



# Ficha instruccional

## De lo humano y lo comunitario

Nombre del proyecto:  
Y tú, ¿Entre qué hábitos habitas?...  
“Mejorando mis entornos, transformando conductas, hábitos y consumo”.



Lanzamiento



Indagación



Construcción



Presentación

## Índice

Proyecto integrador secundaria .....	2
Información general del proyecto .....	5
Fase 1. Lanzamiento.....	8
Fase 2. Indagación.....	12
Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica .....	32
Fase 4. Presentación pública. Evaluación final .....	38
Directorio.....	41



### Proyecto integrador secundaria

<p><b>Campo formativo:</b> De lo Humano y lo Comunitario.</p> <p><b>Disciplinas:</b> Educación Física, Tecnología, Tutoría/Educación Socioemocional.</p>	<p><b>Temporalidad:</b> 20 días, una ficha por sesión.</p>
<p><b>Ejes articuladores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vida saludable.</li><li>• Pensamiento crítico.</li></ul>	
<p><b>Nombre del proyecto:</b> Y tú, ¿Entre qué hábitos habitas? ... “Mejorando mis entornos, transformando conductas, hábitos y consumo”.</p>	
<p><b>Pregunta generadora:</b> ¿Cómo podemos realizar una campaña para sensibilizar a nuestra comunidad sobre la importancia de tener una cultura de la salud basada en hábitos saludables y sostenibles?</p>	

Productos parciales (Para los tres grados)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación.</li> <li>• Análisis crítico de comerciales</li> <li>• Tabla de seguimiento de Habi-retos personales.</li> <li>• Diseño de una actividad física: rutina/juego de competencia.</li> </ul>		
Productos finales		
<p>“Murales que motivan” beneficios de practicar hábitos saludables.</p> <p>Practicando actividad física. Diseño y puesta en práctica de una rutina /juego de competencia.</p>	<p>Cápsulas reflexivas para fomentar hábitos saludables, sustentables y activación física (TikTok tips, audios, mini videos, stop motion).</p> <p>Practicando actividad física. Diseño y puesta en práctica de una rutina /juego de competencia.</p>	<p>Mini charlas: Promoviendo la práctica de hábitos sustentables.</p> <p>Practicando actividad física. Diseño y puesta en práctica de una rutina /juego de competencia.</p>
<p><b>Contenido:</b> Estilos de vida activos y saludables.</p>		

Procesos de desarrollo de aprendizaje		
<b>1º grado</b>	<b>2º grado</b>	<b>3º grado</b>
Implementa acciones que le permiten mantenerse físicamente activo en diferentes momentos del día, para favorecer la práctica de estilos de vida saludables.	Reflexiona acerca de los factores que afectan la práctica sistemática de la actividad física para proponer acciones que contribuyan a modificarlos o eliminarlos.	Diseña alternativas que fomenten la práctica de estilos de vida activos y saludables, a partir del análisis de comportamientos que ponen en riesgo la salud para hacer frente a problemas asociados con el sedentarismo.
<p>Recurso para el docente:  <a href="#">Diario del Docente</a></p>		
<p><b>Evento de cierre</b></p> <p>Como parte de la campaña y cierre de la misma, se propone realizar una serie de miniconferencias (minicharlas) y la puesta en práctica de una rutina/juego de competencia.</p> <p>Las minicharlas estarán dirigidas a alumnos de primaria, madres, padres de familia y personas de la comunidad con el propósito de dar a conocer actividades para satisfacer sus necesidades asociadas con la salud y el desarrollo de entornos seguros, mejoras a procesos, productos y servicios sostenibles.</p>		

## Información general del proyecto

### Sinopsis

El proyecto integrador titulado **Y tú, ¿Entre qué hábitos habitas?...** “Mejorando mis entornos, transformando conductas, hábitos y consumo” trata un contenido del campo formativo De lo Humano y lo Comunitario, sus ejes articuladores son vida saludable y pensamiento crítico. Engloba las disciplinas de Educación Física, Tecnología y Tutoría/Educación socioemocional. La Pregunta Generadora del proyecto es, ¿Cómo podemos realizar una campaña para sensibilizar a nuestra comunidad sobre la importancia de tener una cultura de la salud basada en hábitos saludables y sostenibles?, misma que se contesta en la primera fase con una respuesta inicial y de acuerdo a los conocimientos previos de los estudiantes. Conforme se va trabajando el proyecto, la respuesta a dicha Pregunta Generadora se va estructurando para obtener una respuesta final. Como recursos se incluye la Bitácora del Proyecto, que contiene algunos formatos de productos a realizar por parte de los alumnos. Otro recurso es el Diario del Docente; como su nombre lo indica, es exclusivo para que éste consulte ciertas orientaciones que se brindan para el trabajo de las actividades con los alumnos. Se incluyen también otros recursos: Infografías, Videos, Podcast, Lecturas y Quiz con la finalidad de que, tanto el docente como las alumnas y alumnos puedan consultar información confiable al momento de desarrollar ciertas temáticas. Asimismo, se integra una serie de Instrumentos de Evaluación que serán útiles para valorar el alcance de los aprendizajes, la elaboración de sus productos finales, el cumplimiento de los trabajos realizados y la participación en las fases del proyecto y la campaña desarrollada.

Durante toda la fase de Lanzamiento, **Fase 1**, las actividades se plantean para realizarse de manera colectiva con los tres grados; desde esta primera fase, se propone como eje de trabajo la realización de una campaña de sensibilización que impacte desde varios puntos: redes sociales, espacios comunitarios, espacios familiares, comunidad educativa. La campaña empieza desde lo individual, a través de la investigación y la reflexión, promoviendo el cambio personal de hábitos.

En la fase de Indagación, correspondiente a la **Fase 2**, los estudiantes realizarán distintas actividades que los llevarán a profundizar más en temas relevantes y concernientes con la finalidad de que obtengan información para el diseño

de la campaña que están construyendo. Desde diferentes recursos se propone la investigación, reflexión constante y fomento del pensamiento crítico como base para promover la adquisición y desarrollo de hábitos saludables y sostenibles, que los oriente en la construcción y promoción de un estilo de vida saludable.

Es en esta fase en la que los estudiantes comienzan a elaborar una serie de producciones que tendrán un papel fundamental y contarán como insumos para la elaboración de sus productos finales.

Las investigaciones están orientadas a conocer, reflexionar y profundizar en temas relacionados con el cuidado de la salud y el medio ambiente, además de la importancia de la activación física. Para ello se propone la consulta de diferentes fuentes de información, entre otras, análisis crítico de comerciales, contenido de infografías, podcast, videos y lecturas varias, además de las opciones de consulta que se incluyen en ciertas fichas.

En distintos momentos de la fase se trabaja en la evaluación de hábitos personales. Como parte del fomento de hábitos saludables y sustentables, se planea la aplicación de Habi-Retos personales. Como lo indica el nombre, se hará a nivel individual y se estarán revisando en diferentes momentos en el transcurso del proyecto. La formulación de estos retos se plantea en la ficha 8 y a partir de ésta, se propone llevar a cabo un seguimiento de acuerdo con el grado de avance de los mismos. En conjunción con esta actividad, en la ficha 6 se propone una autoevaluación desde el Instrumento de Evaluación 01 ¿Entre qué hábitos habitamos? para identificar la relación entre los hábitos que se practican y un estilo de vida saludable. El mismo Instrumento se retoma en la ficha 15, como cierre de la Fase 2, con la intención de valorar los logros-avances obtenidos.

En esta misma fase se propone la realización de un reto físico diario y se realiza la selección de una actividad física: rutina/juego de competencia que diseñarán con la finalidad de aplicarla con otros alumnos el día de la presentación pública.

En la **Fase 3** Construcción de productos finales. Revisión y crítica, se trabaja en la elaboración de los productos que emplearán para llevar a cabo la campaña de sensibilización; se incluyen distintos instrumentos de evaluación, así como un listado de aspectos a considerar para construirlos.

Como parte de la campaña se proponen 4 productos finales:

- A. Diseño y pinta de un mural/collage en su comunidad, con la intención de promover hábitos saludables (1er grado).
- B. Una serie de cápsulas reflexivas para promover hábitos saludables, sustentables y la actividad física usando los recursos y medios tecnológicos a su alcance: TikTok tips, audios, mini videos y stop motion (2do grado).
- C. Mini charlas: promoviendo hábitos sustentables, para favorecer de manera integral un estilo de vida saludable (consumo de alimentos industrializados, productos de limpieza y de higiene), dirigidas a la comunidad educativa: alumnado, padres de familia, maestros (3er grado).
- D. El diseño de una rutina/juego de competencia mediante la cual los alumnos podrán practicar la actividad física como parte medular de la adopción de hábitos saludables. (Los tres grados).

Para la **última Fase** que es la Presentación pública. Evaluación final, se presenta la propuesta de trabajar con distintos Instrumentos de Evaluación de los aprendizajes obtenidos, así como poner en práctica la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de la participación de los estudiantes en la campaña, con la finalidad de que entre todos se obtenga una retroalimentación a los trabajos elaborados y para que grupalmente expresen su experiencia al realizar este proyecto, expongan sus inquietudes, sentimientos, emociones y demás, para considerarlo en actividades posteriores.

El proyecto está planeado para realizarse en un mes (una ficha por sesión). La propuesta de trabajo se realiza con la finalidad de que el docente de escuela multigrado cuente con un apoyo en su práctica, la decisión de aplicarlo conforme a su organización queda a disposición del maestro (a) de grupo.





## Fase 1. Lanzamiento



### Ficha 1. Despertar el interés y sensibilizar

#### Actividades

##### Actividades de inicio:

1. Dialoguemos. ¿El sueño es un hábito?, ¿cómo se relaciona el sueño con la salud?, ¿qué factores influyen en nuestros hábitos de sueño?
2. Reflexionemos. ¿Es importante dormir bien?, ¿por qué?
3. Enlistemos las ideas surgidas en el pizarrón.

##### Actividades de desarrollo:

4. Integrados en equipos escuchemos el Podcast “¿Y si no duermo bien?”
5. Rescatemos lo que más llamó nuestra atención del podcast.
6. Elaboremos un mapa mental a partir de lo analizado hasta el momento, usemos como idea central “El sueño”.

##### Actividades de cierre:

7. Intercambiamos nuestros mapas mentales.
8. Mediante lluvia de ideas compartamos nuestras conclusiones.

<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Podcast 01. ¿Y si no duermo bien?</a></li> </ul>
<b>Evaluación.</b> Concentrado de actividades y productos Mapa mental “¿Y si no duermo bien?”
<b>Otras opciones.</b> Pueden elaborar su mapa mental usando aplicaciones en línea como: <a href="#">Lucidchart</a> o <a href="#">Canva</a> .

### Ficha 2. Presentar proyecto y visualizar productos parciales, finales y evento de cierre del proyecto

#### Actividades

##### Actividades de inicio:

1. Observemos el Video “Un recorrido por nuestro proyecto”. Realicemos ronda de comentarios sobre las ideas captadas de éste.
2. Revisemos el nombre del proyecto y la pregunta generadora para enlistar nuestras primeras ideas acerca de estos.
3. Demos respuesta a las siguientes cuestiones: ¿qué nos dice el nombre del proyecto?, ¿qué tenemos que hacer para dar respuesta a la pregunta generadora del proyecto?
4. Tomemos nota de nuestras ideas en un lugar visible (pintarrón, papeleta, etc.).

##### Actividades de desarrollo:

5. Hagamos una revisión general del contenido del proyecto.
6. Identifiquemos las fases que lo integran y a qué hace referencia cada una.
7. Revisemos cada uno de los Instrumentos de Evaluación propuestos, con relación a cada producto a elaborar.

8. Identifiquemos los elementos y primeras impresiones de cada una de las fases del proyecto y trabajemos en la Bitácora del proyecto en la tabla titulada “Fases del proyecto”.

### Actividades de cierre:

9. Compartamos ¿qué es lo que llamó nuestra atención a partir de la revisión del proyecto?, ¿cómo nos gustaría que se llevará cabo?, ¿qué resultados esperamos obtener?
10. Redactemos en nuestro cuaderno una frase que complete la idea "Mi meta para el proyecto es...".

### Recursos:

- [Video 00. Un recorrido por nuestro proyecto.](#)
- [Instrumentos de Evaluación.](#)
- [Bitácora del Proyecto “Fases del proyecto”.](#)

### Evaluación.

Concentrado de actividades y productos “Mi meta para el proyecto es... ”.

## Ficha 3. Evaluar conocimientos previos y planear el proyecto

### Actividades

#### Actividades de inicio:

1. Hagamos lluvia de ideas sobre lo que sabemos de nuestro proyecto hasta el momento.

#### Actividades de desarrollo:

2. Recuperemos nuestras experiencias, ideas y conocimientos acerca de los hábitos relacionados con la salud. Realicemos el interactivo "Buenos hábitos... hábitos no tan buenos".

3. A partir de las actividades realizadas recuperemos individualmente en nuestro cuaderno algunos hábitos importantes. Titulemos la actividad "Mis experiencias, ideas y conocimientos acerca de los hábitos relacionados con la salud".
4. Revisemos en equipo (4 equipos) las propuestas que se tienen en cada fase del proyecto, definamos lo que debemos tener presente para poder desarrollar el proyecto en tiempo y formando respuesta a las siguientes preguntas:
  - ¿Cuál es el nombre de la fase y en cuántos días se contempla desarrollarla?
  - ¿Qué actividades tendremos que trabajar en esa fase?
  - ¿Cuáles productos vamos a construir (por grado)?
  - ¿Qué recursos y materiales debemos considerar para el desarrollo del proyecto?

### Actividades de cierre:

5. Expongamos nuestros hallazgos al grupo.

### Recursos:

- [Interactivo 01. Buenos hábitos... hábitos no tan buenos.](#)

### Evaluación.

Concentrado de actividades y productos "Mis experiencias, ideas y conocimientos acerca de los hábitos relacionados con la salud".



## Fase 2. Indagación

### Ficha 4. Generar respuestas para la pregunta

#### Actividades

##### Actividades de inicio:

1. Retomemos la pregunta generadora del proyecto ¿Cómo podemos realizar una campaña para sensibilizar a nuestra comunidad sobre la importancia de tener una cultura de la salud basada en hábitos saludables y sostenibles?
2. Dialoguemos a partir de los siguientes cuestionamientos:
  - ¿Qué nos pregunta la pregunta?
  - ¿Qué entendemos por hábitos saludables?
  - ¿Qué entendemos por hábitos sostenibles?
  - ¿Qué entendemos por sensibilizar?

##### Actividades de desarrollo:

3. Integremos equipos por grado y demos respuestas a la pregunta generadora, tomemos como base las siguientes cuestiones:
  - ¿Qué acciones podemos llevar a cabo para dar respuesta a la pregunta?
  - ¿Qué recursos o materiales pueden apoyarnos en la tarea?

- ¿Qué información podemos buscar, recabar e integrar para dar respuesta a la pregunta?
  - ¿Con quién compartiremos nuestros hallazgos?
4. Registremos nuestras ideas y acordemos las respuestas para compartir con nuestros compañeros.

**Actividades de cierre:**

5. Manifestemos nuestras ideas y tomemos nota de los comentarios que se expongan.
6. Integremos nuestras respuestas iniciales en el cuaderno de notas con el título “Nuestras respuestas a la pregunta generadora”.

**Evaluación:**

Registro de actividades y productos “Nuestras respuestas a la pregunta generadora”.

Ficha 5. Investigar en fuentes confiables

Actividades

**Actividades de inicio:**

1. Dialoguemos sobre lo que consideramos que es la salud, su relevancia para una calidad de vida saludable y las acciones que realizamos de manera personal, familiar y comunitaria para su cuidado.
2. Hagamos una búsqueda exprés sobre lo que se considera hábitos saludables.
3. Analicemos los hábitos adquiridos en nuestro medio familiar y social y la importancia de fomentarlos.
4. Identifiquemos los materiales y recursos en los que podemos obtener información referente a la salud y hábitos saludables.

Actividades de desarrollo – Diferenciadas		
Ter grado	2do grado	3er grado
<p><b>Hagamos una investigación:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definamos los conceptos de salud, enfermedad y sus diferencias.</li> <li>Expliquemos: ¿por qué la salud es un derecho?</li> <li>Respondamos: ¿cómo se relaciona el derecho de la salud con otros derechos humanos?</li> </ol>	<p><b>Hagamos una investigación:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identifiquemos las condiciones y prácticas que: a) protegen la salud, b) afectan la salud.</li> <li>Integremos la información obtenida en una tabla de doble entrada.</li> <li>Reflexionemos y tomemos nota: ¿qué prácticas realizamos con mayor frecuencia?, ¿cuáles prácticas podemos incorporar para proteger nuestra salud?</li> </ol>	<p><b>Hagamos una investigación:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué puede suceder si una persona no tiene buenos hábitos?</li> <li>Elaboremos un concentrado de información acerca de los factores de riesgo que pueden presentarse en una persona o familia por la falta de práctica de hábitos saludables.</li> <li>Determinemos: ¿qué se requiere para tener hábitos saludables?</li> </ol>
<p><b>Actividades de cierre:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué hábitos saludables nos demandan mayor esfuerzo para realizarlos?</li> <li>¿Qué nuevos hábitos necesitamos practicar?</li> </ol>		
<p><b>Evaluación:</b> Concentrados de actividades y productos “Hagamos una investigación”.</p>		

Ficha 6. Investigar en fuentes confiables		
Actividades		
<p><b>Actividades de inicio:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisemos en el tablero “Hábitos que sanan” lo referente al sueño e identifiquemos la importancia de dormir bien.</li> <li>2. Concentremos las ideas más importantes en la tabla “Los beneficios de...”</li> </ol>		
Actividades de desarrollo – Diferenciadas		
Ter grado	2do grado	3er grado
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Retomemos el tablero “Hábitos que sanan” e identifiquemos la importancia de tener una dieta saludable.</li> <li>4. Concentremos las ideas más importantes en la tabla “Los beneficios de...”</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Retomemos el tablero “Hábitos que sanan” e identifiquemos la importancia de la higiene personal.</li> <li>4. Concentremos las ideas más importantes en la tabla “Los beneficios de...”</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Retomemos el tablero “Hábitos que sanan” e identifiquemos la importancia de consumir agua y mantenernos hidratados.</li> <li>4. Concentremos las ideas más importantes en la tabla “Los beneficios de...”</li> </ol>
<p><b>Actividades de cierre:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Compartamos al grupo la información recabada y completemos nuestra tabla con las ideas de los otros equipos.</li> <li>6. Reflexionemos: ¿a quién le toca cuidar nuestro cuerpo?</li> <li>7. Realicemos una autoevaluación para identificar: “¿Entre qué hábitos habitamos?”</li> </ol>		



**Recursos:**

- [Interactivo 02. Hábitos que sanan.](#)
- [Bitácora del Proyecto. “Los beneficios de...”](#)
- [Instrumentos de Evaluación-\(01\) ¿Entre qué hábitos habitamos?](#)

**Evaluación:**

Registro de actividades y productos “Los beneficios de...”.

### Ficha 7. Investigar con personas

#### Actividades

**Actividades de inicio:**

1. Comentemos sobre hábitos adquiridos en nuestro medio familiar y social y la importancia de fomentarlos. ¿Son todos buenos o hay algunos no tan buenos?
2. Compartamos: ¿qué relación hay entre nuestros hábitos y los hábitos de nuestra familia?, ¿cuáles hábitos podemos mejorar?

#### Actividades de desarrollo – Diferenciadas

1er grado	2do grado	3er grado
3. Enlistemos en nuestro cuaderno cómo adquirimos o podemos modificar los hábitos saludables.	3. Hagamos un listado de acciones individuales y colectivas que se practican en nuestra casa, escuela y	3. Identifiquemos y enlistemos los factores protectores de la salud que practicamos para el autocuidado y bienestar de la familia.

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Respondamos: ¿es difícil o fácil practicar hábitos saludables?</li> <li>5. Diseñemos un formato para concentrar información relacionada con hábitos de sueño, consumo de alimentos industrializados y de limpieza en nuestra familia.</li> <li>6. Como tarea, realicemos la investigación en casa, concentremos los datos en la tabla diseñada.</li> </ol>	<p>comunidad para fomentar la salud.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Respondamos: ¿qué importancia tienen estas acciones?</li> <li>5. Diseñemos un formato para recolectar información relacionada con los hábitos relativos al sueño, consumo de alimentos industrializados, higiene y limpieza en nuestra familia.</li> <li>6. Como tarea, realicemos la investigación en casa, concentremos los datos en la tabla diseñada.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Respondamos: ¿de qué manera podemos fomentar el autocuidado y bienestar familiar?</li> <li>5. Diseñemos un formato para concentrar información relacionada con las acciones de autocuidado y bienestar que se practican en nuestra familia.</li> <li>6. Como tarea, realicemos la investigación en casa, concentremos los datos en la tabla diseñada.</li> </ol>
<p><b>Evaluación:</b> Registro de actividades y productos “Enlistemos”.</p>		

### Ficha 8. Construir y consolidar el conocimiento

#### Actividades

**Reto físico de hoy “Como contorsionistas”**

### Actividades de inicio:

1. Compartamos al grupo los resultados de nuestra investigación en casa: Hagamos una tabla de frecuencias grupal. Identifiquemos cuáles hábitos saludables practicamos con mayor constancia en nuestras familias.
2. Veamos el video “Los hábitos en la adolescencia”.
3. Reflexionemos: ¿qué similitudes encontramos entre la información del video y nuestros hábitos personales?
4. A partir de lo que hemos revisado en el proyecto, comentemos: ¿qué hábitos necesitamos mejorar o modificar en lo individual, en nuestra familia y en la comunidad?

### Actividades de desarrollo:

#### Establezcamos Habi-Retos personales

5. Integremos equipos y diseñemos un formato para registrar el proceso personal de adquisición o modificación de nuestros hábitos (diario de vida, cronograma de actividades, tabla de concentrado.)
6. Definamos compromisos o metas personales, a modo de acciones a realizar, tomando como base los hábitos relacionados con el sueño, la alimentación, higiene y la actividad física, buscando modificar o mejorar los que hasta el momento ponemos en práctica, e integrar los que nos hacen falta.
7. Identifiquemos las metas a llevar a cabo en la escuela, en la familia, en nuestro tiempo libre.
8. Integremos en el formato una calendarización, a modo de seguimiento.
9. Definamos cómo (monitoreo entre pares, monitoreo grupal y automonitoreo) y cuándo realizaremos el seguimiento del proceso (diario, semanalmente, cada tercer día...)

### Actividades de cierre:

10. Compartamos con otros equipos nuestros formatos y comentemos sus diferencias.
11. Reflexionemos acerca de lo que será necesario para cumplir o lograr nuestras metas.

**Una tarea:** elegir un anuncio de un producto industrializado que consumimos y realizar una ficha descriptiva. Recolectar empaques/imágenes de ingredientes de productos industrializados que tenemos en casa: bebidas azucaradas, frituras, pan, mermeladas, enlatados, cereales.

**Recursos:**

- [Video 01. Los hábitos en la adolescencia.](#)
- [Bitácora del Proyecto “Habi-Retos”.](#)
- [Bitácora del Proyecto “Una Tarea”.](#)

**Evaluación:**

Registro de actividades y productos “Habi-Retos personales”.

### Ficha 9. Investigar en fuentes confiables

#### Actividades

#### Reto físico de hoy “Dominando un balón”

**Actividades de inicio:**

1. Compartamos nuestra tarea y reflexionemos: ¿qué productos alimenticios consumimos por la influencia de los medios de comunicación?, ¿qué es lo que más nos gusta comer?

#### Actividades de desarrollo – Diferenciadas

1er grado

2do grado

3er grado

<p><b>Analícemos lo que consumimos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Comentemos la información de la infografía “Los efectos de...”-El glutamato monosódico-</li> <li>En binas, completemos la tabla “Radiografía a lo que consumimos”. Elijamos por lo menos 2 productos alimenticios que consumimos y que son promovidos en los medios de comunicación.</li> <li>Investiguemos: sellos, ingredientes, costo, y efectos en la salud.</li> <li>Con la información recuperada, reflexionemos sobre la publicidad y los productos industrializados; redactemos ideas para participar en una mesa redonda sobre ¿Cómo influyen los medios de comunicación en nuestros hábitos alimenticios?</li> </ol>	<p><b>Hagamos un texto crítico:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Leamos y reflexionemos a partir del texto “La influencia de los medios de comunicación en nuestra salud”.</li> <li>En binas seleccionemos un comercial (alimentos, bebidas, productos para bajar de peso, higiene, limpieza) e identifiquemos estereotipos de salud y belleza que se promueven. Demos respuesta en el cuaderno ¿Cuáles mensajes nos transmiten?, ¿Qué beneficios se muestran ligados a su consumo?, ¿Qué estereotipos de imagen, belleza, salud nos muestran?</li> <li>Reflexionemos sobre el impacto que tiene la publicidad en nuestra percepción y las decisiones relacionadas con nuestros hábitos alimenticios, redactemos nuestras ideas (para mesa redonda) en un texto crítico.</li> </ol>	<p><b>Realicemos un informe:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Leamos y comentemos la infografía “Los efectos del azúcar en la salud”.</li> <li>Elijamos por lo menos 2 productos alimenticios industrializados (bebida azucarada y otro alimento procesado) hagamos una radiografía de sus ingredientes.</li> <li>Integremos la información en una tabla.</li> <li>Elaboremos un pequeño informe sobre los efectos en la salud (caries, obesidad y diabetes) del consumo excesivo de bebidas azucaradas y alimentos procesados.</li> <li>Reflexionemos sobre la publicidad y los productos industrializados para participar en una mesa redonda sobre ¿Cómo influyen los medios de comunicación en nuestros hábitos alimenticios?</li> </ol>
---	---	--

Recursos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infografía 01. Los efectos de... - El glutamato monosódico-.</li> <li>• Bitácora del Proyecto “Una Tarea”, “Radiografía a lo que consumimos”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura 01. La influencia de los medios de comunicación en nuestra salud.</li> <li>• Bitácora del Proyecto “Una Tarea”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infografía 01. Los efectos de... - El azúcar en la salud-.</li> <li>• Bitácora del Proyecto “Una Tarea”, “Radiografía a lo que consumimos”.</li> </ul>
<p><b>Evaluación:</b> Control de actividades y productos “Reflexiones sobre la publicidad y los productos industriales”.</p>		

Ficha 10. Construir y consolidar el conocimiento

Actividades

**Reto físico de hoy “Combinando saltos”**

**Actividades de inicio:**

1. Organicemos nuestra mesa redonda: definamos quién fungirá como moderador, los momentos (presentación, discusión, sesión de preguntas y respuestas, y conclusión) turnos y tiempos de participación.

**Actividades de desarrollo:**

**Realicemos nuestra mesa redonda. Respetando los acuerdos establecidos.**

2. Pueden orientar la discusión en preguntas como las siguientes:
  - ¿Creemos que los medios de comunicación influyen en el consumo de productos procesados?
  - ¿Cómo se relaciona el consumo excesivo de productos procesados con la publicidad?

- ¿Por qué la publicidad de productos alimenticios no informa de sus efectos en la salud?
- ¿Cómo influyen los medios de comunicación en nuestros hábitos alimenticios, de higiene y limpieza?
- ¿Por qué es importante que revisemos las etiquetas de los productos antes de comprarlos?
- ¿Qué importancia tiene la revisión de los ingredientes de los productos alimenticios que consumimos?
- Reflexionemos: Productos procesados vs productos naturales/artesanales. ¿Qué es mejor para nuestra salud?

**Actividades de cierre:**

2. Sobre lo discutido en la mesa redonda, tomemos nota en nuestros cuadernos de 2 o 3 conclusiones grupales que den respuesta a la pregunta ¿Qué acciones debemos practicar o promover ante los mensajes publicitarios, la información del etiquetado de productos y el consumo de alimentos procesados?

**Una tarea:** Contabilicemos los productos procesados/industrializados que hay en nuestro hogar.

**Evaluación.**

Registro de actividades y productos “Participación en mesa redonda”.

Ficha 11. Investigar en fuentes confiables

Actividades

**Reto físico de hoy “Atínale al cesto”**

**Actividades de inicio:**

1. Compartamos nuestra tarea, partamos de los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué cantidad de productos industrializados encontramos en cada rubro (Alimentación, limpieza e higiene)?
- ¿Cuántos de estos productos consideramos realmente necesarios?, ¿cuáles podrían sustituirse por productos naturales o más amigables con el medio ambiente, la salud y nuestro bolsillo?

### Actividades de desarrollo - Diferenciadas

Ter grado	2do grado	3er grado
<p><b>Busquemos opciones amigables:</b></p> <p>2. Realicemos en equipos la Lectura “Impactos en la salud y el medio ambiente de productos de limpieza, higiene y alimentos industrializados”.</p> <p>3. Comentemos la información sobre el impacto de alimentos procesados. En una tabla de doble entrada enlistemos 5 productos dañinos y busquemos opciones más amigables con la salud y el medio ambiente que los sustituyan.</p>	<p><b>Busquemos opciones amigables:</b></p> <p>2. Realicemos en equipos la Lectura “Impactos en la salud y el medio ambiente de productos de limpieza, higiene y alimentos industrializados”.</p> <p>3. Comentemos la información sobre el impacto de los productos de higiene. En una tabla de doble entrada, enlistemos 5 productos dañinos y busquemos opciones más amigables con la salud y el medio ambiente que los sustituyan.</p>	<p><b>Busquemos opciones amigables:</b></p> <p>2. Realicemos en equipos la Lectura “Impactos en la salud y el medio ambiente de productos de limpieza, higiene y alimentos industrializados”.</p> <p>3. Comentemos la información sobre el impacto de los productos de limpieza. En una tabla de doble entrada, enlistemos 5 productos dañinos y busquemos opciones más amigables con la salud y el medio ambiente que los sustituyan.</p>



**Actividades de cierre:**

4. Compartamos la información recabada con otros equipos, mediante la dinámica de intercambio de cuadernos.
5. Socialicemos mediante lluvia de ideas los datos e ideas que más llamaron nuestra atención.
6. Revisemos el seguimiento y avance de nuestros Habi-Retos.

**Recursos:**

- [Lectura 02. Impactos en la salud y el medio ambiente de productos de limpieza, higiene y alimentos industrializados.](#)

**Evaluación.**  
Registro de actividades y productos “Opciones amigables”.

**Más opciones:**

- [Día Internacional libre de bolsas de plástico | Procuraduría Federal del Consumidor | Gobierno | gob.mx.](#)
- [Interactivo con video 01 "Químicos en el hogar: una amenaza invisible".](#)

Ficha 12. Investigar en fuentes confiables/Construir y consolidar el conocimiento

Actividades

Reto físico de hoy “A dar marometas”

Actividades de inicio:



1. Comentemos ¿qué es sustentabilidad?, ¿qué son los hábitos sustentables?, ¿conoces productos sustentables?, ¿qué relación pueden tener los hábitos sustentables con un estilo de vida saludable?, ¿será fácil o difícil poner en práctica el principio de sustentabilidad?
2. Observemos el Video 02. “¿hábitos sustentables?” y comentemos ¿cuáles de los hábitos mencionados en el video practicamos?, ¿qué entendemos por hábitos saludables?

### Actividades de desarrollo – Diferenciadas

1er grado	2do grado	3er grado
<p>Planeemos la sustentabilidad en comunidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Identifiquemos productos alimenticios de consumo frecuente producidos y/o vendidos en nuestra comunidad.</li> <li>4. Reflexionemos sobre las prácticas cotidianas en cuanto al consumo.</li> <li>5. En binas o trinas enlistemos medidas para trabajar en el consumo y la práctica de hábitos sustentables en nuestra comunidad, de</li> </ol>	<p>Planeemos la sustentabilidad en comunidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. En binas o trinas seleccionemos un producto de los usados en nuestra higiene, (crema, champú, jabón, gel) e investiguemos sobre su producción artesanal, sustentable, amigable con la salud y la naturaleza.</li> <li>4. Elijamos uno de los productos investigados y planeemos la práctica de elaboración, para presentarlo en la fase 4 de nuestro proyecto.</li> </ol>	<p>Planeemos la sustentabilidad en comunidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. En binas o trinas seleccionemos un producto de los usados en la limpieza, (detergentes, suavizantes, desinfectantes, limpiadores multiusos) e investiguemos sobre su producción artesanal, sustentable, amigable con la salud y la naturaleza.</li> <li>4. Elijamos uno de los productos investigados y planeemos la práctica de elaboración, para</li> </ol>

<p>manera cotidiana ¿Cómo podemos aplicar las 3R?</p> <p>6. Compartamos las medidas sustentables en un cartel.</p>	<p>5. Compartamos con nuestros compañeros la información del producto elegido.</p>	<p>presentarlo en la fase 4 de nuestro proyecto.</p> <p>5. Compartamos con nuestros compañeros la información del producto elegido.</p>
<p><b>Actividades de cierre:</b></p> <p>7. Pensemos ¿será fácil o difícil aplicar el principio de sustentabilidad como parte de la práctica de un estilo de vida saludable?</p> <p>8. Revisemos nuestros Habi-Retos e incluyamos aquellos relacionados con la sustentabilidad en comunidad.</p>		
<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Video 02. ¿Hábitos sustentables?</a></li> </ul>		
<p><b>Evaluación:</b></p> <p>Registro de actividades y productos “Sustentabilidad en comunidad”.</p>		
<p><b>Más opciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactivo con video 02 “Shampoo Casero de Linaza y Sábila para Tener un Cabello Largo, Abundante, sedoso y Brillante”.</li> <li>• Interactivo con video 03 “9 recetas de limpiadores ecológicos caseros”.</li> </ul>		



Ficha 13. Investigar en fuentes confiables

Actividades

Reto físico de hoy “La vuelta al mundo en un zapato”

Actividades de inicio:

1. Realicemos una ronda de comentarios y contestemos ¿Qué es para ti el ejercicio?, ¿Realizan algún ejercicio?, ¿Qué deporte practicamos?, ¿Implica un esfuerzo el deporte que practicamos?
2. Observemos el video 03 “La actividad física”.

Actividades de desarrollo:

Analicemos información importante.

1. Integremos equipos para la revisión de las Infografías “¡Mejor me activo!”, reflexionemos acerca de su contenido.
2. Participemos en un juego para rescatar información acerca de los beneficios que nos aporta el realizar actividad física.

**Una tarea:** Revisemos los videos del apartado “Más opciones” de esta ficha. Organicemos para traer a la siguiente sesión, por equipo o individualmente, los siguientes materiales: pelotas, aros, cuerdas, conos, palos, gises de colores, pañuelos...y cualquier otro que funcione y sirva para generar una actividad física (rutina/ juego de competencia).

Recursos:

- [Video 03. La actividad física.](#)
- [Infografías 02. ¡Mejor me activo!](#)



Más opciones:

- [Interactivo con video 04 "Juego Robar Balones "](#).
- [Interactivo con video 05 "Estos son los 30 JUEGOS QUE NUNCA PUEDEN FALTAR EN TU CLASES - \[juegos para todos tus temas Ed F\]"](#).
- [Interactivo con video 06 "4 juegos EXPLOSIVOS que resucitarán tus clases de educación física"](#).

Ficha 14. Construir y consolidar el conocimiento

Actividades

Reto físico de hoy "Carrera de objetos"

Actividades de inicio:

1. Retomemos. ¿Qué aporta la actividad física en nuestra vida?, ¿alguna vez hemos participado en una competencia?, ¿nos gusta ejercitar nuestro cuerpo de diferentes maneras?, ¿cómo podríamos hacer una rutina de ejercicios creativa?, ¿podemos inventar un deporte o juego?

Actividades de desarrollo:

Hagamos una rutina de ejercicios.

2. Retomemos la información contenida en el video "La actividad física" y las infografías "¡Mejor me activo!", reunámonos en equipos para inventar una rutina/juego de competencia.
3. Usemos los implementos seleccionados como tarea considerando los siguientes puntos:
  - Una rutina/juego de competencia que sea creativa(o).
  - Debemos aplicar los principios de sana competencia.
  - Incluyamos en nuestra rutina/juego de competencia el uso de algunos de los implementos seleccionados.

- Establezcamos para nuestra rutina/juego de competencia reglas claras, justas y que consideren la participación de todos.
4. Redactemos en nuestro cuaderno la descripción de nuestra actividad física (nombre, materiales, espacios, tiempos, descripción, reglas, etc.).

### Actividades de cierre:

5. Respondamos. ¿Qué utilidad tiene el establecer reglas y normas para el desarrollo de las actividades?
6. Acordemos de qué manera/cuándo se puede poner en práctica nuestra rutina/juego de competencia.
7. Valoremos nuestra rutina usando el Instrumento de Evaluación “Diseño de rutina/juego de competencia”.

### Recursos:

- [Instrumentos de Evaluación-\(05\) Diseño de rutina/juego de competencia.](#)
- [Video 03. La actividad física.](#)
- [Infografías 02. ¡Mejor me activo!](#)

### Evaluación:

Registro de actividades y productos “Diseño de rutina/juego de competencia”.

## Ficha 15. Comprobar las respuestas iniciales

### Actividades

### Reto físico de hoy “Equilibrio en una cuchara”

### Actividades de inicio:

1. Hagamos memoria: ¿cuál es la pregunta generadora del proyecto?

2. Respondamos: ¿qué acciones podemos llevar a cabo para dar respuesta a la pregunta?, ¿qué recursos o materiales pueden apoyarnos en la tarea?, ¿recordamos nuestra respuesta inicial?, ¿consideramos que es la misma al día de hoy?

### Actividades de desarrollo - Diferenciadas

1er grado	2do grado	3er grado
<p>3. Basémonos en la pregunta generadora para seleccionar, de entre las actividades realizadas durante esta fase, aquella información que queremos compartir.</p> <p>4. Revisemos la propuesta de productos finales. Tomemos acuerdos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo podríamos diseñar murales que motiven a practicar hábitos saludables desde el reconocimiento de sus beneficios para la salud y el medio?</li> </ul> <p>5. Registremos nuestras ideas en el formato “Planeando nuestra campaña” ubicado en la</p>	<p>3. Basémonos en la pregunta generadora para seleccionar, de entre las actividades realizadas durante esta fase, aquella información que queremos compartir.</p> <p>4. Revisemos la propuesta de productos finales. Tomemos acuerdos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué información podríamos incluir al momento de hacer cápsulas reflexivas fomentando hábitos saludables, sustentables y la activación física?</li> </ul> <p>5. Registremos nuestras ideas en el formato “Planeando nuestra</p>	<p>3. Basémonos en la pregunta generadora para seleccionar, de entre las actividades realizadas durante esta fase, aquella información que queremos compartir.</p> <p>4. Revisemos la propuesta de productos finales. Tomemos acuerdos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles hábitos sustentables podríamos compartir con nuestra comunidad? y ¿qué nos implicaría dar a conocer la información a través de una mini charla?</li> </ul> <p>5. Registremos nuestras ideas en el formato “Planeando nuestra</p>

Bitácora del Proyecto, de acuerdo con nuestro grado.	campana” ubicado en la Bitácora del Proyecto, de acuerdo con nuestro grado.	campana” ubicado en la Bitácora del Proyecto, de acuerdo con nuestro grado.
<p><b>Actividades de cierre:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Organicemos: ¿nos gustaría compartir con otros nuestra rutina/juego de competencia?, ¿cómo podríamos hacerlo? Tomemos nota en nuestro cuaderno de los acuerdos: Cuál/cuáles rutinas, día, materiales, recursos, espacio, grupo de impacto.</li> <li>Realicemos la revisión de nuestros Habi-Retos. Compartamos con los demás los logros en cuanto a modificación de hábitos.</li> <li>Autoevaluemos nuestro avance con apoyo en el Instrumento “¿Entre qué hábitos habitamos?”.</li> </ol>		
<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Instrumentos de Evaluación- (01) ¿Entre qué hábitos habitamos?</a></li> <li><a href="#">Bitácora del Proyecto. “Planeando nuestra campana”.</a></li> </ul>		
<p><b>Evaluación:</b> Autoevaluación: ¿Entre qué hábitos habitamos?</p>		





## Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica



Ficha 16. Proponer y seleccionar ideas. Construir bocetos y prototipos

### Actividades

#### Actividades de inicio:

- Retomemos lo trabajado para contestar: ¿qué información podemos incluir en un mural que fomente la práctica de hábitos saludables?, ¿qué cápsulas reflexivas podemos crear para fomentar tanto hábitos saludables como sustentables, así como la activación física?, ¿podríamos promover hábitos sustentables a través de mini charlas?, ¿cómo podemos compartir con otros nuestras rutinas/juegos de competencia? Tomemos los Instrumentos de Evaluación de los productos finales como guía para elaborar nuestros bocetos.

### Actividades de desarrollo - Diferenciadas

1er grado	2do grado	3er grado
2. Reunámonos con los compañeros de grado y pensemos en todos los escenarios posibles a plasmar en un solo mural que motive la	2. Reunámonos en binas y pensemos la forma de crear cápsulas reflexivas para practicar hábitos saludables,	2. Reunámonos en trinas y pensemos la forma de promover hábitos sustentables a través de mini charlas.

<p>práctica de hábitos saludables.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Registremos las ideas que vayan surgiendo conforme se realicen comentarios al interior del equipo.</li> <li>4. Elaboremos el boceto o prototipo de lo que sería nuestro mural (imágenes, colores, tamaño, lugar, información...), vayamos preparando el muro.</li> </ol>	<p>sustentables y la activación física.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Registremos las ideas que vayan surgiendo.</li> <li>4. Elaboremos un prototipo o boceto de cómo sería nuestra cápsula reflexiva (información, recursos y materiales, sonidos, personajes...) y definamos la herramienta: Tik Tok tips, audios, mini videos o stop motion. Realicemos nuestras primeras grabaciones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Registremos las ideas que vayan surgiendo.</li> <li>4. Elaboremos el boceto de la mini charla: temas, información a incluir, quiénes participaremos y tiempo, a quién va dirigida.</li> <li>5. Elijamos el formato de presentación (Carteles o power point) y escribamos nuestra guía.</li> </ol>
<p><b>Actividades de cierre:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Retomemos la ficha 14 para revisar los productos de los equipos que trabajaron en inventar una rutina/juego de competencia. Definamos cuál/cuáles se pondrá en práctica en la presentación pública. Y elaboremos nuestro cronograma para el evento de cierre.</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>Recursos</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Instrumentos de Evaluación - (03) Mural.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto "Cronograma del evento de cierre".</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Instrumentos de Evaluación- (02) Cápsulas reflexivas.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto "Cronograma del evento de cierre".</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Instrumentos de Evaluación- (04) Guion de exposición.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto "Cronograma del evento de cierre".</a></li> </ul>

**Evaluación:**

Registro de actividades y productos “Nuestro boceto o prototipo”.

Ficha 17. Revisar y retroalimentar. Construir productos finales

Actividades

**Actividades de desarrollo:**

1. Presentemos nuestros bocetos o prototipos a los compañeros del grupo para realizar una coevaluación.
2. Empleemos los instrumentos de Evaluación “Mural”, “Cápsulas reflexivas”, “Guion de exposición”, y “Diseño de rutina/juego de competencia” para identificar aspectos de mejora que puedan atender en la elaboración de sus productos finales.
3. Aportemos sugerencias al trabajo realizado por los compañeros de los otros equipos (grados) de acuerdo con lo evaluado, que sean coherentes, constructivas y que aporten elementos de mejora hacia el trabajo de los compañeros.
4. Consideremos las sugerencias que los compañeros hayan hecho de nuestros bocetos y construyamos los productos finales.
5. Retomemos los formatos “Planeando nuestra campaña”, y “Cronograma del evento de cierre” para reconocer y /o adecuar los acuerdos.
6. Empleemos y consultemos todo aquello que nos puede facilitar la culminación de nuestros productos finales.

**Actividades de cierre:**

7. Contestemos: ¿qué nos falta por realizar?, ¿de qué manera podremos tener éxito en nuestra campaña?, ¿qué haremos para sensibilizar a las personas?
8. Registremos los acuerdos tomados para el día de la presentación.

**Una tarea:** Revisemos lo realizado en la sesión para visualizar lo que falta para concluir sus productos finales, reunamos los materiales necesarios para la actividad física elegida.

**Recursos:**

- [Instrumentos de Evaluación- \(02\) Cápsulas reflexivas, \(03\) Mural, \(04\) Guión de exposición, \(05\) Diseño de rutina /Juego de competencia.](#)

**Evaluación:**

Nuestro producto final. Coevaluación- Instrumentos de Evaluación. “Producto final: Mural”, “Producto final: Cápsulas reflexivas”, “Producto final: Guion de exposición”, “Producto final: Diseño de rutina/juego de competencia”.

Ficha 18. Construir productos finales. Ensayar la presentación pública

Actividades

**Actividades de inicio:**

1. Comentemos: ¿estamos preparados para realizar nuestra campaña de sensibilización para promover hábitos saludables, sustentables y la activación física?

Actividades de desarrollo - Diferenciadas

Ter grado	2do grado	3er grado
2. Una vez concluido el mural y expuesto a la comunidad, realicemos una	2. Revisemos si se tiene que hacer alguna modificación en nuestras cápsulas reflexivas (incluir, cambiar, quitar...) de	2. Hagamos una revisión de los materiales guía que servirán para la presentación, decidamos si se tiene que

<p>autoevaluación de los resultados.</p> <p>3. Invitemos a compañeros de los otros grados a ver el mural, y compartan el Instrumento de Evaluación “Producto final: Mural” para que hagan una valoración del mismo.</p>	<p>forma tal que quede nuestro producto final concluido, para promover hábitos saludables, sustentables y actividad física. Realicemos la grabación final.</p> <p>3. Compartamos nuestras cápsulas y realicemos una autoevaluación de los resultados.</p>	<p>hacer alguna modificación (incluir, cambiar, quitar...) de tal forma que nuestra información esté completa para realizar una mini charla para promover hábitos sustentables.</p> <p>3. Ensayemos la presentación pública de nuestras Mini Charlas con los compañeros de grupo, considerando los tiempos y orden establecidos en el cronograma.</p> <p>4. Realicemos una autoevaluación de los resultados.</p>
<p><b>Actividades de cierre:</b></p> <p>5. Ensayemos la presentación pública de la actividad física elegida, poniendo en práctica lo planeado como si fuese el día de la presentación; considerando los tiempos y orden establecidos en el cronograma.</p> <p>6. Tomemos acuerdos y registremos en nuestros cuadernos lo que se puede mejorar para el día de la presentación.</p> <p>7. En grupo, hagamos una valoración del ensayo de la actividad física.</p>		

Recursos		
<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Instrumentos de Evaluación-(03) Mural.</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Instrumentos de Evaluación-(02) Cápsulas reflexivas.</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Instrumentos de Evaluación-(04) Guion de exposición.</a></li></ul>
<p>Evaluación. Registro de actividades y productos “Nuestro Producto final”.</p>		



## Fase 4. Presentación pública. Evaluación final

### Ficha 19. Presentar públicamente

#### Actividades

##### Actividades de inicio:

1. Reflexionemos. ¿Estamos preparados para hacer nuestra presentación públicamente?, ¿qué debemos considerar para lograr que sea exitosa?
2. Consideremos los acuerdos tomados, así como las actividades realizadas en el ensayo de la presentación.

##### Actividades de desarrollo:

3. Vayamos a la exposición pública con la comunidad educativa y demás invitados, recordemos la finalidad de la campaña.
4. Estemos atentos a las expresiones y reacción de las personas presentes.

##### Actividades de cierre:

5. Realicemos una valoración de cada una de las exposiciones públicas empleando el instrumento “Exposición pública”.
6. Consideremos los resultados obtenidos desde el Instrumento de Evaluación para identificar nuestros aciertos y áreas de mejora para las actividades futuras.

### Recursos:

- Formato de presentación (power point, video, audio, podcast...).
- Implementos para la actividad física.
- [Instrumentos de Evaluación-\(06\) Exposición pública.](#)

### Evaluación:

Registro de actividades y productos. Coevaluación y/o Heteroevaluación “Exposición pública”.

## Ficha 20. Reflexionar y retroalimentar. Evaluar y concluir

### Actividades

#### Actividades de inicio:

1. Evaluemos nuestros logros respondiendo el Quiz “Mis aprendizajes”.

#### Actividades de desarrollo:

2. Realicemos una autoevaluación empleando el Instrumento “Mi participación en la campaña”.
3. Contestemos: ¿la respuesta inicial de la pregunta generadora es la misma al día de hoy?, ¿nuestras respuestas otorgadas en la ficha 15 fueron acertadas?, ¿qué coincidencias encontramos con lo presentado en el evento de cierre?
4. Elaboremos nuestras conclusiones respondiendo las siguientes preguntas: ¿qué aprendizajes hemos obtenido?, ¿qué hemos logrado hasta el momento?, ¿qué podríamos considerar para futuras presentaciones?

#### Actividades de cierre:

5. Completemos en la Bitácora del Proyecto la tabla “¿Qué nos deja la experiencia?”.



6. En binas demos a conocer las emociones experimentadas y hagamos un comentario positivo a nuestro compañero frente a nuestro grupo.

### Recursos:

- [Quiz 01. Mis aprendizajes.](#)
- [Instrumentos de Evaluación-\(07\) Mi participación en la campaña.](#)
- [Bitácora del alumno “¿Qué nos deja la experiencia?”](#)

### Evaluación.

Concentrado de actividades y productos.

Autoevaluación “Mi participación en la campaña”, “¿Qué nos deja la experiencia?”

## Directorio

**Enrique Alfaro Ramírez**

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

**Juan Carlos Flores Miramontes**

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

**Pedro Diaz Arias**

Subsecretario de Educación Básica

**Álvaro Carrillo Ramírez**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

**Ramón Corona Santana**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

**Claudia Margarita Muñoz Moreno**

Responsable del Área Académica de Educación Secundaria y  
Enlace de Proyectos Integradores en Secundaria.

**Belén Guadalupe Rodríguez Sandoval**

Autor