



Ficha instruccional Lenguajes

Nombre del proyecto:
Aprendiendo en y para la comunidad



Índice

Proyecto integrador primaria.....	2
Sinopsis.....	3
¿Qué lograremos?.....	3
Etapa 1. Lanzamiento.....	6
Etapa 2. Indagación.....	11
Etapa 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica.....	29
Etapa 4. Presentación pública. Evaluación final.....	37
Directorio.....	45



Proyecto integrador primaria

Campo formativo: Lenguajes.	Ejes articuladores: <ul style="list-style-type: none">• Pensamiento crítico.• Aprobación de las culturas a través de la lectura y la escritura.
Nombre del proyecto: Aprendiendo en y para la comunidad.	
Pregunta Generadora: ¿Qué podemos aprender desde las interacciones en mi comunidad?	



Sinopsis

En el proyecto Aprendiendo en y para la comunidad, viviremos el proceso de identificar, seleccionar, consultar, analizar y registrar información, saberes comunitarios y conocimientos provenientes de diversos medios de comunicación confiables y fuentes de consulta para interpretarlos y compartirlos por medio de producciones de textos.

En la etapa 1. Lanzamiento, como exploradores, reflexionaremos sobre las características que tiene nuestra comunidad y las compararemos con otras, recuperamos lo que conocemos de las interacciones que tenemos y planearemos cómo llevar a cabo las acciones para responder a la pregunta generadora: ¿Qué podemos aprender desde las interacciones en comunidad?

Como detectives, en la etapa 2. Indagación, pensaremos en posibles ideas para dar respuesta a la pregunta generadora, dialogaremos sobre las problemáticas que observamos en la comunidad. Realizaremos un proceso de discriminación para seleccionar una problemática en torno a la cual formularemos preguntas, indagaremos en medios de comunicación y fuentes de consulta y realizaremos la planeación, aplicación y análisis de una entrevista para recabar información y saberes de la comunidad.

Con lo anterior, como parte de la Etapa 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica, produciremos textos para conformar las secciones que compondrán cada uno de los periódicos murales a elaborar. Por lo que investigaremos sobre los elementos de los periódicos murales y produciremos nuestros borradores de las secciones, para después hacer la versión final que presentamos en el evento de cierre. Además, elaboraremos una invitación y la daremos a conocer a todos los miembros de la comunidad.

Para finalizar, en la Etapa 4. Presentación pública. Evaluación final, como reporteros, presentamos nuestro Periódico mural a los diferentes miembros de la comunidad explicando la respuesta a la pregunta generadora sustentada en el proceso de desarrollo de aprendizaje que vivimos.

¿Qué lograremos?

Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión crítica sobre los medios de comunicación. Producción de textos dirigidos a autoridades y personas de la comunidad, en relación con necesidades, intereses o actividades de la escuela. 	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Búsqueda y manejo reflexivo de información. Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración. 	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión y producción de textos explicativos. Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.
<p>Vinculación con otros campos formativos</p>		
<p>De lo humano y lo comunitario</p> <ul style="list-style-type: none"> Construcción del proyecto de vida 	<p>De lo humano y lo comunitario</p> <ul style="list-style-type: none"> La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje. 	<p>De lo humano y lo comunitario</p> <ul style="list-style-type: none"> Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.



Etapa 1. Lanzamiento

Actividades

Despertar interés y sensibilización

Actividades grupales:

1. Realicemos una lluvia de ideas sobre las características de la comunidad en la que vivimos, lo valioso de la misma, los oficios y profesiones que realizan las personas de nuestra comunidad, así como la información, conocimientos y saberes que pudiéramos obtener en nuestra comunidad. (Podemos registrarlas en el pizarrón y/o cuaderno).
2. Observemos la [imagen 01. “Mosaico de mi comunidad”](#) y reflexionemos:
 - a. ¿Identifico que comparten algunas características con mi comunidad?
 - b. ¿En qué son diferentes?
 - c. ¿En qué son iguales?
3. Comentemos cómo se sintieron después de rescatar las características de nuestra comunidad y observar las de otras comunidades, para ello consultemos la [rueda de las emociones](#).

Presentar el proyecto

4. Observemos el [video 01. Introducción al proyecto](#) “Aprendiendo en y para la comunidad”.
5. Dialoguemos respecto a cuáles de las características de nuestra comunidad quisiéramos transmitir hacia otras personas, y argumentemos el porqué de nuestra elección.

<p>6. Leamos el título de nuestro proyecto y dialoguemos en torno a la pregunta generadora: <i>¿qué podemos aprender desde las interacciones en mi comunidad?</i></p>		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <p>7. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, aportemos verbalmente ideas sobre lo que nos gusta de nuestra comunidad.</p> <p>8. Dialoguemos sobre cómo nos hizo sentir el reconocer lo que nos gusta de nuestra comunidad.</p>	<p>Diferenciadas:</p> <p>7. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, dialoguemos respecto a aquello que desde nuestra comunidad se pueda resolver.</p> <p>8. Dialoguemos sobre cómo nos hizo sentir el reconocer aquello que se pueda resolver de nuestra comunidad.</p>	<p>Diferenciadas:</p> <p>7. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, describamos lo que hemos aprendido con las personas de mi comunidad.</p> <p>8. Dialoguemos sobre cómo nos hizo sentir el reconocer lo que hemos aprendido de nuestra comunidad.</p>
<p>Actividades grupales:</p> <p>9. Compartamos con el grupo las reflexiones realizadas con nuestros compañeros de fase, así como las dudas que tengamos respecto a cómo podremos responder a la pregunta generadora del proyecto.</p>		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rueda de las emociones. • Imagen 01. “Mosaico de mi comunidad”. 		

- [Video 01. Introducción al proyecto “Aprendiendo en y para la comunidad”](#)
- [Diario del docente. “Primeras impresiones del proyecto”](#)

Evaluación:

Se registra en el [diario del docente](#). “Primeras impresiones del proyecto”, o en el cuaderno de registro docente.

Más opciones:

Pueden dibujar o recortar imágenes que representen el mosaico de su comunidad.

Evaluar conocimientos previos

Actividades grupales:

1. Realicemos de manera individual la actividad de la bitácora del proyecto. “Lo que sé”, para expresar nuestros saberes respecto a los medios de comunicación y fuentes para consultar y socializar información, conocimientos y saberes.
2. Conversemos sobre lo que registramos y demos respuesta a las siguientes preguntas:
 - a. ¿En mi comunidad con qué medios de comunicación y fuentes disponemos para consultar y socializar información, conocimientos y saberes?
 - b. ¿Qué diferencias reconocen entre información, conocimientos y saberes?

Presentar el proyecto

3. Observemos el [video 02. “Las etapas y roles del proyecto”](#).

4. Reflexionemos sobre las etapas en las que se trabajarán y los roles que se desempeñarán a lo largo del proyecto, así como las responsabilidades que cada uno deberá cumplir para lograr presentar a la comunidad los descubrimientos realizados.

Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <p>5. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, leamos el apartado <i>¿Qué lograremos?</i> que se encuentra después de la sinopsis de este proyecto.</p> <p>6. Dialoguemos respecto a la relación entre lo que lograremos, lo que trabajaremos y nuestra pregunta generadora.</p>	<p>Diferenciadas:</p> <p>5. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, leamos el apartado <i>¿Qué lograremos?</i> que se encuentra después de la sinopsis de este proyecto.</p> <p>6. Dialoguemos respecto a la relación entre lo que lograremos, lo que trabajaremos y nuestra pregunta generadora.</p>	<p>Diferenciadas:</p> <p>5. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, leamos el apartado <i>¿Qué lograremos?</i> que se encuentra después de la sinopsis de este proyecto sobre.</p> <p>6. Dialoguemos respecto a la relación entre lo que lograremos, lo que trabajaremos y nuestra pregunta generadora.</p>
<p>Actividades grupales:</p> <p>7. A partir del diálogo en equipos por cada fase, registremos los días en los que, tentativamente, trabajaremos cada una de las etapas en la bitácora del proyecto. “Organización del proyecto”.</p>		
<p>Materiales:</p>		

- [Bitácora del proyecto Fase 3. “Organización del proyecto”](#).
- [Bitácora del proyecto Fase 4. “Organización del proyecto”](#).
- [Bitácora del proyecto Fase 5. “Organización del proyecto”](#).
- [Diario del docente. “Registro anecdótico: Lo que saben mis alumnos”](#).
- [Video 02. “Las etapas y roles del proyecto”](#).

Evaluación:

- [Diario del docente](#). “Registro anecdótico: Lo que saben mis alumnos”, a partir de las respuestas aportadas por los alumnos sobre sus conocimientos previos.
- Revisemos en grupo, que en la planeación del proyecto todas las etapas sean consideradas en cuestión de tiempos y otras actividades escolares y oficiales para dar continuidad puntual a lo planeado.

Más opciones:

- Podemos tener la organización del proyecto visible en un espacio del aula para no olvidar las fechas del trabajo por etapas, para lograr el éxito del mismo.



Etapa 2. Indagación

Actividades		
<p>Generar respuestas a la pregunta</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos la pregunta generadora que guía el desarrollo de nuestro proyecto: <i>¿Qué podemos aprender desde las interacciones en mi comunidad?</i> 2. Pensemos en ideas para dar respuesta a la pregunta generadora. 3. Participemos en orden para compartir nuestras ideas. 4. Valoremos la importancia de nuestras participaciones, pues todas son válidas y necesarias. 		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, dialoguemos sobre lo que hasta el día de hoy han aprendido en comunidad. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, dialoguemos sobre lo que les gustaría aprender de la comunidad en la que viven. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, dialoguemos sobre aquello que hemos observado como valioso de comunidades diferentes a la nuestra.

Actividades grupales:

6. Registremos en nuestra bitácora del proyecto. “Lluvia de ideas de respuesta a la pregunta generadora”, aquellas ideas que identifiquemos nos van a ser de mayor utilidad.

Materiales:

- [Bitácora del proyecto Fase 3. “Lluvia de ideas de respuesta a la pregunta generadora”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 4. “Lluvia de ideas de respuesta a la pregunta generadora”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 5. “Lluvia de ideas de respuesta a la pregunta generadora”](#)

Evaluación:

Propiciar que los alumnos valoren sus participaciones y aportaciones sobre las actividades reconociendo verbalmente lo enriquecedor de las mismas.

Más opciones:

Los alumnos pueden registrar en un pliego de papel la lluvia de ideas para dar respuesta a la pregunta generadora, por fases o grupalmente.

Construir y consolidar el conocimiento

Actividades grupales:

1. Dialoguemos sobre las problemáticas que observamos en nuestra comunidad.
2. Enlistemos las problemáticas en el pizarrón.
3. Categoricémoslas según su importancia y atendiendo a cuáles de ellas se resolverían si se atienden otras.

Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, dialoguemos, reflexionemos y seleccionemos una de las problemáticas identificadas ante la cual girarán todas nuestras acciones. 5. Registremos la problemática seleccionada en nuestra <u>bitácora del proyecto</u>. “Problemática seleccionada”. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, dialoguemos, reflexionemos y seleccionemos una de las problemáticas identificadas ante la cual girarán todas nuestras acciones. 5. Registremos la problemática seleccionada en nuestra <u>bitácora del proyecto</u>. “Problemática seleccionada”. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, dialoguemos, reflexionemos y seleccionemos una de las problemáticas identificadas ante la cual girarán todas nuestras acciones. 5. Registremos la problemática seleccionada en nuestra <u>bitácora del proyecto</u>. “Problemática seleccionada”.
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Revisemos el trabajo realizado en equipos a partir de las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿La problemática es específica de la comunidad en la que vivimos? b. ¿Podemos ayudar a resolverla desde nuestras posibilidades? c. ¿Su atención beneficiará a la mayoría de nuestra comunidad? d. ¿Quiénes podrán apoyarnos en la búsqueda de su resolución? 7. Hagamos los ajustes necesarios que se requieran para tener definida la problemática que vamos a atender en cada fase. 		

Materiales:

- [Bitácora del proyecto Fase 3. “Problemática seleccionada”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 4. “Problemática seleccionada”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 5. “Problemática seleccionada”](#)
- [Lista de cotejo 01. “Problemática seleccionada”](#)

Evaluación:

Revisamos los avances con base a la [lista de cotejo 01. “Problemática seleccionada”](#).

Más opciones:

Pueden consultar a miembros de su comunidad, si detectan alguna problemática en el lugar donde viven.

Actividades

Investiguemos en fuentes confiables

Actividades grupales:

1. Reflexionemos y comentemos: para poder dar solución a un problema, ¿será necesario investigar?, ¿por qué?, ¿en dónde podemos investigar?
2. Juguemos en [presentación 01. “Para investigar”](#), respetando turnos y poniendo mucha atención.

Fase 3	Fase 4	Fase 5
Diferenciadas: 3. Organizados en equipos con compañeros de la fase,	Diferenciadas: 3. Organizados en equipos con compañeros de la fase,	Diferenciadas: 3. Organizados en equipos con compañeros de la fase,

<p>realicemos la actividad en la bitácora del proyecto “Fuente de consulta”.</p>	<p>dialoga sobre las fuentes de consulta y medios de comunicación confiables que han empleado y en qué momentos de tu vida los han empleado. Registra tus respuestas en la bitácora del proyecto “Mi experiencia”.</p>	<p>reflexionemos: ¿qué es una fuente confiable de consulta?, ¿será suficiente consultar una sola fuente? Argumentemos nuestra respuesta en la bitácora del proyecto “Fuentes confiables de consulta”.</p>
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Compartamos las reflexiones producto de nuestros diálogos. 5. Enlistemos en la bitácora del proyecto “Fuentes de consulta” diversas, a aquellas de las que podemos obtener información, saberes comunitarios y conocimientos para que nos apoyen a resolver la problemática que buscamos atender. 		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación 01. “Para investigar” • Bitácora del proyecto Fase 3. “Fuentes confiables de consulta” • Bitácora del proyecto Fase 4. “Fuentes confiables de consulta” • Bitácora del proyecto Fase 5. “Fuentes confiables de consulta” • Diario del docente. “Identificación de fuentes de consulta” 		
<p>Evaluación:</p>		

El docente registra en el [diario del docente](#). “Identificación de fuentes de consulta”, los avances de los alumnos respecto a la identificación de al menos tres fuentes de consulta y medios de comunicación confiables y la importancia de contrastarlas.

Más opciones:

Los alumnos pueden elaborar un glosario sobre las fuentes de consulta y medios de comunicación en su cuaderno o en un lugar visible del aula.

Actividades

Construyamos y consolidemos el conocimiento

Actividades grupales:

1. Recordemos las problemáticas sobre las que giran nuestros proyectos.
2. Observemos la [imagen 02. “Problemáticas”](#), y respondamos a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo las imágenes fueron una fuente de consulta o información?
 - b. ¿Cuál es la problemática que observamos?
 - c. ¿Se parece a la problemática de nuestro contexto?
3. Leamos la [infografía 01. “Cómo redactar preguntas”](#) y compartamos nuestras reflexiones.

Fase 3	Fase 4	Fase 5
Diferenciadas: 4. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase realicemos la actividad de	Diferenciadas: 4. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase en la bitácora del proyecto .	Diferenciadas: 4. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase en la bitácora del proyecto .

<p>nuestra bitácora del proyecto. “Información proveniente de imágenes y formulo preguntas”.</p>	<p>“Formulo preguntas sobre la problemática detectada”, redactemos aquellas sobre lo que quisiéramos conocer para poder resolver la problemática de nuestra comunidad.</p>	<p>“Formulo preguntas sobre la problemática detectada”, redactemos preguntas sobre lo que necesitamos conocer para poder resolver la problemática de nuestra comunidad.</p>
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Revisemos el título que escribieron los compañeros de la tercera fase sobre las problemáticas de la imagen 02, así como las preguntas redactadas por los equipos de las fases 4 y 5. Revisemos que los títulos comiencen con mayúscula inicial, que las preguntas tengan signo de interrogación al inicio y al final, que se haya hecho uso de las palabras pregunta y la pregunta tenga coherencia. También revisemos y modifiquemos las preguntas para que la respuesta que busquemos obtener sea una respuesta abierta. 		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Imagen 02. “Problemáticas” Infografía 01. “Cómo redacto preguntas” Bitácora del proyecto Fase 3. “Información proveniente de imágenes y formulo preguntas” Bitácora del proyecto Fase 4. “Formulo preguntas sobre la problemática detectada” Bitácora del proyecto Fase 5. “Formulo preguntas sobre la problemática detectada” 		
<p>Evaluación:</p>		

Observar que los alumnos realicen las modificaciones necesarias a los títulos y preguntas.

Más opciones:

Podemos elaborar un listado de preguntas que quede visible en el salón.

Actividades

Complementos a los aprendizajes

Actividades grupales:

1. Recordemos lo que sabemos sobre:
 - ¿Cómo se redactan preguntas?

Fase 3

Fase 4

Fase 5

Diferenciadas:

2. Realicemos los ejercicios de los complementos a los aprendizajes. [Superpoder 01.](#)

Diferenciadas:

2. Realicemos los ejercicios de los complementos a los aprendizajes. [Refuerzo 01.](#)

Diferenciadas:

2. Realicemos los ejercicios de los complementos a los aprendizajes. [Práctica 01.](#)

Actividades grupales:

3. Compartamos nuestros resultados de los complementos a los aprendizajes.

Materiales:

- [Infografía 01. "Cómo redacto preguntas".](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 3.](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 4.](#)

<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto Fase 5. • Complementos a los aprendizajes. Superpoder 01. • Complementos a los aprendizajes. Refuerzo 01. • Complementos a los aprendizajes. Práctica 01.
<p>Evaluación: El docente y los alumnos se evalúan con apoyo a la lista de cotejo 02. “Complemento a los aprendizajes”</p>
<p>Más opciones: Los alumnos pueden recabar preguntas que observen escritas en su entorno y registrarlas en su cuaderno. Los niños de la fase 3 pueden recortar las preguntas y pegarlas en sus cuadernos.</p>



Actividades		
<p>Investigar con personas</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos las personas quienes nos pudieran proporcionar información respecto a nuestras preguntas. 		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, escribamos el nombre 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, dialoguemos sobre lo que 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, dialoguemos sobre lo que

<p>de las personas a entrevistar en hojas tamaño carta y otros tres nombres de personas que comiencen igual.</p>	<p>deben hacer antes y durante una entrevista.</p>	<p>deben hacer después de una entrevista.</p>
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Revisemos la infografía 02. "La entrevista", sobre lo que debemos hacer antes, durante y después de la entrevista. 4. Comparemos lo leído en la infografía con lo dialogado en equipos por fases, haciendo énfasis en las acciones que no deben faltar en cada momento de la entrevista. 5. Observemos los nombres escritos por los compañeros de la fase 3 y retroalimentemos sobre el uso de las mayúsculas en nombres propios. 		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infografía 02. "La entrevista" • Lista de cotejo 03. "La entrevista" 		
<p>Evaluación:</p> <p>Con apoyo de la lista de cotejo 03. "La entrevista", el docente y los alumnos evalúan si pueden nombrar las acciones que deben seguir en cada momento de la entrevista.</p>		
<p>Más opciones:</p> <p>Se puede buscar y ver videos de ejemplos de entrevistas en internet.</p>		

Actividades		
<p>Investigar con personas</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Previamente entrevistemos a personas de la comunidad con base en las preguntas redactadas y tomemos nota en nuestra bitácora del proyecto. “Entrevistando a personas de la comunidad” o en nuestro cuaderno. 2. Apoyados en las notas que tomaron de la entrevista realizada, comentemos en grupo cómo fue la experiencia que vivimos, cómo nos sentimos, qué descubrimos. Podemos apoyarnos de la rueda de las emociones para reconocerlas y nombrarlas. 3. Reconozcamos las dudas que aún tenemos sobre la problemática a atender. 4. Ubiquemos los recursos que podemos consultar en función de las dudas que aún prevalecen. 		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, dialoguemos sobre el beneficio de los recursos audiovisuales para la búsqueda de información que queremos completar o nos hace falta investigar. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, dialoguemos sobre el beneficio de revisar libros, revistas y periódicos para ahondar en la búsqueda de información que queremos completar o nos hace falta investigar. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, dialoguemos sobre el uso del internet en la búsqueda de información que queremos completar o nos hace falta investigar. 6. Investiguemos y tomemos notas.

<p>6. Investiguemos y representemos nuestras notas en audios, escritos o dibujos.</p> <p>7. Citemos el de la fuente de consulta revisada.</p>	<p>6. Investiguemos y tomemos notas.</p> <p>7. Citemos el de la fuente de consulta revisada.</p>	<p>7. Citemos el de la fuente de consulta revisada.</p>
<p>Actividades grupales:</p> <p>8. Compartamos los nuevos hallazgos localizados en las fuentes de consulta revisadas.</p> <p>9. Revisemos que nuestras notas tengan coherencia, legibilidad, uso correcto de signos de puntuación y de mayúsculas y hagamos correcciones.</p> <p>10. Identifiquemos la variedad de características que encontramos en los portadores de texto localizados en las fuentes y medios de consulta y registrémoslos en nuestro cuaderno.</p> <p>11. Expresemos cuál es la importancia de emplear el mayor número de fuentes y medios de consulta.</p>		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto Fase 3. “Entrevistando a personas de la comunidad” • Bitácora del proyecto Fase 4. “Entrevistando a personas de la comunidad” • Bitácora del proyecto Fase 5. “Entrevistando a personas de la comunidad” • Rueda de las emociones. • Rúbrica 01. “Notas”. 		
<p>Evaluación:</p> <p>Revisar con los alumnos sus notas por medio de la rúbrica 01. “Notas” y retroalimentar.</p>		
<p>Más opciones:</p>		

Visitar la biblioteca escolar para buscar información sobre las preguntas redactadas.

Actividades		
<p>Complementos a los aprendizajes</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comparen las notas que tomaron de los saberes comunitarios de las personas entrevistadas y las notas de las fuentes de consulta revisadas y revisen si hay expresiones que permiten introducir causa (porque, puesto que), consecuencia (por lo tanto, por eso, así que, de modo que) o relaciones de contraste (pero, sin embargo, al contrario). 		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, realicen el Superpoder 02, que se encuentra en los complementos a los aprendizajes. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, realicen el Refuerzo 02, que se encuentra en los complementos a los aprendizajes. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, realicen la Práctica 02, que se encuentra en los complementos a los aprendizajes.
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Dialoguemos en grupo sobre las expresiones que acaban de trabajar en equipos: ¿las habían empleado antes?, ¿en dónde?, ¿cuál es la función de estas expresiones? 		



4. Mejoremos la redacción de sus notas empleando alguna expresión de causa, consecuencia o relación de contraste.

Materiales:

- [Complemento a los aprendizajes. Superpoder 02.](#)
- [Complemento a los aprendizajes. Refuerzo 02.](#)
- [Complemento a los aprendizajes. Práctica 02.](#)
- [Lista de cotejo 04. “Expresiones”.](#)
- [Diario del docente. “Expresiones”.](#)

Evaluación:

- En equipos por fases y con ayuda del docente, revisan con la [lista de cotejo 04. “Expresiones”](#), el uso de expresiones de causa, consecuencia o relación de contraste en su texto.
- El docente registra en el [diario del docente. “Expresiones”](#), o en su diario personal las dificultades que presentaron los alumnos al trabajar con el uso de expresiones de causa, consecuencia o relación de contraste en sus textos.

Más opciones:

Realizar otros ejercicios similares en sus cuadernos de trabajo.

Actividades

Construir y consolidar el conocimiento
Actividades grupales:

1. Leamos las notas que hemos tomado de nuestras fuentes de consulta y reflexionemos: ¿de quién recabamos la información, saberes comunitarios y conocimientos que obtuvimos?, ¿será importante otorgarles el crédito correspondiente a las y los autores de tal información?, ¿qué es una referencia? ¿cómo se debe registrar las referencias consultadas?
2. Observemos el [video 03. "Citas y referencias"](#).
3. Reflexionemos a partir del video: ¿nuestras notas incluyen citas y referencias?, ¿están escritas en el orden que se nos indica?

Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <p>4. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, trabajemos en la bitácora del proyecto. "Citas o referencias".</p>	<p>Diferenciadas:</p> <p>4. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, trabajemos en la bitácora del proyecto. "Citas o referencias".</p>	<p>Diferenciadas:</p> <p>4. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, trabajemos en la bitácora del proyecto. "Citas o referencias".</p>
<p>Actividades grupales:</p> <p>5. Intercambiamos opiniones y conclusiones sobre las notas y citas que revisaron y emplearon.</p>		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video 03. "Citas y referencias" • Bitácora del proyecto Fase 3. "Citas o referencias" • Bitácora del proyecto Fase 4. "Citas o referencias" • Bitácora del proyecto Fase 5. "Citas o referencias" 		

- [Diario del docente. “Citas o referencias”.](#)

Evaluación:
 Registrar en el [diario del docente](#), “Citas o referencias”, lo que las y los estudiantes valoren que hayan comprendido respecto a la importancia de otorgar crédito correspondiente a las autoras o autores de la información consultada y las fuentes correspondientes, así como que lo lleven a la práctica de manera cotidiana.

Más opciones:
 Pueden tomarse pequeños fragmentos de vídeos o audios, para que las niñas y niños citen lo que vieron y escucharon, escribirlo y hacer la referencia posterior.

Actividades

Construir y consolidar el conocimiento
 Actividades grupales:

1. Reunamos todas las notas en donde registraron la información, saberes comunitarios y conocimientos provenientes de las entrevistas.
2. Recordemos en grupo las diferencias entre información, saberes comunitarios y conocimientos.
3. Leamos las instrucciones de la [ficha 01. “Información, saberes comunitarios y conocimientos”.](#)



Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <p>4. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, realicemos la categorización de las notas que obtuvimos acorde a las instrucciones de la ficha 01. “Información, saberes comunitarios y conocimientos”</p>	<p>Diferenciadas:</p> <p>4. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, realicemos la categorización de las notas que obtuvimos acorde a las instrucciones de la ficha 01. “Información, saberes comunitarios y conocimientos”.</p>	<p>Diferenciadas:</p> <p>4. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, realicemos la categorización de las notas que obtuvimos acorde a las instrucciones de la ficha 01. “Información, saberes comunitarios y conocimientos”.</p>
<p>Actividades grupales:</p> <p>5. Observemos la categorización que realizamos y dialoguemos respecto a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿El valor y validez de cada una de las tres categorías será diferente? ¿El origen y contexto de las tres categorías es el mismo? ¿Cuál es la importancia de emplear las tres categorías en nuestro aprendizaje? Argumenten sus respuestas. 		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha 01. “Información, saberes comunitarios y conocimientos”. • Diario del docente. “Información, saberes comunitarios y conocimientos”. 		
<p>Evaluación:</p>		

El docente registra en el [diario del docente](#) “Información, saberes comunitarios y conocimientos”, las reflexiones de los alumnos sobre el proceso vivido.

Más opciones:

Los alumnos pueden hacer un glosario personal sobre estas tres categorías al investigar en diversas fuentes.



Etapa 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica

Actividades		
<p>Proponer y seleccionar ideas</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos cuál es nuestra pregunta generadora. 2. Reflexionemos sobre las acciones de nuestro proyecto que hemos llevado a cabo hasta el día de hoy y dialoguemos: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué hemos logrado conocer y realizar desde las interacciones con nuestra comunidad para resolver a la problemática que seleccionamos por fases? 3. Propongamos ideas sobre cómo podemos elaborar un Periódico Mural por fase para dar a conocer a la comunidad la información, los saberes comunitarios y los conocimientos con los que trabajamos en función de la problemática a atender. 		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Registremos por medio de dibujo o texto, en nuestra <u>bitácora del proyecto</u> "Presentación a la 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Registremos en nuestra <u>bitácora del proyecto</u> "Presentación a la comunidad", lo que sabemos, 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Registremos en nuestra <u>bitácora del proyecto</u> "Presentación a la comunidad", lo que sabemos,

<p>comunidad”, lo que sabemos, lo que nos falta conocer y la forma cómo imaginamos construir nuestro periódico mural sobre las interacciones con nuestra comunidad para resolver la problemática que seleccionamos.</p>	<p>lo que nos falta conocer y la forma cómo imaginamos construir nuestro periódico mural sobre las interacciones con nuestra comunidad para resolver la problemática que seleccionamos.</p>	<p>lo que nos falta conocer y la forma como imaginamos construir nuestro periódico mural sobre las interacciones con nuestra comunidad para resolver la problemática que seleccionamos.</p>
---	---	---

Actividades grupales:

5. Expongamos a los compañeros de las demás fases, lo que sabemos, lo que nos falta por conocer y la forma cómo nos imaginamos la construcción de nuestro periódico mural sobre la información, saberes comunitarios y conocimientos que nos ayudaron a resolver la problemática que seleccionamos.
6. Organicemos lo que tenemos que hacer para conocer aquello que aún no sabemos respecto a los periódicos murales, cuándo y dónde investigaremos y quiénes serían los responsables de dichas acciones, registrándolo por fases, en nuestra bitácora del proyecto. “Plan de trabajo periódico mural”.
7. Confirmemos con nuestros compañeros la forma como nos organizamos para la construcción de las secciones de nuestro periódico mural en los siguientes momentos.
8. Dialoguemos sobre ¿cómo fue que nos sentimos ante este momento de idear la construcción del producto final para la presentación pública a la comunidad? Podemos consultar la [rueda de las emociones](#).
9. Realicemos preguntas y sugerencias sobre aspectos que consideremos mejorables en la organización de nuestro producto final.

Materiales:

- [Bitácora del proyecto Fase 3. “Presentación a la comunidad” y “Plan de trabajo de periódico mural”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 4. “Presentación a la comunidad” y “Plan de trabajo de periódico mural”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 5. “Presentación a la comunidad” y “Plan de trabajo de periódico mural”](#)
- [Rueda de las emociones.](#)

Evaluación:

Entre alumnos y docente retroalimentan la organización de las acciones que cada fase llevará a cabo para lograr la construcción de bocetos y prototipos acordados.

Más opciones:

Cada fase puede elaborar la tabla de las acciones en un pliego de papel que quede a la vista de todas y todos.

Actividades

Construir bocetos y prototipos

Actividades grupales:

1. Dialoguemos sobre las secciones que deberá tener nuestro periódico mural para dar conocer a la comunidad la información, los saberes comunitarios y los conocimientos con los que trabajamos en función de la problemática que buscamos atender.
2. Observemos la [presentación 02. “Periódico mural”](#) y tomemos nota en nuestro cuaderno sobre los elementos que debe llevar nuestro periódico mural.
3. Leamos la [rúbrica 02. “Periódico mural”](#) con los aspectos para evaluar nuestro trabajo final.

Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, elaboremos un borrador de nuestro periódico mural en la bitácora del proyecto. “Borrador periódico mural”. Redactemos en la bitácora del proyecto. “Borrador del contenido”, los textos que expondremos en cada una de las secciones de nuestro periódico mural. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, elaboremos un borrador de nuestro periódico mural en la bitácora del proyecto. “Borrador periódico mural”. Redactemos en la bitácora del proyecto. “Borrador del contenido”, los textos que expondremos en cada una de las secciones de nuestro periódico mural. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, elaboremos un borrador de nuestro periódico mural en la bitácora del proyecto. “Borrador periódico mural”. Redactemos en la bitácora del proyecto. “Borrador del contenido”, los textos que expondremos en cada una de las secciones de nuestro periódico mural.
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Compartamos los borradores de nuestros periódicos murales y el contenido redactado con otros compañeros de fases y realicemos y escuchemos sugerencias. 		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica 02. “Periódico mural”. Bitácora del proyecto Fase 3. “Borrador periódico mural” y “Borrador del contenido”. Bitácora del proyecto Fase 4. “Borrador periódico mural” y “Borrador del contenido”. 		

- [Bitácora del proyecto Fase 5. “Borrador periódico mural” y “Borrador del contenido”.](#)
- [Diario del docente. “Construir bocetos y prototipo”.](#)

Evaluación:
 Registrar en el [diario del docente](#) “Construir bocetos y prototipos”, cómo fue el desarrollo de la participación de los alumnos en la construcción de sus productos.

Más opciones:
 Podemos consultar diferentes videos sobre cómo elaborar un periódico mural, así como revisar el siguiente [enlace](#).

Actividades

Revisar y retroalimentar
 Actividades grupales:

1. Leamos el contenido de cada una de las secciones que elaboramos en la bitácora del proyecto. “Borrador del contenido” y reflexionemos de forma crítica y constructiva respecto al contenido del texto en la forma cómo está estructurado.
2. Registremos las ideas más relevantes en el espacio de nuestra bitácora del proyecto. “Observaciones de mejora”.

Fase 3	Fase 4	Fase 5
Diferenciadas:	Diferenciadas:	Diferenciadas:



<p>3. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, elaboremos la versión final del contenido de nuestra sección del periódico mural.</p> <p>4. Organizar y armar el periódico mural que presentarán a la comunidad de nuestra fase.</p>	<p>3. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, elaboremos la versión final del contenido de nuestra sección del periódico mural.</p> <p>4. Organizar y armar el periódico mural que presentarán a la comunidad de nuestra fase.</p>	<p>3. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, elaboremos la versión final del contenido de nuestra sección del periódico mural.</p> <p>4. Organizar y armar el periódico mural que presentarán a la comunidad de nuestra fase.</p>
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Escuchemos, con respeto y atención, la percepción de cada equipo de compañeros sobre su sentir en este proceso de revisión y retroalimentación. 6. Dialoguemos respecto a la importancia de juzgar de forma crítica nuestro trabajo. Establezcamos compromisos para mejorar nuestro trabajo. 7. Platiquemos sobre cómo hacer la invitación a la comunidad para participar en la presentación final de los productos del proyecto, ¿qué formato podemos emplear?, ¿qué deberá incluir? 8. Diseñemos la invitación en el pizarrón con la aportación de ideas de todos. 9. Reproduzcamos en papel o en digital la invitación que se dará a conocer a la comunidad. 10. Pongamos manos a la obra para dar la última revisión de nuestros tres periódicos murales de cada una de las fases. 		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto Fase 3. “Observaciones de mejora”. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto Fase 4. “Observaciones de mejora”. • Bitácora del proyecto Fase 5. “Observaciones de mejora”.
<p>Evaluación: El docente realiza sus observaciones en el diario del docente. “Revisar y Retroalimentar”.</p>
<p>Más opciones: Los periódicos murales se pueden elaborar en digital.</p>

Actividades		
<p>Ensayar la presentación</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos en conjunto la rúbrica 03. “Presentación final”. 2. Practiquemos la presentación de nuestros periódicos murales con base en los aspectos analizados de nuestra rúbrica 03. “Presentación final”. 		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. En equipos, con compañeros de nuestra fase hagamos recomendaciones de mejora para retroalimentar nuestra 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. En equipos, con compañeros de nuestra fase hagamos recomendaciones de mejora para retroalimentar nuestra 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. En equipos, con compañeros de nuestra fase hagamos recomendaciones de mejora para retroalimentar nuestra

presentación final de nuestro periódico mural.	presentación final de nuestro periódico mural.	presentación final de nuestro periódico mural.
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Compartamos sugerencias o recomendaciones con los compañeros de otras fases. Expresemos nuestro sentir ante los productos trabajados, podemos consultar la rueda de las emociones. 		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica 03. "Presentación final". 		
<p>Evaluación:</p> <p>Los alumnos y el docente vuelven a contrastar su presentación con la rúbrica 03. "Presentación final".</p>		
<p>Más opciones:</p> <p>Podemos recibir retroalimentación de otras personas de la comunidad para mejorar nuestros productos y presentación.</p>		



Etapa 4. Presentación pública. Evaluación final

Actividades		
<p>Presentar públicamente Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Registremos en el primer apartado de la bitácora del proyecto. “Presentación pública”: ¿cómo nos sentimos en este momento, antes de comenzar nuestra presentación?, ¿qué elementos no debemos olvidar realizar? 2. Realicemos en grupo la técnica sugerida en la presentación 03. “Visualización positiva”. 		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Con los compañeros de fase presentemos nuestro periódico mural a la comunidad, exponiendo la pregunta generadora y nuestra respuesta construida, así como 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Con los compañeros de fase presentemos nuestro periódico mural a la comunidad, exponiendo la pregunta generadora y nuestra respuesta construida, así como 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Con los compañeros de fase presentemos nuestro periódico mural a la comunidad, exponiendo la pregunta generadora y nuestra respuesta construida, así como

<p>explicando lo que realizamos para dar respuesta a ella. A la vez observemos la respuesta y comentarios de nuestros compañeros de fase durante la presentación.</p>	<p>explicando lo que realizamos para dar respuesta a ella observando la respuesta y comentarios de otros miembros de la comunidad que hayan asistido.</p>	<p>explicando lo que realizamos para dar respuesta a ella, observando las reacciones y comentarios de los padres de familia que hayan asistido.</p>
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Registremos el segundo apartado de la bitácora del proyecto. “Presentación pública”, las reacciones y comentarios que observamos. Compartamos en grupo las reacciones que registramos en nuestra bitácora del proyecto. 		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación 03. “Visualización positiva” Bitácora del proyecto Fase 3. “Presentación pública” Bitácora del proyecto Fase 4. “Presentación pública” Bitácora del proyecto Fase 5. “Presentación pública” Diario del docente. “Presentación pública” 		
<p>Evaluación:</p> <p>Registrar en el diario del docente. “Presentación pública”.</p>		
<p>Más opciones:</p> <p>Podemos grabar las presentaciones para analizarlas, así como compartirlas con otras personas de la comunidad por redes sociales.</p>		

Actividades		
<p>Reflexionar y retroalimentar</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Veamos el video 04. "Cierre del proyecto". 2. Pensemos sobre los momentos que vivimos de la presentación pública de nuestros periódicos murales y dialoguemos: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Cómo nos sentimos al estar haciendo la presentación? b. ¿Y después de haberla concluido? Podemos consultar la rueda de las emociones. 3. De forma individual, respondamos las preguntas de reflexión en la bitácora del proyecto. "Autoevaluación de la presentación pública". 4. Respecto a lo que aprendimos durante el proyecto, registremos individualmente nuestras reflexiones en la bitácora del proyecto. "Aprendizajes desarrollados". 		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Con compañeros de la fase, dialoguemos sobre nuestra autoevaluación de la presentación pública. 6. Socialicemos los aprendizajes que cada uno 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Con compañeros de la fase, dialoguemos sobre nuestra autoevaluación de la presentación pública. 6. Socialicemos los aprendizajes que cada uno 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Con compañeros de la fase, dialoguemos sobre nuestra autoevaluación de la presentación pública. 6. Socialicemos los aprendizajes que cada uno

de nosotros desarrolló durante el proyecto.	de nosotros desarrolló durante el proyecto.	de nosotros desarrolló durante el proyecto.
<p>Actividades grupales:</p> <p>7. Compartamos en grupo al menos un aprendizaje logrado de cada compañero de cada fase, registrándolo en una hoja blanca y colocándolo en un espacio del aula.</p>		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video 04. “Cierre del proyecto” • Bitácora del proyecto Fase 3. “Autoevaluación de la presentación pública” y “Aprendizajes desarrollados” • Bitácora del proyecto Fase 4. “Autoevaluación de la presentación pública” y “Aprendizajes desarrollados” • Bitácora del proyecto Fase 5. “Autoevaluación de la presentación pública” y “Aprendizajes desarrollados” • Diario del docente. “Aprendizajes logrados por mis alumnos” • Rueda de las emociones 		
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos concluyen verbalmente ¿cuáles fueron los cambios que se dieron entre lo que sabían y lo que aprendieron? • Registremos las reflexiones más relevantes y puntuales de los alumnos en el diario del docente. “Aprendizajes logrados por mis alumnos”. 		
<p>Más opciones:</p>		

Se puede hacer un collage con los aprendizajes logrados entre todos los alumnos, encontrar similitudes y diferencias, así como reflexionar el porqué de ambas.

Actividades		
Evaluar Actividades grupales:		
1. De forma individual respondamos el Quiz Fase 3 , para los alumnos de la fase 3; el Quiz Fase 4 , para los alumnos de la fase 4 y el Quiz Fase 5 , para los alumnos de la fase 5.		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
Diferenciadas: 2. Con compañeros de nuestra fase, dialoguemos sobre nuestra percepción respecto al nivel de dificultad del quiz a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo me sentí al responderlo? Podemos consultar la rueda de las emociones. • ¿Qué fue más fácil de responder y por qué? 	Diferenciadas: 2. Con compañeros de nuestra fase, dialoguemos sobre nuestra percepción respecto al nivel de dificultad del quiz a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo me sentí al responderlo? Podemos consultar la rueda de las emociones. • ¿Qué fue más fácil de responder y por qué? 	Diferenciadas: 2. Con compañeros de nuestra fase, dialoguemos sobre nuestra percepción respecto al nivel de dificultad del quiz a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo me sentí al responderlo? Podemos consultar la rueda de las emociones. • ¿Qué fue más fácil de responder y por qué?

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué me fue más complicado de responder y por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué me fue más complicado de responder y por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué me fue más complicado de responder y por qué?
<p>Actividades grupales:</p> <p>3. Realicemos una tabla en un pliego de papel y pasemos a escribir o dibujar aquello que compartamos con el grupo respecto a qué fue lo más interesante, lo mejorable y algunas sugerencias de mejora.</p>		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quiz Fase 3 • Quiz Fase 4 • Quiz Fase 5 • Rueda de las emociones • Diario del docente 		
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro en el diario del docente. “Percepción de la evaluación del Quiz”. • Registro diario del docente. “Evaluación final”. 		
<p>Más opciones:</p> <p>Pueden adaptarse los Quiz como formularios para apropiarse de los resultados más fácilmente y hacer más lúdica la evaluación escrita.</p>		

Actividades		
<p>Concluir</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Recuperando los distintos momentos vividos, reflexionemos en torno a las preguntas: <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo nos sentimos ahora que hemos concluido nuestro proyecto? Podemos consultar la rueda de las emociones. ¿Qué más podemos hacer con lo aprendido en este proyecto? 		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Con compañeros de fase, imaginemos qué nuevas interrogantes y/o desafíos nos podremos plantear para iniciar un nuevo proyecto de aprendizaje. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Con compañeros de fase, imaginemos qué nuevas interrogantes y/o desafíos nos podremos plantear para iniciar un nuevo proyecto de aprendizaje. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Con compañeros de fase, imaginemos qué nuevas interrogantes y/o desafíos nos podremos plantear para iniciar un nuevo proyecto de aprendizaje.
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Realicemos un listado de aquellas preguntas, problemas o temas que les interesaría desarrollar y vayamos definiendo el camino para desarrollar más aprendizajes. 		

Materiales:

- [Rueda de las emociones.](#)
- [Diario del docente. “Acompañamiento e intervención”.](#)

Evaluación:

El docente registra a aquellos alumnos que observó requieren acompañamiento, así como ideas/estrategias de intervención, en el [diario del docente.](#) “Acompañamiento e intervención”.

Más opciones:

Registrar en una cartulina aquellas preguntas, problemas o temas sobre los que los alumnos muestren interés o necesidad.

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Javier Bracamontes del Toro
Encargado del Despacho de la Coordinación de Desarrollo Educativo Primaria

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores
Julia Citlalli Hernández Nieto
Enlace y revisión Proyectos Integradores para el Aula Multigrado
Coordinación de Desarrollo Educativo de Educación Primaria

Ninfa Jazmín Zafiro del Sagrario Ramos García
Miriam Mónica Martínez Muñiz
Diseñadoras