



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!





Educación Especial

**Exploración y comprensión del mundo
natural y social.
¿Frío o calor?**

3° Preescolar



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con elementos naturales.
- ✓ Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Menciona características de objetos y personas.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. ¿Frío o calor?



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad visual; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

Materiales:

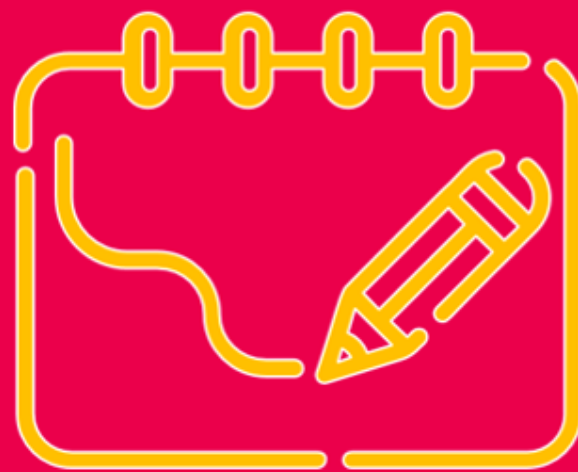
- ✓ Barras de silicón y pistola para aplicarlo
- ✓ Diversidad de texturas: papel, fomi, toalla, algodón, aserrín, lija de agua, etc. (lo que tengan en casa para trabajar).
- ✓ Objetos para contar que puedan colocarse en torre, ejemplo: fichas, cubos, monedas, etc.
- ✓ Cartulina
- ✓ Prendas de vestir acorde al clima elegido por el alumno (a) durante las actividades.
- ✓ Acceso a internet
- ✓ Regleta Braille y punzón
- ✓ Hojas blancas
- ✓ Tabla para maqueta y plastilina



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	¿Frío o calor?	Graficar el clima por cada día de la semana, a partir de sus sensaciones térmicas.	Gráfica semanal del clima
2	¿Frío o calor?	Graficar las respuestas obtenidas a partir de una encuesta.	Grafica de respuestas
3	¿Frío o calor?	Investigar todos los aspectos acerca de el clima que ha seleccionado.	Investigación
4	¿Frío o calor?	Realizar una maqueta y preparar una exposición oral sobre la información obtenida.	Exposición oral

¡Manos a la obra!



Actividad de inicio

Pregunta al alumno (a):

- ¿Cómo sabes cuando hace frío o calor?
- ¿En qué parte de tu cuerpo sientes el frío y el calor?
- ¿Cuál sensación te agrada más, el frío o el calor?
- ¿Por qué?
- ¿Qué haces cuando hace demasiado calor?
- ¿Qué haces cuando hace demasiado frío?

Escucha las respuestas del alumno (a), si es necesario dale ejemplos o enriquece cada una de ellas para comprender el tema que se estará abordando a lo largo del proyecto.

Tema 1. ¿Frío o calor?

Invita al alumno (a) a realizar lo siguiente:

1. Salgan al patio o a la calle y pregúntale ¿Cómo se siente el clima? ¿frío o caliente? ¿Dónde puedes sentirlo? ¿Crees que en toda la calle o el patio se sienta igual? ¿Por qué crees que en algunas partes se siente más frío o caliente que en otras? Escucha sus respuestas, si es necesario dale ejemplos o explica de otra manera las preguntas.
2. Regresen al interior de la casa y pide que registre lo que acaba de sentir. En caso de que aún no logre hacerlo por sí mismo, apóyale a tomar nota sobre la sensación que ha tenido y las reflexiones que le ha permitido hacer lo que acaba de vivir.
3. Con fomi o cartoncillo y apoyado con texturas diversas, elabora siete soles, nubes, gotas de lluvia, copos de nieve y hojas de árbol, uno por cada día de la semana. De tal manera que puedas representar los distintos estados climáticos. Explica al niño (a) lo que representa cada uno.

Tema 1. ¿Frío o calor?

4. Pide al alumno (a) que en una cartulina vaya pegando las figuras que representa a cada estado climático que ha sentido al salir al patio o a la calle, es decir, si ha sentido calor, pregunta con qué figura lo puede asociar. En caso de que se le dificulte puedes volver a explicarle lo que representa cada uno, para hacer una selección acorde a lo que se solicita.

Explica por qué cada figura tiene una representación distinta, por ejemplo:

- El sol con sus rayos hace que el calor nos llegue desde arriba hasta donde estamos, por eso cuando estamos mucho tiempo bajo este, sentimos como esos rayitos van abrazando nuestra piel.
- Las nubes, esponjosas están formadas de agua, y cuando se ponen bajo el sol nos dan sombra y por eso se siente fresco. A veces las nubes tienen tanta agua que se rompen y es cuando comienza a llover.

Etcétera.

Tema 1. ¿Frío o calor?

5. Después de haber pegado cada figura en la cartulina, invita al niño (a) a cantar una canción relacionada con el tema del clima, del sol, la lluvia, el viento, las nubes, etc. Haciendo énfasis en la sensación de ese día.

6. Motiva al niño (a) a realizar esta actividad todos los días a lo largo de una semana, contando sábado y domingo. Pide que pegue una figura por cada día en fila hacia abajo y repite las mismas preguntas de reflexión, puedes hacer otras distintas para ampliar la experiencia.

7. Después de que cada día el niño (a) haya colocado en su cartulina las figuras del sol, las nubes o las gotas de lluvia, ayúdale a escribir en Braille la palabra que está representada, ejemplo: Soleado para el sol, lluvioso para las gotas, nublado para las nubes, ventoso para la hoja de árbol o cualquier símbolo que hayas elegido.

Cada vez que coloques la palabra al lado de la figura, pide que con sus dedos trate de leer la palabra escrita en Braille.

Tema 1. ¿Frío o calor?

8. Cada día que pase, pregunta al niño (a):

- ¿Cómo estuvo el clima el día de hoy?
- ¿Cómo estuvo ayer?
- ¿Cómo crees que estará mañana? Confirmar su hipótesis al día siguiente, ejemplo: tú creíste que hoy estaría nublado, veamos en la calle qué tal está el clima.
- ¿Es cómo creías que estaría?
- ¿Por qué crees que no haya llovido, estado ventoso, nublado o caluroso? Según su respuesta anterior.

9. A lo largo de esta primer semana, apoya al niño (a) a realizar una pequeña investigación en internet, sobre cómo es el clima en distintas partes del mundo. Pueden revisar qué clima se siente en otra ciudad o estado, al mismo tiempo que en donde está. Por ejemplo: ¿Es el mismo clima afuera de tu casa, que en Estados Unidos? Pueden investigar por qué en cada país hay un clima distinto. No importa si aún no conoce el valor de grados Celsius, lo importante es identificar el clima de manera general.

Tema 1. ¿Frío o calor?

10. Al término de la primer semana e inicio de la segunda, pregunta al niño (a):
- ¿Cuántos días de la semana pasada estuvo soleado, nublado, ventoso, frío?
 - ¿Qué clima prevaleció?
 - ¿Por qué crees que se sintió así el clima toda esa semana?

Escucha sus respuestas y si es necesario puedes enriquecerla, explicando que puede deberse a varios factores como:

- La región donde vive
- La estación del año en la que se encuentran
- Las sensaciones que puede percibir su cuerpo, puesto que cada persona puede vivir cada clima de distinta manera; hay quien tolera mejor el frío que otras personas.

11. Ayúdale a investigar en internet, sobre el clima de su región y en qué estación del año en que se encuentran y comparen si coincide esta información con lo que se observó en la cartulina.

Tema 1. ¿Frío o calor?

12. Ahora pide al alumno (a) que realice una encuesta a los miembros de su familia o personas conocidas para él/ella, sobre lo siguiente:

- ¿Qué prefieres el frío o el calor?

Motiva a que realice la misma pregunta a varias personas, entre más sean, será mucho más enriquecedora la experiencia. Si es necesario ayúdale a hacer un registro previo, para que se le facilite hacer lo siguiente.

13. Con el uso de fichas y con apoyo del registro hecho anteriormente de la encuesta sobre ¿Qué clima prefieren, si frío o calor? Ayuda al niño (a) a realizar una gráfica en tercera dimensión, con apoyo de objetos que pueda colocar en torre para contabilizarlos y comparar la prevalencia en las respuestas.

En una superficie plana, como una mesa, coloca del lado derecho con relación al niño (a) uno de los soles que haz hecho anteriormente y del lado izquierdo un copo de nieve u otra figura que represente el frío, estos como referentes para colocar sus gráficas.

Tema 1. ¿Frío o calor?

14. Explica al niño (a) que frente a él/ella se encuentra un sol y un copo de nieve (u otro) en donde colocará las fichas, monedas o cubos (de acuerdo al material que tenga para apilar), de acuerdo a las respuestas obtenidas a través de la encuesta anterior.

Puedes decirle el nombre la persona y su respuesta para que la vaya colocando en el espacio indicado. Por ejemplo:

“Juan prefiere el frío, María prefiere el calor, etc.”

15. Una vez que haya terminado de colocar los materiales en torre, explica que así es como ha obtenido una gráfica. Pregunta al alumno (a): ¿Te diste cuenta de qué respuesta fue mayor? Espera su respuesta y pide que con cuidado, toque cada torre y las compare ¿Cuál es más grande? ¿Cuál es más pequeña?

16. Pide que con el mismo cuidado con el que exploró las torres, las vaya “desarmando” en tanto cuenta la cantidad de fichas o piezas que la conformen.

Tema 1. ¿Frío o calor?

Pregúntale lo siguiente:

- ¿Cuántas personas prefieren el frío?
- ¿Cuántas prefieren el calor?
- ¿Cuáles son más?
- ¿Cuáles son menos?
- ¿Tú qué prefieres? ¿frío o calor?

Pide que coloque una ficha extra en el espacio que corresponda a la respuesta que ha dado y pregunta:

- ¿Ha cambiado en algo al resultado anterior?
- ¿Sigue habiendo más de frío que de calor o viceversa?

Explica que a veces, la respuesta de una sola persona puede hacer una gran diferencia, puesto que puede dar el punto decisivo en caso de un “empate”.

Tema 1. ¿Frío o calor?

17. Dependiendo de las respuestas obtenidas y resultado de la gráfica, sobre los gustos de las personas encuestadas, sobre el clima de su preferencia, pide al alumno (a) que con tu ayuda, investigue lo siguiente:

- ¿En qué partes del mundo prevalece ese clima?
- ¿Qué tipo de vegetación se puede dar en ese clima?
- ¿Qué animales pueden sobrevivir en ese clima?
- ¿Qué tipo de ropa puede utilizarse en esas regiones para vivir con ese clima?
- ¿Cuáles son los riesgos para la salud en caso de vivir en extremo ese clima, por ejemplo demasiado frío o demasiado calor.

A lo largo de la segunda y tercera semana, el alumno (a) trabajará con esas actividades de investigación. Apóyale con explicaciones, referentes táctiles, videos, cuentos y canciones para comprender mejor ese tema.

18. En la cuarta semana, ayuda al niño (a) a elaborar una maqueta con todos los elementos e información que obtuvieron a través de la investigación.

Tema 1. ¿Frío o calor?

19. Pide a los otros miembros de la familia que participen para escuchar los resultados obtenidos por el niño (a) a lo largo de su proyecto de investigación.

Solicita al alumno (a) que presente de manera oral sus resultados, incluyendo la gráfica que obtuvo de la semana de observación del clima, a través de su cartulina de registro y de la obtenida a través de la encuesta, así como la maqueta que ha elaborado.

Oriéntalo (a) para que explique con sus propias palabras lo que ha aprendido.

Sugiere al niño (a) que para su exposición oral, utilice la ropa que podría utilizarse en el clima del cual hará la exposición.

20. Si la familia, puede enriquecer la exposición del niño (a), pide que lo hagan con respeto al esfuerzo del alumno (a) para evitar que se desmotive y lo vea como un dato nuevo y relevante para su aprendizaje. Felicítelo (a) al concluir su exposición.

Autoevaluación

Permite al niño (a) que responda, con si o no, a lo siguiente a partir de lo que considera que logra hacer. En caso de que se le dificulte, puedes apoyarlo (a), haciendo las preguntas más sencillas.

Indicadores de logro

Si

No

Obtiene información de su entorno a partir de preguntas

Realiza registros de las respuestas que obtiene a través de preguntas

Realiza gráficas como apoyo para contabilizar la prevalencia de uno o más datos

Reconoce el clima de calor

Reconoce el clima de frío

Reconoce qué animales pueden vivir en determinado clima

Describe lugares a partir de sus características climáticas

¿Qué aprendí?



Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Todos los climas se sienten igual?
- ¿Algún tipo de clima es más agradable para ti? ¿Cuál?
- ¿Cómo debes vestirte en caso de hacer frío, para no enfermarte?
- ¿Cómo debes vestirte en caso de hacer calor, para sentirte bien?
- ¿Crees que haya algún tipo de ropa especial para un día lluvioso?
- ¿Qué actividades puedes hacer en un día soleado?
- ¿Si fueras un animal que vive en un clima frío/caliente, cuál te gustaría ser? ¿Por qué?
- ¿Cuántas personas en tu familia tienen el mismo gusto que tú por el frío/calor?

**Para aprender
más...**



Realicen juntos (as) lo siguiente:

- Juega con el alumno (a) a “Frío o caliente”, como si fuera el juego de “Mar y tierra”, en donde debe brincar hacia la derecha o la izquierda según se le indique. Después pueden cambiarlo hacia adelante y hacia atrás. Pueden aumentar la complejidad de la siguiente manera:
 - Derecha – frío
 - Izquierda – calor
 - Adelante – nublado
 - Atrás – ventoso
- Ayuda al niño (a) inventar un cuento en donde utilice las palabras que ha trabajado a lo largo del proyecto y pueden compartirlo con toda la familia. Incluso pueden hacer imágenes o figuras con texturas que brinden información sobre la historia que está narrando.

Pide al niño (a) que realice gráficas a partir de nuevas preguntas que quiera hacer a su familia, ejemplo: ¿qué prefieren, perro o gato, día o noche, pastel de vainilla o de chocolate?

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para padres:

- Propicia que varios o todos los miembros de la familia participen en las actividades, para que el alumno (a) obtenga más apoyos y amplíe la información para el desarrollo de las actividades propuestas.
- Prepara el material previamente, para que al trabajar con el niño(a), sea más dinámica la actividad.
- Establece un periodo específico para el desarrollo de las actividades; permite que el alumno (a) tome su tiempo para explorar, reflexionar y analizar los materiales y/o la información que se le presenta.

Para padres:

- Orienta al alumno (a) sobre cómo organizar y explorar el material de trabajo.
- Motiva al alumno (a) a tocar los materiales propuestos, con ambas manos.
- Brinda información de manera verbal al alumno (a) que le ayude a completar la exploración que realiza a los materiales con sus manos.
- Busca información sobre el alfabeto Braille e incluye su escritura en distintos momentos con el alumno (a) aunque todavía no pueda leerlo por sí mismo (a), son experiencias enriquecedoras para él/ella.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez
Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido
Marisol Murguía Salazar

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

