



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO



Educación Especial

**Pensamiento Matemático.
“Vamos al supermercado”**

3° Preescolar



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o fundamental (es)

- ✓ Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.
- ✓ Interpreta y escribe (con sus recursos) señalamientos.
- ✓ Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. ¿Qué hay en un supermercado?
- ✓ Tema 2. ¿Con qué se compra en un supermercado?
- ✓ Tema 3. ¿Cómo me cuido en el supermercado?
- ✓ Tema 4. La lista de compras



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad intelectual; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

Materiales:

- ✓ Pliegos de papel imprenta.
- ✓ Imágenes de supermercados
- ✓ Crayolas y/o colores gruesos
- ✓ Recortes de revistas o imágenes sacadas de internet alusivas a los departamentos del supermercado.
- ✓ Folletos de los supermercados
- ✓ Fichas de color azul
- ✓ Monedas de 1, de 5 y de 10 pesos
- ✓ Artículos del hogar



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	¿Qué hay en un supermercado?	Recortar los productos que más le gusten de un folleto e identificar para qué sirve cada uno.	Imágenes de productos
2	¿Con qué se compra en un supermercado?	Jugar al supermercado con objetos de casa y ponerles precio que no pasen de 10.	Resolución de problemas de sumas y restas sencillas de productos, que no pase de 10
3	La lista de compras	Realizar dictado de palabras al alumno (a).	Listado de palabras
4	¿Cómo me cuido en el supermercado?	Realizar dibujos de las acciones que puede hacer el niño (a) en caso de perderse en un supermercado.	Dibujos de acciones

¡Manos a la obra!



Actividad de inicio

Pregúntale al alumno (a):

- ¿Conoces algún supermercado?
- ¿Con quién has ido?
- ¿A qué vas al supermercado?

A partir de sus respuestas ayúdalo (a) a fomentar el diálogo de acuerdo al tema, si es necesario dale ejemplos o hacer más preguntas sencillas para obtener más información de sus experiencias previas.

Recuerda usar un vocabulario de acuerdo a su nivel conceptual, un lenguaje que él/ella pueda comprender y al mismo tiempo estimule sus habilidades comunicativas.

Tema 1. ¿Qué hay en un supermercado?

1. Presenta al alumno (a) imágenes de supermercados que frecuentan y pídele que mencione:

- ¿Cuáles son?
- ¿Cómo se llaman?
- ¿Qué venden?
- ¿Qué ha comprado ahí?.

2. Posterior a ello, muéstrale imágenes por internet de productos que venden en cada uno de esos supermercados y dialoga con el alumno (a) sobre ellos, por ejemplo si ha visto anuncios de esa tienda, si sabe cómo llegar a estas, cuál es más grande, etc.

3. Busca afuera de las tiendas o en periódicos algún folleto de esos u otros supermercados. Pide que lo hojee e invítalo (a) a observar qué productos se ofrecen, dile que los nombre y pregunta si sabe ¿para qué sirven?

Tema 1. ¿Qué hay en un supermercado?

4. Pide al niño (a) que recorte los productos del folleto que más le gusten y los pegue en su cuaderno clasificándolos por alguna cualidad.

Por ejemplo. Alimentos, prendas de vestir, productos de limpieza, juguetes, etc.

5. Cuando haya terminado de pegar los productos que ha recortado, pide al alumno (a) que te explique cómo acomodó los productos. Permite que lo realice con sus propias palabras, apóyalo solo si es necesario.

6. Pide que cuente cuántos objetos ha colocado en cada grupo de productos. Por ejemplo: ¿Cuántos juguetes recortaste? ¿Cuántas frutas pegaste aquí? ¿Cuántos productos de limpieza hay aquí? Etc.

7. Ayuda al alumno (a), para que debajo de cada producto escriba su nombre. Permite que primero lo intente él/ella, en caso necesario dale los letreros para que copie con sus trazos.

Tema 2. ¿Con qué se compra en un supermercado?

1. Explícale al alumno (a) que todo lo que se toma de un supermercado se tiene que pagar y para ello, se necesita dinero para poder comprar, así mismo enfatiza que no es correcto en tomar productos del supermercado para llevarlos a casa sin pagar por ellos.

2. Invita al alumno (a) a jugar al supermercado con objetos de casa. Juntos (as) elijan algunos objetos o productos que tengan en casa, que puedan utilizar para esta actividad. Además de colocarle sus precios, utilizando papelitos para ello. Dibujen monedas en hojas blancas y recórtenlas o si en casa tienen dinero didáctico, pueden utilizarlo.

3. Jueguen a comprar y vender, donde el alumno (a) se desempeñe en los dos roles, siendo una vez el cajero (a) y luego comprador (a).

Enfatiza el conteo oral del 1 al 10, con las monedas para que pueda pagar por los productos.

Tema 2. ¿Con qué se compra en un supermercado?

4. Con las monedas que han recortado, realiza con el alumno (a) este tipo de actividades de compra venta en distintas situaciones, a lo largo de la semana. Por ejemplo:

- Pide al niño (a) que te ayude a preparar la comida del día, para lo cual necesita comprar los ingredientes. Puedes simular que se los vendes y él/ella comprarlos para utilizarlos.
- Cuando el niño (a) quiera ver una película, pueden jugar al cine, en donde el niño (a) tenga que pagar su entrada, alguna botana o bebida, utilizando sus monedas recortadas.
- Puedes motivarlo a que realice una “venta de cochera” en donde venda sus juguetes a ti o a otros miembros de la familia; dile que le ponga precio a cada uno y los ofrezca para que se los compren.

Tema 3. La lista de compras.

1. Invita al alumno (a) a elaborar la lista para ir al supermercado.

Dale una hoja blanca, crayolas, colores y lápiz.

Pide que te acompañe a la cocina y se fije si tienen lo que necesitas. En caso de que no haya, dile que escriba el nombre de ese producto en la hoja. Puedes darle el ejemplo de cómo se escribe para que lo intente copiar con sus propios trazos.

Una vez que tenga escrita la palabra (aunque no sea de manera correcta) pide que realice su dibujo o busque nuevamente en un folleto, ese producto y que lo recorte.

Después dile que palmearán las palabras por sílabas. Hazlo tú para que lo comprenda mejor y luego lo haga él/ella solo (a).

Tema 3. La lista de compras.

2. Pueden ir actualizando esa lista cada día, para que en la siguiente semana o en esta misma puedan realizar una visita al supermercado a hacer las compras.

3. Motívalo (a) para que realice este mismo ejercicio de escribir los nombres de los productos que utilizó para jugar al supermercado anteriormente y pide que vaya palmeando las palabras por sílabas.

Conforme se haya familiarizado con esta actividad, ayúdalo (a) a ir contando la cantidad de palmadas necesarias para cada palabra y agregue el número que lo representa a un lado.

Pregúntale: ¿Cuál palabra necesita más palmadas para leerla completa?

¿Cuál necesita menos palmadas? ¿Cuál palabra será más grande y cuál será la más pequeña?

Tema 3. La lista de compras.

4. Invita al niño (a) a realizar lista de compras para:

- Preparar una receta de cocina
- Organizar una fiesta
- La lista de útiles escolares
- Festejar alguna fecha importante
- Limpiar el patio
- Pintar la casa

Las listas que realice no serán solamente de alimentos, si no de todos los productos u objetos que pueda encontrar en el supermercado. No importa que no se compren todos estos productos realmente, pueden hacerlo a través del juego; lo importante es familiarizar al niño (a) con la escritura de palabras.

Solicita que cada lista incluya la palabra, la imagen y el conteo de sílabas.

Tema 4. ¿Cómo me cuido en el supermercado?

1. Programa una visita al supermercado. Previo a la visita, platica con el niño (a) sobre lo siguiente:

- Los riesgos que puede haber cuando salen
- ¿Qué puede hacer si se pierde?
- Las cosas que no debe tocar o con las que debe ser cuidadoso (a) para no romperlas o lastimarse

2. Cuando estén en el supermercado, realiza un recorrido con el niño (a) y señala los objetos con los que debe tener cuidado, las áreas peligrosas, los objetos que no debe tocar y también los que si puede tomar para verlos mejor, sin sacarlos de su empaque.

3. Pueden aprovechar esa visita al supermercado para hacer algunas compras de lo que necesiten en casa; nuevamente realicen un recorrido para tomar los productos que requieren y describe los lugares por donde pasan, de manera que

Tema 4. ¿Cómo me cuido en el supermercado?

identifique dónde pueden encontrar cada producto. Explícale que todo lo que venden en el supermercado está organizado de manera que sea más sencillo encontrar lo que buscan.

4. Señala los letreros que se encuentra (en la mayoría de los casos) en la parte de arriba de cada pasillo, enfatiza en ellos si tienen imágenes y qué representan. Explica de además de conocer qué productos encontrará ahí, es posible que utilice esos letreros para ubicarse y encontrar a las personas si es que se extravía.

Por ejemplo: Si tu mamá está contigo viendo la ropa y te separa de ella, puedes recordar en qué parte estaban juntos y volver al área de ropa; pero que aún así es mejor mantenerse cerca de un adulto conocido porque el supermercado es muy grande y fácil perderse.

Tema 4. ¿Cómo me cuido en el supermercado?

5. Una vez que hayan obtenido los productos que necesitan, explica que irán al área de “cajas” en donde podrán pagar por ellos para llevarlos a casa.

Dile que observe con atención en cómo es que al pasar los productos por el escáner donde está el cajero (a), en la pantalla aparecen los números del precio de cada cosa que van a comprar.

Después es momento de pagar.

6. Antes de salir del supermercado, dile que hay un área que necesita conocer y es la que llaman “atención al cliente”, en donde por lo regular hay una persona encargada de llamar por un micrófono a las personas que buscan, como los trabajadores de la tienda para que ayuden a los clientes, pero también en caso de que un niño (a) se pierda, puede ir y decirle a esa persona que está perdido (a) y necesita encontrar a sus padres o al adulto que lo llevo a ese lugar.

Tema 4. ¿Cómo me cuido en el supermercado?

Explica al niño (a) que por eso es importante conocer su nombre y el de sus padres o de la persona que lo acompaña. Dale un ejemplo de cómo podría hacerlo, utilizando sus datos.

7. Cuando salgan del supermercado con sus productos, comenta con el niño (a) que aún estando en la tienda, es necesario cuidar sus pertenencias, para que nadie se las lleve por error o intencionalmente, puesto que ya están pagados y las personas ya lo pueden sacar de la tienda.

Comenta con el niño (a) que a la salida se encuentran algunas barras con focos rojos y tienen un sonido como alarma para indicar cuando alguien a sacado algo de la tienda sin pagar y por ello, el policía que se encuentra en el lugar, tiene que revisar las bolsas. A veces puede ser un error y mostrando su ticket de compra pueden comprobar que si lo pagaron, por eso es importante no tirar ese comprobante.

Tema 4. ¿Cómo me cuido en el supermercado?

8. Una vez que estén en casa, pide al niño (a) que en una hoja blanca o en su cuaderno, realice los siguientes dibujos:

- ¿Con qué objetos o productos debes de tener cuidado?
- ¿A quién puedes acudir para pedir ayuda en caso de perderte?
- ¿Cómo te puedes cuidar en el supermercado?

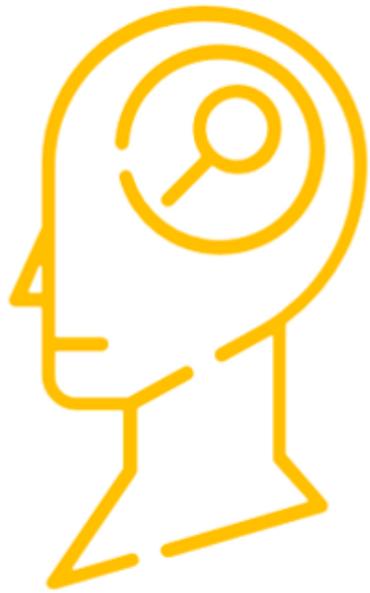
Si se le dificulta al niño (a) representar sus ideas mediante estos dibujos, ayúdale a dibujar alguna de esas acciones y pide que las señale cuando las nombres.

Evaluación.

Responde a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que el alumno (a) ha logrado a lo largo del proyecto

CRITERIOS A OBSERVAR	SI	NO
Logra nombrar artículos que se venden en el supermercado		
Reconoce la escritura como medio para expresar		
Cuenta de manera oral hasta 10		
Expresa de manera oral su conocimiento sobre el tema del supermercado		
Reconoce que el dinero sirve para comprar		
Comprende que al salir de casa necesita cuidarse		
Identifica al adulto como una persona que le puede brindar apoyo		

¿Qué aprendí?



Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Te gustó ir al supermercado?
- ¿Qué hay en el supermercado?
- ¿Cómo puedes obtener productos del supermercado?
- ¿Por qué no te debes separar de tus papás o de un adulto de tu confianza cuando vas al supermercado?
- ¿En qué otros lugares debes estar cerca de tus papás o de un adulto de tu confianza?
- ¿En qué lugares puedes cuidarte solo (a)?
- ¿Recuerdas cuando hiciste la lista para ir a comprar al supermercado?
- ¿Qué objetos puedes contar? ¿Podrías mostrarme cómo lo haces?

**Para aprender
más...**



Realicen juntos (as) lo siguiente:

- Cada que tengan oportunidad motiva al alumno (a) a realizar la lista de compras.
- Dialoga con él/ella sobre los productos que se compran comentándole como se obtienen, para que nos sirven, cómo se usan y si es necesario tener precaución para su uso adecuado, etc.
- Motívalo (a) a contar objetos, cada vez que tenga oportunidad de hacerlo.

Platica con el alumno (a) sobre los peligros que hay en la calle y en los lugares donde hay mucha gente.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para padres o tutores:

- Establezcan un horario para el trabajo diario con el niño (a).
- Determinen cuánto tiempo le pueden dedicar a cada actividad teniendo en cuenta que es un momento importante para la interacción con el niño (a), por lo que toda su atención deberá estar puesta en él/ella y los ejercicios, para resolver dudas, hablarle con paciencia, respetando su ritmo de aprendizaje, de manera que su experiencia sea agradable.
- Lean previamente la actividad a realizar y preparen los materiales que utilizarán, para evitar interrupciones al trabajo del niño (a).

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez
Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido
Mónica García Estrada

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

