



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos tanto la mente, como el corazón!



Junio 2022



Educación Física

¡Solo y acompañado me gusta jugar!

Preescolar



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje esperado:

“Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia”.

Intención didáctica:

“Que el alumno reconozca diferentes formas de organización y participación durante los juegos y actividades, demostrando empatía a los demás y respeto a las normas de convivencia”.



Organizador de actividades:

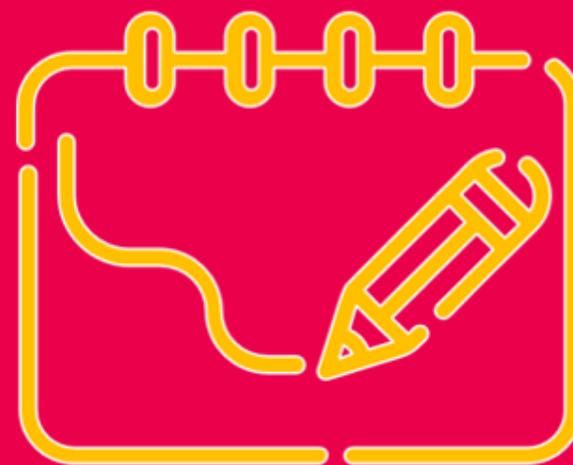
Título de la Sesión	Actividades	Productos a entregar
Sesión 1: ¿Cómo le hacemos?	Juegos que permitan al alumno seguir y proponer diferentes reglas, a través de una comunicación e interacción con respeto.	Hoja de retroalimentación de la sesión 1.
Sesión 2: ¡Itinerario didáctico rítmico!	Itinerario didáctico rítmico, que permita al alumno establecer formas de organización y participación e interactuar y respetar a los demás.	Hoja de retroalimentación de la sesión 2.
Sesión 3: ¡Comparto mis ideas!	Retos motores y actividades colaborativas, que permitan al alumno compartir diferentes ideas.	Hoja de retroalimentación de la sesión 3.
Sesión 4: ¡Juntos logramos retos!	Retos motores, que permitan al alumno proponer diferentes ideas en su ejecución, para resolver tareas motrices.	Hoja de retroalimentación de la sesión 4.



Imagen 1. Esta imagen muestra diferentes juegos tradicionales.

<https://i1.wp.com/www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/04/sin-tc3adtulo-11.jpg?fit=883%2C423&ssl=1>

¡Manos a la obra!



Sesión 1: ¿Cómo le hacemos?

Intención pedagógica:

“Que el alumno identifique que en los juegos y actividades se necesitan reglas para interactuar respetuosamente con los demás”.



Imagen 2. Esta imagen muestra un niño pensando, referente a la actividad. [nino-pensando.jpg \(500x395\) \(wp.com\)](#)



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

Enfocada a los alumnos, familias, tutores o cuidadores en caso necesario.

Organización:

Se requiere un espacio al interior o exterior de la casa, libre de obstáculos que representen riesgos.

Las actividades se desarrollarán necesariamente con ayuda de un familiar.

Salvaguardar en todo momento la integridad física de los alumnos.

Materiales:

- 1 Globo.
- 1 Pelota que bote.
- 5 Tapas de refresco de diferentes colores.
- 1 Gis o cinta masking tape.

Mis familiares jugaban a...

Con ayuda de tu familiar, responde las siguientes preguntas:

¿Conoces un juego de los que jugaban tus papás cuando eran niños?

Si ___ No ___

¿Cuál? _____

Explica de qué se trata juego que mencionaste:

Nota: Si lograste identificar el juego y explicarlo, dale un abrazo muy apretado a tu familiar.



Imagen 3. Esta imagen muestra material del juego tradicional matatena. [Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

Actividades de desarrollo: La matatena

Las reglas del juego:

- Coloca en el piso las 5 tapas separadas entre sí, dentro de un cuadrado o círculo.
- Lanza el globo hacia arriba, recoge 1 tapa y atrapa el globo, sin dejar que éste caiga al suelo; repite hasta que termines de recoger las 5 tapas.
- Tú o tu familiar propongan otras reglas para el juego, y adáptenlas al espacio en casa y al material solicitado, ejemplo: Recoge 2 tapas, recoge tapa roja, etc.



Imagen 4. Esta imagen muestra el material para realizarla actividad. Elaboración propia Orendain, A. 2021

Actividades de desarrollo



Imagen 5. Esta imagen muestra el material para realizarla actividad. Elaboración propia Orendain, A. 2021

Nota: Celebra con tu familiar en cada propuesta diferente, chocando sus manos.

Sugerencias para variar las reglas del juego:

- Botar la pelota, recoger la tapa del color indicado, cachar la pelota sin dejar que caiga al suelo.
- Botar la pelota, patear 1 tapa fuera del área de juego (círculo o cuadrado), cachar la pelota sin dejar que caiga al suelo.
- Lanzar el globo hacia arriba, recoger la mayor cantidad de tapas y atrapar el globo, sin dejar que éste caiga al suelo.
- Si tienes dificultad para realizar la actividad (lanzar o botar -recoger la tapa-atrapar), tu familiar te ayudará como lo considere.

Actividades de cierre: Productos y retroalimentación

Con ayuda de tu familiar responde las siguientes preguntas:

¿Cuál propuesta se te facilitó más de realizar y por qué?

¿Cómo te sentiste al proponer nuevas reglas al juego?

Seguro y
Confiado

Inseguro y
Desconfiado



Platica con tu familiar cómo te sentiste al jugar con las reglas del juego de otra persona.

Sesión 2: Itinerario didáctico rítmico

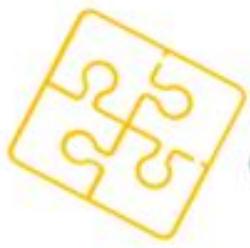
Intención pedagógica:

“Que el alumno establezca formas de organización y participación que le permitan interactuar y respetar a los demás”.



Imagen 6. Esta imagen muestra a niños jugando.

<http://quelepasaaluna.blogspot.com/2014/05/v-behaviorurldefaultvml.html>



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

Enfocada a los alumnos, familias, tutores o cuidadores según la necesidad del alumno.

Organización:

Espacio libre de obstáculos.

Materiales:

12 hojas de colores ejemplo:
4 verdes, 2 amarillas, 2
azules, 2 rosas, 2 moradas.

-Dispositivo para reproducir
música.

Actividades de inicio

Con ayuda de tu familiar, responde las siguientes preguntas:

¿Sabes lo que es colaborar?

SI

NO

¿Sabes lo que es tomar acuerdos?

SI

NO

Actividades de desarrollo

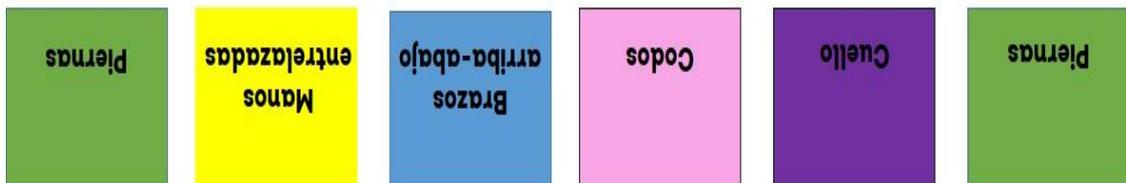


Imagen 7. Esta imagen muestra el ejemplo del material a utilizar en la actividad y su acomodo. Elaboración propia Barrón, T. 2021

Para iniciar, es necesario escribir o dibujar en cada hoja, la parte del cuerpo a mover durante la actividad.

Con ayuda de tu familiar coloca las hojas en el piso en 2 hileras, con una separación aproximada de 20 cms. entre cada una. Cada hilera de hojas debe quedar colocada de frente, a la par de su igual.

Actividades de desarrollo

Previamente, establecerán de común acuerdo, qué parte del cuerpo moverán y la manera de hacerlo, así como el orden de las hojas.

Para iniciar, colócate en una hilera, y tu familiar en la otra, junto a la primera hoja (quedando frente a frente).

Se sugiere buscar en YouTube “La fiesta de los animales canciones infantiles” para realizar el itinerario.

Al reproducir la canción, identifica los cambios en la música. En cada animalito nombrado, desplázate de hoja en hoja moviendo la parte del cuerpo respectiva con la acción propuesta.



Imagen 8. Esta imagen muestra una niña en movimiento, alusión a la actividad.

<https://pixabay.com/vectors/girl-kid-child-playing-happy-158151/>

Actividades de desarrollo

Sugerencias de movimientos:

Inicia la canción, música de introducción: movimiento de piernas, en forma de marcha.

Vaca.- Entrelazar las manos, extenderlas al frente, girar la cintura, derecha-izquierda.

Caballo.- Brazos extendidos, de manera alternada, arriba-abajo.

Gallinita.- Codos hacia atrás, imitando unas alas.

Pollito.- Cuello, mover de un lado a otro.

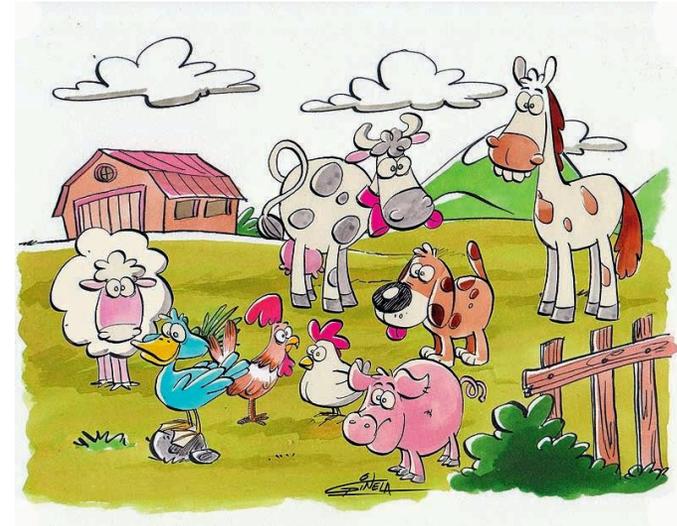


Imagen 9. Esta imagen muestra animales de granja.

<https://gustavopinela.blogspot.com/2014/10/granja-animada.html>

Actividades de desarrollo

-Al llegar al final de la hilera, repitan en la última hoja el primer movimiento sugerido; regresarán realizando nuevos movimientos propuestos por ustedes, cuando se escuchen los nombres los animalitos restantes (patita, cerdito, perrito, burrito) hasta terminar la canción en la hoja del inicio.

Esta actividad, la puedes realizar con otra música; se sugiere buscar melodías que marquen donde realizar un cambio de actividad, y que ésta sea identificable para el alumno.

Nota: Al terminar la actividad, si lograste proponer diferentes movimientos, celebra con tu familiar con los pulgares de la mano arriba.

Actividades de cierre: productos y retroalimentación

Con ayuda de tu familiar responde lo siguiente:

¿Lograste tomar acuerdos con tu familiar, para realizar la actividad?

Si 😊

Menciona algún acuerdo

No 😞

¿Por qué crees que no se logró tomar acuerdos?

¿En qué otros momentos de nuestra vida es importante tomar acuerdos?

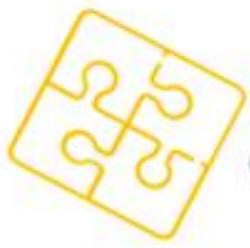
Sesión 3: ¡Comparto mis ideas!

Intención pedagógica:

“Que los alumnos compartan ideas, espacios y objetos para favorecer la interacción y el desarrollo de la empatía con sus familiares”.



Imagen 10. Esta imagen muestra una familia comunicándose e interactuando entre ellos.
http://l.bp.blogspot.com/-qZMg4YF-f5A/S_QkwvNZEvI/AAAAAAAAAMwY/XRIC6jv8nQw/s320/Explorar.jpg



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

Enfocada a los alumnos, familias, tutores o cuidadores en caso necesario.

Organización:

Espacio libre de obstáculos que representen riesgos (cuidar que el piso no sea resbaloso).

Contar con los materiales de limpieza disponibles para utilizarlos en la actividad, (escoba, trapeador, franela, etc.) procurando que no representen riesgos en su utilización a su salud.

Materiales:

- ✓ 1 Pelota de plástico (cualquier tamaño).
- ✓ 3 Bolas de calcetín.
- ✓ 3 Pinzas para tender la ropa.
- ✓ 1 Cubeta o bote de plástico.
- ✓ 1 Escoba.
- ✓ 1 Trapeador.
- ✓ 2 Franelas, paliacates o pañuelos.
- ✓ 1 Gis o cinta masking tape.

Actividades de inicio

Comunicando ideas

Con ayuda de algún familiar responde a las siguientes preguntas:

¿Puedes compartir ideas para jugar? Si___ No___

Menciona una idea para jugar a “la traes”:

Marca la opción que tu creas:

Soy empático (es la capacidad para ponerse en el lugar de otro y comprender lo que siente o piensa sin que sea necesario que lo exprese directamente) cuando:

- () Abrazas a alguien que está llorando.
- () Te enojas y discutes con tus papás.
- () Te ríes con otras personas.
- () Ayudas a un amigo que te necesita.



Imagen 11. Esta imagen muestra niños jugando y comunicándose con otros.
http://2.bp.blogspot.com/-01Ou1sj5y-0/UFnC_5IDBxI/AAAAAAAAAEis/3yyYSKPLMo/s1600/ninos.jpg

Nota: Si lograste mencionar alguna idea, ponte de acuerdo con tu familiar y corre por tu casa hasta que te atrape.

Actividades de desarrollo

¡Cámbiate de figura!

Reto 1: Con ayuda de tu familiar, dibuja en el piso tres figuras diferentes (del tamaño de tu estatura) que estén separadas entre sí como tres pasos de tu familiar entre una y otra.

El reto consiste en que primero, compartas tus ideas. ¿Cómo podrías entrar de una figura a otra en un solo recorrido y sin pisar fuera de ellas? después realízalo.

Ya que lo hiciste responde: ¿Cómo podrías hacerlo de otra manera? si lo hiciste saltando, ahora ¿cómo lo harías?... Repetir 2 veces más la actividad con propuestas diferentes.

Nota: Por cada vez que logres comunicar tus ideas, muestra tu empatía chocando tus manos con tu familiar.

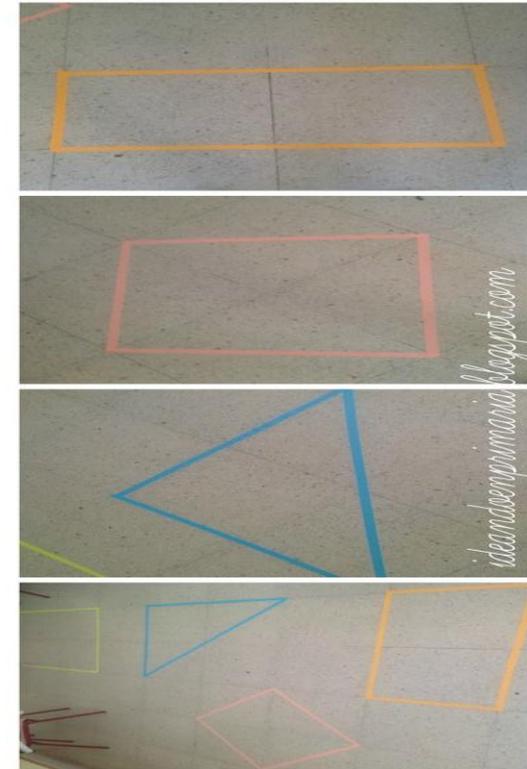


Imagen 12. Esta imagen muestra diferentes figuras geométricas en el piso, para la actividad a realizar.

<https://2.bp.blogspot.com/-CX8vjh3RqpA/WSW74C0lYTI/AAAAAAAAAbM/z37JqIyIFfEqz3SbAt8xcfIviZYar7bNgCLcB/s640/PicMonkey%2BCollagLe.jpg>

Actividades de desarrollo

¡Mueve las cosas de un lugar a otro!

Reto 2: Con ayuda de tu familiar, coloquen el material (la pelota de plástico, las pinzas de la ropa y las bolas de calcetín) dentro de una de las figuras que están en el piso.

Utiliza tus manos u otra parte del cuerpo, para que logres llevar los materiales de una figura a otra.

Con cada material que transportes, realiza una habilidad diferente: correr, reptar, saltar, rodar, deslizarte, etc.

Nota: Cada vez que lo logres, incluso con algunas ideas para hacerlo más fácil, dale un abrazo a tu familiar, como muestra de empatía reconociendo tu propio esfuerzo.



Imagen 13. Esta imagen muestra a dos niños tomando objetos de un contenedor.

<https://buscarempleo.republica.com/files/2009/07/juego-heuristico2-300x224.jpg>

Actividades de desarrollo

¡Transportando los objetos!

Reto 3: Con los materiales quedaron dentro de la figura en el reto anterior, para transportarlos, ahora podrás ayudarte con la escoba, trapeador, los pañuelos o trapo.

El reto consiste en que compartas tus ideas para crear una grúa o puente, utilizando alguno de los objetos de limpieza para transportar los materiales. Deberás colocar los materiales (la pelota de plástico, las pinzas de la ropa y las bolas de calcetín) en la grúa para transportarlos de una figura a otra, sin tocarlos con las manos, puedes hacerlo con otras partes del cuerpo (pies, rodillas, codos...).

Nota: Cada vez que logres hacerlo, reconoce tus ideas mostrando a tu familiar una señal o sonrisa.



Imagen 14. Esta imagen muestra una grúa de madera para transportar objetos.
https://www.jugarijugar.com/7383-home_default/grua-de-madera.jpg

Actividades de cierre: Productos y retroalimentación

Con ayuda de tu familiar responde las siguientes consignas:

Subraya los retos en los que te fue más difícil compartir tus ideas:

1. Cámbiate de figura.
2. Mueve los objetos de un lugar a otro.
3. Transportando los objetos.

¿Por qué?

Elige en qué reto practicaste la empatía con tu familiar:

1. Cámbiate de figura.
2. Mueve las cosas de un lugar a otro.
3. Transportando los objetos.

Sesión 4: ¡Juntos logramos retos!

Intención pedagógica:

“Que los alumnos resuelvan tareas motrices al intercambiar propuestas que requieran colaborar con los demás”.



Imagen 15. Esta imagen muestra ejemplo de la actividad a realizar Hernández, C. 2021



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

Enfocada a los alumnos, familias, tutores o cuidadores según la necesidad del alumno.

Organización:

Espacio libre de obstáculos.

Una mesa libre

Materiales:

- ✓ 1 Liga.
- ✓ 4 Tramos de hilaza de $\frac{1}{2}$ metro c/u.
- ✓ 10 Vasos.
- ✓ 1 Mesa.

Actividades de inicio

Conociendo los retos

¿Conoces algún juego en parejas o en equipo, en el que necesites resolver un reto?

Si _____ No _____

¿Cuál? _____

Nota: Si lograste mencionar algún juego, dale un abrazo a tu familiar.

Actividades de desarrollo

Transportar los vasos

Reto 1: Con ayuda de tu familiar coloca los 10 vasos en una mesa junto a los 4 tramos de hilaza y la liga.

- Para iniciar, propongan cómo transportarían cada vaso de un lugar a otro (1 metro de distancia) utilizando la hilaza y la liga.

*Consigna: sin tocar los vasos con las manos, solo pueden utilizar la hilaza y/o la liga (compartan sus respuestas, no muestres la imagen al alumno, sólo es un ejemplo).

-Realícenlo, hasta terminar de transportar los 10 vasos.

-Regresa los vasos al lugar de inicio, de forma diferente atendiendo la consigna.



Imagen 16. Esta imagen muestra ejemplo de la actividad a realizar
Hernández, C. 2021

Actividades de desarrollo

Construir una torre

Reto 2: Coloca sobre una mesa los 10 vasos y los 4 tramos de hilaza amarrados a la liga.

-Propongan en pareja, cómo construirían una torre con los 10 vasos sin tocarlos con las manos.

*Recuerda que no pueden tocar los vasos con las manos.

-Realícenlo, hasta terminar de armar la torre.

-Ahora desarmen la torre de diferente manera, un vaso a la vez.



Imagen 17. Esta imagen muestra ejemplo de la actividad a realizar Hernández, C. 2021

Actividades de cierre: productos y retroalimentación

Con ayuda de tu familiar, responde las siguientes consignas:

Señala en cuál reto hiciste propuestas a tu familiar.

- Reto 1: Transportar los vasos.
- Reto 2: Construir una torre.

¿Respetaste las propuestas en los retos al colaborar con tu familiar?

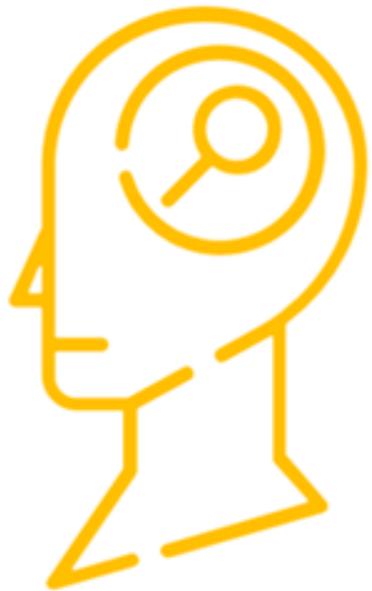
Si ___

No ___

Algunas veces ___

¿Por qué consideras que es importante respetar las normas de convivencia?

¿Qué aprendí?



Rúbrica de evaluación:

Marca con una ✓ el nivel de avance de cada actividad realizada, solo puedes marcar una casilla.

Sesión	Insuficiente	Básico	Satisfactorio	Sobresaliente
Sesión 1 ¿Cómo le hacemos?	Identifica con notoria dificultad las reglas del juego, sin demostrar respeto al interactuar con los demás.	Identifica algunas veces las reglas del juego, demostrando respeto algunas veces al interactuar con los demás.	Identifica la mayoría de las veces las reglas del juego, demostrando en todo momento respeto al interactuar con los demás.	Identifica con facilidad las reglas del juego, demostrando en todo momento respeto al interactuar con los demás.
Sesión 2 Itinerario didáctico rítmico	Establece con dificultad formas de organización y participación, que le impide interactuar y respetar a los demás.	Establece con poca dificultad formas de organización y participación, que les permiten algunas veces interactuar y respetar a los demás.	Establece formas de organización y participación, que les permiten la mayoría de las veces interactuar y respetar a los demás.	Establece formas de organización y participación, que les permiten en todo momento interactuar y respetar a los demás.

Rúbrica de evaluación: Marca con una ✓ el nivel de avance de cada actividad realizada, solo puedes marcar una casilla.

Sesión	Insuficiente	Básico	Satisfactorio	Sobresaliente
Sesión 3 ¡Comparto mis ideas!	Se le dificulta comunicar y compartir sus ideas, espacios y objetos que favorecen la interacción y difícilmente practica la empatía con sus familiares.	Solo algunas veces comunica y comparte ideas, espacios y objetos que favorecen la interacción y le cuesta trabajo practicar la empatía con sus familiares.	La mayoría de las veces comunica y comparte ideas, espacios y objetos que favorecen la interacción y practica la empatía con sus familiares.	En todo momento comunica y comparte ideas, espacios y objetos para favorecer la interacción y practica la empatía con sus familiares.
Sesión 4 ¡Juntos logramos retos!	Se les dificulta resolver tareas motrices, y se aprecia notoria dificultad para intercambiar propuestas que requieren colaborar con los demás.	Resuelven algunas veces tareas motrices, y se aprecia dificultad para intercambiar propuestas que requieren colaborar con los demás.	Resuelven la mayoría de las veces tareas motrices, al intercambiar propuestas que requieren colaborar con los demás.	Resuelven en todo momento tareas motrices, al intercambiar propuestas que requieren colaborar con los demás.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Ideas para la familia:

- Su apoyo es totalmente necesario.
- Consideren que el alumno aprende a partir del error.
- Fomenten la motivación por el esfuerzo realizado y sus logros.
- Propicien la responsabilidad conjunta en la organización y recolección de materiales utilizados.
- Acompañen al alumno a dar respuesta a las evaluaciones de cada sesión, de manera honesta.
- Envíen la información solicitada, por los conductos indicados.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Emma Eugenia Solórzano Carrillo

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Física y Deporte del Estado de Jalisco

Responsables del contenido

Ana María Orendain Medrano

Cesar Hernández Martínez

Luis Agustín Díaz Fararoni

Teresa Barrón Díaz

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, ciclo escolar 2021-2022

