



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO



Educación Especial

Lenguaje y comunicación

“ En lo que nos parecemos”

3 ° Preescolar



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
- ✓ Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
- ✓ Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.
- ✓ Representa la imagen que tiene de si mismo y expresa las ideas mediante modelado, dibujo y pintura.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. Los nombres de mi familia.
- ✓ Tema 2. Conociendo mi cuerpo.
- ✓ Tema 3. Mi cartel de comidas favoritas.
- ✓ Tema 4. Lo que encuentro en mi jardín.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad auditiva; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

Materiales:

- ✓ Fotografía del niño
- ✓ Fotografías de familiares y/o amigos
- ✓ Cartulina
- ✓ Tijeras
- ✓ Pegamento
- ✓ Cinta transparente
- ✓ Cartón tipo Cascaron de huevo
- ✓ Plantas (hojas, ramitas)
- ✓ Tierra
- ✓ Caja de cartón y/o plástico
- ✓ Celular
- ✓ Impresora
- ✓ Diccionario de Lengua de Señas Mexicanas (descargar en internet)



Organizador de actividades:

| Semana | Tema | Actividad | Producto |
|--------|--------------------------------|---|-----------------------|
| 1 | Las fotos de la familia | Asociar las fotografías con cada persona. | Fotografías |
| 2 | Conociendo mi cuerpo | Identificar las partes de su cuerpo. | Figuras de plastilina |
| 3 | Mi cartel de comidas favoritas | Diferenciar los alimentos que le gustan y aquellos que no son de su agrado. | Cartel de alimentos |
| 4 | Lo que encuentro en mi jardín | Elaborar una maqueta que permita comparar semejanzas entre el humano, plantas y animales. | Maqueta |

¡Manos a la obra!



Actividad de inicio

De manera inicial, identifica o investiga las señas del vocabulario que se va a trabajar a lo largo del proyecto con el alumno (a). Si tienes duda sobre alguna en particular puedes comunicarte, si tienes la posibilidad, con el/la docente de grupo.

Las palabras a trabajar son:

- Familia
- Papá
- Mamá
- Hermano (a)
- Tío (a)
- Abuelo (a)
- Primo (a)
- Adjetivos: alto/ bajo, delgado/ gordo, moreno/blanco (güero), etc.
- Partes del cuerpo
- Igual / diferente
- Alimentos
- Gustar / no gustar

Tema 1. Las fotos de la familia

Elabora de manera previa, unas tarjetas en donde se coloquen las fotografías varios familiares del alumno (a); si no cuentas con las fotos de todos (as) puedes hacer su dibujo y explicar al niño (a) de quien se trata cada imagen.

1. Muestra al niño (a) las tarjetas con las fotografías que conseguiste, al mismo tiempo explica la seña de cada miembro y si cada uno tiene su nombre también puedes deletrearlo, puedes realizar la actividad cuando estén presente las personas de las fotos, para que el niño (a) los pueda observar y comparar; si no están todos, no hay problema.

2. Después con la fotografía de cada persona, orienta al niño (a) para que relacione las principales características físicas de ellos (as) como corresponde, ejemplo: Pedro-lentes (ya que Pedro usa lentes), Laura-cabello chino (hacer un movimiento con la mano de manera circular, señalando el cabello). Puedes pedir que él/ella las observe y comente primero y solo si es necesario apoyarle para identificar las características.

Tema 1. Las fotos de la familia

Recuerda hacer uso de gestos que enfatizan en algunos aspectos. Ejemplo:

Gesto de exageración si alguien tiene el cabello muy chino.

Gesto donde se contraiga las mejillas para indicar que alguien es muy delgado.

Gesto de sorpresa para indicar que alguien es muy alto

Etc.

3. A lo largo de la semana, realiza juegos con el niño (a) en donde tu o él/ella realice la descripción y el otro (a) tendrá que adivinar de quién se trata.

Pueden iniciar con características muy sencillas e ir incrementando la complejidad o la cantidad de estas para que el niño (a) pueda describir con mayor precisión a las personas que conoce; incluso, puedes agregar a sus compañeros de grupo.

Tema 2. Conociendo mi cuerpo

1. Toma una foto de cuerpo completo del niño (a), en donde se pueda observar de cabeza a pies. Muéstrala y pide que nombre cada una de las partes que conoce.
2. Con plastilina, pide al alumno (a) que reproduzca su propia imagen, considerando cada una de las partes que corresponden. Posteriormente pide que compare su figura con su fotografía. Dile que observe si está completo, en caso de que le hagan falta algunos elementos, puedes señalarlos para que los identifique.
3. A partir de las mismas tarjetas con fotografías de su familia, pide que observe a cada uno de ellos y solicita que también elabore las partes del cuerpo de cada miembro de la familia con plastilina.

Una vez que tenga las figuras de todos los miembros de la familia y la propia, pide que haga comparaciones para identificar que partes del cuerpo o características son iguales o diferentes entre cada una de las personas que ha plasmado.

Tema 2. Conociendo mi cuerpo

4. Ayuda al alumno (a) a escribir el nombre de cada uno de los miembros de la familia en distintos papelitos para pegárselos por detrás a cada figura en plastilina.

Pide que observe cómo se escribe cada uno y realice el deletreo manual de cada nombre.

Después realiza las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes se llaman igual?
- ¿Quién tiene el nombre más largo?
- ¿Quién tiene el nombre más corto?
- ¿Alguien tiene la misma letra inicial que tienes en tu nombre?

Si al alumno (a) se le dificulta responder a estas preguntas, puedes cambiarlas con vocabulario más sencillo. También pide que escriba los nombres de cada uno en su cuaderno.

Tema 3. Mi cartel de comidas favoritas

1. Muestra al niño las imágenes de varias comidas que sean de su agrado, haciendo el gesto y/o la seña de “me gusta”; al momento de señalar la imagen hay que hacer mucho énfasis en la seña. De esta manera hay que ir señalando cada una de las imágenes de las comidas, se recomienda que sean imágenes coloridas y de buen tamaño.

2. Muestra también algunas imágenes de alimentos que no sean del agrado del niño, al momento que se le señalan se realiza el gesto de desagrado y se hace la seña de “no me gusta”, realizando este ejercicio en varias ocasiones.

Estas actividades las pueden implementar al momento de los alimentos en familia e identificar a quién le gusta lo mismo a que él/ella, o le desagrada.

3. Divide una cartulina en dos partes, escribiendo en el lado izquierdo “me gusta” y en el lado derecho “no me gusta”, utiliza las señas de estas frases al momento de que lea cada una.

Tema 3. Mi cartel de comidas favoritas

En cada lado, pegará el tipo de alimentos según corresponda. Cada vez que pegue una imagen, pide que realice la seña de la misma y después la incorpore a un enunciado, ejemplo:

- Me gusta la piña porque es dulce.
- No me gusta la sandía porque tiene muchas semillas.

Después de que exprese cada enunciado, apóyalo (a) para que los escriba en su cuaderno.

4. Pide a los otros miembros de la familia que realicen en una hoja la misma actividad, en donde plasmen en un lado lo que les gusta y en otro, lo que no les gusta.

Presenten todos sus comidas favoritas y menos favoritas. Pide al niño que observe lo que le gusta y no le gusta a cada uno e identifique con cuantos coinciden sus gustos.

Tema 4. Lo que encuentro en mi jardín

1. Realiza, junto con el alumno (a), una visita al jardín, patio o corral de tu casa y señala dos animalitos que se encuentren ahí (insectos, mascotas, etc.), así como dos seres vivos que no se muevan (plantas, árboles o flores). Pide al niño (a) que los observe con detenimiento y pide que dibuje cada uno en páginas distintas de la libreta o en hojas blancas.
2. Apóyalo (a) a investigar en internet, información relevante de cada uno escriban lo que consideren más relevante, sobre cómo se alimentan, dónde se pueden encontrar, qué especie son, cuánto viven, etc. Si es posible, pueden buscar algún video en donde se describa la información con referentes visuales para que el niño (a) pueda comprender mejor lo que se le presenta. Si no cuenta con interpretación en LSM, puedes ayudarlo (a), interpretando para él/ella.
3. Solicita que seleccione un ser vivo de cada tipo (flora y fauna) para elaborarlo en plastilina.

Tema 4. Lo que encuentro en mi jardín

4. Sobre un cartón tipo cascarón de huevo, pide que coloque las figuras de su persona que hizo con plastilina en el tema 1, la planta y el animal seleccionados. Con la misma plastilina pide, que represente los elementos que les permiten estar vivos. Ejemplo:

- El humano (niño/a), necesitan agua, comida, aire, descanso, hogar, para poder vivir.
- La planta, necesita agua, tierra, sol, un lugar adecuado para crecer y vivir.
- El animal, necesita agua, alimento, sol y sombra, un lugar donde crecer y vivir.

5. Cuando tenga todos elementos, pregunta al niño (a) lo siguiente:

- ¿En qué se parecen estas especies (humano, planta y animal)?
- ¿En qué son distintos?
- ¿Qué pasa si le quitas uno de esos elementos?

Explica que todos los seres vivos necesitan ser cuidados y respetados.

Evaluación: Padre de familia o tutor, es importante registrar los resultados de las actividades que se trabajaron con el alumno (a), para lo cual se te solicita dar respuesta a la siguiente tabla, a partir de lo que observaste en él/ella a lo largo del proyecto.

| Indicadores de logro | Si | No |
|---|----|----|
| Identifica señas relacionadas con el tema de la familia | | |
| Señala las partes de su cuerpo, según la imagen que se le presenta | | |
| Utiliza las señas al ver los alimentos | | |
| Utiliza señas para indicar lo que le gusta y no le gusta | | |
| Identifica las características semejantes o diferentes entre él/ella y los miembros de su familia | | |
| Reconoce las similitudes que tiene con otros seres vivos como animales y plantas | | |
| Identifica cómo se escribe su nombre | | |
| Identifica su nombre entre otros que ve escritos | | |

¿Qué aprendí?



Pregunta al alumno (a):

- ¿Qué te gustó de las actividades?
- ¿Qué te resultó difícil al momento de realizar las actividades?
- ¿Toda tu familia participó contigo en las actividades?
- ¿Cómo te sentiste?
- ¿Qué actividad te gustó menos?
- ¿En qué te pareces a tu mascota? U otro animal que haya observado
- ¿En qué te pareces a una planta, flor o árbol?
- ¿Recuerdas cómo se escribe tu nombre?
- ¿A quién te pareces de tu familia?
- ¿Quién de tu familia se llama igual que tú?
- ¿Qué señas aprendiste, que antes no conocías?

**Para aprender
más...**



Realiza junto con el alumno (a):

- Salidas familiares (paseos, visitas con familiares y amigos) para poner en práctica las señas trabajadas.
- Utilicen las señas de me gusta y no me gusta para otras situaciones como: seleccionar la ropa, juegos, actividades que pueda realizar el alumno (a).
- Busquen videos que contengan traducción en Lengua de señas mexicana, en donde se utilice el vocabulario que han utilizado a lo largo del proyecto.
- Establezcan contacto mediante video llamadas o en presencial, si es posible, con otros alumnos (as) sordos (as), para que el niño (a) interactúe con ellos (as).

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Apartado para papás o tutores:

- Es muy importante que las actividades se apliquen cuando se observe que el niño (a) tenga disposición para trabajar, no tenga sueño, hambre o esté cansado (a).
- Hay que tener las tarjetas con las fotografías preparadas antes de iniciar las actividades.
- Al momento de realizar las actividades, hay que hacerlo en un espacio con la menor cantidad de distractores posibles (televisión, juguetes que le llamen la atención u otras personas que realicen actividades distintas a las presentadas en la tarea del niño/a).
- Es importante estar practicando las palabras trabajadas en la lengua de señas mexicanas, incluirlas en la comunicación cotidiana con el niño (a). Involucren a toda la familia en su utilización.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez
Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido
Miguel Ángel Jiménez Beltrán

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

