



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos
tanto la mente,
como el corazón!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO



Educación Especial

Pensamiento Matemático. Animales del zoológico. “Cuenta y clasifica”

3° Preescolar



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, comunicando de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.
- ✓ Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
- ✓ Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.



¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. Animales del zoológico
- ✓ Tema 2. De compras
- ✓ Tema 3. ¿Dónde vivo?
- ✓ Tema 4. Cuéntame



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con discapacidad auditiva; ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

Materiales:

- ✓ Imágenes de animales que viven en el zoológico
- ✓ Monedas y billetes reales o de papel
- ✓ Hojas blancas, pegamento y tijeras
- ✓ Colores y marcadores
- ✓ Regla
- ✓ Imágenes de ecosistemas: selva, bosque, desierto, sabana.
- ✓ Imágenes de objetos que venden en los zoológicos: gorras, peluches, llaveros, fotografías, palomitas, refrescos, agua, etc.



Organizador de actividades:

| Semana | Tema | Actividad | Producto |
|--------|------------------------|---|---|
| 1 | Animales del zoológico | Recolectar diversas imágenes de animales que viven en el zoológico | Vocabulario en LSM de animales del zoológico |
| 2 | De compras | Recolectar monedas de \$1,\$2, \$5 y \$10, así como imágenes de objetos que venden en el zoológico. | Vocabulario en LSM sobre el manejo de dinero |
| 3 | ¿Dónde vivo? | Buscar imágenes de diversos ecosistemas y clasificarlos según su hábitat | Conjuntos de animales clasificados por su hábitat |
| 4 | Cuéntame | Realizar conteo de animales del zoológico | Conteo del 1 al 10 en lengua de señas. |

¡Manos a la obra!



Actividad de inicio

Cuestiona al alumno (a) si conoce o ha visitado el zoológico.

Pregúntale ¿Qué animales viven en el zoológico?

Solicita que haga la seña de esos animales.

Muéstrale monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10, pregúntale si las conoce y si sabe el número que representa cada una.

Pide que utilizando sus dedos cuente del número 1 al 10.

Explícale al alumno (a) que a lo largo de este proyecto, estará trabajando con las señas de los animales y los números, de manera que si aún se le confunden, más adelante los irá aprendiendo.

Tema 1. Animales del zoológico

1. Muestra al alumno (a) algunas imágenes que puedes descargar de internet, ver en libros o revistas de animales, tratando de identificar los que se pueden encontrar en el zoológico. Ejemplo: jirafa, elefante, león, tigre, víbora, hipopótamo, gorila, chango, etc.

Realiza las señas de los animales que conozcas, para que el niño (a) las haga contigo, asociándola con la imagen que le corresponde. En caso de que no identifiques todas las señas, puedes buscar en internet cómo se hacen, para que puedas orientar al niño (a).

2. Pide al niño (a) que recorte las imágenes que han encontrado y dile que elija algún animal para que realice su seña. Puedes complementar la información para el alumno (a), describiendo cómo es cada animal, por ejemplo si es grande, alto, chico, tipo de pelaje, colores, etc.

Después puedes solicitar que él/ella haga lo mismo con otras imágenes de animales.

Tema 1. Animales del zoológico

Para complementar esta actividad, en familia jueguen a las adivinanzas a partir de las descripciones con mímica de cada uno de los animales.

Coloca todas imágenes sobre una mesa y sin señalar ninguna, elige qué animal puedes representar. Haz la descripción de uno de los animales utilizando mímica y sin decir la seña y pide al alumno (a) que lo encuentre entre todos los que están visibles. En caso de que se le dificulte puedes reducir la cantidad de imágenes para que pueda identificarlo con mayor facilidad. Después intercambien los roles para que él/ella sea quien describa a los animales.

Inviten a otros miembros de la familia para que sea más divertido.

Tema 2. De compras

1. Si el niño (a) ya ha visitado el zoológico, platiquen de las cosas que venden ahí, como: gorras, llaveros, fotografías, refrescos, palomitas, peluches, etc. Dibuje esos objetos que recuerde en las hojas blancas.

Si no conoce o no ha visitado el zoológico pueden buscar algún video que pueda mostrar cómo es. Si le es posible, llévelo al zoológico.

2. Pide al niño (a) que utilizando sus dedos cuente del 1 al 10 y posteriormente lo haga en lengua de señas mexicana.

3. Dale algunas monedas que tengan al alcance ya sea reales o recortables de \$1, \$2, \$5 y \$10. Pide que las observe con cuidado.

4. Organícense para jugar a las compras en el zoológico, con objetos que tengan en casa, juguetes o dibujos que puedan colocar a la vista para simular que es una tienda con la temática anteriormente mencionada.

Tema 2. De compras

Ayúdale al niño (a) a colocarle precios a los productos que venderán en su tienda de zoológico. Procura que sean cantidades menores de 10.

Repártanse el dinero que tengan y comiencen a jugar. En caso necesario, haz un ejemplo para que el niño (a) pueda imitar cómo hacer las compras, es decir, deberá fijarse en los productos, los precios y el dinero con el que cuenta.

Después pide que sea él/ella el vendedor (a) de la tienda, motívalo (a) para que realice las sumas e identifique el total de la compra. Si se le dificulta puedes apoyarle.

Puedes complementar con situaciones a lo largo de la semana, en donde él/ella trate de calcular qué objetos puede comprar con cierta cantidad de dinero.

Tema 3. ¿Dónde vivo?

1. Busquen en internet o libros los diferentes ecosistemas en donde viven los animales, como: bosque, selva, desierto y sabana. Aprende en lengua de señas mexicana estas palabras, para que se las enseñes al niño (a).

2. En una hoja blanca traza una línea horizontal y otra vertical para dividirla en cuatro partes. Pide al niño (a) que dibuje las características que tiene cada ecosistema.

3. Con los animales que fueron descargados y recortados anteriormente, jueguen a clasificar cada uno de ellos según su ecosistema.

4. Al final cuestiona al niño (a) ¿Dónde vive el elefante? ¿Qué hay en el bosque? ¿Cómo es el desierto y qué animales viven en él? ¿Dónde vive el león?, etc. hacerlo en lengua de señas mexicana.

Si hay señas que no conoces puedas buscarlas en internet o pregúntaselas al maestro (a) del alumno (a).

Tema 4. Cuéntame

1. Ayuda al alumno (a) con las hojas blancas a recortar 10 cuadrados con una medida de 5X5 cm. Con los marcadores o colores escribe los números del 1 al 10 en cada cuadrado hecho. Si es posible, recorta más imágenes de cada animal, para tener colecciones de 10, ejemplo: 10 changos, 10 jirafas, 10 leones, etc. Si no los encuentras para recortar, los pueden dibujar.

Utilizando las tarjetas con los números y los animales del zoológico que tienen recortados, dale las siguientes consignas al alumno (a) en Lengua de señas:

- Pon 3 tres changos (mostrando la tarjeta del número 3 y haciendo la seña) apóyalo al conteo. Y así sucesivamente con los demás números y animales.

- Dame la tarjeta con el número 5 (haciendo la seña correspondiente).
- Apoya al alumno (a) a dibujar, en una hoja blanca, cantidades de animales clasificados en grupos, por ejemplo: 3 cocodrilos, 2 jirafas, 1 gorila, etc.
- Pregunta al alumno (a) ¿cuántos animales hay? Pide que escriba el número, puedes apoyarlo (a) con las tarjetas para recordar y trazar el número.

A lo largo de la semana puedes continuar trabajando este ejercicio con el alumno (a) utilizando las monedas, haciendo conjuntos de monedas para sumar 10 o con otros objetos que tengan en casa.

Autoevaluación del proyecto. Permite al alumno (a) que responda a lo siguiente con un sí o no, de acuerdo a lo que considere ha logrado.

| Aprendizajes | Si | No |
|---|----|----|
| Identifica y clasifica a que ecosistema pertenecen algunos animales, así como algunas de sus características. | | |
| Identifica relaciones de equivalencia de monedas. | | |
| Identifica los números del 1 al 10 con señas y escritos. | | |
| Logra el conteo de números del 1 al 10. | | |
| Utiliza la lengua de señas para expresar vocabulario de animales del zoológico, números, ecosistemas, pesos. | | |

¿Qué aprendí?



Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Conocías un zoológico y los animales que viven ahí?
- ¿En qué lugares puedes utilizar las monedas?
- ¿Puedes contar hasta el 10?
- ¿Qué te gustó del zoológico? ¿Te gustaría ir o volver a ir?
- ¿Recuerdas dónde vive el león, el elefante, el chango, etc.?
- ¿Qué números lograste escribir?

Motiva al alumno a responder las preguntas integrando señas de animales y números aprendidos.

**Para aprender
más...**



Realicen juntos (as):

- Jueguen a imitar animales y adivinar de cuál se trata (con mímica).
- Realicen una visita, en familia, al zoológico de manera presencial o virtual.
- Realicen compras y permite que el niño (a) utilice las monedas para realizar pagos
- Jueguen a buscar, identificar y decir los números que vean en su contexto (la calle, el celular, número de su casa, etc.)
- Realicen conteo con objetos que tengan en casa, por ejemplo; limones, calcetines, sillas, etc.

Integrar en la realización de actividades las señas aprendidas.

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Para padres o tutores:

- Los alumnos (as) con Discapacidad Auditiva necesitan el uso de medios alternativos para aprender, principalmente visuales, por lo cual se sugiere, utilizar imágenes tanto del vocabulario como de la seña que corresponde.
- Utilicen de manera cotidiana la lengua de señas mexicana, para comunicarse con el niño (a).
- Investiguen en internet, espacios dedicados al aprendizaje de la lengua de señas mexicana, para ampliar el vocabulario.
- Involucren a todos los miembros de la familia en el aprendizaje de la lengua de señas.

Mantengan el contacto visual y en las manos del niño (a) cuando se comunique, para que se sienta atendido (a).

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

María del Rocío González Sánchez

Encargada del Despacho de Educación Especial

Responsable de contenido

Lucía Ruvalcaba Jiménez

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

