



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO



Educación Especial

**Español, Formación cívica y ética e
Historia**

“Tengo Derechos”

1° Secundaria



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Elige un tema y hace una pequeña investigación. Presenta una exposición acerca de un tema de interés general.
- ✓ Reconoce los movimientos a favor de los derechos de la mujer, la protección de la infancia y el respeto a la diversidad y otras causas que buscan hacer mas justo el siglo XXI.
- ✓ Reconoce las instituciones y organismos internacionales que trabajan en la defensa y exigencias de la aplicación justa de normas y leyes.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. ¿Qué organismos e instituciones internacionales te defienden?
- ✓ Tema 2. ¿Conozco los derechos de las personas con discapacidad?
- ✓ Tema 3. ¿Cómo vivo mis derechos?
- Tema 4. Mis derechos como persona sorda son...



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad auditiva; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

Materiales:

- ✓ Imágenes
- ✓ Recortes de logos de organismos internacionales que trabajan a favor de los derechos de las personas con discapacidad.
- ✓ 4 Cartulinas
- ✓ Marcadores
- ✓ Resistol
- ✓ Tijeras
- ✓ Internet
- ✓ Dispositivo como celular o computadora
- ✓ Buscar videos en internet sobre vocabulario relacionado con el tema



Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	¿Qué organismos e instituciones internacionales te defienden?	Investigar nombres, siglas y logos de los Organismos e Instituciones Internacionales que apoyan y defienden los derechos humanos.	Tabla de registro
2	¿Conozco los derechos de las personas con discapacidad?	Investigar e identificar de los derechos de las personas con discapacidad.	Collage
3	¿Cómo vivo mis derechos?	Investigar ¿Cuales son los derechos de las personas sordas en México?	Lap-book (En internet puedes investigar cómo realizarla)
4	Mis derechos como persona sorda son...	Grabar un video exponiendo el resultado de su investigación utilizando LSM.	Video

¡Manos a la obra!



Tema 1. ¿Qué organismos e instituciones internacionales te defienden?

1. Solicita al alumno (a) que realice lo siguiente:

- Investigar cuáles son los organismos e instituciones que defienden los derechos humanos.
- Obtener imágenes de los logos de las instituciones que investigó, cuidando que sean nítidas y que correspondan a las oficiales.

2. Pide que elabore una tabla en donde organice la información que obtuvo anteriormente. A continuación se presenta un ejemplo, de cómo lo puede hacer en hojas blancas o en su cuaderno.

Logotipo	Siglas	Nombre	¿Qué hace?

Tema 1. ¿Qué organismos e instituciones internacionales te defienden?

3. Pide al alumno (a) que con sus propias palabras describa la información que colocó en la tabla.

Pregúntale si le queda claro lo que escribió. En caso de que tenga dudas, trata de explicarle enfatizando en lo que hace cada institución con ejemplos sobre los problemas que puede resolver.

Por ejemplo:

Cuando una persona con discapacidad no es aceptada en un lugar público como la escuela, existen instituciones que van a ese lugar a hablar con los responsables para explicarles que todas las personas tienen el mismo derecho a asistir a la escuela para estudiar, etc.

Tema 2. ¿Conozco los derechos de las personas con discapacidad?

1. Junto con el alumno (a) busquen en internet videos, con vocabulario relacionado con los derechos de las personas con discapacidad. Identifiquen las palabras más importantes y muéstrale las señas ya que será necesario usarlas más adelante.

2. Solicita al alumno (a) que realice un listado de cinco derechos de las personas con discapacidad que considere más importante y que explique en LSM el por qué los eligió, poniendo en práctica parte del vocabulario en señas aprendido en los videos encontrados.

3. Pide al alumno (a) que busque imágenes para recortar, las cuales representen esos cinco derechos que seleccionó anteriormente, para elaborar el collage. Cuando lo termine, pregunta ¿Qué representa ese collage y por qué eligió esas imágenes?

Dile que conserve este producto ya que podrá ser utilizado mas adelante.

Tema 3. ¿Cómo vivo mis derechos?

1. Solicita al alumno (a) que investigue en diferentes fuentes que tenga a su alcance:

¿Cuáles son los derechos de las personas sordas en México?

2. En el cuaderno, pide que enliste tres derechos de las personas sordas que le parezcan importantes para él/ella. Por cada derecho que se elija, pide que lo represente con imágenes, sobre cómo se vive en la familia, con sus amigos, en la escuela y qué necesita de los otros para llevarlo a cabo.

La investigación y las imágenes recabadas, las organizará en una “Lapbook” (En internet puedes encontrar cómo hacerla).

3. Cuando concluya su Lapbook, solicita que explique con sus propias palabras, todo la información utilizada.

Tema 4. Mis derechos como persona sorda.

1. Con las actividades realizadas estas semanas, el alumno (a) cuenta con información suficiente para compartir su trabajo con apoyo de LSM en la cual podrá dar a conocer de manera breve la información que le ha sido mas representativa en relación a los derechos que tiene como persona sorda.

Apoya al alumno (a) a organizar la información para realizar un video en donde pueda mostrar sus productos anteriores y una reflexión propia, sobre cómo se viven los derechos de una persona sorda, qué falta para mejorar o si él/ella siente que vive plenamente sus derechos. Permite que exprese su sentir, siempre utilizando información que respalde sus argumentos.

El video lo pueden compartir en la misma familia, o si están de acuerdo y dan la autorización, como padres o tutores del alumno (a) pueden hacerlo llegar a los compañeros de grupo del estudiante y maestros (as).

Feliciten al alumno (a) por los logros alcanzados a lo largo del proyecto.

Evaluación: Es importante registrar los resultados de las actividades que se trabajaron con el alumno (a) para lo cual se te solicita dar respuesta a lo siguiente, puedes preguntarle qué opina él/ella sobre su desempeño.

Aprendizajes logrados	Si	No
Utiliza el vocabulario en LSM, para el desarrollo del tema		
Identifica las organizaciones o instituciones que vigilan el cumplimiento de los derechos humanos		
Identifica al menos tres de los derechos de las personas sordas		
Se reconoce como parte de una comunidad diversa		
Realiza investigaciones sobre un tema propuesto y obtiene información relevante		

¿Qué aprendí?



Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Por qué son importantes los organismos e instituciones internacionales que defienden nuestros derechos?
- ¿Consideras que los derechos de las personas sordas son tomados en cuenta?
- ¿Qué harías para hacer valer tus derechos?
- ¿Cómo podrían apoyar tus papás, maestros, amigos, familia para que vivas plenamente tus derechos?

**Para aprender
más...**



Realicen juntos (as) lo siguiente:

- Practicar en familia el vocabulario en LSM sobre los derechos y las instituciones que los defienden.
- Busquen en internet la historia de la primera escuela para sordos en el país.
- Busquen espacios en asociaciones en donde participen personas sordas, con quien pueda convivir el alumno (a) para ampliar su conocimiento de su cultura.

Respetar y desarrollar actividades que propicien el respeto a los derechos de las personas sordas.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para padres o tutores:

- Realicen las actividades junto con el alumno (a) sobre todo cuando muestre mayor disposición.
- Anticipen el vocabulario en LSM relacionado con el tema, para brindar explicaciones.
- Apóyense en imágenes de libros, revistas para la explicación del tema, para que el alumno (a) pueda comprender mejor de lo que están hablando.
- Practiquen las señas aprendidas e inclúyanlas en la comunicación cotidiana con el alumno (a).

Si tienen la posibilidad, mantengan la comunicación con los maestros (as) del alumno (a), para obtener orientación sobre cómo abordar el tema con mayor claridad.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez
Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido
Miguel Ángel Jiménez Beltrán

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

