



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO



Educación Especial

**Pensamiento matemático. Figuras y
cuerpos geométricos.**

Descubriendo las formas de mi hogar

3° Preescolar



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
- ✓ Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
- ✓ Lleva a cabo distintos intentos para realizar alguna actividad que se le dificulta.
- ✓ Reconoce cuando necesita estar en calma.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. Las figuras geométricas en mi hogar
- ✓ Tema 2. ¿En qué se parecen? Semejanzas y diferencias
- ✓ Tema 3. Mi casa en miniatura



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad visual; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

Materiales:

- ✓ Libro con portada de forma rectangular.
- ✓ Figuras geométricas de foamy de diferentes tamaños y texturas (círculos, cuadrados, rectángulos, triángulos y romboides).
- ✓ Plato, cubrebocas y servilleta de papel.
- ✓ Diversos objetos de uso cotidiano que se encuentren en su casa.
- ✓ Cinta adhesiva.
- ✓ Tres cubetas, cajas o recipientes.
- ✓ Dos cartulinas.
- ✓ Silicón frío.



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	Las figuras geométricas en mi hogar	Identificar formas geométricas en objetos de uso cotidiano.	Descripción de las figuras geométricas
2	¿En qué se parecen? Semejanzas y diferencias	Describir objetos de uso cotidiano y clasificarlos con base a la forma geométrica que tienen.	Clasificación de objetos con base a su forma geométrica
3 y 4	Mi casa en miniatura	Elaborar una representación gráfica de su casa, utilizando figuras geométricas para reproducir objetos y espacios.	Representación gráfica de su casa

¡Manos a la obra!



Actividad de inicio

Pregunta al alumno (a): ¿sabes lo que son las figuras geométricas?

Escucha su respuesta. Si la respuesta es no, dile: «Las figuras geométricas son superficies delimitadas por líneas curvas o rectas»; menciónale varios ejemplos.

Si la respuesta es sí, pídele que responda y enriquecelo si es necesario (ampliando su comprensión del concepto). Pregúntale además, si conoce la diferencia entre una línea curva y una recta y solicítale que las dibuje con su dedo sobre una superficie o la palma de tu mano.

Solicita al alumno (a) que mencione las figuras geométricas que conoce y las dibuje sobre una superficie o en la palma de tu mano, utilizando una vez más su dedo. Si no conoce el nombre de la figura, pero aún así la dibuja, felicítalo, dile el nombre y pídele que la vuelva a dibujar mientras repite el nombre.

Actividad de inicio

Menciona al alumno (a) que todo lo que nos rodea fue creado o construido con base en formas geométricas, ejemplo: su cama, su casa, su ropa, sus juguetes, una planta, etc.

Pídele que tome algo (que esté a su alcance y no sea peligroso) en sus manos y que lo describa.

Después dale un libro, pídele que lo toque y dile: la portada de este libro está delimitada por un borde; guía su exploración con las siguientes preguntas: ¿El borde tiene líneas curvas o rectas?, ¿dónde inician las líneas?, ¿dónde terminan? Continúa: el borde tiene 4 líneas rectas, dos largas y dos cortas. La portada del libro tiene forma de un rectángulo.

Si lo deseas, puedes brindarle al alumno (a) otros objetos y continuar con la actividad, con el fin de que comprenda que una figura geométrica está delimitada por líneas curvas y/o rectas.

Tema 1. Las figuras geométricas en mi hogar

1. Dale al alumno (a) un círculo de fomi. Pídele que lo explore con ambas manos y pregúntale:

- ¿Qué figura geométrica te di?
- ¿Cómo se llama? Si no recuerda su nombre, díselo.
- ¿Tiene líneas curvas o rectas?
- ¿Cuántas?
- ¿Son del mismo tamaño?
- ¿Cuántos lados tiene?
- ¿Son del mismo tamaño?

2. A continuación dale el cuadrado. Hazle las mismas preguntas que le hiciste anteriormente. Al finalizar, continúa con el rectángulo, el triángulo y el romboide. Cada vez que le des una figura, deberás realizar las preguntas e invitar al alumno (a) a que reflexione sobre la forma de la figura geométrica.

Tema 1. Las figuras geométricas en mi hogar

3. Dale al alumno (a) los siguientes objetos: un plato, un cubrebocas y una servilleta de papel. Pídele que tome uno a la vez, que lo explore con sus manos y que lo describa.

Pregúntale qué forma tiene ese objeto (de un círculo, cuadrado, rectángulo).

Repite la acción con los otros objetos. Menciónale que todo lo que nos rodea tiene una forma y que muchos de los objetos que conoce, tienen una forma que identifica.

4. Recorre con el alumno (a) su casa. Pídele que conforme la explora, tome diferentes objetos para que identifique en ellos alguna forma o figura que conozca y la describa. En este momento, quizás será necesario recordarle el nombre de las figuras geométricas, hasta que logre mencionarlas por sí mismo (a).

Tema 1. Las figuras geométricas en mi hogar

5. Es probable que en un inicio al alumno (a) se le dificulte identificar la figura de algunos objetos, por lo que es importante motivarlo (a) constantemente y felicitarlo (a) por sus logros.

Recuerda que el alumno (a) también está trabajando en esta actividad el aprendizaje esperado: «Lleva a cabo distintos intentos para realizar alguna actividad que se le dificulta». Para ayudarlo (a) en este proceso, puedes permitirle que decida el número de objetos que desea explorar (un límite apropiado podrían ser 10).

6. Si el alumno (a) elige un objeto cuya forma no logra identificar, ayúdale a identificar su emoción ante la situación, a través de la siguiente pregunta:

¿Cómo te sientes al no lograr identificar la figura?

Tema 1. Las figuras geométricas en mi hogar

Si el alumno (a) responde que no sabe cómo se siente, explícale que lo que puede estar sintiendo, se llama frustración, que es lo que sentimos cuando no logramos hacer lo que deseamos o no obtenemos lo que queremos.

Puedes comentarle además, que cuando nos sentimos así, respirar profundamente nos ayuda a calmarnos. Si lo crees necesario, invítalo (a) a realizar tres respiraciones profundas y una vez finalizadas éstas, pregúntale una vez más: ¿cómo te sientes?

Cuando el alumno (a) esté calmado y no logre identificar la figura de los objetos, ayúdalo a describirlos y a descubrir nuevas formas y figuras.

Tema 2. ¿En qué se parecen? Semejanzas y diferencias

De los objetos que exploraron en la casa previamente, toma los más pequeños y fáciles de manipular, para seguir trabajando con el alumno (a).

1. Coloca todos los objetos en un espacio amplio (puede ser sobre una mesa).

2. Sitúa tres cubetas, cajas o recipientes en donde el alumno (a) pueda colocar varios de los objetos que tiene reunidos.

3. Pega con cinta adhesiva a cada recipiente una figura geométrica de fomi (a uno le pegarás un círculo, a otro un cuadrado y a otro un rectángulo).

5. Comenta al alumno (a) que ha reunido varios objetos y que repetirán la actividad que hicieron previamente, pero con una variante: clasificarán los objetos.

Es decir, con ambas manos, explorará cada objeto que está sobre la mesa e identificará en qué cubeta o recipiente se debe colocar.

Explica al niño (a) que frente a él/ella hay tres recipientes y que en cada uno colocará un objeto con base a la forma que tiene.

Toma su mano y ponla sobre el primer recipiente. Pídele que toque la figura geométrica pegada y diga su nombre. Repite la acción con los demás recipientes.

Cuando ya no haya objetos sobre la mesa, revisen que los que estén dentro de cada recipiente, correspondan a la figura indicada.

Tema 2. ¿En qué se parecen? Semejanzas y diferencias

7. Pide al alumno (a) que tome un objeto de alguno de los recipientes, diga su nombre, lo describa (mencionando si es ligero o pesado, suave o rugoso, etc.) y mencione qué figura geométrica identifica en la forma del objeto.

Una vez que haya descrito el objeto e identificado la figura, pídele que ponga ésta fuera del recipiente que le corresponde.

8. Al finalizar, pide que cuente la cantidad de objetos encontrados en cada recipiente. Pregunta en cuál recipiente hay más objetos y en cuál hay menos.

9. Una vez que estén todos los objetos clasificados y contabilizados, pídele que elija un recipiente y pregúntale:

• ¿En qué se parecen los objetos que están en ese recipiente?

• ¿En qué son diferentes los objetos de ese recipiente con los objetos de los otros recipientes?

• ¿Qué tienen en común los objetos de los tres recipientes?

10. Pueden repetir la misma actividad con más cubetas y otros objetos distintos que haya en casa.

Clasificar objetos ayuda a los niños (as) a desarrollar el pensamiento lógico-matemático, por lo que es importante realizar con ellos diferentes actividades de clasificación.

II. Una vez que el alumno (a) haya clasificado todos los objetos con base en su forma geométrica, invítalo (a) a realizar diferentes variantes de la actividad:

Solicítale que clasifique los mismos objetos con base en otra categoría: el peso (ligeros y pesados). Toma ahora dos recipientes, por ejemplo, el recipiente del círculo y el del cuadrado. Pide al alumno que ponga en el recipiente del círculo los objetos ligeros (que pesan menos) y en el recipiente del cuadrado los objetos pesados (que pesan más).

Tema 2. ¿En qué se parecen? Semejanzas y diferencias

Tema 2. ¿En qué se parecen? Semejanzas y diferencias

Otras categorías de clasificación podrían ser: pequeños, grandes y medianos; suaves y rugosos; frágiles y resistentes; indispensables y no indispensables (en relación a su uso), etc.

12. Solicítale al alumno (a) que establezca por sí mismo (a) otras categorías de clasificación. Anímalo (a) a utilizar su imaginación.

13. Al finalizar las actividades pregunta al alumno (a):

¿Qué aprendiste hoy?

Cuando el niño (a) reflexiona sobre lo que aprendió y lo expresa, le ayuda a consolidar su aprendizaje.

Tema 3. Mi casa en miniatura

1. Explora con el alumno (a) su casa. Conforme lo hagan, describan los espacios y los objetos más importantes (por ejemplo, el refrigerador en la cocina). La descripción puede incluir: forma geométrica, textura, tamaño, peso, etc.

2. En una cartulina, haz una representación gráfica de los espacios de su casa: habitaciones, baños, patios, jardines, etc. Si su casa es de dos pisos, representa cada uno en una cartulina diferente.

Con silicón frío, remarca el diseño que elaboraste de la casa, con el fin de que el alumno (a) pueda identificar fácilmente los espacios, mediante el tacto.

En caso de que el alumno (a) presente baja visión, los límites los puedes elaborar con marcador grueso que pueda observar mejor.

3. En un recipiente, coloca diversas figuras de fomi. Si éstas son de diferentes tamaños y texturas, se propiciará que el alumno (a) desarrolle su creatividad.

Una vez que el diseño tenga relieve (el silicón), di al alumno (a) que harán una representación de su casa en miniatura.

Explícale que en la cartulina, están marcados en relieve los espacios de su casa; únicamente faltan los muebles y los objetos más importantes.

Dile que su trabajo consistirá en agregar a cada espacio, los muebles y objetos que considere más importantes, utilizando para ello las figuras geométricas que están en el recipiente.

Si necesita apoyo, bríndaselo, explicando la distribución que haz hecho de la casa sobre la cartulina; pueden realizar nuevamente el recorrido por las distintas habitaciones para recordar los muebles que hay en una casa.

Tema 3. Mi casa en miniatura

Comiencen con el primer espacio, el que se encuentra al llegar a la casa. Por ejemplo, si este espacio es la cochera y si en ella hay una maceta o una banca, pregunta al alumno: ¿Qué forma tienen estos objetos?

Después pídele que tome del recipiente, las formas con las que representará los mismos. Una vez que lo haga, puede pegar con silicón frío, la figura que representa el objeto y ubicarlo donde considere que va.

Continúen con la misma dinámica hasta que terminen de pegar las figuras que representan a los objetos o muebles más importantes de la casa.

4. Una vez que finalice la actividad, pídele que muestre y explique su maqueta a otros miembros de la familia.

¿Qué aprendí?



Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Todos los objetos son iguales? ¿por qué?
- ¿Qué figuras geométricas conoces?
- ¿Qué formas tienen la mayoría de los objetos en tu casa?
- ¿Qué figura geométrica es la que se encuentra menos en los objetos de tu casa?
- ¿Qué figuras geométricas puedes utilizar para representar un refrigerador? ¿con qué figuras puedes representar una mesa?
- ¿Cómo te sientes cuándo algo se te complica? ¿cómo lo resuelves?
- ¿Qué aprendiste al realizar una maqueta de tu casa?

Escucha las respuestas del alumno (a), si es necesario, apóyalo (a) con ejemplos para que pueda expresar mejor sus ideas.

**Para aprender
más...**



Realicen juntos (as) lo siguiente:

- Juega con el alumno (a) a las adivinanzas. Pídele que invente sus propias adivinanzas sobre la forma de los objetos. Dale un ejemplo: «Es un objeto que es redondo, ligero y de vidrio. Sirve para poner la comida. ¿Qué es?» Este juego lo pueden realizar con varios miembros de la familia.
- Dale al niño (a) plastilina. Pídele que se haga a sí mismo (a) en plastilina utilizando únicamente formas geométricas. Pregúntale: ¿con qué figura puedes hacer tu cabeza?, ¿con cuál tus piernas?, etc.
- Motiva al alumno (a) a elaborar con plastilina animales, vehículos, juguetes o cualquier otra cosa que desee. Invítalo (a) a que reflexione sobre qué figuras geométricas utilizó para hacerlos.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para padres:

- Propicia que varios o todos los miembros de la familia participen en las actividades, para que el alumno (a) obtenga más apoyos y amplíe la información para el desarrollo de las actividades propuestas.
- Prepara el material previamente, para que al trabajar con el niño(a), sea más dinámica la actividad.
- Establece un periodo específico para el desarrollo de las actividades; permite que el alumno (a) tome su tiempo para explorar, reflexionar y analizar los materiales y/o la información que se le presenta.

Para padres:

- Orienta al alumno (a) sobre cómo organizar y explorar el material de trabajo.
- Motiva al alumno (a) a tocar los materiales propuestos, con ambas manos.
- Brinda información de manera verbal al alumno (a) que le ayude a completar la exploración que realiza a los materiales con sus manos.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez
Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido
Mayra Noemí Martínez Lima

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

