



Ficha instruccional De lo humano y lo comunitario

Nombre del proyecto:
La mejor versión de mí



Lanzamiento



Indagación



Construcción



Presentación

Índice

Ficha Instruccional Telesecundaria Fase 6.....	2
Sinopsis.....	3
Fase 1. Lanzamiento	4
Fase 2. Indagación.....	6
Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica.....	17
Fase 4. Presentación pública. Evaluación final	19
Directorio.....	22



Ficha Instruccional Telesecundaria Fase 6

*“Sé la mejor versión de ti mismo. No podrás vivir en auténtica pasión, si te conformas con una vida que es menos de la que eres capaz de vivir”
Nelson Mandela*

00 21 días y un propósito se hace hábito...

<p>Campo formativo: De lo Humano y lo Comunitario. Disciplinas: Educación Física, Vida Saludable, Educación Socioemocional y Tecnología</p>	<p>Temporalidad: Un mes</p>
<p>Nombre del proyecto: “La mejor versión de mi”</p>	
<p>Pregunta generadora: ¿Cómo disminuir las situaciones asociadas que amenazan nuestro sano desarrollo dando la mejor versión de mí?</p>	
<p>Contenido: Reconocemos los aspectos sociales, culturales y económicos que inciden en el desarrollo de situaciones y comportamientos de riesgo para favorecer la toma de decisiones orientadas a la prevención y disminución de accidentes, adicciones y violencias que inciden en la sana convivencia y el bienestar personal y social.</p>	
<p>Eje articulador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vida saludable. 	

Sinopsis

“La mejor versión de mí” es un Proyecto Integrador del campo de formación De lo Humano y lo Comunitario, tiene como propósito buscar la forma de disminuir las situaciones que amenazan el sano desarrollo para llevar a quienes lo emprenden a reconstruirse en su mejor versión y buscar incidir en la comunidad.

Este Proyecto tiene cuatro fases: lanzamiento, indagación, construcción de productos y presentación y evaluación. Para acompañar el proceso, cada día se presenta una premisa acompañada de un podcast que invita a la reflexión que le lleve a construir la mejor versión de sí.

Trata el contenido “Reconocemos los aspectos sociales, culturales y económicos que inciden en el desarrollo de situaciones y comportamientos de riesgo para favorecer la toma de decisiones orientadas a la prevención y disminución de accidentes, adicciones y violencias que inciden en la sana convivencia y el bienestar personal y social.

Su intención es analizar de manera crítica las condiciones de toda índole, presentes en la familia, escuela y comunidad que inciden en situaciones asociadas al riesgo de accidentes, adicciones y violencias, con la finalidad de tomar decisiones orientadas a su prevención para promover iniciativas. A la vez, se diseñan planes individuales y comunitarios para fomentar el bienestar emocional, físico y la cultura de la prevención.

Su eje integrador es Vida Saludable y las actividades se desarrollan con énfasis en contenidos de esta disciplina, educación Física, Educación Socioemocional y Tecnologías. A lo largo del proyecto se analizan los riesgos y se construyen conocimientos apoyados en fuentes confiables y con personas, en un ciclo de ir y venir de la persona al medio y del medio a la persona en un proceso de indagación y autoevaluación con respecto a las acciones y decisiones que ponen en riesgo la salud. En este sentido se preparan los productos y se modela el aprendizaje para salir a la comunidad en el evento de cierre, a promover iniciativas de prevención, mostrando siempre su mejor versión.



Fase 1. Lanzamiento

Duración: 1 día



01 ¿Cómo encontrar una mejor versión de mí?

Día	1		
Actividades iniciales	<ol style="list-style-type: none"> Reflexionemos para pensar en el significado y propósito que tienen las siguientes frases: El fracaso no es el fin del mundo. Vive para complacerte a ti mismo en lugar de a los demás. Rodéate de positividad. Aprende a confiar en ti mismo y a asumir riesgos. Aprende algo creativo todos los días. ¿Qué te dicen estas frases? Observemos el video de presentación del proyecto: La mejor versión de mí. Socializamos ideas, emociones e intereses y respondamos en la bitácora del alumno. 		
Actividades diferenciadas			
Ter Grado	2do Grado	3er Grado	
Reflexionamos sobre el significado		Reflexionamos sobre el significado	

<p>de “Dar la mejor versión de mí”. Considerando las actividades a realizar en 1º, para plantear dudas y hacer sugerencias:</p> <p>Revisamos los momentos, las actividades de la ficha y la estrategia de evaluación, así como la bitácora y establecemos relaciones para planear el trayecto que recorreremos en este proyecto.</p>	<p>Reflexionamos sobre el significado de “Dar la mejor versión de mí”. Considerando las actividades a realizar en 2º, para plantear dudas y hacer sugerencias.</p> <p>Revisamos los momentos, las actividades de la ficha y la estrategia de evaluación, así como la bitácora y establecemos relaciones para planear el trayecto que recorreremos en este proyecto.</p>	<p>de “Dar la mejor versión de mí”, considerando las actividades a realizar en 3º, para plantear dudas y hacer sugerencias.</p> <p>Revisamos los momentos, las actividades de la ficha y la estrategia de evaluación, así como la bitácora y establecemos relaciones para planear el trayecto que recorreremos en este proyecto.</p>
<p>Actividad de cierre</p>	<p>Hacemos una puesta en común sobre nuestras reflexiones y de manera individual escribimos en la bitácora nuestras expectativas, compromisos del proyecto y analizamos la propuesta para reconectar contigo mismo y trabajar con tu interior mediante un diario de trabajo.</p>	
<p>Materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 01 Video de presentación “La mejor versión de mí “. - Ficha instruccional. - Bitácora del alumno. 	



Fase 2. Indagación

“Si tu cambias, todo cambia”. Duración: 08 días

02 Perdonar significa dejar el enojo, dolor y el deseo de vengarte

Día	2	
Actividades iniciales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Después de observar el cortometraje “Prevención consumo de drogas” damos respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué entendemos por violencia, adicción y accidente? 2. Considerando esto reflexionamos sobre: ¿cómo encontrar o construir una mejor versión de mí? 	
Actividades diferenciadas		
1er Grado Apoyados en el video Alcohol, otras sustancias y conductas violentas y discutimos la relación de adicción y violencia con condiciones familiares, culturales y económicas para encontrar posibles causas	2do Grado Apoyados en la lectura “Casos clínicos de pacientes drogodependientes”, analizamos casos de personas o grupos de personas que desarrollan algún tipo de adicción; tienen conductas o	3er Grado Analizamos la infografía “Situaciones de riesgo para la salud” para valorar y responder en el cuaderno. ¿Qué acciones realizamos que

<p>sociales que influyen. Reflexionamos y respondemos en el cuaderno: ¿Cuáles son las situaciones de riesgo y/o violencia que identificamos en nuestro entorno? (Vayamos a la bitácora).</p>	<p>viven violencia y su relación con la salud física y emocional, situación económica, cultural y social, para identificar riesgos. Reflexionamos y respondemos en el cuaderno: ¿cuáles son las situaciones de riesgo y/o violencia que identificamos en nuestro entorno? (Vayamos a la bitácora).</p>	<p>representan un riesgo para nuestra salud? ¿Qué alternativas identificamos para modificarlas? (Vayamos a la bitácora).</p>
<p>Actividad de cierre</p>	<p>Hacemos una puesta en común sobre nuestras reflexiones.</p>	
<p>Materiales</p>	<p>– Cortometraje: 02 “Prevención consumo de drogas”.</p>	
	<p>1° Video <u>03 Video “Alcohol, otras sustancias y conductas violentas”.</u></p>	<p>2° Lectura <u>01 “Casos clínicos de pacientes drogodependientes”.</u></p>

03 Perdonar no es olvidar lo que pasó

Día	3		
Actividades iniciales	1. Respondemos a la pregunta: ¿Qué accidentes son los más habituales en la casa y la escuela?		
Actividades diferenciadas			
1er Grado Comentamos la lectura interactiva “Frasas R y S”, intercambiamos los productos que encontramos con estas frases en los hogares e identificamos productos que se usan en la escuela y que su uso frecuente pone en riesgo la salud.	2do Grado Revisamos la infografía interactiva “Protocolos de actuación” para identificar situaciones, comportamientos y espacios en que son más frecuentes los riesgos en la escuela y el hogar.	3er Grado Realizamos la lectura interactiva “Peligros ambientales para la salud humana” y hacemos un registro de actividades de la comunidad y de actividades productivas que ponen en riesgo la salud física de las personas.	
Actividad de cierre	Intercambiamos hallazgos sobre los productos que se usan en la casa y escuela, las situaciones y comportamientos y las actividades productivas que ponen en riesgo la salud y definimos alternativas de prevención.		
Materiales	1º Lectura Interactiva <u>01 “Frasas R-Y-S”.</u>	2º Infografía <u>02 “Protocolos de actuación”.</u>	3º Lectura Interactiva <u>02 “Peligros ambientales para la salud humana”.</u>

04 Perdonar no es implicar que el dolor causado no fue la gran cosa y que lo que hicieron no está bien

Día	4	
Actividades iniciales	<p>1. Exponemos nuestros conocimientos previos al responder e intercambiar ideas sobre los siguientes puntos:</p> <p>¿Qué significa el término riesgo? ¿A qué se le considera un factor natural o antrópico?</p> <p>¿A qué se le considera un estereotipo de belleza?</p>	
Actividades diferenciadas		
<p>1er Grado</p> <p>Analizamos ficha “Caso clínico de trastorno alimenticio”.</p> <p>Identificamos cómo los aspectos sociales y económicos y los estereotipos de belleza han puesto en riesgo la salud de las personas que no cumplen con ellos.</p>	<p>2do Grado</p> <p>Apoyados en la lectura Interactiva “Factores que contribuyen a la obesidad”, investigamos sobre este problema de salud. Identificamos causas y repercusiones y realizamos una lista de acciones para evitar la obesidad.</p>	<p>3er Grado</p> <p>Apoyados en la lectura interactiva “Peligros ambientales para la salud humana” y el registro de actividades de la comunidad y de actividades productivas que ponen en riesgo la salud física de las personas, realizamos una propuesta para hacer más eficiente y sustentable el proceso productivo en que se identificó riesgos para la salud.</p>



Actividad de cierre	Realizamos una puesta en común sobre nuestro trabajo y definimos acciones para conocer la situación que guarda la comunidad.		
Materiales	1° Ficha 01 “Caso clínico de trastorno alimenticio”.	2° Lectura interactiva 03 Lectura interactiva “Factores que contribuyen a la obesidad”.	3° Lectura Interactiva 02 “Peligros ambientales para la salud humana”.

05 La decisión de alguien más de hacerte daño no es tu culpa

Día	5		
Actividades iniciales	1. Apoyados en la Infografía “La entrevista”, revisamos las características de la entrevista estructurada y cómo se realiza.		
Actividades diferenciadas			
1er Grado Con base en lo analizado, revisamos el cuestionario de “Entrevista estructurada 1”, que utilizaremos al investigar con personas de la comunidad, sobre las situaciones de discriminación e inequidad que han vivido por su aspecto; el impacto en	2do Grado Con base en lo analizado, revisamos el cuestionario de “Entrevista estructurada 2” que utilizaremos al investigar con personas de la comunidad, sobre los factores que influyen en el problema de	3er Grado Con base en lo analizado, revisamos el cuestionario “Entrevista estructurada 3” que utilizaremos al investigar con personas, sobre alguna actividad productiva que se lleve a cabo en la comunidad o entorno cercano que esté	

<p>su salud física y emocional, y tomamos acuerdos para hacer las entrevistas de tarea.</p>	<p>obesidad, y tomamos acuerdos para hacer las entrevistas de tarea.</p>	<p>ocasionando problemas de salud pública, recabar propuestas sustentables en el proceso productivo y tomamos acuerdos para hacer las entrevistas de tarea.</p>	
<p>Actividad de cierre</p>	<p>Socializamos nuestros acuerdos y nos retroalimentamos. (Nota: los resultados de las entrevistas se analizarán en la siguiente sesión y se retomarán en la sesión 9).</p>		
<p>Materiales</p>	<p>03 infografía “La entrevista”.</p>		
	<p>1º Entrevista y cuestionario Entrevista estructurada 1 01 cuestionario</p>	<p>2º Entrevista y cuestionario Entrevista estructurada 2 01 cuestionario</p>	<p>3º Entrevista y cuestionario Entrevista estructurada 3 01 cuestionario</p>

06 Afirmaciones: Estoy consiguiendo mis objetivos

<p>Día</p>	<p>6</p>
<p>Actividades iniciales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizamos los resultados de la investigación con personas de la comunidad y reflexionamos apoyados en las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron los resultados?, ¿Qué es necesario hacer? ¿Cómo nos sentimos? 2. Definimos acciones para intervenir y lograr su mejor versión. <p>Vayamos a nuestra bitácora y realicemos un texto en el que presentemos un análisis crítico de lo analizado.</p>

Actividades diferenciadas		
<p>1er Grado Definamos ideas para concientizar a la comunidad sobre cómo los estereotipos de belleza ponen en riesgo la salud de las personas que no cumplen con ellos.</p>	<p>2do Grado Definamos ideas para concientizar a la comunidad sobre el problema de salud en México: “la obesidad”. Causas y repercusiones y un menú bajo en grasas saturadas.</p>	<p>3er Grado Definamos idea para concientizar a la comunidad sobre las formas de producción y los riesgos a la salud: Propuesta sustentable en el proceso productivo.</p>
<p>Actividad de cierre</p>	<p>Socializamos nuestro trabajo y nos retroalimentamos. Considerando que debemos ser congruentes con lo que pensamos y hacemos, definamos nuestros retos y planeamos acciones para lograr una mejor versión personal. Realicemos de tarea en la bitácora “Plan personal para lograr una mejor versión de mí”.</p>	
<p>Materiales</p>	<p>Lectura interactiva: 04 “Los estereotipos de la belleza ponen en riesgo la salud”. Lectura: 02 “El problema de salud en México. La obesidad”. Lectura interactiva: “La sustentabilidad en el proceso productivo”. Lectura interactiva: (día 3) Formas de producción.</p>	

07 Afirmaciones: Me relaciono de forma saludable

<p>Día</p>	<p>7</p>
<p>Actividades iniciales</p>	<p>1. Dialogamos y ejemplificamos al responder en grupo la siguiente pregunta: ¿De qué forma las conductas sociales y culturales (familiares, amistades y costumbres) influyen en: los valores, actitudes, creencias y comportamientos?</p>

Actividades diferenciadas			
<p>1er Grado Apoyados en el video “Alcohol, otras sustancias y conductas violentas” y la ficha “riesgos por adicciones”, investigamos cómo afectan los procesos socioafectivos, las situaciones de violencia y el riesgo por adicciones.</p> <p>Definimos factores que influyen en las adicciones y la violencia (tales como educación, salud, oportunidades de empleo, cultura, etc.).</p>	<p>2do Grado Apoyados en la lectura “Influencias en conductas de riesgo de consumo de drogas”, identificamos situaciones sobre casos de consumo de droga para facilitar cuidados y gestionar riesgos en la relación de estas situaciones.</p> <p>Reflexionamos sobre los factores e influencias en conductas de riesgo (presiones de amigos, compañeros y familiares. La publicidad, deseos, etc.). Dialogamos sobre: ¿cuáles hemos experimentado? ¿Qué hicimos?</p>	<p>3er Grado Apoyados en la lectura interactiva “Las emociones y su relación psicológica con el estado del tiempo” y la infografía interactiva “La autorregulación”, investigamos sobre cómo influye el estado del tiempo en las emociones que experimentamos: ante un día lluvioso, nublado, frío o soleado. Sensaciones que nos provoca estar en la playa, el bosque o la ciudad; para identificar sentimientos y planeamos acciones que promuevan la autorregulación y las relaciones armónicas.</p>	
<p>Actividad de cierre</p>	<p>Compartimos nuestra investigación y a lo que llegamos.</p>		
<p>Materiales</p>	<p>1º Cortometraje y ficha 03 video “alcohol, otras sustancias y conductas violentas”.</p>	<p>2º Lectura 03 Lectura “Influencias en conductas de riesgo de consumo de drogas”.</p>	<p>3º Lectura e Infografía interactivas 06 Lectura interactiva “Las emociones y su relación</p>

	02 ficha “Riesgos por adicciones”.		psicológica con el estado del tiempo”. 01 infografía interactiva “La autorregulación”.
--	--	--	---

08 Afirmaciones: Si soy consciente de todas mis virtudes, los aspectos negativos no me van a agobiar

Día	8		
Actividades iniciales	1. Con lo analizado hasta este momento, dialogamos sobre lo que debemos replantear en nuestra vida para responder la pregunta: ¿Qué objetivo me propongo para tener una vida sana y un mejor rendimiento en la práctica deportiva?		
Actividades diferenciadas			
1er Grado Apoyados en el interactivo 01 Rally de estudio “Herramientas para una vida libre de violencia y adicciones”, reflexionamos para implementar estrategias que nos ayuden a desarrollar habilidades sociales, cognitivas y de gestión de emociones para prevenir la violencia y las adicciones.	2do Grado Apoyados en el interactivo Rally de estudio “Herramientas para una vida libre de violencia y adicciones.”, reflexionamos para elaborar un programa de autorregulación, conciencia emocional y comunicación para prevenir la violencia y las adicciones. Realizamos ejercicio en equipos.	3er Grado Apoyados en el interactivo Rally de estudio “Herramientas para una vida libre de violencia y adicciones”, reflexionamos acerca de cómo el deporte promueve la mejora del estado de ánimo y su relación con los químicos del cuerpo, emociones y sensaciones y una vida saludable. Realizamos ejercicio en equipos.	



Realizamos ejercicio en equipos.		
Actividad de cierre	Compartimos nuestra investigación y nos retroalimentamos. Realizamos una dinámica de reflexión grupal: completa la fase con base en las siguientes preguntas: ¿Cómo me siento cuándo...? ¿A qué me recuerda el hecho de...? ¿De qué manera me afecta cuando vivo algún tipo de violencia? De ser necesario regresamos y reconstruimos nuestro objetivo.	
Materiales	Interactivo 01 “Rally de estudio”. “herramientas para una vida libre de violencia y adicciones”.	

09 Afirmaciones: Mi entorno puede influir en mi comportamiento

Día	9	
Actividades iniciales	1. Reunimos todo el material investigado y decidimos de qué forma realizaremos la difusión a la comunidad para fomentar el bienestar emocional y físico e incidir en la prevención de situaciones que ponen en riesgo la salud personal, familiar y comunitaria.	
Actividades diferenciadas		
1er Grado Acordamos los aspectos a tomar en cuenta para: Concientizar a la comunidad sobre	2do Grado Tomamos acuerdos sobre los recursos que debemos construir para:	3er Grado Tomamos acuerdos sobre los recursos necesarios a construir para:

<p>cómo los estereotipos de belleza ponen en riesgo la salud de las personas que no cumplen con ellos.</p> <p>Promovemos acciones de prevención de violencia y crear un protocolo de actuación ante la violencia.</p>	<p>Promover instituciones en las que se puede recibir apoyo en caso de adicciones y medidas para prevenirlas, y:</p> <p>Concientizar a la comunidad sobre el problema de salud en México “La obesidad”</p> <p>Causas y repercusiones y un menú bajo en grasas saturadas.</p>	<p>Tomar conciencia sobre las formas de producción y los riesgos a la salud:</p> <p>(propuesta sustentable en el proceso productivo).</p> <p>Promover el bienestar emocional y físico en la comunidad.</p>
<p>Actividad de cierre</p>	<p>Socializamos nuestro trabajo y tomamos acuerdos para realizar la difusión para promover el bienestar emocional y físico en la comunidad. (Vayamos a la bitácora).</p>	
<p>Materiales</p>	<p>Bitácora del proyecto.</p>	



Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica



“Construye y comparte”

Duración: 2 días

10 Afirmaciones: Generar un entorno de positivismo y armonía va a ayudar a todo tu entorno

Día	10 y 11	
Actividades iniciales	1. Definimos el plan para construir los recursos que utilizarán para hacer esta difusión.	
Actividades diferenciadas		
1er Grado Construimos nuestros recursos para concientizar a la comunidad sobre cómo los estereotipos de belleza ponen en riesgo la salud de las personas que no cumplen con ellos. Promover acciones de prevención de violencia y crear un protocolo de	2do Grado Realizamos algún material para promover instituciones en las que se puede recibir apoyo en caso de adicciones y medidas para prevenirlas, y concientizar a la comunidad sobre el problema de salud en México “La obesidad”,	3er Grado Realizamos algún material para concientizar a la comunidad sobre las formas de producción y los riesgos a la salud: Propuesta sustentable en el proceso productivo. Promover el bienestar emocional y físico en la comunidad.

actuación ante la violencia	causas y repercusiones y un menú bajo en grasas saturadas.	
Actividad de cierre	Socializamos nuestro trabajo y nos retroalimentamos. Dialogamos y definimos acuerdos para salir a compartir con la comunidad.	
Materiales	Los contruidos y acordados para la difusión.	



Fase 4. Presentación pública. Evaluación final

“Tu cambio es ahora”

Duración: 3 días

11; Construye una red de apoyo!

Día	12		
Actividades iniciales	1. Salimos a la comunidad a hacer una campaña de difusión sobre los riesgos a la salud.		
Actividades diferenciadas			
1er Grado	2do Grado	3er Grado	
Realizamos difusión para concientizar a la comunidad sobre cómo los estereotipos de belleza ponen en riesgo la salud de las personas que no cumplen con ellos.	Realizamos difusión para concientizar a la comunidad sobre el problema de salud en México “La obesidad” Causas y repercusiones y un menú bajo en grasas saturadas.	Realizamos difusión para concientizar a la comunidad sobre las formas de producción y los riesgos a la salud: Propuesta sustentable en el proceso productivo.	
Actividad de cierre	Socializamos lo que hicimos y nos retroalimentamos.		

12 Si cambias tú, cambias todo tu entorno

Día	13 autoevaluación		
Actividades iniciales	<p>1. Apoyados en una lista de cotejo evaluamos la actividad vivida en la sesión pasada al hacer la campaña de difusión a la comunidad.</p> <p>¿Qué logramos? ¿Qué nos faltó? ¿De qué forma podemos mejorar nuestra campaña de difusión? ¿De lo que exhortamos a hacer, qué me propongo para ser congruente con lo que digo y hago?</p> <p>¿Cómo nos sentimos?</p>		
Actividades diferenciadas			
1er Grado Apoyados en la ficha instrumento de evaluación: Plan personal 1. Evaluamos el plan personal para cuidar la salud y medidas para prevenir riesgos. Compartimos información sobre los datos a monitorear para cuidar nuestra salud.	2do Grado Apoyados en la ficha instrumento de evaluación: Plan personal 2. Evaluamos el plan personal para cuidar la salud y medidas para prevenir riesgos. Compartimos nuestro menú bajo en grasas saturadas.	3er Grado Apoyados en la ficha instrumento de evaluación: Plan personal 3. Evaluamos el plan personal para cuidar la salud y medidas para prevenir riesgos. Compartimos medidas para prevenir riesgos por la forma de producción.	
Actividad de cierre	<p>Vamos a la bitácora.</p> <p>Socializamos nuestro trabajo, nos retroalimentamos y acordamos una estrategia de seguimiento a nuestro plan de salud.</p>		

Materiales	03 ficha "Instrumento de evaluación Plan personal 1°, 2 ° y 3°".		
	Apartado 1° 03 ficha "instrumento de evaluación plan personal".	Apartado 2° 03 ficha "instrumento de evaluación plan personal".	Apartado 3° 03 ficha "instrumento de evaluación plan personal".
Día	14		
Actividades iniciales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se organizan en equipos en los que se incluyen alumnos de los tres grados. 2. Conocen las reglas del Rally de las dos opciones; interactivo y físico. 3. Juegan. 		
Actividades diferenciadas			
Ter Grado No hay	2do Grado No hay	3er Grado No hay.	
Actividad de cierre	<p>Nos retroalimentamos y recibimos retroalimentación. Nos autoevaluarnos mediante un ejercicio de metacognición (Vamos a la bitácora).</p>		
Materiales	04 lectura "Rally de la Salud". 02 interactivo "Rally interactivo de la salud".		

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Claudia Margarita Muñoz Moreno

Responsable del Área Académica de Educación Secundaria y
Enlace de Proyectos Integradores en Secundaria.

Julia Esther Aguirre López

Blanca Bejarano López

Autores