



Ficha instruccional

Ética, Naturaleza y Sociedades

Nombre del proyecto:
La retorcida historia de
los derechos humanos



Lanzamiento



Indagación



Construcción



Presentación

Índice

| | |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Ficha Instruccional Telesecundaria..... | 2 |
| Sinopsis..... | 5 |
| Fase 1. Lanzamiento..... | 7 |
| Fase 2. Indagación..... | 10 |
| Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica..... | 25 |
| Fase 4. Presentación pública. Evaluación final..... | 29 |
| Directorio..... | 31 |



Ficha Instruccional Telesecundaria

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Campo formativo: Ética, Naturaleza y Sociedades. Disciplinas: Formación Cívica y Ética, Historia y Geografía. | | Temporalidad: Un mes |
| Ejes articuladores: <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión. • Pensamiento crítico. • Interculturalidad crítica. • Igualdad de género. | | |
| Nombre del proyecto: La retorcida historia de los derechos humanos | | |
| Pregunta generadora: ¿Qué acciones implementar para promover el respeto de los derechos humanos, entre los diversos grupos de población: niños, niñas y adolescentes, minorías, grupos vulnerables para que se garantice una vida digna para todos? | | |
| Productos parciales | | |
| 1º grado <ul style="list-style-type: none"> • Cartel publicitario Acciones para reducir la desigualdad económica en nuestra comunidad, México y el mundo. | 2º grado <ul style="list-style-type: none"> • Infografía Acciones relevantes para construir una sociedad justa. | 3º grado <ul style="list-style-type: none"> • Exposición Acciones proponemos para enfrentar el reto de las desigualdades socioeconómicas. |



| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ficha técnica sobre un derecho humano. • Organizador gráfico. Movimientos históricos. • Mapa mental. • Mapa de las comunidades afromexicanas y los pueblos indígenas. • 1° Presentan los organizadores gráficos. • 2° Presentan sus textos y explican su collage. • 3° Presentan comparten su texto y presentan su cartel. | <ul style="list-style-type: none"> • Ficha técnica sobre las poblaciones marginadas. • Texto explicativo. Movimientos sociales. • Texto: El agotamiento del Imperio español y la Independencia de México. | <ul style="list-style-type: none"> • Compendio de acciones para los retos de la sociedad actual. • Campaña sobre las acciones que se deben implementar para cumplir los retos que enfrenta México en cuestión de derechos humanos. • Cartel. Movimientos contemporáneos. • Cronología independentista latinoamericana. |
| <p>Productos Finales</p> | | |
| <p>Stand sobre los Derechos Humanos</p> | <p>Stand sobre las poblaciones marginadas</p> | <p>Stand sobre retos que enfrenta México en cuestión de Derechos Humanos</p> |
| <p>Evento de cierre: Feria de la retorcida historia de los Derechos Humanos.</p> | | |



| Contenidos | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formación Cívica y Ética | Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida de las personas y comunidades. |
| | Los Derechos Humanos en México y el mundo, como valores compartidos por las sociedades actuales. |
| | Los movimientos sociales y políticos por los Derechos Humanos en el mundo y en México. |
| | Normas, leyes, instituciones y organizaciones encargadas de proteger, defender y exigir la aplicación de los Derechos Humanos en la convivencia diaria. |
| Geografía | Las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, y sus efectos en la calidad de vida de las personas. |
| Historia | Las gestas de resistencia y los movimientos independentistas. |



Sinopsis

El presente Proyecto Integrador para Aulas Multigrado (PIAM) de Telesecundaria, se diseñó para abordar algunos contenidos del campo formativo: Ética, Naturaleza y Sociedad, las disciplinas que lo integran son: Historia, Formación Cívica y Ética y Geografía, asimismo se consideró el recurso la esfera reveladora de las emociones para el desarrollo Socioemocional. Se recomienda aplicarlo en un mes, se consideró la carga horaria del Campo formativo.

En el proyecto la retorcida historia de los Derechos Humanos conoceremos ¿Qué es la desigualdad socioeconómica?, compararemos cómo era la vida cotidiana de las generaciones pasadas con la generación de hoy en día. Reconoceremos cómo el acceso a los servicios y las condiciones del ambiente influyen en la calidad de vida de las personas de nuestra comunidad. Conoceremos el significado de vida digna y justa para reconocerlo como un derecho humano, identificamos los cambios que ha sufrido el paisaje a través del tiempo y si estas transformaciones han contribuido a fortalecer el derecho a la vida digna y el desarrollo integral de nuestra comunidad. Investigaremos sobre los problemas sociales y las causas de estos que se asocian a la migración.

Descubriremos ¿Cuáles son las causas y los efectos de los desequilibrios socioeconómicos en México? Conoceremos e identificaremos el Índice de Desarrollo Humano (IDH) y el Índice para una vida mejor y explicaremos sus efectos en la calidad de vida de las personas. Investigaremos cuáles son las leyes relacionadas al derecho a una vida digna y justa, asimismo identificamos los rasgos que definen la desigualdad e identificamos sus consecuencias entre la población. Reflexionaremos sobre los grupos vulnerables en la época del Porfiriato y cuáles son los grupos que se consideran en la actualidad como vulnerables, qué causa la vulnerabilidad de esas personas y a qué riesgos se exponen estos grupos.

Propondremos acciones para reducir las desigualdades socioeconómicas en nuestra comunidad, en México y el mundo. Realizaremos una campaña de promoción para construir una sociedad justa. Analizaremos la relación que hay entre las condiciones socioeconómicas y la vulnerabilidad frente a los riesgos de las personas, reflexionando ante los valores que se deben promover ante los desastres naturales y actuar éticamente ante estas circunstancias.

Investigaremos en diversas fuentes qué son y cuáles son los Derechos Humanos para realizar una ficha técnica sobre ello, donde identificamos en qué consiste, situaciones donde se vulneran este derecho. Profundizaremos en relación con las poblaciones o grupos vulnerables de México y elaboramos dos fichas técnicas de poblaciones vulnerables considerando características, problemáticas y situaciones donde su vulneran sus Derechos Humanos. Investigaremos ¿Cuáles son los retos de la sociedad actual sobre derechos humanos?

En este proyecto reflexionaremos sobre la función y características de los reglamentos, conoceremos la forma en que se redactan, el uso de verbos, tiempos, y su organización gráfica, así como la importancia de la técnica como práctica social para la satisfacción de necesidades e intereses, y su relación con las reglas.

Definimos e identificamos las leyes, normas, instituciones y organismo que promueven y defienden los derechos humanos, asimismo reflexionaremos e identificamos diversas situaciones donde se vulneran los derechos humanos y cuáles de estas leyes, normas, instituciones y organismos les corresponde actuar y hacer valer los derechos humanos.

Por otra parte, analizaremos qué es un movimiento social y sus características, cuáles son los movimientos que dieron origen a los Derechos Humanos en México y América Latina, así como los movimientos contemporáneos en México.

Indagaremos sobre las causas de las principales rebeliones y levantamientos afromexicanos e indígenas en México. Definiremos acciones para garantizar los derechos Humanos de los afromexicanos y los indígenas de México. Ubicamos en dos mapas los asentamientos de poblaciones indígenas y afromexicanos. Reflexionaremos sobre ¿Por qué fue tan decisiva la crisis del imperio español para que se diera la Independencia de México?

Y cómo influyeron las Reformas Borbónicas, la invasión Napoleónica a España para la caída del imperio español. Elaboramos una cronología o línea del tiempo sobre la independencia de los países latinoamericanos.

Finalmente, emplearemos nuestros conocimientos para diseñar un stand y así participar en el evento final, la feria de la retorcida historia de los Derechos Humanos.



Fase 1. Lanzamiento



Ficha 1

| Actividades | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad inicial | <ol style="list-style-type: none"> 1. Activémonos resolviendo el quiz 01 “Los derechos al derecho y al revés”. 2. Rescatemos lo que sabemos, respondamos las preguntas que se proponen en la Bitácora del proyecto en el tema “Los derechos al derecho y al revés”. 3. Realicemos una lluvia de ideas con la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué conocemos de la retorcida historia de los derechos humanos? • ¿Qué es un derecho humano?, hagamos una lista de los derechos humanos que conozcamos. 4. Observemos la pregunta generadora, organicemos una plenaria para darle respuesta. Registren sus participaciones. <p>Importante: Las actividades que se presentan en la Bitácora del proyecto podemos responderlas en nuestro cuaderno de notas.</p> |
| Proceso de desarrollo de aprendizaje | |
| Primer grado – Segundo grado – Tercer grado | |



| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Observemos el video 01_La retorcida historia de los derechos humanos, identifiquemos cuáles son los productos parciales, los productos finales que se sugieren, los aspectos a ser evaluados, así como la actividad de cierre del proyecto que se propone, continúa en el tema “Los derechos al derecho y al revés”. | |
| Actividad de cierre | <ol style="list-style-type: none"> Reflexionemos la frase propongámonos ser creativos y exitosos. Presentemos el slogan. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> Bitácora del proyecto. Diario del docente. Quiz 01_Los derechos al derecho y al revés. Video 01_La retorcida historia de los derechos humanos. |
| Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> Actitud para comenzar bien las actividades del proyecto. |

Ficha 2

| Actividades | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad inicial | <ol style="list-style-type: none"> Interactuemos con el interactivo 01_La ruleta te pregunta. Realicemos las actividades del tema Organizando el proyecto que se encuentran en la Bitácora del proyecto. Importante: Las actividades que se presentan en la Bitácora del proyecto podemos responderlas en nuestro cuaderno de notas. |
| Proceso de desarrollo de aprendizaje | |
| Primer grado – Segundo grado – Tercer grado | |
| <ol style="list-style-type: none"> Organicemos nuestro proyecto. | |

| | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad de cierre | <ol style="list-style-type: none">Interactuemos con el recurso Interactivo 02_La esfera reveladora de las emociones y realiza las actividades que se te sugieren.Analizamos la infografía 01_Cómo hacer un slogan y realicemos un slogan donde promuevas los derechos humanos en la comunidad. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none">Bitácora del proyecto.Diario del Docente.Una pelota pequeña.Interactivo 01_La ruleta te pregunta.Video 01_La retorcida historia de los derechos humanos.Interactivo 02_La esfera reveladora de las emociones.Infografía 01_Cómo hacer un slogan.Compendio de instrumentos de evaluación. |
| Evaluación | <ul style="list-style-type: none">Del recurso Compendio de los recursos de evaluación del proyecto Lista de cotejo Coevaluación de la fase de Lanzamiento. |



Fase 2. Indagación

Disciplina: Geografía-ForCE. Ficha 3

| Actividades | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad inicial | <ol style="list-style-type: none"> Observemos el video 02_Cosas derechas de los derechos humanos. Reconozcamos los aspectos esenciales para el desarrollo de esta fase. <ul style="list-style-type: none"> Realicemos en nuestro cuaderno las actividades que se sugieren en la Bitácora del proyecto, para ello veamos el tema Construyendo nociones de la desigualdad socioeconómica. Comparemos cómo era la vida cotidiana de las generaciones pasadas con la generación de hoy en día. | |
| Proceso de desarrollo de aprendizaje | | |
| Primer grado <ol style="list-style-type: none"> Exploremos nuestro entorno. Reconocemos cómo el acceso a los servicios y las condiciones del ambiente influyen en la calidad de vida de las personas de mi comunidad. | Segundo grado <ol style="list-style-type: none"> Construimos el significado de “Vida digna”. Reflexionemos si la transformación que ha tenido el paisaje a través del tiempo ha contribuido a fortalecer el | Tercer grado <ol style="list-style-type: none"> Analicemos críticamente las desigualdades socioeconómicas. Citemos a cuáles consecuencias se enfrenta la población migrante. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Reconozcamos el derecho a una vida digna y justa.</p> | <p>derecho a una vida digna y el desarrollo integral de la población donde vivimos.</p> <p>5. Construimos el concepto de vida digna a partir de examinar cómo viven el derecho a una calidad de vida digna los diferentes grupos de población que habitamos en el territorio mexicano.</p> | <p>5. Investiguemos cuáles problemas sociales se asocian a la migración.</p> |
| <p>Actividad de cierre</p> | <p>6. Organicemos una plenaria donde cada grado comparta información sobre los hallazgos encontrados.</p> <p>7. Participemos en la plenaria. Temas de diálogo.</p> | |
| <p>Primer grado</p> <p>Comprende qué son las desigualdades socioeconómicas e identifica sus efectos y repercusiones en la vida de las personas.</p> | <p>Segundo grado</p> <p>Grupos de población en México y su estilo de vida de cada uno, enfatizar en el derecho a tener una calidad de vida digna.</p> <p>En México ¿cómo se vive el derecho a la igualdad para tener una vida digna?</p> | <p>Tercer grado</p> <p>Reflexiones de las problemáticas sociales que se asocian a la migración.</p> <p>Repercusiones de las desigualdades socioeconómicas en la población.</p> |



| | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Video 02_Cosas derechas de los derechos humanos. • Infografía 02_Ordenadores gráficos. • Portal en línea del INEGI. • Portal en línea Programa de Derechos humanos de la Ciudad de México. • Bitácora del proyecto. • Diario el Docente. |
| Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias planteadas para indagar. • Saber obtener, analizar y presentar información. • Implementar la comparación, el análisis y la reflexión. |

Disciplinas: Geografía-ForCE. Ficha 4

| Actividades | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad inicial | <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolvemos el interactivo 03_La Ruleta preguntona. 2. Revisemos las actividades sugeridas en el tema Efectos socioeconómicos, mismas que puedes reproducir en tu cuaderno de notas. 3. Construimos el concepto de desigualdad socioeconómica. <ul style="list-style-type: none"> • Lee la siguiente frase: “Nunca ha existido un sistema socioeconómico completamente igualitario”. • ¿Cuál es tu opinión sobre la frase? • Imagina que esa frase cobra un sentido contrario para toda la población actualmente ¿De qué gozaría todas las personas? Realiza una lista. • Analiza las condiciones que viven las personas de tu localidad o región y compara ¿Qué oportunidades o limitaciones encuentras respecto a la lista anterior? |



| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 4. Identifiquemos los efectos de los desequilibrios socioeconómicos en México. 5. Participemos en la respuesta del planteamiento: ¿Cuáles son las causas y los efectos de las diferencias y desequilibrios socioeconómicos en México? | | |
| <p>Proceso de desarrollo de aprendizaje</p> | | |
| <p>Primer grado</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Valorem las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo. 7. Interpretamos el Índice de Desarrollo Humano (IDH) y el Índice para una vida mejor. 8. Expliquemos los efectos en la calidad de vida. | <p>Segundo grado</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Indaguemos para identificar cuáles son los artículos vinculados con el derecho a disfrutar de una calidad de vida digna y justa. 7. Identifiquemos cuáles son los rasgos que definen la desigualdad entre la población. 8. Expliquemos las consecuencias de la desigualdad económica en la calidad de vida de la población. | <p>Tercer grado</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Reflexionemos sobre los grupos vulnerables durante la época del Porfiriato y reconozcamos el concepto de población vulnerable de hoy en día. 7. Identifiquemos cuáles son los grupos considerados actualmente como vulnerables y qué causan la vulnerabilidad de esas personas. 8. Identifiquemos los riesgos a los que están expuestos la población en situación vulnerable, apoyémonos en el suceso del 12 de enero de 2010 en Haití, investiguemos sobre el suceso y reflexionemos éticamente del mismo. |



| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad de cierre | <ol style="list-style-type: none"> Organicemos una exposición de productos: <ul style="list-style-type: none"> Primer grado: Cartel con la conclusión: cómo es la vida para la mayoría de los habitantes de México y su contraste con la calidad de vida para los migrantes en los Estados Unidos. Segundo grado: Hablemos de las consecuencias de la desigualdad económica. Tercer grado: Presentación de la investigación ¿Qué sucedió en Haití el 12 de enero de 2010? |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> Bitácora del proyecto. Diario del docente. Interactivo 03_ La ruleta preguntona. Presentación 02_IDH. Portal en línea ¿Qué es tu índice para una vida mejor? Infografía 02_Ordenadores gráficos. Portal en línea de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Interactivo con video 01_Desigualdad económica. Interactivo con video 02_A 10 años del terremoto en Haití. Compendio de instrumentos de evaluación. Revistas, periódicos, libros que puedan ser recortados, tijeras, pegamento, marcadores de colores y cartulina. |
| Evaluación | <p>Primer grado: Mostrar capacidad para obtener, analizar y presentar información.</p> <p>Segundo grado: Observar la capacidad para seleccionar, consultar e integrar la información proveniente de diversas fuentes. Posicionamiento respecto al tema estudiado.</p> <p>Tercer grado: Capacidad para interpretar información. Utilizar diversas fuentes de información. Reconocimiento de los componentes de una investigación.</p> |

Disciplinas: Geografía-ForCE. Ficha 5

| Actividades | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad inicial | <ol style="list-style-type: none"> 1. Interactuemos con el recurso interactivo 03_La Ruleta preguntona. 2. Revisemos las actividades sugeridas en el tema Decisiones y acciones, mismas que puedes reproducir en tu cuaderno de notas. 3. Participemos en el interactivo 04_ Memorama. Fichas iguales. Un tema desigual. 4. Contrastamos lo estudiado con la pregunta generadora. | |
| Proceso de desarrollo de aprendizaje | | |
| Primer grado <ol style="list-style-type: none"> 1. Proponemos acciones para reducir las desigualdades socioeconómicas en la comunidad, México y el mundo. 2. Participemos en la creación de un cartel publicitario para difundir acciones que favorezcan la reducción de la desigualdad económica en nuestra comunidad, México y el mundo. 3. Diseñemos un cartel publicitario para exponerlo en plenaria. | Segundo grado <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocemos que vivimos en una sociedad que sufre desigualdades. 2. Reunimos opiniones, ¿Qué podemos hacer como jóvenes? ¿Cómo generar acciones que garanticen el derecho a una vida digna y justa entre las personas? 3. Organicemos una campaña de promoción, donde difundan una infografía creativa que describa las acciones más relevantes para construir una sociedad justa. | Tercer grado <ol style="list-style-type: none"> 1. Analicemos de nuestro país la relación que hay entre las condiciones socioeconómicas y vulnerabilidad frente a los riesgos de las personas y reflexionemos éticamente acerca de los valores que podemos promover ante un desastre natural con la población vulnerable. 2. Organicemos una exposición para promover cuáles acciones proponemos para enfrentar el reto de las desigualdades |



| | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>socioeconómicas, qué haríamos para ayudar en la reducción de las desigualdades y cómo actuar éticamente ante circunstancias vulnerables.</p> <p>3. Preparemos información para exhortar a los compañeros a actuar éticamente con base en nuestros alcances y limitaciones.</p> |
| Actividad de cierre | <ol style="list-style-type: none"> Presentemos los primeros productos parciales. <ul style="list-style-type: none"> Primer grado: Presentación de la organización del cartel publicitario. Segundo grado: Presentación de infografía. Tercer grado: Presentación de exposición. | |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> Bitácora del proyecto. Diario del docente. Interactivo 03_ La ruleta preguntona. Interactivo 04_ Memorama. Fichas iguales. un tema desigual. Presentación 06_ Cómo elaborar una infografía. Interactivo con video 03_ ¿Cómo hacer una buena exposición oral? Interactivo con video 04_ Noticias Telemundo, 19 de septiembre de 2017. Interactivo 05_ Guion de exposición. Lectura Riesgos de desastres en México: eventos hidrometeorológicos y climáticos. Compendio de instrumentos de evaluación. | |



| | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evaluación | <p>Primer grado: Lista de cotejo para evaluar al cartel publicitario. Propone acciones para reducir las desigualdades socioeconómicas en la comunidad, México y el mundo.</p> <p>Segundo grado: Rúbrica. Infografía Acciones relevantes para construir una sociedad justa. La participación individual de las y los alumnos durante el desarrollo de las actividades: interés y pertinencia al aportar ideas. Objetividad en las propuestas, la solidez de sus argumentaciones y la pertinencia de las conclusiones que construyan.</p> <p>Tercer grado: Escala estimativa. Exposición Acciones que proponemos para enfrentar el reto de las desigualdades socioeconómicas. Contrastación de información procedente de diferentes fuentes, que incluyen la búsqueda, análisis e interpretación de datos, mapas, imágenes de satélite. Que muestren actitudes de colaboración, respeto y empatía con la población migrante y otros grupos que están en situación de vulnerabilidad.</p> |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Disciplina: ForCE. Ficha 6

| Actividades | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Actividad inicial | <ol style="list-style-type: none"> Respondamos en plenaria ¿Qué son los derechos humanos?, ¿qué derechos humanos conoces?, ¿qué entiendes cuando se dice que se vulneran los derechos humanos de las personas?, ¿qué opinas sobre que todos los seres humanos tienen derechos? Realicemos la bitácora del proyecto el tema “Los Derechos Humanos en nuestro entorno”. Investiguemos en qué consisten los derechos a la educación, salud, alimentación, igualdad, y no discriminación. | |
| Proceso de desarrollo de aprendizaje | | |
| Primer grado | Segundo grado | Tercer grado |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Investigamos en diversas fuentes ¿Qué son y cuáles son los derechos humanos universales? Después realicemos las actividades de la bitácora del proyecto tema: Los Derechos Humanos en nuestro entorno.</p> <p>5. Investiguemos en qué consisten los derechos a la salud, educación alimentación igualdad y no discriminación. Después realiza las actividades de la bitácora del proyecto mismo tema actividad 2.</p> | <p>4. Investiguemos ¿cuáles son las poblaciones históricamente marginadas y vulnerables de México? Después realicemos la bitácora del proyecto en el tema: Los Derechos Humanos en nuestro entorno.</p> <p>5. Investiguemos acciones para fortalecer la igualdad, el bienestar colectivo y el respeto a los derechos humanos en estas poblaciones. Después realizamos la actividad 2 del mismo tema en la bitácora del proyecto.</p> | <p>4. Investiguemos los términos dignidad, justicia e inclusión y realicemos la bitácora del proyecto tema: Los Derechos Humanos en nuestro entorno.</p> <p>5. Investiguemos ¿Cuáles son los retos de la sociedad actual sobre derechos humanos para vivir con dignidad, justicia e inclusión? Después realicemos las actividades 2 y 3 de la bitácora del proyecto del mismo tema.</p> |
| <p>Actividad de cierre</p> | <p>6. Presentan su mapa conceptual. 7. Presentan su texto reflexivo. Poblaciones marginadas. 8. Presentan Texto argumentativo. Retos de la sociedad mexicana.</p> | |
| <p>Materiales</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de rotafolio o cartulinas, marcadores, cinta... • Portal en línea Comisión Nacional de los Derechos Humanos “¿Qué son los derechos humanos?”. • Portal en línea Humanium “8 Derechos fundamentales”. • Portal en línea Comisión Estatal de Derechos Humanos Jalisco “Principios Constitucionales en Materia de Derechos Humanos”. • Interactivo con video 05 "Dale la vuelta - cortometraje sobre derechos de las personas con discapacidad". | |



| | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto. • Diario del docente. • Compendio de Instrumentos de evaluación. |
| Evaluación | <p>Primer grado: Lista de cotejo para evaluar un mapa conceptual.</p> <p>Segundo grado: Lista de cotejo para evaluar un texto reflexivo sobre poblaciones marginadas.</p> <p>Tercer grado: Lista de cotejo para evaluar un texto argumentativo. Retos de la sociedad mexicana.</p> |

Disciplina: ForCE. Ficha 7

| Actividades | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad inicial | <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribimos en una cartulina lo que entendemos por Norma, Ley, instituciones nacionales y organismos de derechos humanos. 2. Observamos la presentación 01_Vigencia de los Derechos Humanos. 3. Respondamos la bitácora del proyecto tema: Leyes, Normas, Instituciones y organismos. | |
| Proceso de desarrollo de aprendizaje | | |
| Primer grado | Segundo grado | Tercer grado |
| <p>4. Investiguemos cuáles son las leyes y normas que existen en México y el mundo sobre los derechos que aparecen en la bitácora del proyecto. Después</p> | <p>4. Investiguemos cuáles leyes y normas protegen a las poblaciones más vulnerables y marginadas de México. Después contestamos la bitácora del proyecto.</p> | <p>4. Investiguemos cuáles normas, leyes e instituciones le corresponde actuar en cada reto que investigamos, así como una situación donde se vulnera cada uno de los derechos</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>realiza las actividades de la bitácora del proyecto.</p> <p>5. Indaguemos situaciones donde se vulneran dos de los derechos que investigaste y elaboremos su ficha técnica de acuerdo con lo indicado en la bitácora del proyecto.</p> | <p>5. Indaguemos situaciones donde se violan los derechos humanos de al menos dos grupos y/o poblaciones de las que investigaste, después realizamos una ficha técnica de acuerdo con la bitácora del proyecto.</p> | <p>investigados. Después contestamos la bitácora del proyecto.</p> <p>5. Indaguemos los pros y los contras para llevar a cabo acciones de cada uno de los retos que se identificaron y después contesta la bitácora del proyecto.</p> |
| <p>Actividad de cierre</p> | <p>Organicemos una plenaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentan las fichas técnicas. • Presentan el compendio de acciones para los retos de la sociedad actual. • Realizamos el compendio de instrumentos de evaluación. | |
| <p>Materiales</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina, marcadores, imágenes, pegamento, tijeras... • Bitácora del proyecto. • Diario del docente. • Presentación 01_Vigencia de los derechos humanos. • Compendio de instrumentos de evaluación. • Portal en línea Comisión Estatal de Derechos Humanos Jalisco “Marco Jurídico de los Derechos Humanos”. | |
| <p>Evaluación</p> | <p>Primer grado: Ficha Técnica. Derechos Humanos. Segundo grado: Ficha técnica. Poblaciones marginadas. Tercer grado: Compendio de acciones. Los retos y las leyes.</p> | |



Disciplina: Historia y ForCE. Ficha 8

| Actividades | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad inicial | <ol style="list-style-type: none"> Reflexionamos sobre los movimientos sociales a favor de los Derechos Humanos. Copia el siguiente cuadro y Complétalo: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué sé sobre los movimientos sociales a favor de los Derechos Humanos? ¿Qué me gustaría aprender sobre movimientos sociales a favor de los Derechos Humanos? ¿Qué aprendí? Observamos el Interactivo con video 06 "¿Qué es un MOVIMIENTO SOCIAL y cuáles son sus características? (Ejemplos)" después contestemos la bitácora del proyecto el en tema Movimientos sociales y Derechos Humanos. Observamos la presentación 03_Movimientos sociales que cambiaron al mundo. Recuperamos de manera grupal en una cartulina, ¿cuáles fueron los movimientos sociales que menciona en el recurso? | |
| Proceso de desarrollo de aprendizaje | | |
| <p>Primer grado</p> <p>5. Investiguemos acerca de los movimientos sociales y políticos que originaron los derechos humanos en el mundo y su influencia en México. Para esto contestemos la bitácora del proyecto.</p> | <p>Segundo grado</p> <p>5. Investiguemos los movimientos sociales en América Latina. Después realicemos las actividades de la bitácora del proyecto.</p> | <p>Tercer grado</p> <p>5. Investiguemos los movimientos sociales que se sugieren en la bitácora del proyecto. Elaboremos notas a favor y en contra de los movimientos sociales mencionados para utilizarlos en tu campaña.</p> |

| | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad de cierre | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organicemos una plenaria: <ul style="list-style-type: none"> • 1º Presentan los organizadores gráficos. • 2º Presentan sus textos y explican su collage. • 3º Presentan su texto y presentan su cartel. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina, imágenes, marcadores, cinta... • Interactivo con video 06 "¿Qué es un MOVIMIENTO SOCIAL y cuáles son sus características? (Ejemplos) @" • Portal en línea Eumed "Los movimientos sociales, "la resistencia" y su importancia al desarrollo socio-político del buen vivir (Ecuador)". • Bitácora del proyecto. • Diario del docente. • Presentación 03_Movimientos sociales que cambiaron al mundo. • Presentación 04_Rebeliones y levantamientos indígenas en México. • Compendio de instrumentos de evaluación. |
| Evaluación | <p>Primer grado: Lista de cotejo para evaluar Organizador gráfico. Movimientos históricos.</p> <p>Segundo grado: Lista de cotejo para evaluar Texto explicativo. Movimientos sociales.</p> <p>Tercer grado: Escala estimativa para evaluar el cartel. Movimientos contemporáneos.</p> |



Disciplina: Historia y ForCE. Ficha 9

| Actividades | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad inicial | <ol style="list-style-type: none"> 1. Participemos en una plenaria a manera de lluvia de ideas, considerando las siguientes preguntas: ¿Sabes cuáles movimientos se realizaron para que se diera la independencia de México y Latinoamérica?, ¿qué sabes sobre los movimientos independentistas de Latinoamérica?, ¿qué personajes fueron los más importantes en la independencia de México y de los países latinoamericanos?, ¿qué papel jugaron los afroamericanos y los indígenas para la independencia de México? 2. Realizamos en la bitácora del proyecto las actividades 1, 2 y 3 del tema: Movimientos independentistas. | |
| Proceso de desarrollo de aprendizaje | | |
| <p>Primer grado</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Indagamos sobre rebeliones y levantamientos afroamericanos en la historia de nuestro país. Después realizamos la primera actividad de la Bitácora del proyecto de primer grado. 4. Observemos la presentación 04_Rebeliones y levantamientos indígenas en México, después realizamos la Actividad 2 y 3 de | <p>Segundo grado</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Realicemos una investigación sobre la independencia de México y el agotamiento del imperio español considerando lo que se sugiere en la bitácora del proyecto de segundo grado. 4. Elaboremos un texto donde expongas tus conclusiones a la actividad anterior. | <p>Tercer grado</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Investiguemos las luchas de independencia de los países de Latinoamérica; Después realiza las actividades de la bitácora del proyecto de tercer grado. 4. Elaboremos notas sobre los movimientos sociales y políticos, para utilizarlos en tu campaña. |



| | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>primer grado en la Bitácora del proyecto.</p> | | |
| <p>Actividad de cierre</p> | <p>5. Organicemos una plenaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentan mapa mental y mapa de las comunidades afromexicanas y los pueblos indígenas. • Compartan su texto El agotamiento del Imperio español y la Independencia de México. • Compartan su cronología independentista latinoamericana. | |
| <p>Materiales</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas, papelotes marcadores, mapas de México, colores... • Bitácora del proyecto. • Diario del docente. • Presentación 04_Rebeliones y levantamientos indígenas en México. • Portal en línea Memoria México "Afromexicanos: 190 años de su legado". • Portal en línea Secretaría de Cultura "Los pueblos afromexicanos y el reconocimiento de su diversidad". • Portal en línea Universidad Veracruzana "Mapa principales etnias de México". • Interactivo con video 07 "¿Las independencias de Latinoamérica se sincronizaron?" • Compendio de instrumentos de evaluación. | |
| <p>Evaluación</p> | <p>Primer grado: Lista de cotejo para evaluar los mapas. Afromexicanos e indígenas. Segundo grado: Lista de cotejo para evaluar el texto sobre el agotamiento del imperio español y la independencia de México. Tercer grado: lista de cotejo para evaluar la Cronología independentista latinoamericana. Y texto reflexivo.</p> | |





Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica



Ficha 10

| Actividades | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad inicial | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organicemos una plenaria donde respondamos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una feria? • ¿Cuáles son los rasgos que la caracterizan? • ¿Cuáles tipos de ferias conoces? 2. Organicemos una feria donde demos a conocer todo lo que aprendimos sobre los Derechos Humanos, para ello: <ul style="list-style-type: none"> • Organicemos una plenaria donde propongamos las ideas más creativas que tengan y seleccionemos aquellas que nos permitan dar a conocer la experiencia vivida durante el desarrollo del proyecto. • Emitimos la respuesta a la pregunta generadora: <p>¿Qué acciones implementar para promover el respeto de los derechos humanos, entre los diversos grupos de población: niños, niñas y adolescentes, minorías, grupos vulnerables para que se garantice una vida digna para todos?</p> |



| Proceso de desarrollo de aprendizaje | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3. Comencemos por concretar nuestras ideas, vamos a necesitar diseñar un stand donde expongas tus ideas, conclusiones, argumentos, situaciones y los productos parciales que hemos elaborado para la feria de la retorcida historia de los Derechos humanos.</p> <p>4. Consultemos la presentación 05_Protocolo para desarrollar un evento “Feria” y Protocolo para diseñar un stand, tomemos en cuenta las sugerencias para hacer de nuestra feria una grata experiencia para todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propongamos un nombre para cada stand que sea impactante, claro, referente al tema y que sea creativo. • Organicemos nuestro tiempo para realizar la construcción de: <ul style="list-style-type: none"> - Carteles o recursos que vas a necesitar para promocionar tu stand. - Materiales de apoyo que vamos a utilizar para presentar la información. - La forma cómo vamos a diseñar la ambientación del espacio. - Los souvenirs que daremos en el evento. - Otros que consideremos. |
| Actividad de cierre | <p>Primer grado, Segundo grado, Tercer grado</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mostremos entre los equipos los avances de su stand: <ul style="list-style-type: none"> • Las ideas que tienen para promocionar su stand. • Para ambientarlo. • Para hacerlo único y original. • Así como la información que van a presentar. 2. Tomemos nota de la retroalimentación que nos sugiere el maestro y los demás compañeros. <p>IMPORTANTE: el evento es una expresión que nos representa a todos, promovemos la colaboración, el respeto, solidaridad, empatía, así como generar confianza en la emisión y</p> |



| | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | recepción de las diversas opiniones que surjan para hacerlo único, original y que logre impactar a la comunidad escolar. |
| Material | <ul style="list-style-type: none"> • Los que propongan y utilizaran en su stand. • Bitácora del proyecto. • Diario del docente. • Presentación 05_Protocolo para desarrollar un evento “Feria” y Protocolo para diseñar un stand. • Compendio de instrumentos de evaluación. |
| Evaluación | Primer grado, Segundo grado, Tercer grado Lista de cotejo para evaluar la elaboración de productos finales. |

Ficha 11

| Actividades | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Actividad inicial | 1. Interactuemos con las preguntas del interactivo 03_la Ruleta preguntona. |
| Proceso de desarrollo de aprendizaje | |
| <ol style="list-style-type: none"> 2. Organicémonos todos los equipos, es momento de elegir un espacio adecuado y construir nuestro stand y materializar las ideas que definiste en la sesión pasada. 3. Tomemos en consideración las retroalimentaciones que los otros equipos nos dieron, realizamos los ajustes necesarios para dar vida a la versión definitiva de nuestro stand y feria de los Derechos Humanos. 4. Organicemos la logística del evento. <ul style="list-style-type: none"> • Quién dará la bienvenida a los asistentes. • Cómo serán los recorridos. | |

| | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Quién los guiará. • Quién presentará en cada equipo su stand, así como quién dará la información. Consideremos tener a la mano la información en notas de apoyo. • Quién promoverá la conclusión o conclusiones, así como el agradecimiento a los asistentes. <p>5. Ensayemos cómo sería la presentación pública, consideremos importante poder practicar tantas veces sea necesario.</p> <p>6. Tomemos nota de las áreas de mejora de la presentación final: La Feria de los Derechos Humanos.</p> |
| Actividad de cierre | <p>Primer grado – Segundo grado – Tercer grado</p> <p>7. Interactuemos con el recurso interactivo 02_La esfera reveladora de las emociones.</p> <p>8. Reflexionemos sobre nosotros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo nos sentimos en este momento que estamos por concluir el proyecto? <p>9. Identifiquemos los rasgos que te permitieron construir SER UN MEJOR YO en esta etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conmigo mismo. • Con mis compañeros. • Con mi maestra o maestro. • Define cómo te sientes hoy. • Dibuja ¿Cómo se ve tu rostro con esa emoción que revelaste? • Diseñemos cada uno, una frase que motive a tus compañeros, puedes hacer un mural especial con todas ellas. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Los que propongan para ser utilizados en cada stand. • Interactivo 03_La Ruleta preguntona. • Interactivo 02_La esfera reveladora de las emociones. • Compendio de instrumentos de evaluación. |
| Evaluación | <p>Primero grado- Segundo grado – Tercer grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para evaluar el ensayo de la feria. |





Fase 4. Presentación pública. Evaluación final

Ficha 12

| Actividades | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad inicial | <ol style="list-style-type: none"> 1. Demos la bienvenida a los asistentes. <ul style="list-style-type: none"> • Seamos cordiales. • Mencionemos el objetivo de la feria. • Demos las indicaciones generales. |
| Proceso de desarrollo de aprendizaje | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Presentemos cada uno de los stands. |
| Actividad de cierre | <p>Primer grado – Segundo grado – Tercer grado</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Reconocemos los aprendizajes logrados, las competencias que desarrollamos, rememoramos los momentos importantes y descubrimos nuestras áreas de mejora para próximos proyectos. 4. Reconocemos públicamente a los alumnos que su esfuerzo sobresalió y el crecimiento de todos como grupo. |

| | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Identifiquemos las emociones que experimentamos en este momento que finalizamos el proyecto, interactuemos con el recurso interactivo 02_La esfera reveladora de las emociones.6. Respondemos la pregunta generadora.7. Interactuemos con las preguntas de la Ruleta preguntona.8. Evaluemos el evento de cierre con el instrumento Ficha para evaluar la feria de la retorcida historia de los Derechos Humanos. |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none">• Interactivo 02_La esfera reveladora de las emociones.• Compendio de instrumentos de evaluación.• Bitácora del proyecto.• Diario del docente. |
| Evaluación | <ul style="list-style-type: none">• Ficha de evaluación para evaluar la feria de la retorcida historia de los Derechos Humanos. |



Directorio

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Ramón Corona Santana
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Claudia Margarita Muñoz Moreno
Responsable del Área Académica de Educación Secundaria y
Enlace de Proyectos Integradores en Secundaria.

Pedro Muñoz Ruiz
Rosalva Francisco Jacinto
Autores