



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO



Educación Especial

Te cuento...
“Mi rutina diaria”

3° Preescolar



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen para hacerse escuchar y entender.
- ✓ Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. ¿Actividades que realizo de día y de noche?
- ✓ Tema 2. ¿Qué hago en mi escuela?
- ✓ Tema 3. Compartiendo mi rutina



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con trastorno del espectro autista; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica con su hijo (a). Así como en la forma de integrar un portafolio de evidencias para hacerlas llegar, de manera virtual o en físico, al docente.

Materiales:

- ✓ Lápiz, colores.
- ✓ Pegamento y tijeras
- ✓ Hojas blancas o cuaderno
- ✓ Imágenes, fotografías
- ✓ Cartulina o papel imprenta
- ✓ Revistas
- ✓ Fotografías



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	¿Actividades que realizo de día y de noche?	Recopilar imágenes y fotografías con las que el alumno identifique lo que hace de día y de noche.	Exposición de una rutina
2	¿Qué hago en mi escuela?	Identificar por medio de imágenes las actividades que realizan en la escuela y seleccionar las que el niño (a) realiza..	Collage
3 y 4	. Compartiendo mi rutina	Hacer un friso exponiendo sus rutinas y actividades donde el se vea identificado.	Exposición de arte

¡Manos a la obra!



Actividad de inicio

Con anticipación, solicitar recortes de imágenes donde se reflejen actividades que el alumno (a) realiza durante el día, la noche y en su estancia en la escuela con las cuales se pueda elaborar una secuencia, de preferencia que las imágenes sean atractivas para el niño (a) con las que se identifique. Pregúntale al niño (a) lo siguiente, mientras señalas las imágenes:

- ¿Quién es?
- ¿Qué está haciendo?
- ¿Cómo se ve su cara?
- ¿Cómo está vestido?
- ¿Quién más aparece?
- ¿A qué está jugando?
- ¿Quién lo acompaña?

Si al niño (a) se le dificulta responder a las preguntas, puedes orientarlo (a) en lo que la imagen representa haciendo comparativo con sus actividades.

Tema 1. ¿Actividades que realizo de día y de noche?

Ayuda al alumno (a) a realizar lo siguiente:

1. Buscar en revistas y fotografías imágenes que reflejen las actividades que realiza el alumno (a) de día y de noche diariamente.
2. Pide al niño (a) que identifique las imágenes que le sean familiares e identifique que esa actividad él/ella las realiza cada día.
3. Solicita que seleccione las imágenes conforme realiza sus actividades desde que se despierta.
4. Procura que las imágenes sean claras y explícitas donde se haga mención sus gustos, si tiene mascota, lo que le agrada, qué actividad le gusta realizar, qué personas intervienen en el transcurso del día.
5. Coloca las imágenes frente al niño (a) y menciona las características de cada una de ellas.

Tema 1. ¿Actividades que realizo de día y de noche?

6. Ayuda al niño (a) a que observe, seleccione y organice cada imagen de manera que correspondan según va transcurriendo su día llevando una secuencia ordenada de los tiempos.

Es muy importante la observación de las imágenes, para tener un referente que le permita ubicarla en el horario aproximado cuando lo realiza, lo cual facilitara establecer la secuencia de imágenes.

7. Mantén todas las imágenes a la vista del niño (a), para que observe cómo avanza su secuencia de acciones.

Por Ejemplo:

Si la acción es levantarse, puede representarlo con:

- Un despertador
- Una imagen del sol saliendo
- Un niño estirándose con pijama.

Dependerá de la familiaridad que tenga el alumno (a) con los elementos de su entorno.

A partir de las imágenes , apoya al alumno (a) a realizar una exposición sobre sus actividades diarias.

*Es muy importante tomar en cuenta sus actividades cotidianas de todo e día contexto, tradiciones costumbres, si tiene mascotas y personas que conviven con él/ella”.

8. Cuando termine de armar su rutina, pide que la presente, especificando, qué actividades hace de día y cuáles hace de noche.

Tema 2. ¿Qué hago en mi escuela?

Para la siguiente actividad puedes utilizar imágenes como las anteriores, pero que ahora se haga mención a las actividades de la escuela.

Considera lo que para el alumno (a) es agradable y desagradable dentro del plantel para lograr empatizar y facilitar su integración e interacción en el grupo. Puedes pedir apoyo al maestro (a), sobre lo que ha observado del alumno (a) cuando ha ido a la escuela.

1. Muestra al alumno (a) imágenes de actividades que realiza en la escuela, por ejemplo:

- ¿Con qué materiales le gusta jugar?
- ¿Qué actividades le gusta realizar?
- ¿Qué le desagrada?

2. A partir de las imágenes que se mostraron, pide al alumno (a) que seleccione las que respondan a su rutina diaria y pide que las pegue en una cartulina.

Con lo anterior el alumno (a) formará un collage, el cual presentará en voz alta. Puedes apoyarlo (a) haciéndole preguntas para obtener información:

- ¿Quién está ahí?
- ¿Qué está haciendo?
- ¿Quién es tu amigo (a)?
- ¿Con qué está trabajando?

Permite que se exprese de acuerdo a sus posibilidades, en caso necesario permite que utilice su comunicador.

Tema 3. Compartiendo mi rutina

Anteriormente el niño (a) ha trabajado en la construcción de su rutina diaria, tanto de las actividades que hace en casa como las que hace en la escuela.

1. A partir de todo lo que ha realizado, motiva al niño (a) a realizar lo siguiente:

- Con el apoyo de las rutinas de casa y de la escuela, armará la rutina de todo el día, intercalando las actividades.

Por ejemplo:

En la mañana, en casa: se despierta, se lava la cara, se pone la ropa que usará, desayuna, se lava los dientes. Se va a la escuela

También en la mañana, en la escuela: entra a su salón, saluda a sus compañeros, trabaja con material, toma un refrigerio con sus amigos (as), va al recreo, canta con el maestro de música, se despide de su maestra y amigos (as). Se va a su casa.

Así sucesivamente hasta llegar la noche y la hora de dormir.

Tema 3. Compartiendo mi rutina

2. Puedes repasar junto con el alumno (a) las actividades de su rutina, en voz alta y con apoyo de las imágenes. Permite que él/ella las describa después de ti y enriquece si es necesario.

3. Parte varias cartulinas en 2 o 4 partes, y dibuja la rutina completa del alumno (a), desde que despierta hasta que anochece. En caso de no contar con tantas cartulinas, puedes utilizar hojas utilizadas, limpias por una de sus caras para aprovechar lo que tienes en casa, pégalas para darle mayor espacio al niño (a) para desarrollar su creatividad.

4. Permite que el niño (a) pinte o coloree cada dibujo. Conforme los vaya terminando (a lo largo de dos semanas) los irá pegando sobre una pared en la que se tenga espacio disponible. Oriéntalo (a) si es necesario para que respete la secuencia que ya se conoce.

Tema 3. Compartiendo mi rutina

5. Al finalizar cada uno de los dibujos, se obtendrá un friso, que le será de apoyo para realizar una exposición a otros miembros de su familia sobre lo que hace todos los días.

Pueden hacerle preguntas, señalando cada parte del friso:

- ¿Qué haces en la mañana?
- ¿Qué haces antes de desayunar?
- ¿Quién canta contigo en la escuela?
- ¿Qué haces después de salir al recreo?
- Etc.

Invítalos (as) a apreciar el producto como una galería de arte, en donde feliciten al alumno (a) por su esfuerzo y creatividad.

Autoevaluación del proyecto. Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que considere que ha logrado.

Si al alumno (a) se le dificulta, puedes apoyarlo (a) a responderlo junto con él/ella

Aprendizajes

SI

NO

Identifica actividades que realiza en el día

Identifica actividades que realiza en la noche

Identifica lo que le agrada y desagrada

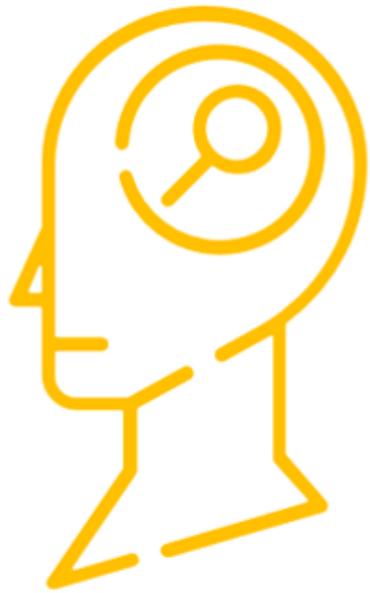
Muestra sus gustos por materiales escolares

Forma frases con apoyos visuales

Narra historias cortas con estructura de rutina personal con sus imágenes.

Narra historias basada en el collage personal realizado

¿Qué aprendí?



Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Qué aprendiste en éstos días?
- ¿Recuerdas cuáles son las actividades que más te gusta realizar junto con tus compañeros (as) en la escuela?
- ¿Recuerdas las actividades que haces a diario en el día?
- ¿Te gustó compartir la rutina de tu vida con tu familia?
- ¿Cómo te sentiste al exponer tu galería de arte?

**Para aprender
más...**



Realicen juntos (as) lo siguiente:

- Pregunta al alumno (a) si le agradó compartir detalles de las actividades que realiza en su día y si le gustaría hacer algo diferente?
- Juega con el alumno (a) moviendo imágenes actividades de la rutina observando su reacción (si le es agradable, lo permite, o definitivamente no permite realizar ninguna modificación).
- Lean un cuentos basado en sus imágenes para que él/ella escuche el relato donde se involucren lo más significativo de sus actividades diarias.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para padres o tutores:

- Propicien que el alumno (a) tenga un espacio de tiempo en el día para realizar las actividades con calma y sin distractores de sonido o visuales, como la tele, computadora o Tablet, si en ese momento no lo necesita.
- Motívenlo (a) a que se exprese de forma oral. Menciona las palabras de forma correcta aunque al principio él (ella) no logre repetir las de igual forma.
- Valoren sus esfuerzos, dedica tiempo a escucharlo (a)

Realicen preguntas que promuevan la reflexión del alumno (a), para que sus respuestas no solo sean por repetición.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez
Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido
Laura Marisela Iñiguez Zatarain.

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

