:

Aprendizajes logrados	Si	No
Muestra interés por el cuidado de los animales		
Participa en acciones de cuidado hacia los animales		
Muestra interés por conocer o explorar las plantas de casa		
Participa en acciones para el cuidado de las plantas		
Reconoce los residuos orgánicos		
Reconoce los residuos inorgánicos		
Participa en la separación de residuos dentro del hogar		
Participa en acciones para cuidar el medio ambiente		
La familia implementa acciones sustentables en casa		
Organiza la información y la comunica de manera escrita		

¿Qué aprendí?



Pregunta al alumno (a):

- ¿Las plantas y animales tienen necesidad de cuidado?
- ¿Cómo se cuida un animal y una planta?
- ¿Te acuerdas cómo se puede separar la basura?
- ¿Para qué se separa la basura?
- ¿En la escuela también pueden separar la basura?
- ¿Invitarías a otras personas a separar su basura? ¿por qué?

**Para aprender
más...**



Realicen juntos (as):

- Puedes ampliar la información utilizando otros recursos como cuentos, libros de texto, láminas, infografías, etc.
- Captura en fotografías o vídeos la participación en las actividades y utiliza el recurso para retroalimentar y motivar al alumno cuando sea necesario
- Fomenta la participación del alumno en actividades sustentables fuera de casa.
- Invita a la familia a ver algún documental o películas con temática sustentable o sobre proyectos que hayan impulsado el cuidado del medio ambiente o protección de animales.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para Padres de familia o tutores:

- Si cuentan con un sistema alternativo de comunicación (SAAC), utilícenlo de manera que en la medida posible permita que el alumno(a) realice las actividades por él/ella mismo(a).
- Mantén comunicación constante con el o la docente para hacer las adecuaciones pertinentes y favorecer el aprendizaje.
- Involucra a otros miembros de la familia a participar en las actividades.
- Apóyate de otros padres de familia para compartir experiencias que motiven el trabajo en casa y la participación.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez
Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido
Alejandra Marín Macías

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

