



# Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos  
tanto la mente,  
como el corazón!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación



**Jalisco**  
GOBIERNO DEL ESTADO



# Educación Especial

**Español. Lectura y producción de  
textos.**

**De paseo por el zoológico**

**4° Primaria**



# ¿Qué voy a aprender?

## Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Escucha, lee y escribe diversos tipos de texto como, monografías, trabalenguas, refranes y poemas, con propósitos diferenciados.
- ✓ Usa mayúsculas iniciales en nombres propios y al iniciar una oración. Utiliza el acento gráfico en palabras que se usan para preguntar.
- ✓ Explica la reproducción y nutrición de diversos seres vivos, para conocer la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.





# ¿Qué voy a aprender?

## Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. ¿Quién vive en el zoológico?
- ✓ Tema 2. Mi registro
- ✓ Tema 3. Mi animal favorito
- ✓ Tema 4. “Traba-manos”



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad auditiva; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

## Materiales:

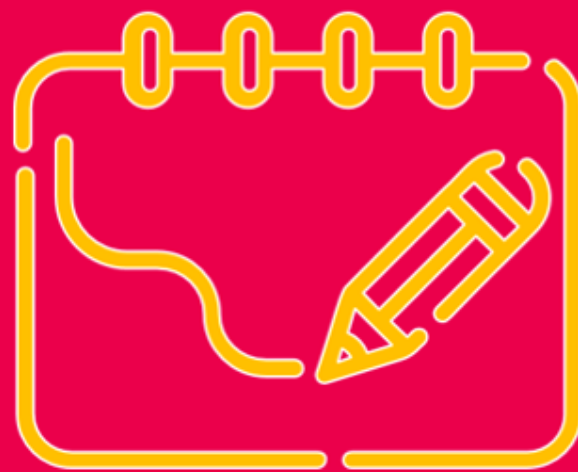
- ✓ Ilustraciones de animales del zoológico
- ✓ Cartulina
- ✓ Tijeras
- ✓ Pegamento
- ✓ Lápiz
- ✓ Libreta
- ✓ Vocabulario en lengua de señas mexicana correspondiente a los animales del zoológico (se puede buscar en internet, por ejemplo: escribir en el buscador, como se dice león en lengua de señas mexicana)



## Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	¿Quién vive en el zoológico?	Elaborar una maqueta del zoológico.	Maqueta del zoológico
2	Mi registro	Escribir en el cuaderno el nombre de los animales.	Actividad en el cuaderno con el nombre de los animales y su representación en Lengua de señas Mexicana
3	Mi animal favorito	Elegir un animal e investigar información con relación a su forma de vida.	Monografía del animal elegido y representación en lengua de señas mexicana.
4	Trabamanos	Inventar un trabalenguas utilizando características de los animales del zoológico.	Traba-manos escrito y representado en lengua de señas mexicanas

**¡Manos a la obra!**





# Actividad de inicio

Busca en internet un video del zoológico y solicita al alumno(a) observe que animales viven en ese lugar. Con la finalidad de adquirir el vocabulario en Lengua de Señas Mexicana, realiza la seña y solicita al niño (a) que la repita, cada que aparezca un animal diferente.

Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ✓ ¿Has visitado el zoológico?
- ✓ ¿Recuerdas qué animales viste?
- ✓ ¿Cuál te gusta más?
- ✓ ¿Cómo tratan las personas en el zoológico a los animales?
- ✓ ¿Te gustaría ser guía en el zoológico?

Si es posible, llévalo (a) al zoológico, para que amplíe su información y experiencias.

# Tema 1. ¿Quién vive en el zoológico?

Después de observar el video, invita al alumno (a) a realizar una maqueta de del zoológico.

1. Solicita al alumno (a) que reúna los materiales necesarios, pueden utilizar algunos como: tabla de madera, cartón, plastilina, ilustraciones, juguetes o naturaleza muerta.

Motiva al alumno (a) para que observe con atención los detalles de su maqueta, si es necesario muéstrale el video nuevamente, de forma que sea lo más explícito posible.

Al momento de colocar los animales sobre la tabla de madera o cartón, pregunta al niño (a) por el nombre en lengua de señas de cada animal.

## Tema 2. Mi registro

1. Es momento de escribir en el cuaderno.

Solicita al alumno (a) que anote el nombre de los animales que tiene en su zoológico.

Al finalizar, pide al niño (a) que observe si cada nombre inicia con mayúsculas y si la escritura es correcta. De ser necesario, muéstrale algunas tarjetas con el nombre de los animales para que compare y corrija.

Nota. El alumno (a) puede pegar una imagen correspondiente al nombre propio en lengua de señas de cada animal, así como utilizar el alfabeto dactilológico para escribir los nombres.

# Tema 2. Mi registro

2. Una vez que el alumno (a) conoce cómo se escribe el nombre de cada animal y cuál es su seña, pide que te describa la organización de su zoológico considerando:

- Ubicación de los animales
- Cantidad de animales por especie y en total
- ¿Qué especies son?
- ¿Qué comen esos animales?
- ¿Qué tipo de cuidados necesitan esos animales?
- ¿Qué animales pueden convivir juntos y cuáles no?

Si no conoce toda esa información, ayúdale a buscarla en internet para complementar su descripción; puede hacerla primero en lengua de señas y después de manera escrita.

Ayúdale a corregir si es necesario los elementos ortográficos.

# Tema 3. Mi animal favorito

1. Ahora que ha construido su propio zoológico, y ha conocido un poco más sobre los animales que tiene, pregunta al alumno (a):

- ¿Cuál animal te gusta más?
- ¿Cómo es?
- ¿Sabes qué hábitos tiene?
- ¿Dónde vive?

Motiva al niño(a) para investigar todo lo relacionado con la vida de ese animal. Se pueden apoyar de videos de internet, libros o revistas.

2. Solicita al niño (a) realizar una monografía con la información que rescató de su animal favorito.

Supervisa el rescate de la información y orienta si es necesario. Al final revisen los detalles de ortografía y redacción.

3. Pide al alumno (a) que exprese por medio de la Lengua de Señas lo que comprendió de la información rescatada.

4. Invita a otros miembros de la familia a participar en esta actividad. En donde el alumno (a) les presente su monografía. Puede hacer un cartel con la imagen del animal para mostrar a todos sus características y rasgos más importantes.

# Tema 4. Traba-manos

Es momento de jugar con las manos y ¿cómo lo harán?

1. Pregunta al alumno:

¿Conoces los trabalenguas? Explica que es un juego de palabras que hacen que nuestra lengua se enrede al pronunciar las palabras de manera oral.

Explica que en esta ocasión, en lugar de que se enrede la lengua se enredarán las manos, ya que estas son importantes para su comunicación.

2. Ayuda al alumno(a), para que traduzca las siguientes frases a lengua de señas.

- El león , leoncito, traga su carnita con su garrita. Con su garrita el león, leoncito traga su carnita .

- Rita la serpiente, corre aprisa con su camisa  
Con su camisa Rita la serpiente corre a prisa.

3. Ahora, pídele que invente un traba-manos, utilizando la seña de un animal de los que ya conoce. Sugiere que utilice las características que lo identifican.

Motiva al niño(a) a tratar de repetir las frases con la mayor velocidad posible, sin equivocarse.

Pueden retar a otros miembros de la familia, a ver quien lo hace más rápido, utilizando las señas.



# Autoevaluación.

Permite al alumno (a) que responda con sí o no, de acuerdo a lo que considera que logra, en caso de que se le dificulte puedes apoyarle.

Aprendizajes logrados	Si	No
Aprende el nombre propio de los animales del zoológico en Lengua de señas mexicana		
Identifica el uso de la letra mayúscula al inicio de las palabras		
Logra identificar un trabalenguas		
Realiza una monografía, con las características que la componen		
Explica en lengua de señas mexicana su monografía con la información recabada respecto al animal investigado		
Investiga sobre las características alimenticias de los animales para identificar de qué se alimentan		

# ¿Qué aprendí?



# Pregunta al alumno (a):

- ¿Aprendiste nuevas señas?
- ¿Te gustó el tema del zoológico?
- ¿Cuándo se utilizan las letras mayúsculas para escribir palabras?
- ¿Qué aprendiste sobre el animal que investigaste?
- ¿Por qué elegiste ese animal?
- ¿Se alimenta de otros animales?
- Habías hecho trabamanos ¿Qué te pareció?
- ¿Se te dificultó?
- ¿Quién fue más veloz con sus manos, tú u otro miembro de la familia?

**Para aprender  
más...**



# Realicen juntos (as) lo siguiente:

Observen videos o busquen información en internet, revistas o periódicos relacionada con:

- Los animales que viven en los diferentes ecosistemas de nuestro País y del mundo.
- Animales están en peligro de extinción a causa de la alteración por las actividades humanas.
- ¿Cuál fue el origen de la creación de los zoológicos?
- ¿Qué es la cadena alimenticia?

Aprendan nuevas señas de animales y su clasificación, por ejemplo: Carnívoros o herbívoros, Mamíferos u Ovíparos, por especie, etc.

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?





## Para padres o tutores:

- Si el alumno (a) aun no sabe o domina la lengua de señas mexicana pueden aprender juntos (as) haciendo uso de los materiales que hay en internet.
- Elaboren o impriman un cartel con el alfabeto manual (pueden encontrarlo en internet o preguntar al maestro (a) del alumno(a) para favorecer la escritura de algunas palabras, al deletrearlas manualmente.
- Realicen tarjetas con la imagen de los animales, su nombre propio en español y en lengua de señas.  
Jueguen con el niño (a) a inventar más traba-manos.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez

**Encargada del Despacho de Educación Especial**

**Responsable de contenido**

Celina Baltazar Guzmán

**Diseño gráfico**

Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

