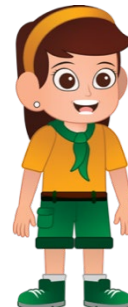




Ficha instruccional

Saberes y Pensamiento Científico

Nombre del proyecto:
Exploradores y descubridores
de animales, plantas y figuras en el
mundo



Índice

| | |
|--|----|
| Proyecto integrador primaria..... | 2 |
| Sinopsis..... | 3 |
| ¿Qué lograremos?..... | 5 |
| Etapas 1. Lanzamiento..... | 7 |
| Etapas 2. Indagación..... | 13 |
| Etapas 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica..... | 36 |
| Etapas 4. Presentación pública. Evaluación final..... | 50 |
| Directorio..... | 56 |



Proyecto integrador primaria

| | |
|---|--|
| <p>Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico.</p> | <p>Ejes articuladores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vida saludable.• Pensamiento crítico.• Interculturalidad crítica. |
| <p>Nombre del proyecto: Exploradores y descubridores de animales, plantas y figuras en el mundo.</p> | |
| <p>Pregunta Generadora: ¿Cómo reconocemos las interacciones entre plantas y animales con el entorno y de qué manera valoramos la importancia de establecer una relación armónica con el ambiente?</p> | |

Sinopsis

En la etapa de lanzamiento retomaremos los conocimientos previos relacionados con los animales y plantas que conocemos, ¿cómo son?, ¿dónde viven?, y sus características generales. Presentaremos las plantas y animales que tenemos en nuestro contexto y valoraremos la importancia de cuidarlas. Compartiremos las reflexiones con otras personas.

Además, comentaremos qué sabemos sobre las interacciones armónicas entre las plantas y animales y seleccionaremos los roles que vamos a vivir en cada una de las etapas.

En la etapa de indagación buscaremos respuesta a la pregunta generadora, para ello haremos fichas informativas ilustradas de animales y plantas, identificaremos las que corresponden a nuestra comunidad y dialogaremos sobre sus características.

Investigaremos con personas sobre lo que saben de los ecosistemas y biodiversidad, a la vez, recurriremos a fuentes de consulta donde podemos encontrar y confirmar la información para, posteriormente, elegir las que nos parezcan pertinentes y citar las fuentes consultadas.

Analizaremos la importancia del bosque, realizando un experimento denominado “El bosque limpia el agua” para evidenciar su importancia. Elaboraremos mapas mentales a partir del resultado del experimento para compartirlos en grupo.

Además, reconoceremos los ejes de simetría presentes en la naturaleza y jugaremos con el tangram para armar figuras de plantas y animales. Tendremos la oportunidad de preguntar a las personas sobre las interacciones de plantas y animales para evidenciar el impacto que tenemos en ellos.

Exploraremos un mapa interactivo de la biodiversidad y los ecosistemas y compararemos nuestro trabajo con otros compañeros.

Indagaremos acerca de las funciones vitales de los seres vivos, realizaremos resúmenes, reportes y anotaciones. También elaboraremos papel picado con composiciones geométricas de hojas y flores para adornar el cierre del proyecto, todo con la intención de establecer la importancia de la relación armónica con el medio ambiente, los valores ambientales y la conciencia ambiental.

En la etapa de Construcción de productos finales. Revisión y crítica, propondremos ideas para presentar la información a la comunidad. Crearemos carteles, infografías y presentaciones, así como maquetas que representarán la biodiversidad, los ecosistemas y las funciones vitales de los seres vivos.

Elaboraremos una invitación para el cierre del proyecto y ensayaremos la presentación pública.

Finalmente, en la etapa Presentación pública. Evaluación final, llevaremos a cabo la exposición “La biodiversidad y los ecosistemas en el mundo” y evaluaremos nuestras presentaciones y productos finales.

¿Qué lograremos?

| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |
|---|--|--|
| <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del entorno natural y sociocultural. • Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado. • Figuras geométricas y sus características. | <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacciones entre plantas, animales y el entorno natural: nutrición y locomoción. • Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida. • Figuras geométricas y sus características. | <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo. • Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio. |
| <p>Vinculación con otros campos formativos</p> | | |
| <p>Lenguajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de objetos, personas, seres vivos y lugares. • Identificación del sentido, utilidad y elaboración de avisos, carteles, anuncios | <p>Lenguajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición sobre temas diversos. • Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información. | <p>Lenguajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>publicitarios y letreros en la vida cotidiana.</p> <p>Ética, naturaleza y sociedades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la naturaleza: Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente. | <p>Ética, naturaleza y sociedades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los ecosistemas: Características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable. | <p>Ética, naturaleza y sociedades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la biodiversidad: Biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores y acciones sustentables. |
|--|---|---|





Etapa 1. Lanzamiento

Actividades

Despertar el interés / Sensibilizar

Actividades grupales:

1. Compartamos.

- ¿Qué animales conoces?
- ¿Dónde los viste?
- ¿Qué forma y tamaño tienen?
- ¿En tu casa hay plantas?
- ¿Cómo son y qué forma tienen?

2. Revisemos la [presentación 01. “Las plantas y animales”](#) y reflexionemos:

- ¿Qué te gustó de la presentación?
- ¿Conocías todos los animales?
- ¿Cómo podemos clasificarlos?

3. Conversemos:

- ¿Será importante cuidar las plantas y animales que nos rodean?
- ¿Por qué?

| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |
|--|---|--|
| <p>Diferenciadas:</p> <p>4. Dibujemos en la actividad 01. “Las plantas y animales” que encontramos en la bitácora del proyecto fase 3.</p> | <p>Diferenciadas:</p> <p>4. Completemos con dibujos la tabla actividad 01. “Las plantas y animales” que encontramos en la bitácora del proyecto fase 4.</p> | <p>Diferenciadas:</p> <p>4. Realicemos la tabla de la actividad 01. “Las plantas y animales” que encontramos en la bitácora del proyecto fase 5.</p> |
| <p>Actividades grupales:</p> <p>5. Compartamos nuestra reflexión con otras personas.</p> | | |
| <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación 01. “Las plantas y animales” • Bitácora del proyecto Fase 3. Actividad 01. “Las plantas y animales” • Bitácora del proyecto Fase 4. Actividad 01 “Las plantas y animales” • Bitácora del proyecto Fase 5. Actividad 01 “Las plantas y animales” • Escala estimativa 01. “Las plantas y animales” | | |
| <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente evalúa con apoyo de la escala estimativa 01. “Las plantas y animales”. | | |
| <p>Más opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podemos preguntar si han visitado el zoológico y qué animales y plantas hay en ese lugar. | | |

| Actividades | | |
|--|--|---|
| <p>Presentar el proyecto</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos con atención el video 01. "Introducción al proyecto". 2. Platiquemos acerca de cómo nos hace sentir el vídeo y cómo nos sentimos al saber que estaremos trabajando en torno a: ¿Cómo reconocemos las interacciones entre plantas y animales con el entorno y de qué manera valoramos la importancia de establecer una relación armónica con el ambiente? (consultemos la rueda de las emociones si es necesario). 3. Contestemos en grupo: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué te imaginas que harás en el proyecto? • ¿Qué te gustaría aprender del proyecto? • ¿Cómo te imaginas el cierre del proyecto? | | |
| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |
| <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Se familiarice con el tema del proyecto. | <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Se familiarice con el tema del proyecto y exprese sus expectativas. | <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Se familiarice con el tema del proyecto, exprese sus expectativas y comparta ideas para el cierre del proyecto |
| <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Identifiquemos: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿A quién podremos entrevistar para enriquecer nuestro proyecto? | | |

b. ¿Qué fuentes podemos consultar para obtener información?

Materiales:

- [Video 01. “Introducción al proyecto”](#).
- [Rueda de las emociones](#).
- [Diario del docente. “Primeras impresiones del proyecto”](#).

Evaluación:

- El docente completará el primer apartado en el [diario del docente](#). “Primeras impresiones del proyecto”.

Actividades

Evaluar conocimientos previos

Actividades grupales:

1. Comentemos ¿qué sabemos sobre las interacciones entre plantas y animales con el entorno? y ¿de qué manera valoramos la importancia de establecer una relación armónica con el ambiente?
2. Registremos nuestros saberes previos y lo que necesitamos aprender para resolverlo, usemos el apartado en la bitácora del proyecto. “Lo que sé”.
3. Socialicemos lo que registramos en nuestra bitácora, intercambiemos puntos de vista.
4. El docente completará el apartado en el [diario del docente](#). “Evaluar conocimientos previos”.

Planear el proyecto

Actividades grupales:

1. Observemos el [video 02. “Las etapas y roles del proyecto”](#).

2. Comentemos sobre las etapas en que trabajarán y los roles que desempeñarán a lo largo del proyecto, así como las responsabilidades que cada uno deberá cumplir para lograr presentar a la comunidad los descubrimientos realizados.

| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |
|---|---|---|
| <p>Diferenciadas:</p> <p>3. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, seleccionemos un rol a vivir en el proyecto y expresemos en grupo.</p> | <p>Diferenciadas:</p> <p>3. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, seleccionemos un rol a vivir en el proyecto y expresemos en grupo.</p> | <p>Diferenciadas:</p> <p>3. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, seleccionemos un rol a vivir en el proyecto y expresemos en grupo.</p> |

Actividades grupales:

4. A partir del trabajo con las etapas y roles del proyecto, en la bitácora del proyecto. “Organización del proyecto”, registremos los días en que trabajaremos cada una de las etapas de nuestro proyecto integrador.

Materiales:

- [Video 02. “Las etapas y roles del proyecto”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 3. “Lo que sé” y “Organización del proyecto”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 4. “Lo que sé” y “Organización del proyecto”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 5. “Lo que sé” y “Organización del proyecto”](#)
- [Diario del docente. “Evaluar conocimientos previos”](#)

Evaluación:

- Registrar en el [diario del docente](#) “Evaluar conocimientos previos”.
- Revisemos en colectivo que, en la planeación del proyecto, todas las etapas sean consideradas en cuestión de tiempos y otras actividades escolares y oficiales para dar continuidad puntual a lo planeado.

Más opciones:

- Tengamos la organización del proyecto visible en un espacio del aula para no olvidar las fechas del trabajo por etapas, para lograr concluirlo con éxito.



Etapa 2. Indagación

| Actividades | | |
|---|---|---|
| <p>Generar respuestas a la pregunta</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos la pregunta generadora que guía el desarrollo de nuestro proyecto: ¿Cómo reconocemos las interacciones entre plantas y animales con el entorno y de qué manera valoramos la importancia de establecer una relación armónica con el ambiente? 2. Pensemos en ideas para dar respuesta a la pregunta. 3. Participemos en orden para compartir nuestras ideas. 4. Valoremos la importancia de nuestras participaciones, pues todas son válidas y necesarias. | | |
| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |
| <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, dialoguemos sobre lo que hasta el día de hoy han aprendido sobre plantas y animales y su importancia dibujar en un pliego de papel. | <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, dialoguemos sobre lo que han aprendido sobre las interacciones entre plantas y animales y su importancia, y | <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, dialoguemos sobre aquello que han aprendido sobre las interacciones entre plantas y animales con el entorno, su importancia y la relación con |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| | enlistarlos en un pliego de papel. | el ambiente, enlistemos en un pliego de papel e identifiquemos dónde lo hemos observado. |
| <p>Actividades Grupales:</p> <p>6. Registremos en cada una de nuestras bitácoras del proyecto. “Lluvia de ideas de respuesta a la pregunta generadora”, aquellas ideas que identifiquemos nos van a ser de mayor utilidad.</p> | | |
| <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto Fase 3. “Lluvia de ideas de respuesta a la pregunta generadora”. • Bitácora del proyecto Fase 4. “Lluvia de ideas de respuesta a la pregunta generadora”. • Bitácora del proyecto Fase 5. “Lluvia de ideas de respuesta a la pregunta generadora”. | | |
| <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos valoran sus participaciones y aportaciones sobre las actividades reconociendo verbalmente lo enriquecedor de las mismas. | | |
| <p>Más opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observemos el video explicativo de la Etapa 2. Indagación. | | |

| Actividades | | |
|---|---|---|
| <p>Construir y consolidar el conocimiento</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Busquemos imágenes y fotografías de animales y plantas de diferentes lugares. 2. Identifiquemos el nombre y especie de las plantas y animales. 3. Con la información obtenida, realicemos la actividad señalada en cada una de las bitácoras del proyecto. “Mis fichas informativas de las plantas y animales”. 4. Compartamos en clase nuestras fichas. | | |
| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |
| <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, dialoguemos, reflexionemos sobre la información de plantas y animales que traemos comparemos la información que cada una encontró. | <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, dialoguemos, reflexionemos sobre la información de plantas y animales que traemos, comparemos la información que cada una encontró enriquecerla con la de los compañeros. | <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, dialoguemos, reflexionemos sobre la información de plantas y animales que traemos comparemos la información que cada una encontró y comentar cuáles otros animales y plantas más se pueden agregar. |

Actividades grupales:

6. Dialoguemos:

- ¿Qué animales y plantas encontramos?
- ¿Cuáles son diferentes a los de mis compañeros?
- ¿Cómo puedo mejorar la información?
- ¿Qué te pareció compartir tus fichas con tus compañeros? Consultemos la [rueda de las emociones](#).

Materiales:

- [Bitácora del Proyecto Fase 3. “Mis fichas informativas de las plantas y animales”](#).
- [Bitácora del Proyecto Fase 4. “Mis fichas informativas de las plantas y animales”](#).
- [Bitácora del Proyecto Fase 5. “Mis fichas informativas de las plantas y animales”](#).

Evaluación:

- Los alumnos valoran sus participaciones y aportaciones sobre las actividades reconociendo las dificultades que enfrentaron para realizar las fichas.

Más opciones:

- Pueden realizar las fichas en cartulinas o papel rotafolio.

| Actividades | | |
|---|--|--|
| <p>Investigar con personas</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dialoguemos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tanto conocemos respecto a las características de las plantas y los animales? • ¿Sabes en dónde viven? • ¿De qué se alimentan? 2. Elijamos a personas de nuestra familia (padres, tíos, tías, abuelos etc.) que nos puedan brindar información sobre plantas y animales de la localidad o que conozcan. 3. Elaboremos algunas preguntas para recabar información y registrarlas en cada una de nuestras bitácoras del proyecto. “Preguntas sobre lo que mi familia sabe de las plantas y animales” o en su cuaderno. 4. Preguntemos a los familiares que elegimos y registremos la información recabada en cada una de nuestras bitácoras del proyecto. “Respuestas lo que mi familia sabe de las plantas y animales”. | | |
| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |
| <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, dialoguemos, reflexionemos sobre la información que nos proporcionó nuestra familia | <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, dialoguemos, reflexionemos sobre la información que nos proporcionó nuestra familia / personas de la comunidad y comparemos. | <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, dialoguemos, reflexionemos sobre la información que nos proporcionó nuestra familia / personas de la comunidad y comparemos. |

| | | |
|---|---|---|
| / personas de la comunidad y comparemos. | Revisemos qué diferencias hay entre nuestra información y la de los compañeros. | Revisemos qué diferencias hay entre nuestra información y la de los compañeros y ampliémosla. |
| <p>Actividades grupales:</p> <p>6. Después de recabar la información, socialicemos nuestros hallazgos, ¿qué nos sorprendió acerca de la información que nos platicaron los familiares?, ¿ya la conocíamos?, ¿qué fue lo que más nos emocionó? Consultar la rueda de las emociones.</p> | | |
| <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto Fase 3. “Preguntas sobre plantas y animales y Respuestas sobre las plantas y animales”. • Bitácora del proyecto Fase 4. “Preguntas sobre plantas y animales y Respuestas sobre las plantas y animales”. • Bitácora del proyecto Fase 5. “Preguntas sobre plantas y animales y Respuestas sobre las plantas y animales”. • Rueda de las emociones. • Lista de cotejo 01. “Preguntas y respuestas sobre las plantas y animales”. | | |
| <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente y los alumnos revisan sus avances acordes a la lista de cotejo 01. “Preguntas y respuestas sobre plantas y animales”. | | |

Más opciones:

- Pedir a algún familiar que platique sobre un viaje que haya conocido algún animal o planta que desconocía.

Actividades

Investigar en fuentes confiables

Actividades grupales:

1. Reflexionemos y comentemos: Para completar nuestra información de plantas y animales, ¿será necesario investigar?, ¿por qué? ¿en dónde podemos investigar?
2. Veamos la [presentación 01. "Las plantas y animales"](#), respetando turnos y poniendo mucha atención.
3. Dialoguemos sobre las fuentes de consulta y medios de comunicación confiables que has empleado y en qué momentos de tu vida los has empleado.
4. Reflexionemos: ¿qué es una fuente confiable de consulta?, ¿será suficiente consultar una sola fuente de consulta?

Fase 3

Fase 4

Fase 5

Diferenciadas:

5. Organizados en equipos con compañeros de la fase, elijamos una fuente de consulta y un medio de comunicación, realicemos la actividad en la [bitácora del](#)

Diferenciadas:

5. Organizados en equipos con compañeros de la fase, elijamos dos fuentes de consulta y dos medios de comunicación, realicemos la actividad en la [bitácora del](#)

Diferenciadas:

5. Organizados en equipos con compañeros de la fase, elijamos tres fuentes de consulta y tres medios de comunicación, realicemos la actividad en la [bitácora del](#)

proyecto. “Completo mi información con una fuente de consulta”, o en su cuaderno.

proyecto. “Completo mi información con dos fuentes de consulta”, o en su cuaderno. Recuerda seleccionar la información más relevante y cita la bibliografía.

proyecto. “Completo mi información con tres fuentes de consulta”, o en su cuaderno. Además de seleccionar la información más importante y cita la bibliografía.

Actividades grupales:

6. Compartamos las reflexiones producto de nuestros diálogos.
7. Enlistemos en cuáles y cuántas fuentes de consulta diversas podemos obtener información, saberes comunitarios y conocimientos que nos apoyen para completar nuestra información de plantas y animales y la información encontrada.

Materiales:

- [Presentación 01. “Las plantas y animales](#).
- [Bitácora del proyecto Fase 3. “Completo mi información con una fuente de consulta”](#).
- [Bitácora del proyecto Fase 4. “Completo mi información con dos fuentes de consulta”](#).
- [Bitácora del proyecto Fase 5. “Completo mi información con tres fuentes de consulta”](#).
- [Diario del docente. “Fuentes de consulta y medios de comunicación”](#).

Evaluación:

- El docente registra en el [diario del docente](#). “Fuentes de consulta y medios de comunicación” o en su cuaderno, los avances de los alumnos respecto a la identificación dependiendo de la fase de una, dos o tres fuentes de consulta y medios de comunicación confiables y la importancia de contrastarlas.

Más opciones:

- Elaborar un glosario con conceptos acerca de fuentes de consulta y medios de comunicación.

Actividades

Complemento a los aprendizajes

Actividades grupales:

1. Reconozcamos los ejes de simetría que pueden observarse en plantas, animales, frutos o flores a partir de sus características.

| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |
|--|--|--|
| Diferenciadas: 2. Realicemos en el complemento a los aprendizajes. Superpoder 01 , los ejercicios propuestos . | Diferenciadas: 2. Realicemos en el complemento a los aprendizajes. Refuerzo 01 , los ejercicios propuestos. | Diferenciadas: 2. Realicemos en el complemento a los aprendizajes. Práctica 01 , los ejercicios propuestos. |
| Actividades grupales: 3. Compartamos nuestros resultados. 4. Expresemos nuestras dudas. | | |
| Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Complementos a los aprendizajes. Superpoder 01. • Complementos a los aprendizajes. Refuerzo 01. • Complementos a los aprendizajes. Práctica 01. | | |

- [Lista de cotejo 02. Complemento a los aprendizajes. Ejes de simetría.](#)

Evaluación:

- El docente y los alumnos revisan sus avances acordes a la [lista de cotejo 02. “Complemento a los aprendizajes Ejes de simetría”](#).

Más opciones:

- Podemos utilizar hojas de papel para doblar y hacer figuras con ejes de simetría.

Actividades

Construir y consolidar el conocimiento

Actividades grupales:

1. Recordemos las plantas y animales que hemos conocido hasta el momento.
2. Conversemos:
 - ¿Cuáles de estas viven en el bosque?
 - ¿Por qué son importantes los árboles?
 - ¿De qué se alimentan?
 - ¿Qué pasaría si nos quedáramos sin árboles?
3. La importancia del bosque.
4. Organicemos equipos con integrantes de la fase 3, fase 4 y fase 5, cada uno hará su rol de acuerdo con el experimento.
5. Llevemos a cabo el experimento presente en la [ficha 01. “El bosque limpia el agua”](#), para comprender la importancia de los bosques durante el proceso de la filtración del agua.
6. Respondamos las preguntas por equipos.

7. En grupo, compartamos los mapas mentales y reflexionemos acerca de la importancia y los beneficios que nos brindan los bosques.

- Materiales:
- [Ficha 01. “El bosque limpia el agua”](#).
 - [Lista de cotejo 03. “Experimento el bosque limpia el agua”](#).
 - [Diario del docente. “Revisión de la planeación primer momento”](#).

- Evaluación:
- El docente y los alumnos revisan sus avances acordes a la [lista de cotejo 03. “Experimento el bosque limpia el agua”](#).
 - El docente reflexiona sobre cómo ha sido el avance según lo planeado en el [diario del docente. “Revisión de la planeación primer momento”](#).

- Más opciones:
- Compartir el experimento con su familia y amigos, por medio de la grabación del proceso.

| Actividades | | |
|---|--------|--------|
| Complemento a los aprendizajes | | |
| Actividades grupales: | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos un tangram e identifiquemos las figuras que lo forman. 2. Recortemos el tangram que aparece en la ficha 02. “Tangram”. | | |
| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Diferenciadas:</p> <p>3. Realicemos en el complemento a los aprendizajes. Superpoder 02, los ejercicios propuestos.</p> | <p>Diferenciadas:</p> <p>3. Realicemos en el complemento a los aprendizajes. Refuerzo 02, los ejercicios propuestos.</p> | <p>Diferenciadas:</p> <p>3. Realicemos en el complemento a los aprendizajes. Práctica 02, los ejercicios propuestos.</p> |
| <p>Actividades grupales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartamos nuestros resultados. • Expresemos y resolvamos nuestras dudas. | | |
| <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complementos a los aprendizajes. Superpoder 02. • Complementos a los aprendizajes. Refuerzo 02. • Complementos a los aprendizajes. Práctica 02. • Lista de cotejo 04. “Complemento a los aprendizajes. Tangram”. | | |
| <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente y los alumnos revisan sus avances acordes a la lista de cotejo 04. “Complemento a los aprendizajes. Tangram”. • El docente retroalimenta en caso necesario. | | |
| <p>Más opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se puede reproducir el Tangram de tamaño gigante para armar las figuras en un espacio abierto. | | |

| Actividades | | |
|---|---|--|
| <p>Investigar con personas</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Conversemos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tienen en común un árbol, un ser humano, un hongo y un alga? ¿Cómo se alimentan los seres vivos? ¿Dónde viven? ¿Qué se entiende por ecosistema? ¿Cuáles son nuestros impactos y amenazas sobre la biodiversidad? ¿Cuáles animales y plantas están en peligro de extinción? Preguntemos a personas de la comunidad lo que conocen sobre las interacciones de las plantas y animales con el entorno natural para llevar a cabo la alimentación y qué impacto tiene las acciones humanas en los ecosistemas. Usemos las preguntas anteriores como guía. | | |
| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |
| <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Recabemos información y registrémosla en la bitácora del proyecto. “Mi esquema”. | <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Recabemos información y registrémosla en la bitácora del proyecto. “Mi cuadro sinóptico”. | <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Recabemos información y registrémosla en la bitácora del proyecto. “Mi mapa conceptual”. |



Actividades grupales:

4. Compartamos lo investigado con nuestros compañeros y dialoguemos sobre: ¿por qué es importante respetar y valorar la diversidad de especies y tomar conciencia del impacto que tienen nuestras acciones en los ecosistemas?

Materiales:

- [Bitácora del proyecto Fase 3. “Mi esquema”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 4. “Mi cuadro sinóptico”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 5. “Mi mapa conceptual”](#)
- [Rúbrica 01. “Mi investigación”](#)

Evaluación:

- Revisar con los alumnos sus notas por medio de la [rúbrica 01. “Mi investigación”](#), para retroalimentar.

Más opciones:

- Se pueden grabar las respuestas a las entrevistas realizadas.

Actividades

Investigar en fuentes confiables

Actividades grupales:

1. Recordemos la información que nos proporcionaron las personas con anterioridad.
2. Comentemos: ¿Dónde podemos investigar más del tema?
3. Investiguemos en fuentes confiables como libros, revistas, diccionarios e internet, las respuestas a estas preguntas, también podemos formular otras que nos parezcan interesantes en equipos con integrantes de las fases 3, 4 y 5.

- ¿Qué relación hay entre las plantas y los animales en un ecosistema?
- ¿Cómo interactúan las plantas y animales con los elementos del ambiente?
- ¿Cuáles son las interacciones que se dan en un ecosistema?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el ecosistema y las plantas?

4. Ingreseemos al mapa [interactivo 01. “La biodiversidad y los ecosistemas”](#) y explorémoslo.

| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |
|---|--|--|
| <p>Diferenciadas:</p> <p>5. Organizados en equipos, investiguemos los ecosistemas, flora y fauna de su Entidad.</p> <p>6. Registremos en la bitácora del proyecto. “Ecosistemas, flora y fauna”.</p> | <p>Diferenciadas:</p> <p>5. Organizados en equipos, investiguemos los ecosistemas, flora y fauna de México.</p> <p>6. Registremos en la bitácora del proyecto. “Ecosistemas, flora y fauna”.</p> | <p>Diferenciadas:</p> <p>5. Organizados en equipos, investiguemos los ecosistemas, flora y fauna del mundo.</p> <p>6. Registremos en la bitácora del proyecto. “Ecosistemas, flora y fauna”.</p> |
| <p>Actividades grupales:</p> <p>7. Compartamos con los compañeros de otra fase.</p> | | |
| <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto Fase 3. “Ecosistemas, flora y fauna”. • Bitácora del proyecto Fase 4. “Ecosistemas, flora y fauna”. • Bitácora del proyecto Fase 5. “Ecosistemas, flora y fauna”. • Mapa interactivo 01. “La biodiversidad, y los ecosistemas”. | | |

Evaluación:

- Observar que los alumnos realicen su investigación y asesorarlos si tienen dudas.

Más opciones:

- Registrar lo investigado en algún archivo compartido como puede ser Google Sheets, Google Slides o Google Docs para tener acceso a todas las leyendas investigadas.

Actividades

Construir y consolidar el conocimiento

Actividades grupales:

1. Dialoguemos en torno a las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son las funciones vitales de los seres vivos?
 - ¿Cómo se nutren?, ¿se nutren igual todos?
 - ¿Cómo es su relación o interacción con el entorno que les rodea?
 - ¿Cómo respiran?
 - ¿De qué manera se reproduce?
 - ¿Qué más nos gustaría saber relacionado con las funciones de los seres vivos?
2. Observemos la [presentación 02. "Las funciones vitales de los seres vivos"](#).

| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |
|--|---|--|
| Diferenciadas: 3. De forma individual, realicemos un resumen con la información recabada, | Diferenciadas: 3. De forma individual, realicemos un reporte con la información recabada y | Diferenciadas: 3. De forma individual, realicemos anotaciones con la información recabada |

| | | |
|--|---|---|
| <p>hagamos dibujos y registrémoslo en la bitácora del proyecto “Resumen”.</p> <p>4. Registremos el autor y la fuente consultada.</p> | <p>hagamos representaciones de los aparatos y funciones de los seres vivos, en la bitácora del proyecto “Reporte”.</p> <p>4. Registremos el autor y la fuente consultada.</p> | <p>utilizando un formato de notas, hagamos representaciones de los aparatos y funciones de los seres vivos, en la bitácora del proyecto “Notas”.</p> <p>4. Registremos el autor y la fuente consultada.</p> |
| <p>Actividades grupales:</p> <p>5. Comparemos la información obtenida.</p> <p>6. Reflexionemos acerca de la importancia del entorno para la existencia y sobrevivencia de plantas y animales y el compromiso para cuidarlo.</p> | | |
| <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación 02. “Las funciones vitales de los seres vivos” • Bitácora del proyecto Fase 3. “Resumen” • Bitácora del proyecto Fase 4. “Reporte” • Bitácora del proyecto Fase 5. “Notas” | | |
| <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar que las y los estudiantes hayan comprendido las funciones vitales de los seres vivos, al igual que la importancia del entorno para la existencia y sobrevivencia de plantas y animales y el compromiso para cuidarlo, además de recuperar la información de fuentes confiables utilizando diferentes recursos. | | |

Más opciones:

- Las actividades son una sugerencia genérica que puede ser adaptada a las características del grupo.

| Actividades | | |
|---|--|--|
| Complemento a los aprendizajes Actividades grupales: <ol style="list-style-type: none"> Preparemos papel china de diferentes colores y tijeras. Piquemos papel con composiciones simétricas partiendo de hojas y flores. | | |
| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |
| Diferenciadas: <ol style="list-style-type: none"> Sigamos las indicaciones del complemento a los aprendizajes. Superpoder 03. | Diferenciadas: <ol style="list-style-type: none"> Sigamos las indicaciones del complemento a los aprendizajes. Refuerzo 03. | Diferenciadas: <ol style="list-style-type: none"> Sigamos las indicaciones del complemento a los aprendizajes. Práctica 03. |
| Actividades grupales: <ol style="list-style-type: none"> Hagamos tiras largas con el papel picado cuidando que no se repita el color y los diseños. Guardemos las tiras de papel para adornar nuestro espacio durante el cierre del proyecto. | | |
| Materiales: <ul style="list-style-type: none"> Complementos a los aprendizajes. Superpoder 03. Complementos a los aprendizajes. Refuerzo 03. Complementos a los aprendizajes. Práctica 03. | | |

- [Lista de cotejo 05. “Complemento a los aprendizajes papel picado”.](#)

Evaluación:

- El docente y los alumnos revisan sus avances acorde a la [lista de cotejo 05. “Complemento a los aprendizajes papel picado”.](#)
- El docente retroalimenta en caso necesario.

Más opciones:

- Las actividades son una sugerencia genérica que puede ser adaptada a las características del grupo.

Actividades

Construir y consolidar el conocimiento

Actividades grupales:

1. Observemos el [video 03. “Valoramos la importancia de establecer una relación armónica con el ambiente”.](#)
2. Compartamos:
 - ¿Cómo convivir armónicamente con el medio ambiente?
 - ¿Cuál es la importancia de los valores ambientales?
 - ¿Por qué es importante relacionarnos armónicamente con la naturaleza?
 - ¿Por qué es importante vivir en armonía con la naturaleza?
 - ¿Cómo se logra la conciencia ambiental?

| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |
|---|---|---|
| <p>Diferenciadas:</p> <p>3. Con la información obtenida elaboremos una lista de acciones para vivir en armonía con el medio ambiente en la bitácora del proyecto. “Lista de acciones”.</p> | <p>Diferenciadas:</p> <p>3. Con la información obtenida elaboremos una lista de valores ambientales en la bitácora del proyecto. “Valores ambientales”.</p> | <p>Diferenciadas:</p> <p>3. Con la información obtenida elaboremos un cartel dirigido a la comunidad escolar, expongamos alguna idea para mejorar el entorno en la bitácora del proyecto. “Cartel para mejorar el entorno”.</p> |
| <p>Actividades grupales:</p> <p>4. Comentemos nuestras ideas en relación con lo que hemos aprendido hasta ahora.</p> | | |
| <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video 03. “Valoramos la importancia de establecer una relación armónica con el ambiente”. • Bitácora del proyecto Fase 3. “Lista de acciones”. • Bitácora del proyecto Fase 4. “Valores ambientales”. • Bitácora del proyecto Fase 5. “Cartel para mejorar el entorno”. • Lista de cotejo 06. “Relación armónica con el ambiente”. | | |
| <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente y los alumnos revisan sus avances acordes a la lista de cotejo 06. “Relación armónica con el ambiente”. | | |

Más opciones:

- Pueden crear un video donde plasmen cómo valoramos la importancia de establecer una relación armónica con el ambiente.

Actividades

Comprobar las respuestas iniciales

Actividades grupales:

1. Revisemos las primeras respuestas registradas en la bitácora.
2. Recordemos todo lo aprendido a lo largo del proyecto.
3. Comprobemos ideas y respuestas iniciales para responder a la pregunta generadora.

Fase 3

Fase 4

Fase 5

Diferenciadas:

4. Organizados en equipos, registremos las conclusiones en la actividad “Comprobar respuestas iniciales”, que se encuentra en la [bitácora del proyecto](#).

Diferenciadas:

4. Organizados en equipos, registremos las conclusiones en el apartado “Comprobar respuestas iniciales”, que se encuentra en la [bitácora del proyecto](#).

Diferenciadas:

4. Organizados en equipos, registremos las conclusiones en el apartado “Comprobar respuestas iniciales”, que se encuentra en la [bitácora del proyecto](#).

Actividades grupales:

5. Compartamos nuestras respuestas y mencionemos los hallazgos más relevantes.

Materiales:

- [Bitácora del proyecto Fase 3. “Comprobar respuestas iniciales”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 4. “Comprobar respuestas iniciales”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 5. “Comprobar respuestas iniciales”](#)
- [Diario del docente. “Evaluar lo aprendido hasta el momento y evaluar el interés de los alumnos en algunas sesiones”.](#)

Evaluación:

- El docente completa el apartado en el [diario del docente](#). “Evaluar lo aprendido hasta el momento y evaluar el interés de los alumnos en algunas sesiones”.

Más opciones:

- Revisemos y actualicemos el inventario de los saberes y lo que queremos aprender del tema.

Actividades

Actividades grupales:

1. Consultemos en nuestra bitácora del proyecto, la actividad “Organización del proyecto”.
2. Revisemos qué de lo que planeamos ya lo realizamos y qué nos falta todavía.

| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |
|---|--|--|
| Diferenciadas: 3. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, conversemos sobre | Diferenciadas: 3. Organizados en equipos con compañeros de su fase, | Diferenciadas: 3. Organizados en equipos con compañeros de su fase, |

| | | |
|---|--|--|
| cómo se sintieron en el proceso. | conversemos sobre cómo se sintieron en el proceso. | conversemos sobre cómo se sintieron en el proceso. |
| <p>Actividades grupales:</p> <p>4. Reflexionemos ¿estamos avanzando como lo habíamos pensado?, ¿qué nos ha ayudado o dificultado el proceso?, ¿cómo podemos mejorar?</p> | | |
| <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diario del docente. “Revisión de la planeación, segundo momento”. • Bitácora del proyecto. “Organización del proyecto”. • Bitácora del proyecto. “Organización del proyecto”. • Bitácora del proyecto. “Organización del proyecto”. | | |
| <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente completa el apartado en su diario. “Revisión de la planeación, segundo momento”. | | |
| <p>Más opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar otras alternativas: formulario, dibujo, entre otros, para hacer ajustes de revisión de la planeación. | | |



Etapa 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica

| Actividades | | |
|---|---|---|
| <p>Proponer y seleccionar ideas</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos cuál es nuestra pregunta generadora: ¿Cómo reconocemos las interacciones entre plantas y animales con el entorno y de qué manera valoramos la importancia de establecer una relación armónica con el ambiente? 2. Revisemos lo que hemos aprendido a lo largo del proyecto sobre la biodiversidad, ecosistemas, interacciones entre plantas y animales con el entorno, la información específica que hemos recabado como características de plantas y animales, el lugar donde viven y cómo se alimentan, ubicación geográfica, características representativas de los ecosistemas en el mundo. 3. Propongamos ideas sobre cómo podemos elaborar una exposición para dar a conocer a la comunidad la información, los saberes comunitarios y los conocimientos con los que trabajamos. | | |
| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |
| <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, contestemos la actividad “Registremos | <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, contestemos la actividad “Registremos | <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Organizados en equipos con compañeros de nuestra fase, contestemos la actividad “Registremos |

| | | |
|--|---|---|
| <p>nuestras ideas para presentar la información”, que se encuentra en la bitácora del proyecto.</p> | <p>nuestras ideas para presentar la información”, que se encuentra en la bitácora del proyecto.</p> | <p>nuestras ideas para presentar la información”, que se encuentra en la bitácora del proyecto.</p> |
| <p>Actividades grupales:</p> <p>5. Expongamos a los compañeros de las demás fases, lo que sabemos, lo que nos falta por conocer y la forma como nos imaginamos la construcción de nuestros bocetos y prototipos para nuestra exposición utilizando la información, saberes comunitarios.</p> | | |
| <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto Fase 3. “Registremos nuestras ideas para presentar la información”. • Bitácora del proyecto Fase 4. “Registremos nuestras ideas para presentar la información”. • Bitácora del proyecto Fase 5. “Registremos nuestras ideas para presentar la información”. | | |
| <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entre alumnos y docente retroalimenta la organización de las comisiones que cada fase llevará a cabo para lograr la construcción de bocetos y prototipos acordados. | | |
| <p>Más opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podemos registrar nuestras ideas en cartulinas o pliegos de papel. | | |

| Actividades | | |
|--|--|---|
| <p>Construir bocetos y prototipos</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dialoguemos sobre lo que vamos a crear y a presentar en el producto final, que será una exposición titulada “La biodiversidad, y los ecosistemas en el mundo”, tomando en cuenta la información recabada. <ol style="list-style-type: none"> a. Carteles descriptivos de plantas y animales con sus características. b. Infografías de animales en peligro de extinción y la importancia de establecer una relación armónica con el ambiente, utilizando mapas, tablas de datos, gráficas, e imágenes. c. Presentaciones digitales o en pliegos de papel acerca de la biodiversidad y el impacto de la acción humana. 2. Veamos el video 04. “Cómo realizar carteles, infografías y presentaciones” | | |
| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |
| <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Reunidos en equipo, platiquemos sobre los materiales que necesitamos para realizar los carteles. 4. Seleccionemos, de lo investigado con anterioridad, la información que necesitamos para la | <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Reunidos en equipo, platiquemos sobre los materiales que necesitamos para las infografías. 4. Seleccionemos, de lo investigado con anterioridad, la información que nos sea de utilidad para | <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Reunidos en equipo, platiquemos sobre los materiales que necesitamos para realizar las presentaciones. 4. Seleccionemos, de lo investigado con anterioridad, la información que necesitamos para la |

| | | |
|---|--|--|
| <p>realización de nuestros carteles.</p> <ol style="list-style-type: none"> Tomemos en cuenta las recomendaciones del video. Organicémonos para la elaboración de los mismos, registrándolo en nuestra bitácora del proyecto. “Plan de organización para elaborar carteles” o en nuestro cuaderno. Elaboremos nuestros carteles y pongamos manos a la obra. | <p>la realización de nuestras infografías.</p> <ol style="list-style-type: none"> Tomemos en cuenta las recomendaciones del video. Organicémonos para la elaboración de las mismas, registrándolo en nuestra bitácora del proyecto. “Plan de organización para elaborar infografías” o en nuestro cuaderno. Elaboremos nuestras infografías y pongamos manos a la obra. | <p>realización de nuestras presentaciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> Tomemos en cuenta las recomendaciones del video. Organicémonos para la elaboración de las mismas, registrándolo en nuestra bitácora del proyecto. “Plan de organización para elaborar presentaciones” o en nuestro cuaderno. Elaboremos nuestras presentaciones y pongamos manos a la obra. |
| <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Realicemos preguntas y sugerencias sobre aspectos que consideremos mejorables en la organización de nuestros productos. | | |
| <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Video 04. “Cómo realizar carteles, infografías y presentaciones” Bitácora del proyecto Fase 3. “Plan de organización para elaborar carteles” Bitácora del proyecto Fase 4. “Plan de organización para elaborar infografías” Bitácora del proyecto Fase 5. “Plan de organización para elaborar presentaciones” | | |

| |
|--|
| <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diario del docente. “Revisión y retroalimentación sobre carteles, infografías, presentaciones”. |
| <p>Más opciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pueden realizar los productos de forma digital. |

| Actividades | | |
|--|---|--|
| <p>Revisar y retroalimentar</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos con atención nuestros productos elaborados con la rúbrica 02. Carteles, infografías, presentaciones. | | |
| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |
| <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Registremos las observaciones de mejora que detectemos en nuestra bitácora del proyecto. “Observaciones y sugerencias para mejorar mis carteles”. 3. Compartamos nuestro producto con los compañeros de otras fases, | <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Registremos las observaciones de mejora que detectemos en nuestra bitácora del proyecto. “Observaciones y sugerencias para mejorar mis infografías”. 3. Compartamos nuestro producto con los compañeros de otras fases, | <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Registremos las observaciones de mejora que detectemos en nuestra bitácora del proyecto. “Observaciones y sugerencias para mejorar mis presentaciones”. 3. Compartamos nuestro producto con los compañeros de otras fases, |

| | | |
|---|--|---|
| <p>para contrastarlo con la rúbrica 02. “Carteles, infografías, presentaciones”.</p> <p>4. Registremos las sugerencias de mejora que nos hagan en nuestra bitácora del proyecto. “Observaciones y sugerencias de mis carteles”.</p> | <p>para contrastarlo con la rúbrica 02. “Carteles, infografías, presentaciones”.</p> <p>4. Registremos las sugerencias de mejora que nos hagan en nuestra bitácora del proyecto. “Observaciones y sugerencias para mejorar mis infografías”.</p> | <p>para contrastarlo con la rúbrica 02. “Carteles, infografías, presentaciones”.</p> <p>4. Registremos las sugerencias de mejora que nos hagan en nuestra bitácora del proyecto. “Observaciones y sugerencias para mejorar mis presentaciones”.</p> |
|---|--|---|

Actividades grupales:

5. Realicemos una retroalimentación, para ello recordemos la importancia de que sea un ejercicio amable, sincero, específico, centrado en el trabajo y no en la persona en el que se reconozcan también lo bueno.
6. A partir de las observaciones propias y sugerencias de otros, realicemos las mejoras necesarias.
7. Reflexionemos:
 - a. ¿Qué aprendimos al recibir las sugerencias?
 - b. ¿Cómo nos sentimos al recibir las observaciones y sugerencias? Podemos consultar la [rueda de las emociones](#).
8. Dialoguemos sobre cómo fue que nos sentimos ante este momento de idear la construcción de los productos para la presentación pública a la comunidad, partiendo de la consulta de la [rueda de las emociones](#).

Materiales:

- [Rúbrica 02. “Carteles, infografías, presentaciones”](#).
- [Bitácora del proyecto Fase 3. “Observaciones y sugerencias para mejorar mis carteles”](#).
- [Bitácora del proyecto Fase 4. “Observaciones y sugerencias para mejorar mis infografías”](#).
- [Bitácora del proyecto Fase 5. “Observaciones y sugerencias para mejorar mis presentaciones”](#).
- [Rueda de las emociones](#).
- [Escala estimativa 02. “Revisión y retroalimentación de carteles, infografías y presentaciones terminados”](#).

Evaluación:

1. Utilizar la [rúbrica 02. “Carteles, infografías, presentaciones”](#).
2. [Escala estimativa 02. “Revisión y retroalimentación de carteles, infografías y presentaciones terminados”](#).

Más opciones:

- Podemos recibir retroalimentación de varias personas.

Actividades

Construir bocetos y prototipos

Actividades grupales:

1. Dialoguemos sobre otros productos que vamos a presentar en el evento de cierre: la exposición, la biodiversidad y los ecosistemas en el mundo.
 - a. Maquetas de la biodiversidad y ecosistemas de México.
 - b. Maquetas y ecosistemas de la biodiversidad en el mundo.

| <p>c. Maquetas de las funciones vitales de los seres vivos.</p> <p>2. Leamos la infografía 01. “Cómo realizar una maqueta”.</p> | | |
|---|---|---|
| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |
| <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reunidos en equipo, platiquemos sobre los materiales que necesitamos para realizar las maquetas. Seleccionemos de lo investigado con anterioridad la información que necesitamos para la realización de las maquetas. Tomemos en cuenta las recomendaciones de la infografía. Organicémonos para la elaboración de las mismas, registrándolo en nuestra bitácora del proyecto. “Plan de organización para elaborar maquetas”, o en nuestro cuaderno. | <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reunidos en equipo, platiquemos sobre los materiales que necesitamos para realizar las maquetas. Seleccionemos de lo investigado con anterioridad la información que necesitamos para la realización de las maquetas. Tomemos en cuenta las recomendaciones de la infografía. Organicémonos para la elaboración de las mismas, registrándolo en nuestra bitácora del proyecto. “Plan de organización para elaborar maquetas”, o en nuestro cuaderno. | <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reunidos en equipo, platiquemos sobre los materiales que necesitamos para realizar las maquetas. Seleccionemos de lo investigado con anterioridad la información que necesitamos para la realización de las maquetas. Tomemos en cuenta las recomendaciones de la infografía. Organicémonos para la elaboración de las mismas, registrándolo en nuestra bitácora del proyecto. “Plan de organización para elaborar maquetas”, o en nuestro cuaderno. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>7. Elaboremos nuestras maquetas y pongamos manos a la obra.</p> | <p>7. Elaboremos nuestras maquetas y pongamos manos a la obra.</p> | <p>7. Elaboremos nuestras maquetas y pongamos manos a la obra.</p> |
| <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Dialoguemos sobre cómo fue que nos sentimos ante este momento de idear la construcción de los productos para la presentación pública a la comunidad, partiendo de la rueda de las emociones. 9. Realicemos preguntas y sugerencias sobre aspectos que consideremos mejorables en la organización de nuestros productos. | | |
| <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infografía 01. “Cómo realizar una maqueta”. • Bitácora del proyecto Fase 3. “Plan de organización para elaborar maquetas” • Bitácora del proyecto Fase 4. “Plan de organización para elaborar maquetas” • Bitácora del proyecto Fase 5. “Plan de organización para elaborar maquetas” • Rúbrica 03. “Construcción de maquetas”. • Diario del docente. “Revisión y retroalimentación sobre maquetas”. | | |
| <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leamos y comparemos la rúbrica 03. “Construcción de maquetas”. • El docente realiza sus observaciones en el diario del docente. “Revisión y retroalimentación sobre maquetas”. | | |

Más opciones:

- Buscar en internet cómo hacer una maqueta.
- Promover el uso de materiales reciclados.

Actividades

Revisar y retroalimentar

Actividades grupales:

1. Revisemos con atención nuestros productos elaborados con la [rúbrica 03](#). Maqueta.

| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |
|--|--|--|
| <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Registremos las observaciones de mejora que detectemos en nuestra bitácora del proyecto. “Observaciones y sugerencias para mejorar mi maqueta”. 3. Compartamos nuestro producto con los compañeros de otras fases, para contrastarlo con la rúbrica 03. “Maqueta”. | <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Registremos las observaciones de mejora que detectemos en nuestra bitácora del proyecto. “Observaciones y sugerencias para mejorar mi maqueta”. 2. Compartamos nuestro producto con los compañeros de otras fases, para contrastarlo con la rúbrica 03. “Maqueta”. | <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Registremos las observaciones de mejora que detectemos en nuestra bitácora del proyecto. “Observaciones y sugerencias para mejorar mi maqueta”. 2. Compartamos nuestro producto con los compañeros de otras fases, para contrastarlo con la rúbrica 03. “Maqueta”. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>4. Registremos las sugerencias de mejora que nos hagan en nuestra bitácora del proyecto. “Observaciones y sugerencias para mejorar mi maqueta”.</p> | <p>3. Registremos las sugerencias de mejora que nos hagan en nuestra bitácora del proyecto. “Observaciones y sugerencias para mejorar mi maqueta”.</p> | <p>3. Registremos las sugerencias de mejora que nos hagan en nuestra bitácora del proyecto. “Observaciones y sugerencias para mejorar mi maqueta”.</p> |
| <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. A partir de las observaciones propias y sugerencias de otros, realicemos las mejoras necesarias. 6. Reflexionemos: ¿Qué aprendimos al recibir las sugerencias?, ¿cómo nos sentimos al recibir las observaciones y sugerencias? Podemos consultar la rueda de las emociones. 7. Dialoguemos sobre cómo fue que nos sentimos ante este momento de idear la construcción de los productos para la presentación pública a la comunidad, partiendo de la consulta de la rueda de las emociones. | | |
| <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica 03. “Maqueta” • Bitácora del proyecto Fase 3. “Observaciones y sugerencias para mejorar mi maqueta” • Bitácora del proyecto Fase 4. “Observaciones y sugerencias para mejorar mi maqueta” • Bitácora del proyecto Fase 5. “Observaciones y sugerencias para mejorar mi maqueta” • Rueda de las emociones. • Escala estimativa 03. “Revisión y retroalimentación de maquetas terminadas”. | | |
| <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente contesta la escala estimativa 03. “Revisión y retroalimentación de maquetas terminadas”. | | |

Más opciones:

- Podemos repetir el proceso y recibir retroalimentación de varias personas.
- Recordemos que es importante que la retroalimentación que hagamos sea amable, sincera, específica, centrada en el trabajo y no en la persona y reconociendo también lo bueno.

Actividades

Construir productos finales

Actividades grupales:

1. Revisemos el boceto de nuestro producto final y realicemos las últimas correcciones y mejoras.
2. Observemos el [video 05. “Sugerencias para realizar una exposición”](#).

Fase 3

Fase 4

Fase 5

Diferenciadas:

3. En los equipos asignados realicemos los últimos detalles a los productos finales.

Diferenciadas:

3. En los equipos asignados realicemos los últimos detalles a los productos finales.

Diferenciadas:

3. En los equipos asignados realicemos los últimos detalles a los productos finales.

Actividades grupales:

4. Platiquemos sobre cómo hacer la invitación a la audiencia para participar en la presentación final del proyecto, ¿qué publicación podemos emplear?
5. Diseñemos la invitación en la actividad presente en la bitácora del proyecto. “Mi invitación”.
6. Pongamos manos a la obra para montar los productos finales: carteles, infografía, presentaciones y las maquetas.

7. Utilicemos el papel picado para decorar nuestros espacios de presentación.

Materiales:

- [Video 05. “Sugerencias para realizar una exposición”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 3. “Mi invitación”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 4. “Mi invitación”](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 5. “Mi invitación”](#)
- [Diario del docente. “Revisión y retroalimentación de nuestro producto final y últimas correcciones y mejoras”](#)

Evaluación:

- [Diario del docente. “Revisión y retroalimentación de nuestro producto final y últimas correcciones y mejoras”](#).

Más opciones:

- Podemos buscar otros materiales que hablen de cómo realizar una exposición.

Actividades

Ensayar la presentación pública

Actividades grupales:

1. Revisemos en conjunto la [rúbrica 04](#). “Exposición. La biodiversidad, y los ecosistemas en el mundo”.
2. Retomemos y ejecutemos los criterios de la [rúbrica 04](#). “Exposición. La biodiversidad, y los ecosistemas en el mundo”.
3. Hagamos recomendaciones de elementos a considerar para nuestra presentación final.

| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |
|---|--|--|
| <p>Diferenciadas:</p> <p>4. Revisemos y ajustemos con los compañeros de fase lo que sea necesario para mejorar nuestra presentación.</p> | <p>Diferenciadas:</p> <p>4. Revisemos y ajustemos con los compañeros de fase lo que sea necesario para mejorar nuestra presentación.</p> | <p>Diferenciadas:</p> <p>4. Revisemos y ajustemos con los compañeros de fase lo que sea necesario para mejorar nuestra presentación.</p> |
| <p>Actividades grupales:</p> <p>5. Verifiquemos que tengamos todo lo necesario para compartir nuestros talentos, riqueza y valor.</p> <p>6. Practiquemos nuestra exposición. La biodiversidad, y los ecosistemas en el mundo.</p> | | |
| <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica 04. "Exposición. La biodiversidad, y los ecosistemas en el mundo" | | |
| <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente observa los ensayos de la presentación pública y hace retroalimentaciones orales puntuales. | | |
| <p>Más opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podemos repetir el proceso y recibir retroalimentación de varias personas. | | |



Etapa 4. Presentación pública. Evaluación final

| Actividades | | |
|--|---|---|
| Presentar públicamente Actividades grupales: 1. Presentemos públicamente la exposición: La biodiversidad y los ecosistemas en el mundo. | | |
| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |
| Diferenciadas: 2. Observemos las reacciones de los padres de familia. | Diferenciadas: 2. Observemos las reacciones de los docentes. | Diferenciadas: 2. Observemos las reacciones de otros compañeros. |
| Actividades grupales 3. El docente registra en el apartado, “Observaciones presentación pública” en el diario del docente . | | |
| Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Diario del docente. “Observaciones presentación pública” | | |
| Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • El docente registra en el diario del docente. “Observaciones presentación pública”. | | |

Más opciones:

- Se puede grabar la presentación pública para ser revisada posteriormente.

Actividades

Reflexionar y retroalimentar

Actividades grupales:

1. Veamos el [video 06. "Cierre del proyecto"](#).

| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |
|--|--|--|
| Diferenciadas 2. Individualmente, enlistemos todos los aprendizajes obtenidos, en la bitácora del proyecto . "Lo que aprendí". | Diferenciadas: 2. Individualmente, enlistemos todos los aprendizajes obtenidos, en la bitácora del proyecto . "Lo que aprendí". | Diferenciadas: 2. Individualmente, enlistemos todos los aprendizajes obtenidos, en la bitácora del proyecto . "Lo que aprendí". |
| Actividades grupales: 3. Compartamos nuestros aprendizajes logrados durante el proyecto. 4. Dialoguemos sobre el cambio que se dio en nuestros saberes. | | |
| Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Video 06. "Cierre del proyecto" • Bitácora del proyecto Fase 3. "Lo que aprendí" • Bitácora del proyecto Fase 4. "Lo que aprendí" • Bitácora del proyecto Fase 5. "Lo que aprendí" | | |

- [Diario del docente. “Aprendizajes logrados a través del proyecto”](#).

Evaluación:

- Registrar en el apartado “Aprendizajes logrados a través del proyecto”, del [diario del docente](#). Conclusiones del proyecto.

Más opciones:

- Pueden registrar la lista de los aprendizajes en digital de cada una de las fases para hacer un compendio de los aprendizajes logrados.

Actividades

Evaluar

| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |
|--|---|---|
| Diferenciadas 1. Responderemos en forma individual nuestro quiz . | Diferenciadas: 1. Responderemos en forma individual nuestro quiz . | Diferenciadas: 1. Responderemos en forma individual nuestro quiz . |
| Actividades grupales: 2. Hablemos sobre la percepción respecto al nivel de dificultad del mismo, ¿cómo se sintieron al responderlo? Podemos consultar la rueda de las emociones . | | |

Materiales:

- [Quiz Fase 3.](#)
- [Quiz Fase 4.](#)
- [Quiz Fase 5.](#)
- [Rueda de las emociones.](#)
- [Diario del docente. “Evaluación quiz”.](#)

Evaluación:

- El docente completa su diario, en el apartado “Evaluación quiz”.

Más opciones:

- El quiz se puede elaborar de manera virtual, para ser contestado por los alumnos.

Actividades

Evaluar

Actividades grupales:

1. Realicemos la evaluación de productos parciales, finales y presentación pública completando en la bitácora del proyecto la actividad “Autoevaluación de productos parciales, finales y presentación pública”.
2. Compartamos con el grupo lo interesante, lo mejorable y algunos propósitos de mejora, también incluyamos cómo nos sentimos a lo largo del proyecto. Consultemos la [rueda de las emociones](#).

Materiales:

- [Bitácora del proyecto Fase 3. “Autoevaluación de productos parciales, finales y presentación pública”.](#)
- [Bitácora del proyecto Fase 4. “Autoevaluación de productos parciales, finales y presentación pública”.](#)

- [Bitácora del proyecto Fase 5. “Autoevaluación de productos parciales, finales y presentación pública”.](#)
- [Diario del docente. “Evaluación de productos y presentación final”.](#)
- [Rueda de las emociones.](#)

Evaluación:

- El docente reflexiona en su diario en el apartado “Evaluación de productos y presentación final”.

Más opciones:

- Representar con imágenes de recortes de revistas la “actividad 2”.

Actividades

Concluir

Actividades grupales:

1. Respondamos, ¿cómo nos sentimos ahora que hemos concluido el proyecto? Recuperemos los distintos momentos vividos (podemos consultar la [Rueda de las emociones](#)).

| Fase 3 | Fase 4 | Fase 5 |
|--|--|--|
| <p>Diferenciadas</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Con los compañeros de fase rescatemos lo que se hizo bien, lo que se puede mejorar y lo que nos gustaría hacer diferente, registrándolo en | <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Con los compañeros de fase rescatemos lo que se hizo bien, lo que se puede mejorar y lo que nos gustaría hacer diferente, registrándolo en la | <p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Con los compañeros de fase rescatemos lo que se hizo bien, lo que se puede mejorar y lo que nos gustaría hacer diferente, registrándolo en la |

| | | |
|---|--|--|
| la <u>bitácora del proyecto</u> “Rescatemos”. | <u>bitácora del proyecto</u> “Rescatemos”. | <u>bitácora del proyecto</u> “Rescatemos”. |
| <p>Actividades grupales:</p> <p>3. Tomemos un tiempo para concluir.</p> | | |
| <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Bitácora del proyecto Fase 3. “Rescatemos”</u>. • <u>Bitácora del proyecto Fase 4. “Rescatemos”</u>. • <u>Bitácora del proyecto Fase 5. “Rescatemos”</u>. • <u>Rueda de las emociones</u>. • <u>Diario del docente. “Conclusión del proyecto y registro de alumnos que requieren mayor acompañamiento”</u>. | | |
| <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente completa su diario, en el apartado “Conclusión del proyecto y registro de alumnos que requieren mayor acompañamiento”. | | |
| <p>Más opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir con padres de familia y personas que presenciaron la presentación pública las conclusiones a las que se llegaron. | | |

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Javier Bracamontes del Toro
Encargado del Despacho de la Coordinación de Desarrollo Educativo Primaria

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores
Julia Citlalli Hernández Nieto
Enlace y revisión Proyectos Integradores para el Aula Multigrado
Coordinación de Desarrollo Educativo de Educación Primaria

Miriam Mónica Martínez Muñiz
Ninfa Jazmín Zafiro del Sagrario Ramos García
Diseñadoras