



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO



Educación Especial

Matemáticas “Vamos al supermercado”

3° Primaria

Atención de alumnos con discapacidad intelectual



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o fundamental (es)

- ✓ Lee, escribe, ordena y usa números naturales y fraccionarios con denominador dos, cuatro y ocho; para hacer cálculos mentales y escritos en la solución de situaciones problemáticas de suma, resta, multiplicación y división con cantidades menores que 10000.
- ✓ Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas.
- ✓ Escucha lee y escribe diversos tipos de textos.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. ¿Qué hay en un supermercado?
- ✓ Tema 2. ¿Qué camino debo seguir para ir al supermercado?
- ✓ Tema 3. La lista de compras
- ✓ Tema 4. Preparemos un platillo



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad intelectual; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo, en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

Materiales:

- ✓ Pliegos de papel imprenta o cartulinas
- ✓ Imágenes de supermercados, árboles, tiendas, etc.
- ✓ Recortes de revistas o imágenes sacadas de internet alusivas a los departamentos del supermercado.
- ✓ Folletos de los supermercados
- ✓ Artículos del hogar
- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápiz, borrador, colores
- ✓ Ingredientes necesarios para preparar un platillo al gusto del alumno (a)



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	¿Qué hay en un supermercado?	Identificar los productos que venden en el supermercado y los tiene en casa, así como reconocer su función y una actividad que pueda realizar con ellos.	Lista de productos especificando su nombre, función y una actividad que puede hacer con ellos.
2	¿Qué camino debo seguir para ir al supermercado?	Elaborar un croquis que especifique el trayecto de casa al supermercado.	Croquis
3	La lista de compras	Escribir una lista de compras, a partir de los ingredientes que necesita para preparar un platillo.	Lista de compras
4	Preparemos un platillo	Preparar un platillo, siguiendo el procedimiento y los ingredientes necesarios.	Platillo

¡Manos a la obra!



Actividad de inicio

Pregúntale al alumno (a):

- ¿Recuerdas donde compramos nuestros productos?
- ¿Qué supermercado conoces?
- ¿Qué hay en esos supermercados?
- ¿Haz observado como están organizados los productos en el supermercado?

Escucha y fomenta el diálogo con el alumno (a). Retroalimenta sus respuestas para ampliar su repertorio y estructura verbal.

Recuerda hacer uso de instrucciones y vocabulario de acuerdo a su nivel conceptual para garantizar la comprensión y estimulación de su lenguaje.

Guía al alumno (a) para que se dé cuenta que los productos en el supermercado están organizados y clasificados por categorías; frutas, verduras, abarrotes, ropa, etc.

Tema 1. ¿Qué hay en un supermercado?

1. Presenta al alumno (a) imágenes de supermercados a los que acuden con mayor frecuencia, pide que diga ¿Cuáles son? ¿Cómo se llaman? ¿Qué venden? ¿Qué compran ha comprado ahí la familia?

2. Busquen en internet imágenes, de los productos que venden en el supermercado y dialoguen acerca de sus características.

3. Pide al alumno (a) que en su cuaderno, escriba los nombres de esos productos en listados de acuerdo a su clasificación. Pregúntale si algún producto se repite en dos listas distintas y por qué cree que sea así.

Visiten un supermercado para conseguir el periódico de ofertas con el fin de que el alumno (a) lo lea, nombre los productos que aparecen en el periódico y diga para qué sirven.

Tema 1. ¿Qué hay en un supermercado?

4. Pide al alumno (a) que en el periódico de ofertas identifique alguno de los productos que registró en su cuaderno, para que recorte y pegue la imagen correspondiente.

5. A partir del listado que elaboró el alumno (a) con todos los productos que ha identificado, pide que busque en casa si tienen alguno (s) en existencia. De ser así, invítalo (a) a realizar una actividad en donde tenga que utilizarlo. Por ejemplo:

Producto: Crema para el cuerpo.

Función: Hidratar la piel.

Actividad: Masajear sus manos o pies con la crema.

Producto: Pasta (fideos).

Función: Como alimento.

Actividad que puede realizar: Preparar sopa (con la ayuda de un adulto) y compartir en familia a la hora de la comida.

Tema 1. ¿Qué hay en un supermercado?

6. Pueden distribuir el uso de los productos en actividades distintas a lo largo de la semana. Si se llegara a terminar uno de ellos, pide al alumno (a) que lo vaya registrando en una lista, para la próxima visita que hagan al supermercado no se les olvide conseguir más.

1. Programen una visita al supermercado. Previo a la visita, explica al alumno (a) que debe poner atención para que identifique los lugares que encuentren a su paso y que al regresar a su casa, juntos (as) harán un croquis del camino recorrido.

2. Durante la visita al supermercado, realicen el recorrido por los pasillos y departamentos con el fin de que el alumno (a) identifique los productos que hay y su organización por categorías para hacer más fácil su ubicación. Enfatiza en aquellos letreros que cuenten con imágenes para que el alumno (a) obtenga mayor información.

3. Mientras exploran el supermercado y observan la organización de los productos, haz las siguientes preguntas al alumno (a):

- ¿Alguno de estos productos los tenemos en casa?
- ¿Cuál de estos llevaremos?
- ¿En casa puedes organizar los productos como lo hacen aquí en el súper?
- ¿Has notado algún producto fuera de su lugar?

Tema 2. ¿Qué camino debo seguir para ir al supermercado?

Tema 2. ¿Qué camino debo seguir para ir al supermercado?

4. Cuando lleguen a casa, pide al alumno (a) que te ayude a organizar los productos que han comprado en los espacios asignados para estos.

Pídele que primero los clasifique por función o lugar en donde se coloca cada uno, por ejemplo:

Los productos de limpieza se colocan fuera de la cocina en algún contenedor; los productos de cuidado personal pueden ir en el baño o en alguna habitación, etc. Esto dependerá de su organización en casa.

Solicita que cuente y registre en su cuaderno, cuántos productos compró de cada tipo.

5. En otro momento, pide al alumno (a) que realice un croquis en el cuál deberá marcar la ruta que se debe seguir para ir al supermercado. Bríndale los materiales necesarios para que lo elabore. Si se le dificulta, puedes apoyarle. Sin embargo, es necesario que trate de realizarlo por si mismo (a).

En caso de que no sea posible, puedes hacerlo e incluir bastantes referencias visuales para que él/ella sea quien identifique la ruta o el trayecto de su casa al supermercado.

Considera hacerlo en una cartulina para que cuente con mayor espacio.

Toma en cuenta cómo se pueden trasladar, ya que si las distancias son muy largas, será necesario simplificar lo mejor que se pueda la representación del croquis.

Dale tiempo al alumno (a) para concluir su croquis.

6. Cuando esté listo (a), pide que con sus propias palabras te explique el trayecto para llegar al súper mientras señala con su dedo el recorrido que hace.

Tema 2. ¿Qué camino debo seguir para ir al supermercado?

Propicia que utilice referencias espaciales como izquierda, derecha, adelante, atrás e incluso haga el conteo de cuadras que debe recorrer.

7. Una vez que haya concluido de hacer el croquis y el alumno (a) esté un poco más familiarizado con este, organiza una visita al supermercado aunque no entren a hacer alguna compra, para que el alumno (a) compruebe si el trayecto que ha trazado en su croquis, le permite llegar a su destino.

Mantengan el croquis a la mano, para que el alumno (a) vaya comprobando los referentes del trayecto con los que están plasmados en el croquis. Deténganse de vez en cuando y hazle las siguientes preguntas:

- ¿En dónde estamos?
 - ¿Cuántas cuadras hemos caminado?
 - ¿Cuántas cuadras nos hacen falta para llegar?
 - ¿Qué pasaría si ahora caminamos a la derecha y no a la izquierda? ¿es posible llegar al supermercado?
- ¿Qué está más lejos de casa, el supermercado o la farmacia (escuela, iglesia, parque, etc.)?

Tema 2. ¿Qué camino debo seguir para ir al supermercado?

En caso de que al alumno se le dificulta responder a las preguntas anteriores, ayúdalo (a) a realizar las reflexiones correspondientes, por ejemplo:

Cuenta las cuadras que les hacen falta para llegar.
Explica que si dan una vuelta antes de lo necesario, es posible que lleguen o no al supermercado.
Señala que hay calles en las que hay semáforos y es necesario caminar con precaución.
Etc.

8. Una vez en el supermercado, felicita al alumno (a) por su esfuerzo de haber trazado un buen trayecto en su croquis. Si es necesario corrige o explica cómo podría mejorar ese trayecto.

9. Motívalo (a) a utilizar su croquis como guía para su camino de regreso a casa.

10. Una vez en casa, invita al alumno (a) a exponer a otros miembros de la familia el recorrido que realizó para ir al supermercado y regresar a casa. Pueden hacerle algunas preguntas como en el punto 7. Felicítelo (a) por el esfuerzo.

Tema 2. ¿Qué camino debo seguir para ir al supermercado?

Nota:

En caso de que tengan posibilidad de entrar al supermercado a hacer algunas compras, lee las actividades del siguiente tema, para realizar los ejercicios propuestos para que el alumno (a) amplíe su experiencia de aprendizaje.

Tema 2. ¿Qué camino debo seguir para ir al supermercado?

Tema 3. La lista de compras

1. Motiva al alumno (a) a investigar en internet una receta de cocina, de algún platillo que le guste mucho. Pídele que registre en su cuaderno, los ingredientes que va necesitar, especificando la cantidad de cada uno. Si lo requiere, permite que realice dibujos de los mismos.

2. Solicita al alumno (a) que observe si cuenta con todos los ingredientes necesarios en la despensa o en el refrigerador y que compare con los registrados en su lista, de manera que subraye, encierre o coloque una marca al lado de los que si tiene. Cuando vaya al supermercado deberá llevar su cuaderno o la hoja donde haya registrado su lista de compras al supermercado e identificará cuáles necesita; además de llevar su croquis que hizo en la actividad anterior.

3. Antes de entrar al supermercado pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Qué vas a comprar?
- ¿Cuánto vas a comprar de...?
- ¿Cuántos productos vas a comprar en total?

Tema 3. La lista de compras

4. Cuando estén en casa, pide al alumno (a) que organice los productos que ha comprado en el espacio que les corresponde a cada uno.

5. Solicita que una vez más, revise su lista de compras para comprobar que ya cuenta con todo lo que había registrado inicialmente.

6. Motiva al alumno (a), para que a lo largo de la semana, revise en casa y observe qué tipo de productos hacen falta o están por terminarse para que los registre en su lista, no solo alimentos, sino cualquier otro producto. Por ejemplo: Papel higiénico, focos, pasta dental, jabón para manos, material para la escuela, etc.

Puedes colocar una cartulina en algún lugar visible para que el niño (a) lo vaya registrando ahí. Permite que agregue dibujos si así lo requiere.

7. Comenta con el alumno (a) que algunos productos los pueden encontrar en otros lugares, motívalo (a) para que registre otros comercios o lugares donde puede ir a hacer compras. Si tienes la posibilidad, llévalo (a) a cada uno de ellos, para complementar su croquis.

Tema 4. Preparemos un platillo

1. Recuerda al alumno (a) la receta que investigó previamente y de la cual, ya tiene los ingredientes necesarios. Explícale que es momento de prepararla, por ello es necesario volver a consultar los ingredientes y el procedimiento.

Si él/ella puede leer su receta, permite que lo haga, si no, lee en voz alta los ingredientes al tiempo que el alumno (a) los coloca en el espacio donde van a preparar su platillo. Después anticipale los pasos que van a seguir, si es posible dibújalos para que los vaya siguiendo él/ella misma o utiliza los ingredientes junto con los utensilios necesarios para que de manera organizada le represente la secuencia que seguirá para preparar su platillo.

2. Cuando terminen de preparar la receta, pide al alumno (a) que piense en una forma de repartir su platillo con el resto de la familia, orientalo con las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas personas son?
- ¿En qué recipientes lo puedes servir? ¿cuántos necesitas?

Pide que lo compruebe, al servirle a los demás.

Tema 4. Preparemos un platillo

3. Motiva al alumno (a) para que explique a toda la familia, con quien esté compartiendo el platillo que acaba de preparar, cada uno de los pasos que llevó a cabo:

- Conocer los tipos de productos que venden en el supermercado
- Realizar un croquis para conocer el camino hacia el supermercado
- Investigar la receta de su platillo favorito
- Escribir una lista de compras
- Hacer un recorrido en el supermercado para ubicar los productos
- Acomodar los productos en casa
- Organizar los ingredientes y utensilios para preparar el platillo
- Compartir con su familia el platillo que preparó

4. Felicítenlo (a) por el esfuerzo y la dedicación a lo largo del proyecto.

Es posible que surja el interés por preparar otras recetas que sean de su agrado, por lo que se recomienda que lo involucres poco a poco para que repase el proceso de lo que ha trabajado a lo largo de proyecto.

Evaluación.

Criterios a observar	Si	No
Logra organizar un croquis con apoyo de imágenes sobre la ruta de un punto a otro		
Identifica puntos de referencia para ubicarse en un espacio geográfico		
Comprende la función del croquis para guiar sus trayectos		
Realiza conteo de números naturales		
Utiliza el conteo para responder cuestionamientos		
Hace cálculos mentales para resolver un planteamiento		
Escribe textos sencillos a partir de palabras clave		
Escribe ideas a través dibujos como referencias		

¿Qué aprendí?



Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Te gustó ir al supermercado?
- ¿Qué hay en el supermercado?
- ¿Recuerdas los lugares por donde pasaste para llegar al supermercado?
- ¿A qué otros lugares podrías ir con apoyo de tu croquis?
- ¿Para que sirve la lista de compras?
- ¿Podrías contar todas las cosas que escribiste en tu lista de compras? ¿Me muestras cómo lo harías?
- ¿Recuerdas qué compraste en el súper?
- ¿Recuerdas para qué sirve lo que compraste? ¿Cómo se usa?

**Para aprender
más...**



Realicen juntos (as) lo siguiente:

- Motiva al alumno (a) a realizar la lista de compras por lo menos una vez a la semana.
- Dialoga con el niño (a) sobre los productos que compran con mayor frecuencia, comenten cómo se obtienen, para qué nos sirven, como se usan, etc.
- Motívalo (a) a contar todo lo que se compra, lo que se tiene en casa, etc.
- Platica con el alumno (a) acerca de los peligros que pueden encontrar en la calle y la importancia de observar el camino para evitar accidentes, como: poner atención al cambio de luz de los semáforos, mirar hacia ambos lados de la calle, cruzar la calle tomado de la mano de un adulto, etc.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para padres o tutores:

- Establezcan un horario para el trabajo diario con el alumno (a) de manera que sea un momento en el que su atención esté puesta en él/ella y sus respuestas.
- Determinen cuánto tiempo, el niño (a), va a dedicar a cada actividad; 15, 20, 30 minutos o más. Tomen en cuenta que durante ese tiempo necesitan evitar otros distractores como ruidos o imágenes que no estén contemplados en los materiales para el desarrollo de las actividades.
- Realicen una lectura previa a cada actividad antes de realizarla, anticipando los materiales que utilizarán. Consideren cómo pueden dar las indicaciones para que el niño (a) las comprenda mejor. Motiven al niño (a) para que tenga mayor iniciativa al interactuar con los materiales, eviten apresurar sus respuestas.

Para padres o tutores:

- En caso de que en su localidad no haya un supermercado cercano a su domicilio, pueden modificar la propuesta a partir de los lugares que son accesibles para ustedes. Por ejemplo:

Tiendas de abarrotes, cremerías, carnicería, tianguis, mercado, etc.

Lo importante es destacar el uso del croquis, el conteo y la escritura de palabras en el alumno (a).

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez
Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido
Mónica García Estrada

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

