



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO



Educación Especial

**Lengua Materna. Español.
Lee y representa con imágenes.**

4° Primaria



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Escucha, lee, interpreta y escribe diversos textos sencillos como; cuentos, fábulas, leyendas, canciones, guiones teatrales y poemas, con propósitos diferenciados.
- ✓ Practica respuestas emocionales saludables que le ayudan a experimentar la emoción sin que se genere una situación de conflicto que afecte a los demás.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. La agenda
- ✓ Tema 2. ¡Puedo leer con imágenes!
- ✓ Tema 3. Expreso mis emociones a través de una ilustración
- ✓ Tema 4. Escribo enunciados



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con Trastorno del Espectro Autista; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

Materiales:

- ✓ Hojas blancas
- ✓ Revistas, cuaderno con ilustraciones o páginas de internet
- ✓ Cartulina
- ✓ Marcadores
- ✓ Tijeras
- ✓ Pegamento
- ✓ Computadora (Si se tiene)



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	La agenda	Planificar sus propias actividades utilizando el sistema de agendas.	Elaboración de su agenda personal
2	¡Puedo leer con imágenes!	Realizar la lectura con viñetas (imágenes).	Expresión oral
3	Expreso mis emociones a través de una ilustración.	Practicar comprensión e interpretación de expresiones faciales asociadas a emociones e interacción social.	Emisión e interpretación de expresiones faciales
4	Escribo enunciados	Trabajar la lectura comprensiva.	Comunicación verbal y no verbal

¡Manos a la obra!



Actividad de inicio

Cada emoción con su expresión.

Explica al niño (a) que van a reconocer y comprender las diferentes expresiones faciales para que escenifique cada emoción.

Presenta diferentes situaciones y pídele que piense qué emoción se experimenta en cada uno de los casos.

Asegúrate que lo ha interiorizado correctamente. En una cartulina coloca diferentes tipos de caras para que las asocie con las emociones correspondientes.

Tema 1. La agenda

1. Estructura el ambiente de trabajo para el alumno (a) mediante la creación de una agenda para conseguir que él/ella desarrolle la función de anticipar las actividades del día. Esto también le permitirá comunicarse con el resto de los miembros de la familia, sobre las cosas que deben hacer siguiendo la agenda.

2. Elabora la agenda con la cronología del día, utilizando imágenes reales, objetos reales e incluso lenguaje escrito para facilitar la comprensión y anticipación de lo que va a ocurrir, dónde van a estar, el orden en el que se gestionará, cómo pueden moverse en los espacios donde van a desarrollar esa actividad.

Procura involucrar al alumno (a) en el desarrollo de la agenda, para que puedas observar si está familiarizado (a) con las actividades y las imágenes que se van a utilizar.

Tema 1. La agenda

Elabora la agenda que mejor responda a las necesidades y al nivel de representación del niño (a), puedes considerar lo siguiente:

Objeto real. Coloque los objetos que están relacionados con las actividades que van a realizar.

Fotografía. Imágenes de la actividad.

Pictograma. Utilice dibujos para representar la realidad.

Logotipo. Nos ayudan a representar objetos o lugares determinados.

Semanal. Concreta toda la semana.

Mensual. Se utiliza para remarcar lo más importante que vaya a ocurrir. (puede ser vertical, horizontal, portátil o llavero).

Consulta en internet algunos ejemplos de agenda para diseñar la más adecuada para el alumno (a).

Tema 1. La agenda

La agenda la puedes realizar de la siguiente manera:

- En una cartulina en posición horizontal, traza 7 columnas, de manera que cada espacio corresponda a un día de la semana (de lunes a domingo).
- Escribe el título: “Mi agenda” y puedes colocar una foto del niño (a).
- Escribe en la parte superior de cada columna el nombre de cada día de la semana.
- El resto de la columna quedará en blanco para que poco a poco vayas organizando las actividades del niño (a) con su apoyo.
- Puedes iniciarla en lunes y junto con el niño (a) dirigirte al espacio físico que asignaste para pegar la cartulina y explica lo que harán:

“Hoy es lunes y vamos a ... desayunar, hacer tarea, lavarse los dientes, ir a la escuela, etc”.

Puedes iniciar marcando dos o tres actividades diarias importantes, en lo que el niño (a) se familiariza con su agenda y su uso.

Tema 1. La agenda

Ten presente que el objetivo de la agenda es que el alumno (a) sea capaz de planificar sus propias actividades, por lo que tendrá que realizar su propia agenda en función de sus preferencias y de necesidades contextuales.

4. La agenda se realiza todos los días y debe ser la primer actividad del día después de un saludo matutino. Se dibuja en presencia del niño (a) o se coloca una imagen, al mismo tiempo que se describe verbalmente lo que representa. Si el niño (a) logra leer, agrega el texto y pide que lo lea en voz alta.

Si el niño (a) es no verbal, señala cada una de las imágenes y pide que la señale después de ti.

En caso de que posea lenguaje oral, hazle preguntas directas como: ¿Qué vas a hacer? ¿Qué vas a utilizar? ¿Dónde lo vas a hacer? etc.

Tema 1. La agenda

5. A lo largo del día, consulten juntos la agenda cuando se cambie de actividad, si no se recuerda de memoria. Si en algún momento no da tiempo a realizar alguna actividad, o es necesario cambiar de planes, tacha la imagen frente al niño (a) y en ese espacio pueden dibujar la nueva actividad, por la que se cambió la anterior.

7. Finalmente, al terminar el día, o finalizar lo planificado en su agenda, se vuelve a leer, intentando vincular el repaso o situaciones comunicativas, como contarle al resto de la familia lo que se ha hecho. Si se le dificulta explicar, pide que vaya señalando cada actividad que realizó.

Toma en cuenta que la agenda le servirá a al niño (a) para interpretar mejor el mensaje verbal que se le da, ayuda en la comprensión de los cambios que se dan a lo largo del día, regulan la conducta y respuesta emocional que puede suponer ese cambio, mejora el mantenimiento de la atención y aprenden conceptos complejos, el tiempo y la relación causa-efecto.

Tema 2. ¡Puedo leer con imágenes!

Antes de iniciar esta actividad, pueden ir a la agenda y marcar lo que harán en el día, incluyendo lo que sigue a continuación, para que comprenda que es momento de trabajar en su lectura. Permite que él/ella identifique una imagen que le represente la lectura o lo escriba en el espacio correspondiente.

1. En esta actividad, muestra un cuento con viñetas (acompañado de imágenes) para ayudar a que el niño (a) comprenda mejor el contenido del cuento, porque resulta una forma más eficiente para comunicarse a través de imágenes.

2. Pide al alumno (a) que realice una lectura en silencio como primera forma de contacto. Enseguida pide que realice la lectura en voz alta, del mismo texto para trabajar la expresión oral (pronunciación, tono y ritmo de voz). Si es necesario acompáñalo, leyendo al mismo tiempo que él/ella para que te escuche y te imite, al tiempo que señala las viñetas (imágenes) que representan la historia.

Tema 2. ¡Puedo leer con imágenes!

3. Después de leer las viñetas explica al niño (a) o pídele que con sus palabras explique la idea principal, para promover la comprensión lectora. Puedes hacerle preguntas directas o si utiliza su comunicador apóyate en él para que logre expresar lo que comprendió del cuento.

4. Concluye la actividad con preguntas para que el niño (a) las responda, con el fin de asegurar que la comprensión lectora ha sido buena y que ha comprendido el mensaje final del cuento.

5. Invita a otros miembros de la familia, para que el niño (a) les cuente la historia en voz alta. Ayúdale si es necesario a narrar la historia mientras él/ella señala las imágenes que corresponden.

Felicítenlo (a) por el esfuerzo. Repitan esta actividad a lo largo de la semana y márquenla en la agenda por cada día que se trabaje.

Tema 3. Expreso mis emociones a través de una ilustración

Nuevamente, vayan juntos a la agenda del niño (a) y solicita que marque, escriba o dibuje la actividad que va a realizar a continuación. Siempre que utilicen la agenda, trata que sea para anticipar actividades y después para marcar su término.

1. Para trabajar esta actividad invita a 3 miembros de la familia a participar junto con el niño (a). A cada uno se le reparte una ilustración que refleje una emoción distinta.

2. Cada uno de los miembros de la familia tendrá que dramatizar una escena para hacer saber la emoción de la ilustración (sin mencionar la palabra de la emoción en cuestión). Puedes partir de aquellas emociones que más se le dificulta identificar al niño (a) ejemplo la preocupación, la timidez, la sorpresa, etc.

Rolen los turnos hasta que le toque al alumno (a), denle tiempo y oportunidad de equivocarse, no se trata de señalar el error, si no mostrarle cómo puede mejorarlo.

Tema 3. Expreso mis emociones a través de una ilustración

3. Escribe en una cartulina las participaciones de cada miembro de la familia, es decir, después de representar la emoción, tratarán de plasmar en un dibujo la misma, agreguen el texto.

4. Al terminar la actividad invita al niño (a), a reflexionar en algún momento de su vida en que se haya sentido así. De esta manera aplica la situación de la imagen a su vida personal y cotidiana. Explica que hay emociones que nos hacen sentir bien y otras que nos hacen sentir mal, pero estas las podemos cambiar si hacemos algo al respecto.

5. Ayuda al alumno (a) a dibujar o encontrar una imagen que represente una situación como las que describió anteriormente, sobre lo que le hace sentir miedo, culpa, timidez, sorpresa, etc. Pide que identifique cuál le hace sentir mal y ayúdalo a reflexionar sobre qué puede hacer si se siente así para cambiar a una emoción que le haga sentir mejor. Ejemplo: si siente miedo, tal vez un abrazo le haga sentir mejor.

Tema 4. Escribo enunciados

Antes de iniciar esta actividad, vayan a la agenda del alumno (a) y anticipen lo que realizarán en el día y qué seguirá al concluir esta actividad.

1. En la primera parte de la actividad, escribe en una cartulina una serie de enunciados. Si es posible acompáñalos con imágenes para que el mensaje le resulte más fácil de comprender al alumno (a).
2. Pide al niño (a) que realice una lectura en silencio a los enunciados para establecer contacto con el contenido de los enunciados.
3. Solicita al alumno (a) que interprete lo que pretende comunicar el mensaje y posteriormente realizar la lectura con la entonación que corresponda en cada caso, con alegría, con tristeza, o con sorpresa, etc.

Tema 4. Escribo enunciados

4. En la segunda parte de esta actividad, pide al niño (a) que acompañe el enunciado con diferentes gestos para dar fuerza al mensaje que se pretende transmitir, de esta manera podrá trabajar el lenguaje no verbal.

5. Puedes concluir esta actividad leyendo los enunciados utilizando diferentes volúmenes de voz según el significado del enunciado: gritando, con voz aguda, susurrando, en voz baja, con voz grave, etc. Motiva al niño (a) para que lo haga por sí mismo (a) o te imite si es necesario.

Pueden realizar esta actividad a lo largo de la semana, sin olvidar acudir a la agenda para anticipar lo que se estará trabajando cada día.

Invita a otros miembros de la familia a dar sus aportaciones con otros ejemplos de enunciados; propicia que el niño (a) los escriba de acuerdo a sus posibilidades.

Autoevaluación del proyecto. Permita al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.

Si se le dificulta, puedes apoyarlo (a) a responderlo junto con él/ella

Aprendizajes logrados	Si	No
Comprende la situación causa-efecto		
Utiliza la agenda para anticipar actividades cotidianas		
Comparte lo aprendido de forma clara ya sea por medio de expresión oral o escrita		
Identifica las emociones que representan distintas imágenes y con sus propios gestos		
Realiza lectura de textos con apoyo de imágenes		
Identifica qué puede hacer para cambiar una emoción que le hace sentir mal por una que le hace sentir bien		

¿Qué aprendí?



Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Qué fue lo que hiciste?
- ¿Te gustó tu agenda?
- ¿Qué aprendiste?
- ¿Qué fue lo que más te gusto?
- ¿Aprendiste a usar tu agenda?
- ¿Qué no te gustó?
- ¿Cuándo te sentiste feliz?
- ¿Te sentiste confundido?

**Para aprender
más...**



Realicen juntos (as):

- Busquen dibujos que sean sencillos de comprender para el alumno (a), que se ajusten a la realidad; fácilmente descifrables, sin muchos elementos, pero que contengan aquellos representativos de la actividad, para utilizarlos en situaciones cotidianas.
- Describe el mayor número de detalles que sea posible de las imágenes que utilicen, para brindar más información al niño (a). Puedes pedir que él/ella haga las descripciones.
- Escribe el texto (la palabra) debajo o encima del dibujo representado, para ampliar las experiencias lectoras para el alumno (a).

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para padres:

- Trabajen en ambientes estructurados, donde las cosas que vayan a suceder sean predecibles para el alumno (a). En caso de necesitar que se hagan cambios en la rutina, anticipen al niño (a).
- Un ambiente estructurado implica estructuración de los espacios, agendas diarias y apoyo visual, mantengan despejados de distractores el lugar en donde realizará tareas o actividades de aprendizaje.
- Tomen en cuenta las necesidades y características individuales del niño (a), no todos (as) aprenden lo mismo y al mismo tiempo. Denle la oportunidad de equivocarse y corregir con respeto y afecto.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido

Cristina Salazar Romero

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

