



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO



Educación Especial

Matemáticas “Vamos al supermercado”

1° Secundaria



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o fundamental (es)

- ✓ Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales, positivos y negativos.
- ✓ Explica cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia.
- ✓ Elige un tema y hace una pequeña investigación. Presenta una exposición acerca de un tema de interés general.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. Aprendo a comprar y pesar en el supermercado.
- ✓ Tema 2. Alimentación saludable
- ✓ Tema 3. Hagamos una investigación
- ✓ Tema 4. Expongo lo que investigué



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad intelectual; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

Materiales:

- ✓ Pliegos de papel imprenta o cartulina.
- ✓ Medidas de capacidad de litro, medio litro y cuarto. Kilo, medio kilo y cuarto de kilo.
- ✓ Monedas y billetes de 1, 2, 5, 20, 50 y 100 pesos
- ✓ Artículos del hogar
- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz, borrador, colores
- ✓ Internet



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	Aprendo a comprar y pesar en el supermercado.	Hacer compras de frutas y verduras en el supermercado con base a la lista de requerimientos.	Registros arbitrarios y equivalencias
2	Alimentación saludable	Investigar en internet sobre las porciones de alimentos para una dieta balanceada.	Menú balanceado para el desayuno, comida y cena
3	Hagamos una investigación	Investigar qué ingredientes y cuál es el procedimiento que necesita para preparar su comida favorita.	Presentación de su investigación
4	Expongo lo que investigué	Exponer ante la familia la investigación que realizó y grabar su exposición para retroalimentar su participación.	Video

¡Manos a la obra!



Actividad de inicio

Pide al alumno (a) que registre lo siguiente en su cuaderno:

- ¿Recuerdas dónde compramos nuestras frutas y verduras?
- Enlista los supermercados que conoces.
- ¿Has observado qué más venden?
- ¿Cómo están organizados los productos que venden?
- ¿Has observado cómo acomodan los productos en un supermercado?
- ¿Qué necesitamos hacer para comprar solo la cantidad de frutas o verduras que necesitamos?

A partir de sus respuestas ayúdalo (a) a ampliar su información, incrementando su vocabulario y fomenta el diálogo a partir del tema.

Recuerda dar instrucciones claras y sencillas.

Utiliza un vocabulario de acuerdo a su nivel comunicativo y lingüístico y de manera contextual para favorecer la comprensión y estimulación de sus habilidades comunicativas.

Ayúdalo (a) a que comprenda que dentro del supermercado existe una organización específica de productos por categorías.

Tema 1. Aprendo a comprar y pesar en el supermercado

1. Esta actividad busca que el alumno (a) viva la experiencia de ir al supermercado. Se sugiere asistir en un horario en el que le permita realizar la actividad con tranquilidad, para que seleccione y pese las frutas y verduras. De manera previa da una explicación del funcionamiento de la báscula para identificar el peso exacto de los productos. Ayúdalo a identificar en la báscula las medidas de 1 kilo, 1/2 kilo y 1/4 de kilo.

2. Entrega una lista de las frutas y verduras que va a comprar y especifique la cantidad en peso. Ejemplo, 1 kilo de naranjas, 1/2 kilo de jitomate, 1/4 de limones, etc.

Tema 1. Aprendo a comprar y pesar en el supermercado.

3. Ayuda a que el alumno (a) localice el área de jugos y leche. Solicita que busque estos productos con las siguientes medidas: 1 litro, $\frac{1}{2}$ litro y $\frac{1}{4}$ de litro.

4. Cuestiónalo (a) lo siguiente: ¿cuál de los envases de leche y jugo contienen más producto?, ¿cuál de ellos tiene menos?, ¿cuál de estas medidas crees que alcanza para 4 personas?, etc.

5. Solicita al alumno (a) que registre en su cuaderno la actividad, de acuerdo a los siguientes cuestionamientos: ¿qué tipo de frutas y verduras compró? ¿qué cantidad compró de cada una ellas?

Refuerza el uso de las medidas de; 1 kilo, $\frac{1}{2}$ kilo, $\frac{1}{4}$ de kilo, 1 litro, $\frac{1}{2}$ litro y $\frac{1}{4}$ litro. Agrega como opción el uso de medidas arbitrarias.

Tema 1. Aprendo a comprar y pesar en el supermercado.

NOTA. En caso de que en tu localidad no haya un supermercado puedes elegir alguna de las siguientes opciones:

- a. Visita el mercado o tianguis de tu localidad, acércate con los vendedores (as) de tu confianza y solicita su apoyo para que permitan al alumno (a) observar cómo hacen el pesaje y medición de las porciones de los alimentos o bebidas.
- b. Adapta un espacio físico en tu casa para realizar la actividad. En caso de no tener báscula en casa, investiga si alguno de tus vecinos tiene una báscula para pesar las frutas y verduras.
- c. Utiliza tu creatividad y construye una báscula que te permita calcular el peso de 1 kilo, $\frac{1}{2}$ kilo, $\frac{1}{4}$ kilo; utiliza recipientes de 1 litro, $\frac{1}{2}$ litro, $\frac{1}{4}$ litro.

Tema 2. Alimentación saludable

1. Retoma la visita al supermercado y pregunta al alumno (a) ¿además de las frutas y verduras qué otros alimentos viste en el supermercado?, ¿consideras que todos esos alimentos son saludables y nutritivos? Verifica que comprenda estos términos.

En caso de que no lo tenga claro, ayúdale a hacer una investigación sobre esos conceptos y dale ejemplos.

2. Toma una cartulina y dibuja dos columnas, en una columna escribe la palabra “saludable” y en la otra columna escribe “no saludable”. Nombra diferentes alimentos y pide al alumno (a) que escriba el nombre en la columna correspondiente. Retroalimenta su participación y enfatiza los beneficios que ofrecen los alimentos a nuestro organismo.

3. Busca en internet un video sobre “la alimentación saludable” para que el alumno (a) lo vea cuantas veces lo considere necesario para comprender el mensaje. A partir de ello, genera un diálogo sobre el contenido del video y llévalo (a) a la reflexión.

Tema 2. Alimentación saludable

4. A partir de lo que han encontrado de relevante en el video o pueden seguir profundizando su búsqueda, para que juntos (as) elaboren un menú balanceado para consumir al día siguiente, considerando desayuno, comida y cena.

5. Involucra al alumno (a) en la preparación de los alimentos, para el desayuno, comida y cena del día. Puedes cambiar algunos de los ingredientes por otros que no entren en una dieta balanceada, por ejemplo una soda (refresco) y pregúntale: ¿Todo lo que está aquí es saludable? ¿Alguno de estos no es saludable? ¿Cuál?

6. Al termino del día realiza junto con el alumno (a) una evaluación de la actividad de elaboración y preparación del menú, sobre ¿cómo se sintieron al comer de manera balanceada? ¿es difícil comer platillos poco nutritivos?

7. Realicen esta dinámica a lo largo de la semana y al finalizar, pide al alumno (a) que reflexione en torno a la importancia de elaborar un menú balanceado para lograr una alimentación sana

Tema 3. Hagamos una investigación

1. Pide al alumno (a) que piense en una de sus comidas favoritas. Ofrece opciones de platillos para que elija uno de ellos, considerando que sea nutritivo. Evita hacer la elección por él/ella.

En caso de que su elección no sea nutritiva, puedes motivarlo a investigar si hay una versión del mismo platillo con ingredientes saludables.

2. Una vez que haya elegido el platillo, pide que investigue en un recetario, en internet o con alguno (a) de sus familiares, qué ingredientes se necesitan y el modo de preparación del platillo.

3. Solicita que además de la receta, busque la historia y origen del platillo.

4. Motiva al alumno (a) para que tome nota de lo que vaya investigando. Este será su primer borrador de su trabajo de investigación.

Puedes enriquecer su producción escrita. En caso que aun no consolide la escritura, utilizando imágenes que representen el proceso de la receta, para que sea más sencillo para él/ella recordar los pasos.

5. Indica al alumno (a) que prepare su presentación para que haga la exposición del trabajo de investigación que realizó. Es importante que se utilicen apoyos de imágenes, ilustraciones que le faciliten recordar el contenido, con el propósito estimular su memoria.

Tema 4. Expongo lo que investigué

1. Adapta un espacio en casa para que el alumno (a) comparta su trabajo de investigación.

2. Invita a familiares y vecinos para que estén presentes en la exposición del alumno (a).

Mantengan una actitud de escucha, motiven y alienten al estudiante con palabras positivas.

3. Graba la exposición del alumno (a) para que después la revisen juntos (as) y él/ella analice su exposición con el fin de mejorar futuras exposiciones.

Incluso la puede volver a grabar y comparar cuál cree que se entiende mejor o en cuál se sintió más seguro.

Evaluación.

Responde sí o no, de acuerdo a los logros alcanzados por el alumno (a).
Invítalo (a) a participar en su contestación.

Criterios a observar	Si	No
Logra utilizar unidades de medidas (kilogramos y litros)		
Comprende la diferencia entre lo que es un $\frac{1}{2}$ y un $\frac{1}{4}$		
Toma decisiones en cuanto a sus gustos y preferencias		
Identifica y clasifica la comida saludable de la no saludable		
Utiliza la escritura para expresar ideas		
Utiliza escrituras no convencionales como dibujos para expresarse		
Logra investigar y organizar la información que va a exponer		
Realiza una exposición clara y coherente con apoyo de textos		
Realiza una exposición clara y coherente con apoyo de imágenes		

¿Qué aprendí?



Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Te gustó ir al supermercado a comprar y pesar los alimentos?
- ¿Cómo se llama el objeto con el que pesan los productos?
- ¿Cómo se expresan las medidas de los productos, por su peso y capacidad?
- ¿Recuerdas cómo se escribe “un cuarto de jitomate” o “medio kilo de huevo”?
- ¿Cómo te sientes cuando eliges comer de manera saludable?
- ¿Por qué crees que será importante comer saludable?
- ¿Qué necesitas saber para poder preparar tu comida favorita?
- ¿Cómo te sentiste al exponer la receta saludable que investigaste sobre su origen e historia? ¿de qué otro platillo quisieras conocer esos datos?

**Para aprender
más...**



Realicen juntos las siguientes actividades.

- Invita al alumno (a) a que realice una lista de compras por lo menos una vez a la semana.
- Dialoga con el alumno (a) sobre los productos que compran para preparar los alimentos, cómo se obtienen, para qué nos sirven, si son saludables o no, etc.
- Invita al estudiante a que observe cómo se preparan los alimentos y que identifique qué cantidades se requieren para preparar los alimentos balanceados.
- Motívalo a que exprese de manera oral lo que observa, lo que se está preparando o él mismo (a) prepara.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para padres o tutores:

- Establezcan un horario para el trabajo diario con el alumno (a).
- Determinen el tiempo que implica la realización de cada actividad; 30 minutos o más. Ustedes lo deciden observando el ritmo e interés del alumno (a). Tomen en cuenta que ese tiempo es el que te vas a dedicar a trabajar, interactuar y socializar con el alumno (a).
- Lean previamente la actividad que van a realizar y anticipen los materiales que se requieren.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez
Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido
Mónica García Estrada.

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

