



Ficha instruccional

Saberes y Pensamiento Científico

Nombre del proyecto:

Vive sano ¡Vive nutri - saludable!



Índice

Proyecto integrador primaria.....	2
Sinopsis.....	3
¿Qué lograremos?.....	3
Etapa 1. Lanzamiento.....	6
Etapa 2. Indagación.....	11
Etapa 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica.....	25
Etapa 4. Presentación pública. Evaluación final.....	30
Directorio.....	33



Proyecto integrador primaria

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico.	Ejes articuladores: <ul style="list-style-type: none">• Vida saludable.• Interculturalidad crítica.
Nombre del proyecto: Vive sano ¡Vive nutri - saludable!	
Pregunta Generadora: ¿Cómo podemos lograr que nuestra comunidad tenga una vida saludable?	



Sinopsis

El proyecto Vive sano ¡Vive nutri - saludable!, tiene el objetivo de que, a través de juegos, entrevistas, investigaciones y muchas actividades más, logremos tener los conocimientos necesarios para difundir información que promueva la importancia de tener un estilo de vida más saludable en nuestra comunidad y cómo lograrlo.

Para iniciar, en la etapa de lanzamiento tendremos la posibilidad de expresar lo que ya conocemos en relación al papel que juegan la alimentación y la actividad física para tener una vida más saludable; distinguiremos aquellas actividades que perjudican y benefician nuestra salud partiendo de situaciones cotidianas que se viven en la escuela, la familia y la comunidad. Nos acercaremos a los conceptos clave que trabajaremos en el desarrollo del proyecto y organizaremos los tiempos que permitan planear nuestras actividades de manera viable y conveniente.

Durante la etapa de indagación participaremos en juegos donde conviviremos con los demás mientras aprendemos, manifestaremos las primeras ideas que puedan servir para dar respuesta a la pregunta generadora. Nos acercaremos a personas que nos compartirán información acerca de la comida que se consume en nuestra comunidad y los hábitos alimenticios que tenemos quienes la integramos, así descubriremos la influencia que tiene la cultura en cómo nos alimentamos. Conoceremos el plato del bien comer y la importancia de tomar en cuenta las necesidades nutrimentales individuales para evitar riesgos de la salud, así como la relación que hay entre tener una dieta correcta, el cuidado de nuestro medio ambiente y la economía familiar.

La etapa destinada a la construcción de productos finales, su revisión y crítica nos propone la organización de una exposición para dar a conocer a otros lo que habremos aprendido, con la intención de que la información influya en sus formas de alimentarse. Para esta exposición investigaremos, seleccionaremos las ideas, prepararemos materiales de apoyo, ensayaremos y nos evaluaremos entre nosotros para hacer sugerencias que nos ayuden a presentar a la audiencia productos y exposiciones de calidad.

Finalmente, llevaremos a cabo nuestras exposiciones frente al público, a quienes les pediremos nos externen sus dudas y opiniones; nuevamente podremos evaluar las presentaciones de los compañeros. A partir de actividades donde identificaremos los aprendizajes logrados, reconoceremos nuestros logros y nos plantearemos nuevos retos para próximos proyectos.

¿Qué lograremos?

Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física. Organización e interpretación de datos. 	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar. Suma y resta. Organización e interpretación de datos. 	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultra procesados, y acciones para mejorar la alimentación. Suma y resta. Multiplicación y división. Organización e interpretación de datos.

Vinculación con otros campos formativos		
<p>De lo humano y lo comunitario Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.</p> <p>Lenguajes Registro y/o resumen de información consultada en alguna fuente oral, escrita, visual, táctil o sonora, para estudiar y/o exponer.</p>	<p>De lo humano y lo comunitario Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.</p> <p>Lenguajes Exposición sobre temas diversos.</p>	<p>De lo humano y lo comunitario Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.</p> <p>Lenguajes Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud.</p>





Etapa 1. Lanzamiento

Actividades

Despertar el interés

Actividades grupales:

1. En plenaria, reflexionemos acerca de la pregunta: ¿Cómo tener una vida saludable?
2. Registremos las respuestas en nuestro cuaderno.
3. Con base en nuestras respuestas anteriores, elaboremos una lista de las cinco acciones que más disfrutamos y que nos permiten tener un estilo de vida saludable y coloquemos el resultado en un lugar visible.
4. Veamos la [ficha 01. Juego. La canasta de frutas.](#)
5. Conversemos acerca de las reglas del juego y compartamos nuestras dudas para que, con apoyo de todos, tengamos claras las normas.
6. Participemos en el juego “La canasta de frutas”.
7. Conversemos acerca de:
 - ¿Qué fue lo que más nos gustó del juego?
 - Durante el desarrollo del juego, ¿qué emociones experimentamos?
 - ¿Qué beneficios aporta a la salud el participar en este tipo de actividad física?

Materiales:

- [Ficha 01. Juego. La canasta de frutas.](#)

Evaluación:

- [Diario del docente: Actividad 01. Despertar el interés.](#)

Más opciones:

- El listado puede ser realizado en equipos o de forma grupal.
- Podemos utilizar la rueda de las emociones para dar respuesta a la segunda pregunta.

Actividades

Sensibilizar

Actividades grupales:

1. Leamos la [historieta 01. Somos lo que comemos y hacemos.](#)
2. Conversemos acerca de su contenido y socialicemos las respuestas a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo perjudica a la salud comer en exceso alimentos chatarra?
 - ¿Qué tipo de actividades nos permiten mantenernos saludables?
 - ¿Cuáles alimentos nos gustan?
 - ¿Cuáles alimentos nos disgustan?
 - ¿Cuáles actividades nos permiten mantenernos sanos y nos divierten?
 - ¿Cómo beneficia a nuestra comunidad tener una vida saludable?

Presentar el proyecto

1. Retomemos el título *Vive sano ¡Vive nutri-saludable!* y socialicemos:
 - ¿De qué creemos que se tratará nuestro proyecto?
 - ¿Qué nos gustaría aprender y conocer?
2. Visualicemos el [video 01. ¡Vive nutri-saludable!](#)
3. Con base en el contenido del video respondamos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es lo que más te gusta de lo que viviremos en el proyecto?
 - ¿Qué vamos a hacer?
 - ¿Qué esperamos hacer?
 - ¿Cuánto tiempo tendremos para vivir nuestro proyecto?
 - ¿Qué tipo de actividad nos gustaría para el evento de cierre?
4. Visualicemos el [interactivo 01. Nuestros conceptos clave.](#)
5. Con base en el interactivo anterior comentemos lo siguiente:
 - ¿Cuáles conceptos ya los habíamos escuchado?
 - ¿Con cuál es la primera vez que tenemos contacto?
 - ¿Cuál nos gustaría conocer más a fondo?
6. Compartamos las aportaciones y manifestemos las dudas respecto al proyecto.

Materiales:

- [Historieta 01. Somos lo que comemos y hacemos.](#)
- [Video 01. ¡Vive nutri-saludable!](#)
- [Interactivo 01. Nuestros conceptos clave.](#)

Evaluación:

- [Diario del docente:](#)
 - Actividad 2 Sensibilización.

- Actividad 3 Presentar el proyecto.

Más opciones:

- Podemos presentar la historieta en formato digital o físico.

Fase 3	Fase 4	Fase 5
Diferenciadas: 1. Contestemos la actividad 1. Lo que sé, que encontramos en la bitácora del proyecto .	Diferenciadas: 1. Contestemos la actividad 1. Lo que sé, que encontramos en la bitácora del proyecto .	Diferenciadas: 1. Contestemos la actividad 1. Lo que sé, que encontramos en la bitácora del proyecto .

Actividades grupales:

1. Organizados en equipos pequeños, integrados por alumnos de distintas fases, compartamos los ejercicios que acabamos de contestar.
2. Seleccionemos una forma de socializar lo que compartimos en equipo.
3. En grupo, reflexionemos acerca de las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles son los principales alimentos que consumimos?
 - ¿Qué tipo de actividad física realizamos para mantenernos fuertes y saludables?
 - ¿Qué tipo de clasificación de alimentos conocemos?
 - ¿Cómo consideramos que se pueden evitar riesgos a la salud?
 - ¿De qué manera la comunidad en la que vivimos influye en los tipos de alimentos que consumimos?
 - ¿De qué manera las actividades que realizamos en la comunidad influyen en nuestro bienestar?

Planifiquemos el proyecto

1. Visualicemos la información de la actividad 2. Nuestra ruta, que se encuentra en la bitácora del proyecto.
2. Socialicemos qué actividades vamos a desarrollar.

3. Contestemos la actividad 3. Planeemos nuestro proyecto, que se encuentra en nuestra bitácora del proyecto.
4. Acordemos de qué manera tendremos esta organización visible a lo largo del proyecto.

Materiales:

- [Bitácora del proyecto. Fase 3. Actividades 1, 2 y 3.](#)
- [Bitácora del proyecto. Fase 4. Actividades 1, 2 y 3.](#)
- [Bitácora del proyecto. Fase 5. Actividades 1, 2 y 3.](#)

Evaluación:

- [Diario del docente: Actividad 4. Lo que sé.](#)

Más opciones:

- Podemos organizar una exposición en la que un representante de cada equipo describa en qué consistía cada ejercicio de la actividad 1. Lo que sé.
- Revisemos constantemente nuestra planificación para hacer ajustes.



Etapa 2. Indagación

Actividades

Generar respuestas para la pregunta

Actividades grupales:

1. Retomemos nuestra pregunta generadora: *¿Cómo podemos lograr que nuestra comunidad tenga una vida saludable?*
2. Participemos en el juego que se describe en la [ficha 02 Ronda “La tiendita de mi comunidad”](#).
3. Consideremos las opiniones de todos y contestemos la actividad 4. Lo que necesito saber, que se encuentra en la bitácora del proyecto.
4. Organizados en equipos con integrantes de distintas fases y con base en lo que conocemos hasta el momento, contestemos la actividad 5. Nuestras primeras respuestas, de la bitácora del proyecto.
5. Organicemos una forma de compartir nuestras respuestas con los otros equipos.
6. Compartamos las respuestas con los demás.
7. Después de escuchar las respuestas de cada equipo, enriquezcamos la nuestra.

Materiales:

- [Ficha 02. Ronda “La tiendita de mi comunidad”](#).
- [Bitácora del proyecto. Fase 3. Actividades 4 y 5.](#)
- [Bitácora del proyecto. Fase 4. Actividades 4 y 5.](#)
- [Bitácora del proyecto. Fase 5. Actividades 4 y 5.](#)

Evaluación:

- Diario del docente:
 - Actividad 5. Lo que necesito saber.
 - Actividad 6. Nuestras primeras respuestas.

Más opciones:

- Considerar el análisis previo de la actividad para saber el contenido de la ficha.
- Considerar un espacio y materiales comunes que no causen algún percance al momento de realizar la actividad.
- Incluir a todos los estudiantes sin excepción alguna y fomentar la inclusión del grupo.

Actividades

Investigar en fuentes confiables

Actividades grupales:

1. Observemos nuestro [interactivo 01](#). Nuestros conceptos claves y comentemos qué es lo que conocemos de cada uno de ellos.

Fase 3

Fase 4

Fase 5

Diferenciadas:

1. Identifiquemos las fuentes de información que tenemos disponibles (libros, revistas, internet, entre otros).

Diferenciadas:

1. Identifiquemos las fuentes de información que tenemos disponibles (libros, revistas, internet, entre otros).

Diferenciadas:

1. Identifiquemos las fuentes de información que tenemos disponibles (libros, revistas, internet, entre otros).

<ol style="list-style-type: none"> 2. Organizados en equipos con integrantes de su fase investiguemos: ¿Qué es la alimentación? 3. Registremos la información encontrada en nuestros cuadernos. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Organizados en equipos con integrantes de su fase investiguemos: ¿Cómo nuestra cultura influye en nuestra alimentación? 3. Registremos la información encontrada en nuestros cuadernos. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Organizados en equipos con integrantes de su fase investiguemos: ¿De qué manera una correcta alimentación permite reducir riesgos en la salud? 3. Registremos la información encontrada en nuestros cuadernos.
<p>Actividades grupales:</p> <p>Reunidos en equipos conformados por alumnos de las distintas fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Socialicemos el resultado de nuestra investigación. 2. Dialoguemos y reflexionemos acerca de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera nuestra comunidad influye en nuestra alimentación? • ¿Qué tipo de acciones disminuyen el riesgo a la salud? 3. Realicemos la actividad 6. Mmm ¡Qué rico!, que se encuentra en la bitácora del proyecto. 4. Compartamos nuestras respuestas con los demás equipos. <p>De manera individual:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Con base en lo que hemos aprendido, dibujemos, dictemos a un adulto o escribamos en nuestro cuaderno una conclusión que lleve por título <i>“La alimentación: cultura y salud”</i>. 		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactivo 01. Nuestros conceptos claves. • Bitácora del proyecto. Fase 3. Actividad 6. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto. Fase 4. Actividad 6. • Bitácora del proyecto. Fase 5. Actividad 6.
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diario del docente: Actividad 7 La alimentación: cultura y salud.
<p>Más opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La forma de organización del trabajo puede cambiar con base en las necesidades de cada grupo.

Actividades		
<p>Construir y consolidar el conocimiento</p> <p>Actividades grupales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analicemos la información que nos presenta la infografía 01 El plato del bien comer. 2. Comentemos en relación con la clasificación de los alimentos y las cantidades recomendadas para consumir de cada grupo. 		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollemos la actividad 7 Busquemos comer bien en la bitácora del proyecto. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollemos la actividad 7 Qué ganamos si comemos bien en la bitácora del proyecto. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollemos la actividad 7 Cómo podemos comer bien en la bitácora del proyecto.

Actividades grupales:

1. Socialicemos las actividades realizadas por fases.
2. Construyamos una reflexión grupal donde plasmemos nuestras ideas en relación a la pregunta: ¿Para qué nos sirve conocer el plato del bien comer?
3. Escribamos la reflexión en nuestros cuadernos y platiquemos en casa acerca de lo que hemos conocido.

Complementos a los aprendizajes

Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Llevemos a cabo las actividades de los complementos a los aprendizajes, superpoder 01. 2. Compartamos los resultados y revisemos nuestras respuestas. 3. Expliquemos cómo obtuvimos esos resultados. 4. Realicemos correcciones, en caso de ser necesario. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Llevemos a cabo las actividades de los complementos a los aprendizajes, refuerzo 01. 2. Compartamos los resultados y revisemos nuestras respuestas. 3. Expliquemos cómo obtuvimos esos resultados. 4. Realicemos correcciones, en caso de ser necesario. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Llevemos a cabo las actividades de los complementos a los aprendizajes, práctica 01. 2. Compartamos los resultados y revisemos nuestras respuestas. 3. Expliquemos cómo obtuvimos esos resultados. 4. Realicemos correcciones, en caso de ser necesario.

Materiales:

- [Infografía 01. El plato del bien comer.](#)
- [Bitácora del proyecto. Fase 3. Actividad 7.](#)
- [Bitácora del proyecto. Fase 4. Actividad 7.](#)
- [Bitácora del proyecto. Fase 5. Actividad 7.](#)
- [Complementos a los aprendizajes. Fase 3. Superpoder 01.](#)
- [Complementos a los aprendizajes. Fase 4. Refuerzo 01.](#)
- [Complementos a los aprendizajes. Fase 5. Práctica 01.](#)

Evaluación:

- [Diario del docente: Actividad 8 El plato del bien comer.](#)

Más opciones:

- Orientar a los alumnos al realizar la clasificación de los diferentes alimentos para relacionarlos con la vida saludable.
- Las actividades diferenciadas: pueden llevarse a cabo en pequeños equipos y elaborar carteles para presentar sus respuestas.
- Los resultados a los complementos a los aprendizajes pueden ser revisados por el docente.

Actividades

Investigar con personas

Actividades grupales:

1. Seleccionemos a alguna persona o personas que nos puedan proporcionar información acerca de las costumbres alimentarias que prevalecen en nuestra comunidad.

2. Elaboremos, a través de una lluvia de ideas, las preguntas que integren el guion para realizarle una entrevista.
3. Invitemos a la persona(s), concretemos día y hora para llevar a cabo la entrevista.
4. Seleccionemos a los compañeros que participarán como entrevistadores.
5. Apliquemos la entrevista y tomemos notas de las respuestas que nos compartan.

Investigar en fuentes confiables

Actividades grupales:

6. Formemos equipos con integrantes de las distintas fases, para realizar la actividad 8. La comida en nuestra comunidad.
7. Compartamos nuestros hallazgos con el grupo.
8. Respondamos en nuestro cuaderno la pregunta: ¿Cuál es la relación entre las costumbres alimenticias de mi comunidad y mi tipo de alimentación?

Complementos a los aprendizajes

Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Llevemos a cabo las actividades de los complementos a los aprendizajes, superpoder 02. 2. Escribamos en equipo una frase que represente la 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Llevemos a cabo las actividades de los complementos a los aprendizajes, refuerzo 02. 2. Escribamos en equipo una frase que represente la 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Llevemos a cabo las actividades de los complementos a los aprendizajes, práctica 02. 2. Escribamos en equipo una frase que represente la

conclusión de lo que conocimos en la actividad anterior.	conclusión de lo que conocimos en la actividad anterior.	conclusión de lo que conocimos en la actividad anterior.
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Presentemos al grupo nuestras frases y escuchemos sus opiniones. Tomemos nota en el cuaderno de aquello que nos parezca interesante y/o relevante. 		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bitácora del proyecto. Fase 3. Actividad 8. Bitácora del proyecto. Fase 4. Actividad 8. Bitácora del proyecto. Fase 5. Actividad 8. Complementos a los aprendizajes. Fase 3. Superpoder 02. Complementos a los aprendizajes. Fase 4. Refuerzo 02. Complementos a los aprendizajes. Fase 5. Práctica 02. 		
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diario del docente: Actividad 9 Comunidad y alimentación. 		
<p>Más opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las entrevistas pueden realizarse a distancia de manera virtual o enviando los cuestionarios en físico o por redes sociales. Las producciones pueden registrarse en carteles y ponerse a la vista de todos. Las respuestas a los complementos a los aprendizajes pueden ser revisadas por el docente. 		

Actividades		
Investigar con personas		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el video 02. Selección saludable de alimentos. 2. Organizados en equipos conformados con compañeros de nuestra fase, llevemos a cabo la actividad 9. Mis alimentos en casa y en la escuela, que se encuentra en la bitácora del proyecto. 3. Elaboremos una tabla con dibujos en donde presentemos los resultados de la actividad 9, de nuestra bitácora del proyecto. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el video 03. El plato del bien comer. 2. Organizados en equipos conformados con compañeros de nuestra fase, llevemos a cabo la actividad 9. Nuestro consumo de alimentos, que se encuentra en la bitácora del proyecto. 3. Elaboremos una gráfica con los resultados de la actividad 9, de nuestra bitácora del proyecto. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el video 04. La dieta correcta y su importancia para la salud. 2. Organizados en equipos conformados con compañeros de nuestra fase, llevemos a cabo la actividad 9. Consecuencias asociadas a una mala alimentación. 3. Elaboremos una gráfica con los resultados de la actividad 9, de nuestra bitácora del proyecto.
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Presentemos al grupo los resultados de las actividades que realizamos. 		

5. Después de compartir nuestros hallazgos, expresemos nuestras respuestas a las siguientes preguntas:
 - ¿Con qué resultados nos sentimos identificados?
 - ¿Qué información nos parece común?
 - ¿Cuáles resultados son inesperados?
 - ¿Qué dato obtenido llama su atención? ¿Por qué?
 - ¿Cuál es nuestra opinión respecto a la alimentación de quienes nos rodean?
6. Respondamos la actividad 10. Hábitos alimenticios, en la bitácora del proyecto.
7. Socialicemos nuestras respuestas con el grupo y, de ser necesario, enriquezcamos la propia.

Materiales:

- [Video 02 Selección saludable de alimentos.](#)
- [Video 03 El plato del bien comer.](#)
- [Video 04 La dieta correcta y su importancia para la salud.](#)
- [Bitácora del proyecto. Fase 3. Actividades 9 y 10.](#)
- [Bitácora del proyecto. Fase 4. Actividades 9 y 10.](#)
- [Bitácora del proyecto. Fase 5. Actividades 9 y 10.](#)

Evaluación:

- [Diario del docente: Actividad 10 Hábitos alimenticios.](#)

Más opciones:

- Las encuestas pueden pasarse a los cuadernos o fotocopiarse para tener las que sean necesarias para las personas encuestadas. Pueden emplearse redes sociales para su aplicación.
- Las gráficas pueden realizarse en el cuaderno, hojas blancas, cartulinas o en digital.

Actividades		
<p>Construir y consolidar el conocimiento</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el video 05 ¿Por qué importa cómo me alimento? 2. Realicemos en grupo la actividad II ¿Por qué importa lo que comemos? de la bitácora del proyecto. 		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizados en equipo realicemos las siguientes actividades: 2. Llevemos a cabo una investigación acerca de: <ul style="list-style-type: none"> • Los beneficios de comer saludablemente y beber agua simple. • Los beneficios de realizar actividad física con regularidad. 3. Decidamos cómo organizar los resultados de nuestra investigación. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizados en equipo realicemos las siguientes actividades: 2. Llevemos a cabo una investigación acerca de: <ul style="list-style-type: none"> • La alimentación y el cuidado del medio ambiente. • La alimentación y su impacto en la economía familiar. 3. Decidamos cómo organizar los resultados de nuestra investigación. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizados en equipo realicemos las siguientes actividades: 2. Llevemos a cabo una investigación acerca de: <ul style="list-style-type: none"> • Las características de la dieta correcta. • Acciones para mejorar la alimentación. 3. Decidamos cómo organizar los resultados de nuestra investigación. 4. Elaboremos un organizador gráfico con la información seleccionada.

4. Elaboremos un organizador gráfico con la información seleccionada	4. Elaboremos un organizador gráfico con la información seleccionada.	
<p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mostremos los organizadores gráficos al grupo, sin explicar nada. 2. Escribamos en nuestros cuadernos lo que entendemos de cada temática. 3. Expresemos nuestras ideas y dudas al equipo que elaboró el organizador gráfico. 4. Disipemos las dudas en plenaria. 5. Tomemos notas de la información que nos parezca más relevante. <p>Complementos a los aprendizajes</p>		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Llevemos a cabo las actividades de los complementos a los aprendizajes, superpoder 03. 2. Intercambiamos y compartamos respuestas para revisar los ejercicios. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Llevemos a cabo las actividades de los complementos a los aprendizajes, refuerzo 03. 2. Intercambiamos y compartamos respuestas para revisar los ejercicios. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Llevemos a cabo las actividades de los complementos a los aprendizajes, práctica 03. 2. Intercambiamos y compartamos respuestas para revisar los ejercicios.
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video 05 ¿Por qué importa cómo me alimento? 		

- [Bitácora del proyecto. Fase 3. Actividad 11.](#)
- [Bitácora del proyecto. Fase 4. Actividad 11.](#)
- [Bitácora del proyecto. Fase 5. Actividad 11.](#)
- [Complementos a los aprendizajes. Fase 3. Superpoder 03.](#)
- [Complementos a los aprendizajes. Fase 4. Refuerzo 03.](#)
- [Complementos a los aprendizajes. Fase 5. Práctica 03.](#)

Evaluación:

- [Diario del docente: Actividad 11 La importancia de la alimentación.](#)

Más opciones:

- Las producciones de los equipos pueden emplear la técnica de presentación acorde con las necesidades del grupo.
- Los complementos a los aprendizajes pueden ser evaluados por el docente.

Actividades

Comprobar las respuestas iniciales

1. Participemos en el juego que aparece en la [ficha 03 Memorama “Conceptos clave”](#).
2. Recordemos la pregunta generadora del proyecto ¿Cómo podemos lograr que nuestra comunidad tenga una vida saludable?
3. Revisemos las ideas que anteriormente habíamos registrado en la bitácora del proyecto.
4. Conversemos acerca de cómo los conceptos que aparecen en el juego de memorama y lo aprendido hasta el momento nos ayudará a responder la pregunta generadora.

5. Escribamos nuevas respuestas a la pregunta generadora en la bitácora del proyecto, actividad 12 Y ahora, ¿qué sabemos?
6. Socialicemos algunas de nuestras nuevas respuestas.
7. Identifiquemos y comentemos los cambios que se dieron entre las respuestas iniciales y nuestras nuevas ideas.

Materiales:

- [Ficha 03 Memorama “Conceptos clave”](#)
- [Bitácora del proyecto. Fase 3. Actividad 12.](#)
- [Bitácora del proyecto. Fase 4. Actividad 12.](#)
- [Bitácora del proyecto. Fase 5. Actividad 12.](#)

Evaluación:

- [Diario del docente: Actividad 12. Comprobar respuestas iniciales.](#)



Etapa 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica

Actividades

Proponer y seleccionar ideas

Actividades grupales:

1. Llevemos a cabo una revisión de nuestra bitácora del proyecto, complementos a los aprendizajes y el resto de las producciones que hemos elaborado hasta ahora.
2. En grupo, elaboremos un listado de los nuevos conocimientos obtenidos.
3. Comentemos nuestras respuestas respecto a las siguientes preguntas:
 - ¿Sería importante que otras personas conozcan la información que hemos obtenido a lo largo del proyecto?
 - ¿Qué producciones y conocimientos podemos compartir con los demás?
 - ¿Con qué personas nos gustaría compartir nuestros hallazgos?
 - ¿Para qué serviría tener un público externo al grupo?
 - ¿De qué manera podemos hacer la difusión de lo que hemos aprendido?
4. Registremos las conclusiones de las preguntas en la actividad 13 Nuestra selección de ideas de la bitácora del proyecto.
5. Platiquemos la idea de organizar una exposición que nos permita presentar datos interesantes, consejos, sugerencias y reflexiones relacionadas con la importancia de mantener una alimentación saludable.
6. Establezcamos una fecha para compartir nuestras producciones ante los invitados que elegimos.

<p>Construir bocetos y prototipos</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos la presentación 01 ¿Qué es una exposición y cómo se hace? 2. Tomemos notas y expresemos nuestras dudas. 		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <p>Organizados en equipo realicemos las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Retomemos los resultados de nuestra investigación acerca de: <ul style="list-style-type: none"> • Los beneficios de comer saludablemente y beber agua simple. • Los beneficios de realizar actividad física con regularidad. 2. Tomemos acuerdos acerca de cómo exponer nuestros hallazgos al público. 3. Registremos nuestras decisiones en la actividad 14 Preparemos nuestra 	<p>Diferenciadas:</p> <p>Organizados en equipo realicemos las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Retomemos los resultados de nuestra investigación acerca de: <ul style="list-style-type: none"> • La alimentación y el cuidado del medio ambiente. • La alimentación y su impacto en la economía familiar. 2. Tomemos acuerdos acerca de cómo exponer nuestros hallazgos al público. 3. Registremos nuestras decisiones en la actividad 14 Preparemos nuestra 	<p>Diferenciadas:</p> <p>Organizados en equipo realicemos las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Retomemos los resultados de nuestra investigación acerca de: <ul style="list-style-type: none"> • Las características de la dieta correcta. • Acciones para mejorar la alimentación. 2. Tomemos acuerdos acerca de cómo exponer nuestros hallazgos al público. 3. Registremos nuestras decisiones en la actividad 14 Preparemos

<p>exposición de la <u>bitácora del proyecto</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> Redactemos el borrador del guion que utilizaremos para exponer. Elaboremos bocetos de los materiales de apoyo que emplearemos durante la exposición. 	<p>exposición de la <u>bitácora del proyecto</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> Redactemos el borrador del guion que utilizaremos para exponer. Elaboremos bocetos de los materiales de apoyo que emplearemos durante la exposición. 	<p>nuestra exposición de la <u>bitácora del proyecto</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> Redactemos el borrador del guion que utilizaremos para exponer. Elaboremos bocetos de los materiales de apoyo que emplearemos durante la exposición.
<p>Revisión y retroalimentación</p> <p>Actividades grupales:</p> <ol style="list-style-type: none"> Intercambiamos con otros equipos los bocetos elaborados y asignemos a alguien del equipo para explicar nuestras ideas, en caso de que tengan dudas. Solicitemos que nos den sus opiniones y recomendaciones por escrito. 		
<p>Fase 3</p>	<p>Fase 4</p>	<p>Fase 5</p>
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Revisemos las opiniones y recomendaciones de nuestros compañeros. Hagamos las correcciones pertinentes en nuestros bocetos para mejorar 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Revisemos las opiniones y recomendaciones de nuestros compañeros. Hagamos las correcciones pertinentes en nuestros bocetos para mejorar 	<p>Diferenciada:</p> <ol style="list-style-type: none"> Revisemos las opiniones y recomendaciones de nuestros compañeros. Hagamos las correcciones pertinentes en nuestros bocetos para mejorar

nuestros trabajos, recordemos que serán el apoyo de nuestra exposición y deben captar el interés del público.	nuestros trabajos, recordemos que serán el apoyo de nuestra exposición y deben captar el interés del público.	nuestros trabajos, recordemos que serán el apoyo de nuestra exposición y deben captar el interés del público.
Construir productos finales		
Fase 3	Fase 4	Fase 5
<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Retomemos los bocetos con las últimas correcciones y mejoras. 2. Platiquemos sobre el medio que decidimos usar para invitar al público. 3. Pongamos manos a la obra para elaborar nuestros guiones finales, los materiales de apoyo y las invitaciones. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Retomemos los bocetos con las últimas correcciones y mejoras. 2. Platiquemos sobre el medio que decidimos usar para invitar al público. 3. Pongamos manos a la obra para elaborar nuestros guiones finales, los materiales de apoyo y las invitaciones. 	<p>Diferenciadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Retomemos los bocetos con las últimas correcciones y mejoras. 2. Platiquemos sobre el medio que decidimos usar para invitar al público. 3. Pongamos manos a la obra para elaborar nuestros guiones finales, los materiales de apoyo y las invitaciones.
<p>Ensayar la presentación pública</p> <p>Actividades grupales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analicemos los aspectos que presenta la rúbrica 04 Evaluar la exposición. • Organicemos turnos para presentar nuestras exposiciones a los compañeros. 		

- Realicemos preguntas al final de las exposiciones.
- Ofrezcamos opiniones, recomendaciones y sugerencias a los equipos para mejorar sus exposiciones, basados en la [rúbrica 04 Evaluar la exposición](#).
- Realicemos los ensayos necesarios para cumplir con los criterios de la rúbrica.

Materiales:

- [Presentación 01 ¿Qué es una exposición y cómo se hace?](#)
- [Rúbrica 04 Evaluar la exposición](#).
- [Bitácora del proyecto. Fase 3. Actividad 13 y 14](#).
- [Bitácora del proyecto. Fase 4. Actividad 13 y 14](#).
- [Bitácora del proyecto. Fase 5. Actividad 13 y 14](#).

Evaluación:

- [Diario del docente: Actividad 13. Preparación de exposiciones](#).

Más opciones:

- Si se considera prudente, los equipos pueden ser integrados por estudiantes de las diferentes fases.



Etapa 4. Presentación pública. Evaluación final

Actividades

Presentar públicamente

Actividades grupales:

1. Llevemos a cabo las exposiciones con el público invitado.
2. Realicemos una coevaluación entre compañeros empleando la [rúbrica 04 Evaluar la exposición](#).
3. Involucremos a la audiencia lo más posible.
4. Invitemos a los asistentes a ver de cerca nuestros materiales (también podemos presentar algunas producciones realizadas durante el proyecto).
5. Entreguemos a los asistentes una hoja para que escriban sus opiniones respecto a nuestro desempeño.
6. Agradecemos la presencia del público.

Reflexionar y retroalimentar

1. Recuperemos los resultados de las rúbricas y las opiniones de los asistentes para evaluar nuestro desempeño.
2. Identifiquemos los aspectos que favorecieron el éxito en las exposiciones y aquellos aspectos que pueden mejorarse.
3. Registremos los aspectos de nuestra experiencia en la bitácora del proyecto, actividad 15 Nuestra experiencia al exponer.

4. Comentemos algunas de las experiencias registradas e identifiquemos semejanzas y diferencias.

Evaluar

1. Conformemos equipos con integrantes de las distintas fases.
2. Elaboremos un quiz que integre preguntas de lo que aprendimos durante el proyecto.
3. Intercambiamos los quizzes con otros equipos y demos respuesta.
4. Socialicemos las respuestas al quiz para contrastar la información y hacer correcciones (en los casos que sea necesario).
5. Identifiquemos los aprendizajes logrados durante las actividades realizadas en el proyecto.
6. Llevemos a cabo la actividad 16 Lo que aprendimos y socialicemos en plenaria.

Concluir

1. Observemos el [video 06 Cierre del proyecto](#) y comentemos nuestra experiencia al planear, investigar, organizar y presentar nuestros aprendizajes del proyecto.
2. Hagamos el recuento de todas las actividades y socialicemos la respuesta a las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál fue nuestra actividad favorita? ¿Por qué?
 - ¿Qué momento o actividad nos pareció más complicada? ¿Por qué?
 - ¿Qué dificultades enfrentamos durante el desarrollo del proyecto?
 - ¿Cómo podremos aplicar lo que aprendimos en este proyecto? (nosotros, con nuestras familias y en la comunidad).

Materiales:

- [Rúbrica 04 Evaluar la exposición.](#)
- [Video 06 Cierre del proyecto.](#)
- [Bitácora del proyecto. Fase 3. Actividad 15 y 16.](#)

- [Bitácora del proyecto. Fase 4. Actividad 15 y 16.](#)
- [Bitácora del proyecto. Fase 5. Actividad 15 y 16.](#)

Evaluación:

- [Rúbrica 04 Evaluar la exposición.](#)
- [Diario del docente:](#)
 - Actividad 14. Valoraciones durante la presentación pública.
 - Actividad 15. Cierre del proyecto.

Más opciones:

- La utilización de la rúbrica puede ser como coevaluación o heteroevaluación.
- Se puede entregar a los asistentes una ficha con aspectos determinados a evaluar.
- Las preguntas de los diferentes quizzes pueden integrarse en uno solo para aplicarlo a todos los estudiantes de manera individual.

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Javier Bracamontes del Toro
Encargado del Despacho de la Coordinación de Desarrollo Educativo Primaria

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores
Julia Citlalli Hernández Nieto
Enlace y revisión Proyectos Integradores para el Aula Multigrado
Coordinación de Desarrollo Educativo de Educación Primaria

Julia Citlalli Hernández Nieto
Coordinadora de contenido

Francisco Rafael García Aguilar
Diseñador