



Ficha instruccional

Ética, naturaleza y sociedades

Nombre del proyecto:
Una vida sostenible



Lanzamiento



Indagación



Construcción



Presentación

Índice

Ficha instruccional Telesecundaria.....	2
Información general del proyecto.....	5
Sinopsis.....	5
Fase 1. Lanzamiento.....	6
Fase 2. Indagación.....	11
Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica.....	25
Fase 4. Presentación pública. Evaluación final.....	28
Directorio.....	32

Ficha instruccional Telesecundaria

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades. Disciplinas: Formación cívica y ética, Geografía e Historia.		Temporalidad: 12 sesiones
Ejes articuladores: <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión. • Pensamiento crítico. • Interculturalidad crítica. • Vida saludable. 		
Nombre del proyecto: “Una vida sostenible”.		
Pregunta generadora: ¿Cómo podemos aprovechar los recursos naturales de manera responsable?		
Productos parciales		
1° grado Boceto del huerto. Encuesta sobre la comunidad en el pasado.	2° grado Boceto del proyecto. Dibujo representativo de la industrialización.	3° grado Primer borrador del guion.

Productos finales		
Huerto sustentable. Informe de funcionamiento del huerto.	Maqueta del mecanismo. Informe de funcionamiento.	Guion. Formato de presentación del guion.
<p>Contenido: Apreciamos la interrelación de los componentes geográficos en el desarrollo histórico de la humanidad, así como el deterioro ambiental que ha generado la necesidad de resignificar la relación con la naturaleza, para optar por la producción y consumo sostenibles que aseguren el bienestar personal y social de las generaciones presentes y futuras.</p> <p>Valoramos la importancia de las prácticas de producción, distribución y consumo sostenibles como alternativas para preservar el medio ambiente y asegurar el bienestar personal y social de las generaciones presentes y futuras.</p>		
Progresiones del aprendizaje		
1° grado Investigamos sobre algunos procesos productivos relevantes de la comunidad relacionados con productos, bienes y servicios, para analizar la huella ecológica	2° grado Comparamos la diversidad de los procesos productivos y espacios económicos en México, América Latina y el Caribe y el mundo, para analizar sus consecuencias	3° grado Analizamos de manera crítica algunos procesos productivos que tuvieron o tienen un papel sustantivo en la conformación social, económica y espacial de



que estas actividades económicas y sociales tienen en la localidad.	sociales, económicas y ambientales.	las sociedades a nivel mundial, para reflexionar sobre sus consecuencias y adoptar una postura a las contradicciones y desigualdades que ocasionan.
---	-------------------------------------	---

Información general del proyecto

Sinopsis

En el presente proyecto se pretende que los alumnos valoren la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente para tener una vida plena y que las futuras generaciones tengan las mismas oportunidades de disfrutar el planeta como lo conocemos, que desarrollen las habilidades para cuidar los recursos naturales, buscar y emplear nuevas alternativas de energías limpias, el uso de tecnologías que no desgaste la naturaleza y medidas de reutilización y reciclaje de los desechos que producimos.

Que reflexionen sobre la aplicación de valores ambientales en el día a día, las repercusiones del consumismo en el equilibrio natural, así como la toma de decisiones sostenibles que permitan detener el cambio climático y emplearlas también en corregir los problemas medioambientales que se presentan en sus comunidades.



Fase 1. Lanzamiento

Duración: 2 días

Disciplina: Geografía



Tema	Un espacio común		Ficha 1
Actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contestemos el interactivo 01_Espacio geográfico. 2. Observemos el video 00_Introducción al proyecto. 		
Actividades diferenciadas (Desarrollo)			
<p>Primer grado</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Escribamos un texto reflexivo donde rescatemos las acciones que realizamos para cuidar el medio ambiente, los recursos naturales y los beneficios de esto a nuestro planeta. 4. Reunámonos en binas e intercambiamos nuestros 	<p>Segundo grado</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Escribamos en el cuaderno todos los componentes naturales que pueden existir en el espacio geográfico y qué necesidades se pueden cubrir con el uso de cada uno de estos, si existe alguna duda consultemos al maestro para que nos guíe. 	<p>Tercer grado</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Observemos la infografía 01_Problemas medioambientales, escribamos en nuestro cuaderno cuáles de esos problemas presentan mayores retos y si se pueden optimizar procesos para que el impacto sea menor. 	

<p>escritos, analicemos el del compañero y lleguemos a acuerdos para llevar a cabo acciones que ayuden al cuidado del medio ambiente, anotémoslas en el cuaderno.</p>	<p>4. En plenaria, compartamos nuestro escrito, rescatemos las ideas de los compañeros y que no tomamos en cuenta en el nuestro.</p>	<p>4. Compartamos nuestras conclusiones con un compañero y leamos la que nos toque con todos, realizando una retroalimentación de la optimización de los procesos, mejoremos nuestros escritos para finalizar.</p>
<p>Actividades de cierre (puesta en común)</p>	<p>5. Trabajemos el Interactivo Problemas medioambientales del proyecto integrador de octubre de tercer grado.</p> <p>6. Siguiendo las indicaciones de nuestro maestro, completemos el cuadro PNI (Positivo, Negativo e Interesante) sobre la importancia de saber acerca del deterioro ambiental en nuestro entorno.</p>	
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactivo 01_Espacio geográfico. • Cuaderno. • Computadora y proyector. • Video 00_Introducción al proyecto. • Interactivo Problemas medioambientales (Proyectos integradores, tercer grado, octubre) • Infografía 01_Problemas medioambientales. 	
<p>Evaluación</p>	<p>PNI “Importancia de los recursos de mi entorno”.</p>	



Tema	Cambiando acciones		Ficha 2
Actividad	<p>1. En el pizarrón rescatemos en una columna los recursos naturales de nuestra comunidad y en otra el uso que se les da. Compartamos qué acciones desperdician estos recursos, demos alternativas a estas acciones o realicemos sugerencias a las establecidas para optimizarlas.</p>		
Actividades diferenciadas (Desarrollo)			
<p>Primer grado</p> <p>2. Contestemos en nuestro cuaderno el cuestionario “Los recursos de mi localidad” que se encuentran en la bitácora.</p> <p>3. Siguiendo las indicaciones del maestro hagamos un foro de discusión.</p>	<p>Segundo grado</p> <p>2. Escuchemos el audio 01_Consecuencias del deterioro ambiental y escribamos en el cuaderno las causas, consecuencias y soluciones que detectemos.</p> <p>3. Reunámonos en binas y escribamos un pequeño texto en el que rescatemos la importancia de cuidarnos, cuidar a los demás y al medio ambiente.</p>	<p>Tercer grado</p> <p>2. Reunámonos en triadas o binas según lo indique el maestro, escribamos en nuestro cuaderno los problemas que afectan la relación naturaleza-sociedad e investiguemos las técnicas amigables con el medio ambiente.</p> <p>3. Resolvamos el interactivo 02 “Acciones vs Problemas ambientales”, en plenaria rescatemos cuales de esas técnicas resolverían los</p>	

		problemas detectados en la comunidad.
Actividades de cierre (puesta en común)	<ol style="list-style-type: none"> 4. Realicemos un cartel con el título “Mis acciones que ayudan al medio ambiente”, lo ponemos en la entrada de la escuela para que cada día al ingresar rescatemos acciones realizadas el día anterior. 5. Acordemos los tiempos de entrega de los productos finales. 	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Computadora y proyector. • Bitácora del alumno. • Audio 01_Consecuencias del deterioro ambiental. • Interactivo 02_Acciones vs problemas medioambientales. 	



Fase 2. Indagación

Duración: 6 días

Disciplina: Geografía

Tema	Recursos naturales		Ficha 3
Actividad	<p>1. Escribamos una nube de ideas en el pizarrón sobre los recursos que consideren más importantes para el ser humano. Clasifiquemos estos recursos en renovables, no renovables e inagotables. Compartamos si los recursos no renovables identificados se pueden sustituir por renovables y de qué manera se podría llevar a cabo.</p>		
Actividades diferenciadas (Desarrollo)			
<p>Primer grado</p> <p>2. Observemos el video 01_Recursos Naturales.</p> <p>3. Contestemos el cuestionario “Recursos en mi entorno”.</p> <p>4. Reunidos en equipos, compartamos nuestras conclusiones, rescatemos en texto breve la importancia que tiene para el desarrollo</p>	<p>Segundo grado</p> <p>2. Leamos el texto “Ejemplos de sostenibilidad” presente en el documento Lecturas_01, rescatemos si las acciones se relacionan con alguna técnica amigable con el medio ambiente.</p> <p>3. Organizados en equipos investiguemos los siguientes</p>	<p>Tercer grado</p> <p>2. Reunámonos en equipo según indique el maestro, de los temas que el maestro escribirá en el pizarrón elijamos uno o más sin que se repita con el que elijan los otros equipos e investiguemos sobre estos.</p> <p>3. Organicemos un debate en el que expongamos nuestra investigación, el maestro será el moderador del mismo.</p>	

<p>humano el cuidar lo que la naturaleza nos brinda.</p>	<p>conceptos el maestro indicará el o los que nos corresponda: economía circular, agroecología, pago por servicios ambientales, ecotecnologías y energías limpias.</p> <p>4. En plenaria cada equipo expondrá sus resultados, rescatemos en el cuaderno los aspectos relevantes de cada concepto.</p>	<p>4. Hagamos anotaciones de cada uno de los conceptos que expongan los equipos, usemos la lista de cotejo 01 para evaluar nuestro trabajo.</p>
<p>Actividades de cierre (puesta en común)</p>	<p>5. En el pizarrón, los de primero escribamos en una columna los recursos que existen en la comunidad, los de segundo anoten cuál de las técnicas amigables se relaciona con cada recurso natural escrito por primer grado y los de tercero anotemos cuál reto es el que enfrentaríamos en cada recurso.</p> <p>6. Guiados por el maestro, lleguemos a una conclusión final que nos permita comprender los retos medioambientales que enfrentamos en nuestra comunidad y las herramientas a usar para solucionar los problemas existentes.</p> <p>7. Para quienes estamos en primer grado investiguemos “¿qué es un huerto sustentable?”; para los de segundo investiguemos “¿qué es una maqueta? y ¿qué es un modelo?” y los de tercero investiguemos “¿qué es un guion?”</p>	

Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno.• Computadora, proyector y bocinas.• Video 01_Recursos naturales.• Bitácora del alumno.• Lecturas_01.• Dispositivo electrónico.
Evaluación	Lista de cotejo 01.

Tema	Mi proyecto		Ficha 4
Actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el video 02_Mi proyecto. 2. Enlistemos las características y elementos que debe tener cada uno de nuestros productos finales y demos una primera respuesta a la pregunta generadora. 3. Rescatemos la importancia de realizar una exposición de nuestros productos finales. 		
Actividades diferenciadas (Desarrollo)			
<p>Primer grado</p> <p>4. Reunámonos en nuestros equipos e investiguemos el concepto de huerto sustentable, sus características, tipos, materiales para construirlos y realicemos un primer boceto en dibujo del huerto sustentable. Elijamos un encargado del dibujo y todos vayamos aportando ideas, también enlistemos los insumos que necesitaremos para la implementación en nuestra escuela.</p>	<p>Segundo grado</p> <p>4. Reunámonos en equipos y compartamos ideas sobre una problemática medioambiental que podamos dar solución en la comunidad, así como pensar si podríamos hacer una máquina que ayude a combatir esa problemática.</p> <p>5. Dibujemos un primer boceto del dispositivo que queremos construir, pensemos en una forma de hacerlo en una maqueta y enlistemos los materiales a conseguir para esto.</p>	<p>Tercer grado</p> <p>4. Reunidos en nuestros equipos recabemos los escritos de los temas que hemos tratado hasta el momento, démosle un orden lógico a los mismos e incluyamos una monografía de nuestra localidad. Elijamos un problema medioambiental de esta, pues será nuestro tema del proyecto.</p> <p>5. Revisemos la rúbrica 02 para analizar las características y elementos que debe tener nuestro producto final.</p>	

5. Revisemos nuestro dibujo usando la lista de cotejo 02.		
Actividades de cierre (puesta en común)	6. Demos una primera respuesta a nuestra pregunta generadora, anotémosla en el cuaderno. 7. Tarea, sigamos las indicaciones del maestro.	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Video 02_Mi proyecto. • Cuaderno. • Computadora, proyector y bocinas. 	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 02. • Rúbrica 02. 	

Tema	Medio ambiente		Ficha 5
Actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. En el pizarrón, el maestro anotará la palabra medio ambiente, ordenadamente escribamos las ideas que giran en torno a ese concepto y que hemos aprendido en las sesiones pasadas. 2. Demos un orden lógico a estas ideas. Por ejemplo, comienza con el concepto de medio ambiente, su importancia, problemas que lo afectan, posibles soluciones, etc. 		
Actividades diferenciadas (Desarrollo)			
<p>Primer grado</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Enlistemos las prácticas investigadas en benéficas o perjudiciales según corresponda y junto a ella agreguemos aquellos efectos que producen en el equilibrio natural y social. 4. Anotemos en una tabla las actividades productivas de nuestra comunidad y alrededores, así como los recursos que se usan en estas. 	<p>Segundo grado</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Contestemos en el cuaderno el cuestionario “Lo que consumo”, que se encuentra en la bitácora. 4. Realicemos un escrito sobre el consumo excesivo de productos y los efectos en el equilibrio natural. 5. Reunámonos con nuestros equipos y dibujemos una propuesta de reparación, reciclado, reutilización o refabricación de algún producto de los que usas en tu 	<p>Tercer grado</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Anotemos cada acción investigada y alrededor las contribuciones personales a cada una de estas. 4. Redactemos un texto reflexivo en el que rescatemos todos los valores que debemos ejercer en el cuidado del medio ambiente y la importancia de fomentarlos en nuestras casas, escuela y comunidad. 5. Intercambiamos nuestros escritos con un compañero, revisemos con la Rúbrica 01 y 	

<p>5. Redactemos un texto sobre las consecuencias de un uso desmedido de esos recursos.</p>	<p>casa. Basémonos en el texto “Tejedora de arcoíris” que se ubica en el documento Lecturas_01.</p>	<p>complementemos nuestros escritos.</p>
<p>Actividades de cierre (puesta en común)</p>	<p>6. Sigamos las indicaciones del maestro.</p>	
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Computadora, proyector y bocinas. 	
<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica 01. 	

Tema	Cambios ambientales en México		Ficha 6
Actividad	<ol style="list-style-type: none"> Hagamos una lluvia de ideas, sigamos las indicaciones del maestro. Contestemos el interactivo 03_México desde el pasado. 		
Actividades diferenciadas (Desarrollo)			
Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	
<ol style="list-style-type: none"> Planteemos preguntas para realizar una encuesta a personas mayores (abuelos o conocidos) sobre cómo era la comunidad cuando eran niños, si los elementos de la naturaleza y del pueblo han cambiado, qué era lo que consumían en esos tiempos, las actividades que realizaban y qué problemas ambientales enfrentaban. Intercambiamos nuestra encuesta con un compañero, complementemos la nuestra con preguntas que no hayamos 	<ol style="list-style-type: none"> Reunámonos con nuestros equipos e investiguemos los conceptos de capitalismo, pensamiento científico moderno y revolución industrial. Realicemos un texto expresando cómo estos conceptos han modificado la forma de vida de las personas a lo largo del tiempo y por qué hoy en día son imprescindibles para nuestra vida cotidiana. Enfatizamos si estos movimientos han sido exclusivos de hombres o si ha 	<ol style="list-style-type: none"> Reunámonos en equipos e investiguemos lo que nos solicite el maestro. Sigamos las indicaciones del maestro para rescatar en el cuaderno las ideas principales de nuestra investigación. Pongámonos de acuerdo en el tema a tratar en nuestro guion y hagamos un primer borrador del mismo. 	

<p>tomado en cuenta, hagamos este proceso hasta haberlo hecho con todos.</p>	<p>habido mujeres influyentes en ellos, indicando quiénes y sus aportaciones.</p>	
<p>Actividades de cierre (puesta en común)</p>	<p>5. Concluamos la sesión con las indicaciones que nos dé el maestro. 6. El maestro nos indicará la tarea a realizar por grado, pongamos atención a las instrucciones.</p>	
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactivo 03_México desde el pasado. • Cuaderno. • Computadora, proyector y bocinas. 	

Tema	Consumismo		Ficha 7
Actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Qitemos con cuidado el cartel que pegamos en la entrada de la escuela o aula y coloquémoslo en el centro del pizarrón. 2. Compartamos nuestras conclusiones acerca de cómo han cambiado nuestros hábitos cotidianos en cuanto al cuidado del ambiente. 		
Actividades diferenciadas (Desarrollo)			
<p>Primer grado</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Reunámonos en nuestros equipos e intercambiamos las respuestas de nuestra encuesta, redactemos un texto de cómo era nuestra comunidad en la época de nuestros abuelos. 4. En plenaria, tomemos en cuenta nuestra investigación sobre la cultura o culturas que nos tocaron, respondamos el cuestionario “El hombre y la naturaleza”, al terminar sigamos las indicaciones del 	<p>Segundo grado</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Reunámonos con nuestros equipos y con los resultados de nuestra investigación contestemos el cuestionario “Modernidad-naturaleza”. 4. Realicemos un dibujo sobre la industrialización y el consumismo en el mundo, tomemos en cuenta las causas y consecuencias de esto. Leamos el fragmento de la canción “Cartonero” del grupo argentino Ataque 77, mismo que se presenta en el 	<p>Tercer grado</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Realicemos un foro de discusión tomando en cuenta la investigación realizada, sigamos las indicaciones que nos dé el maestro. 4. Hagamos anotaciones de las opiniones más relevantes que hayan realizados los compañeros, observemos las imágenes que se presentan en la bitácora, describamos brevemente en el cuaderno cada una de estas, después expresemos el mensaje que nos 	



<p>maestro para compartir nuestras conclusiones el cual trazará una tabla comparativa.</p>	<p>documento Lecturas_01. En plenaria debatamos acerca de qué problemáticas ambientales refleja, qué consecuencias sociales se evidencian vinculadas a estas problemáticas y cuáles valores refleja el personaje.</p>	<p>desea transmitir el ilustrador, contestemos en nuestros cuadernos las preguntas al respecto.</p>
<p>Actividades de cierre (puesta en común)</p>	<p>5. Siguiendo las indicaciones del maestro reflexionemos sobre los problemas medioambientales a los que nos enfrentamos, cómo es que son resultado de los cambios históricos en la producción y consumo de productos y cuáles valores éticos son indispensables para poder afrontar esta grave situación.</p> <p>6. Trabajemos en el interactivo 05_Tablero de las emociones.</p>	
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Computadora, proyector y bocinas. • Interactivo 05_Tablero de las emociones. • Bitácora del alumno. • Lecturas_01. 	

Tema	Sostenibilidad		Ficha 8
Actividad	<ol style="list-style-type: none"> Mediante una lluvia de ideas, rescatemos lo que sabemos sobre sostenibilidad. Contestemos el cuadro de doble entrada sobre las diferencias entre el desarrollo y el desarrollo sostenible. Rescatemos en plenaria las opiniones de varios compañeros. 		
Actividades diferenciadas (Desarrollo)			
Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	
<ol style="list-style-type: none"> De las actividades de la comunidad y la región, anotemos cuáles de estas se realizan de manera sostenible y las características que las distinguen. Tomando en cuenta lo investigado anteriormente sobre huertos sustentables, reunámonos en nuestros equipos y planeemos la construcción de uno en algún lugar de nuestra escuela, acordemos quienes vamos a 	<ol style="list-style-type: none"> Contestemos el cuestionario “Valores y producción”. Con ayuda del maestro reflexionemos activamente sobre buscar una nueva forma de relacionarnos con la naturaleza y cómo emplear los valores ambientales. Reunámonos en nuestros equipos y hagamos un segundo boceto, pensemos qué problema ambiental atacaremos con la implementación de esta 	<ol style="list-style-type: none"> Reunámonos en equipos e investiguemos el significado de desarrollo sostenible, las dimensiones que abarca, qué implica y los retos que enfrenta. Expongamos en plenaria las acciones que pueden realizar la población, los empresarios, las autoridades y las organizaciones civiles como compromiso con la sostenibilidad, también aportemos las acciones que 	

<p>conseguir de los recursos y materiales necesarios para comenzar la próxima clase.</p>	<p>máquina, los materiales necesarios para construir el modelo en una maqueta y pongámonos de acuerdo para traerlos la próxima clase.</p> <p>De tarea nos llevamos investigar cada equipo sobre las alternativas sostenibles que contribuyen a reducir el impacto negativo a nivel ambiental causado por los procesos de producción, distribución y consumo convencionales.</p>	<p>podríamos realizar nosotros mismos.</p> <p>Comencemos a pensar la forma en la que presentaremos el guion, puede ser un video, corto documental, historieta, obra de teatro, tik tok, podcast, reportaje, etc.</p>
<p>Actividades de cierre (puesta en común)</p>	<p>6. Contestemos el interactivo 04_Sostenibilidad compartamos nuestras conclusiones de la sesión siguiendo las indicaciones del maestro.</p>	
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Computadora, proyector y bocinas. • Interactivo 04_Sostenibilidad. • Bitácora del alumno. • Dispositivo móvil. 	





Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica

Duración: 2 días



Tema	Construcción 1	Ficha 9
Actividad	1. Con la ayuda del maestro, reflexionemos acerca de la relación que existe entre las disciplinas que conforman el campo formativo Ética, naturaleza y sociedad y en cómo convergen en el tema de sostenibilidad y preservación del medio ambiente.	
Actividades diferenciadas (Desarrollo)		
<p>Primer grado</p> <p>2. Concluyamos la construcción de nuestro huerto sustentable, implementen acciones como la creación de composta para su fertilización, plaguicidas o insecticidas orgánicos y realicen un informe del funcionamiento del huerto y todas estas acciones para que un integrante del equipo se</p>	<p>Segundo grado</p> <p>2. Terminemos con la construcción del modelo en la maqueta y realicemos el informe de funcionamiento del modelo de la máquina mostrada en esta maqueta, elijamos a un encargado de leer el informe a los asistentes al evento y definamos el espacio en donde ubicaremos</p>	<p>Tercer grado</p> <p>2. Terminemos nuestro guion y evaluemos el mismo para ver si cumple con las características necesarias y comencemos a planear la producción de nuestro formato de presentación, recordemos que puede ser tik tok, video, corto documental, obra de teatro, historieta, cuento, podcast,</p>

<p>encargue de exponerlo ante los presentes en el evento. Evalúen su huerto con la rúbrica correspondiente para verificar que cumple con lo que se pide.</p>	<p>nuestro stand con los productos finales para la exposición, acordemos todos aquellos detalles que puedan hacer interesante la exposición.</p>	<p>reportaje, etc. Acordemos la logística del evento, por ejemplo, vamos a dar fruta picada, agua fresca, si se necesitan sillas, mesas, lonas, etc.</p>
<p>Actividades de cierre (puesta en común)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Coordinémonos los tres grados para planear la logística del evento, todos debemos participar para que no se presenten inconvenientes, anotemos los acuerdos en nuestros cuadernos. 4. Elijamos el presentador del evento, entre todos participemos en la construcción de un guion con el que presentará los productos de la exposición. 	
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Computadora, proyector y bocinas. • Dispositivo móvil. 	

Tema	Construcción 2		Ficha 10
Actividad	1. Comencemos a acondicionar las áreas en las que vamos a exponer nuestros productos finales.		
Actividades diferenciadas (Desarrollo)			
Primer grado 2. Evaluemos el huerto de nuevo usando la Lista de cotejo 03 y realicemos los últimos ajustes a este y al informe del mismo.	Segundo grado 2. Evaluemos la maqueta del modelo nuevamente con la rúbrica 03 y realicemos todos los ajustes necesarios para que esta y su informe queden lo más apegados posible a lo que se solicita.	Tercer grado 2. Evaluemos nuestro guion usando la rúbrica 02 y de ser necesario sinteticemos el texto de modo que sea más breve y conciso. Trabajemos en la producción, edición o ensayo del producto a presentar.	
Actividades de cierre (puesta en común)	3. Diseñemos una invitación para el evento, ya sea en formato físico o electrónico, también construyamos un instrumento que permita a los asistentes registrar sus impresiones del evento. 4. Realicemos un ensayo rápido del evento.		
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora, proyector y bocinas. • Productos finales. • Materiales necesarios para el evento. • Invitación para el evento. 		
Evaluación	Lista de cotejo 03. Rúbrica 02.		

	Rúbrica 03.
--	-----------------------------



Fase 4. Presentación pública.

Evaluación final

Duración: 2 días

Tema	Evento	Ficha 11
Actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparemos todos los detalles del evento de presentación de nuestro proyecto. 2. El presentador del evento estará en la entrada recibiendo a las personas. 	
Actividades diferenciadas (Desarrollo)		
<p>Primer grado</p> <p>3. Presentemos al público nuestro huerto sustentable, dejemos abierto un espacio de tiempo para que el encargado del equipo explique el funcionamiento del huerto y otro para una tanda de preguntas y respuestas.</p>	<p>Segundo grado</p> <p>3. Mostremos nuestra maqueta del modelo, el encargado explicará el funcionamiento del mismo, el problema a darle solución y qué valores debemos aplicar para mitigar el deterioro ambiental, pidamos participaciones de los</p>	<p>Tercer grado</p> <p>3. El encargado de cada equipo estará conjuntando a las personas presentes para mostrarles el producto final, recordemos que debes trabajar de manera coordinada para evitar conglomeraciones, tratemos</p>

	<p>presentes sobre, ¿qué les pareció la maqueta del modelo? y ¿qué mejoras le harían?</p>	<p>de mostrarlo a todos los asistentes.</p>
<p>Actividades de cierre (puesta en común)</p>	<p>4. Agradecemos a los presentes y entreguemos el instrumento para que redacten sus experiencias del evento.</p> <p>5. Nos llevamos de tarea darle respuesta a la pregunta generadora y al problema principal del proyecto, redactemos un breve texto donde compartamos todo lo aprendido, vivenciado y experimentado en el proyecto.</p>	
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales necesarios para el evento. • Productos finales. • Computadora, proyector y bocinas. 	
<p>Evaluación</p>	<p>Instrumento de experiencias de asistentes.</p>	

Tema	Retroalimentación		Ficha 12
Actividad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transcribamos en el cuaderno el cuadro “Mis aprendizajes del proyecto” que el maestro trazará en el pizarrón. En la primera fila rescatemos lo que aprendí durante el desarrollo de cada fase, en la segunda lo que puedo hacer para mejorar las condiciones del medio ambiente y revertir el deterioro ambiental y en la tercera nuestras emociones que experimentamos durante el desarrollo del proyecto. 2. Contestemos una vez más la pregunta generadora y contrastemos con la primera respuesta que le dimos. 		
Actividades diferenciadas (Desarrollo)			
Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	
3. Revisemos nuestra producción final usando la rúbrica correspondiente.	3. Usemos la rúbrica para autoevaluar nuestra maqueta del modelo.	3. Analicemos nuestro producto final y evaluémoslo utilizando la rúbrica correspondiente.	
Actividades de cierre (puesta en común)	<ol style="list-style-type: none"> 4. Reflexionemos para seguir mejorando, contestando las siguientes preguntas en nuestro cuaderno: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Qué aprendí de mis compañeros y que no sabía? 		

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué voy a reforzar de lo que no entendí o no aprendí? • ¿El proyecto en el que participé está relacionado con las necesidades de mi comunidad? • ¿Qué similitudes y diferencias hay entre mi proyecto y el de mis compañeros? • ¿En qué me comprometo para cambiar aquellas actitudes que no son correctas para la convivencia con los demás y el cuidado del medio ambiente? • ¿Cómo me sentí con la elaboración de mi proyecto? • ¿Qué tengo que mejorar de acuerdo con mi desempeño y participación del proyecto?
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos. • Computadora, proyector y bocinas.
Evaluación	<p>Lista de cotejo 03.</p> <p>Rúbrica 02.</p> <p>Rúbrica 03.</p>

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Ramón Corona Santana
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Claudia Margarita Muñoz Moreno
Responsable del Área Académica de Educación Secundaria y
Enlace de Proyectos Integradores en Secundaria.

José Ramón Ballesteros Huaracha
Autores