



# Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos tanto  
la mente, como el  
corazón!





# Educación Especial

**Español.**

**“Busco, encuentro y escribo los nombres”**

**1º Primaria**



# ¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje(s) sustantivo(s) o Aprendizaje(s) fundamental(es)

- ✓ Adquiere y consolida la lengua escrita
- ✓ Usa mayúsculas iniciales al escribir nombres propios.
- ✓ Conoce sus datos personales así como a importancia de cuidarlos.



# ¿Qué voy a aprender?

Temas que conocerás:

- ✓ Tema 1. ¿Por qué mi nombre?
- ✓ Tema 2. Parecidos y diferentes
- ✓ Tema 3. Todo sobre mí



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

La presente ficha está dirigida a los padres de familia con hijos (as) con aptitudes sobresalientes en talento lingüístico, ésta contiene orientaciones para el desarrollo de actividades desde casa, para cuatro semanas de trabajo, basadas en la metodología por proyectos.

Se recomienda mantener contacto con el maestro de grupo en caso de tener alguna duda respecto a la forma de trabajo, de manera específica, con su hijo (a). Así como para tomar acuerdos sobre el desarrollo de un portafolio de evidencias para entregar de manera física o digital.

## Materiales:

- ✓ Acta de nacimiento
- ✓ Cartilla de vacunación
- ✓ Tarjetas de cartulina
- ✓ Marcadores
- ✓ Lápiz
- ✓ Fotografías
- ✓ Hojas blancas y de colores (si se puede)

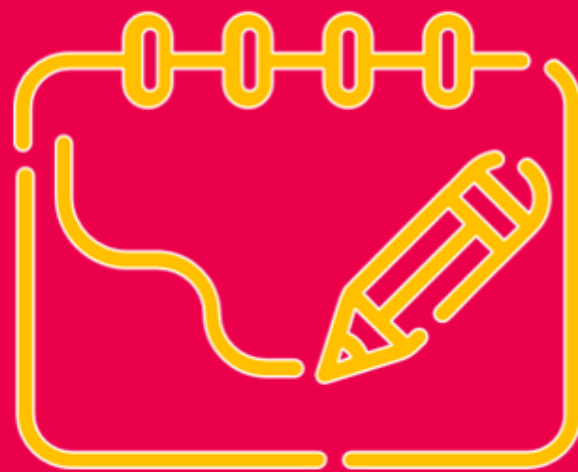




## Organizador de actividades:

Semana	Tema	Actividad	Producto
1	¿Por qué mi nombre?	Investigar el significado del nombre de cada uno de los miembros de la familia, incluyendo el del alumno (a).	Tarjetas con su nombre y su significado
2	Parecidos y diferentes	Revisar documentos personales dónde esté escrito su nombre y otros datos.	Documentación del personaje favorito del alumno (a)
3	Parecidos y diferentes	Diseñar una credencial que los identifique como parte de una misma familia o comunidad	Credencial individual
4	Todo sobre mí	Exponer la información que ha recabado el alumno (a) como significado de su nombre, sus características físicas y lo que le agrada o desagrada.	Exposición oral con referentes visuales y escritos

**¡Manos a la obra!**





# Actividad de inicio

Inicia con las siguientes preguntas:

- ¿Sabes por qué te llamas así?
- ¿Quién eligió tu nombre?
- ¿Qué significado tiene?
- ¿Porqué es importante tener un nombre?
- ¿Por qué el nombre tiene que iniciar con mayúscula?

Al escuchar sus respuestas, si lo consideras necesario, puedes aumentar la complejidad de ellas, por ejemplo: ¿Qué origen tiene tu nombre? ¿Compartes tu nombre con otro miembro de tu familia? ¿Sabes si te llamas como algún personaje histórico importante en tu país?

# Tema 1. ¿Por qué mi nombre?

1. Haz las siguientes preguntas al alumno (a):

- ¿Te gusta tu nombre?
- ¿Sabes cómo se escribe tu nombre ?
- ¿Sabías que tener un nombre, es un derecho del cual deben gozar todos los niños y niñas?
- ¿Por qué crees que es un derecho, el tener un nombre?

Motívalo para que escriba las respuestas en su cuaderno, registrando la pregunta correspondiente.

2. Pide al niño (a) que recorte en cuatro partes dos hojas blancas o de colores, si es que se tienen. En cada cuadro obtenido, pide que escriba su nombre y el de otros miembros de la familia, siguiendo las recomendaciones que se brindan a continuación:

# Tema 1. ¿Por qué mi nombre?

Para la escritura de los nombres, se sugiere que el alumno (a) realice los siguientes pasos:

- Pide que busque las letras para elaborar los nombres de todos en revistas o periódico y recortarlas.
- Recuérdale que la letra inicial, de cada nombre, debe ser mayúscula y hacerle mención del por qué siempre se escribirá de esa manera.
- Pide que vaya formando cada nombre letra por letra.
- Después de tener las letras recortadas, puede ir las pegando.

3. Cuando haya concluido de formar los nombres de todos los miembros de la familia, pide al alumno que:

- Pegue los nombres en alguna parte de la casa (como en una pared con el espacio suficiente).
- El nombre del alumno (a) deberá estar al centro de todos y alrededor los de la familia.

# Tema 1. ¿Por qué mi nombre?

4. A partir de los nombres que ha colocado en la pared, pide que pregunte a cada uno de sus familiares, por el significado de su nombre. Y en un cuarto de hoja blanca o de color, escribirlo.

Pide al niño que debajo de cada nombre de la pared, coloque el papelito en donde se encuentra escrito el significado de cada uno. Es posible que jueguen al memorama, tratando de relacionar el nombre con su significado.

Los nombres pueden permanecer pegados en la pared, de manera que estén visibles a lo largo del proyecto para el alumno (a).

5. Solicita al alumno (a) que busque en libros, revistas o internet, palabras que inicien con la misma letra que cada uno de los miembros de la familia, incluyendo al niño (a); y las copie en su cuaderno, colocando al inicio el nombre de cada persona. No importa si se repiten las iniciales. Al lado de cada palabra puede agregar un dibujo. Hazle notar que en el caso de palabras (sustantivos) se inicia con letra minúscula a menos que se encuentre al inicio de un enunciado.

# Tema 1. ¿Por qué mi nombre?

Ejemplo del paso 5.

Adriana	Carlos
araña	casa
anillo	carta
arco	construcción

6. Motiva al alumno (a) a jugar “Basta”, solamente ustedes dos; en caso necesario explica las reglas del juego.

Después de que el niño (a) esté familiarizado con el juego, inviten a otros miembros a jugar con ustedes.

7. A lo largo de la semana pueden realizar más juegos como anagramas con los nombres de los miembros de la familia. Por ejemplo: Sergio – riesgo, Ricardo – corrida, Omar – ramo, etc.

# Tema 2. Parecidos y diferentes

1. Explica al niño (a) que existen documentos que nos ayudan a identificarnos como parte de una familia, país, una comunidad, etc. Este tipo de documentos son valiosos porque cuentan no solo con el nombre de cada persona, sino que se cuenta con información más detallada.

Busca entre los documentos que tengas del niño (a) y fotocópialos para que pueda trabajar con ellos. Ejemplos de documentos:

- Acta de nacimiento
- CURP
- Boleta de calificaciones
- Gafete de la escuela (si tiene)

2. Pide que los observe cuidadosamente e identifique qué otros datos contienen además del nombre. Sugiere que los subraye o encierre con colores.

## Tema 2. Parecidos y diferentes

3. Si está en tus posibilidades fotocopia los mismos documentos de otros miembros de la familia. Nuevamente pide al alumno (a) que los observe y compare la información con los suyos.

Realiza las siguientes preguntas:

- ¿En qué se parecen?
- ¿Qué diferencias encuentras?
- ¿Por qué crees que son diferentes?
- ¿Para qué crees que sirva cada uno de estos documentos?

4. Juntos (as), busquen en internet ¿Qué requisitos se necesitan para tramitar esos documentos? Solicita que escriba sus respuestas en su cuaderno.

5. Ayuda al niño (a) a identificar algunos trámites o servicios en los que se pueden necesitar esos documentos como forma de validación de la persona que lo solicita.



## Tema 2. Parecidos y diferentes

6. Con las mismas copias que ya tiene de los documentos, realicen juegos, en donde el niño (a) represente a un trabajador que ofrece algún servicio, y solicite la documentación necesaria para generar el trámite, de tal manera que tenga que revisar la información impresa y compararla entre ellos para comprobar que corresponden a la misma persona.

A propósito, se pueden hacer cambios o combinaciones aleatorias, de los documentos entre los propios del alumno (a) con los de otros miembros de la familia, de manera que al entregarlas el niño (a) tenga que cotejarlas e identificar si coinciden para autorizar el trámite o rechazarlo.

7. Considerando los distintos documentos que puede tener una persona como mexicana o como parte de una sociedad, motiva al alumno (a) a elaborar los documentos de uno de sus personajes favoritos, utilizando como referencia sus papeles; puede obtener más información, investigando en internet.

Bríndale hojas blancas para que haga el acta de nacimiento, CURP, credenciales, etc. Para identificar a dicho personaje.

## Tema 2. Parecidos y diferentes

Permite que el niño (a) haga uso de su creatividad, puesto que él puede elegir el diseño, tamaño, colores de dichos documentos; en lo que debe enfatizarse la atención es que considere los datos que se requieren para dar la validez en cada uno de ellos.

Cuando concluya los documentos de su personaje favorito, motívalo (a) para que los muestre a otros miembros de la familia.

8. Juntos (as), diseñen una credencial que los avale como parte de una misma familia o comunidad, utilizando un mismo diseño para todos, colocando su nombre y fotografía para identificarse. Cuando las terminen pueden plastificarlas y cada quien la guardará donde lo considere necesario para cuidarla y mostrarla cada vez que le sea requerida. Por ejemplo: para ver una película juntos (as), muestren su credencial para poder pasar a verla; Mostrar su credencial para solicitar permiso de ir a la tienda, etc.

# Tema 3. Todo sobre mí

1. Pide al niño (a) que se observe en un espejo y poco a poco se vaya describiendo.
2. A partir de su descripción, solicita que realice un dibujo de sí mismo (a).
3. En una hoja blanca, escribe lo siguiente:
  - Nombre:
  - Lo que me gusta:
  - Lo que no me gusta:
  - Mis papás se llaman:
  - Mis hermanos (as) se llaman:
  - Mis amigos se llaman:
  - Mi maestro (a) se llama:

Solicita al alumno (a) que escriba la información que se indica en esos puntos.

Quando termine, pide que pegue esa hoja, con la otra donde hizo su autorretrato.

# Tema 3. Todo sobre mí

4. Invita a otros miembros de la familia, a elaborar lo mismo que el niño (a), como su autorretrato y su hoja de información.

Al finalizar, peguen todos (as) estos productos, en la misma pared en donde se encuentran los nombres y su significado, que elaboraron en la primera semana.

5. Cuando toda la información de cada uno de los miembros de la familia, esté pegado, reúnanse para realizar lo siguiente:

Cada quien expondrá su información, iniciando con la frase: “Todo sobre mí”, en donde dirá su nombre, explicará su significado y compartirá la información en sus hojas, así como su Autodescripción, además de presentar su credencial como miembro de la familia.

Escúchense con respeto y feliciten a cada uno (a) de los que exponga su información, por el trabajo realizado, resaltando la participación del niño (a) en todo este proceso de construcción del proyecto.

## Autoevaluación del proyecto: Permita que el alumno responda a lo siguiente con sí o no, de acuerdo a lo que ha logrado

### Aprendizajes logrados

Si No

Clasifica sus documentos personales a partir de su uso

Compara sus documentos personales con los de otras personas e identifica los datos que le dan su propia identidad

Observa sus propias características físicas y reconoce cuáles comparte con otros y cuáles no

Deduce la importancia de contar con sus documentos personales para realizar trámites u obtener servicios

Determina qué palabras inician con mayúscula en sus escritos

# ¿Qué aprendí?



# Pregunta al alumno (a) lo siguiente:

- ¿Te gustó la actividad? ¿Por qué?
- ¿Por qué es importante tener un nombre?
- ¿Qué diferencias encontraste entre tus documentos personales y los de tu familia?
- ¿Por qué crees que en tu acta de nacimiento debe aparecer el lugar y fecha en que naciste?
- ¿Qué pasaría si en tu acta de nacimiento solo apareciera tu nombre y no tus apellidos?
- ¿Qué pasaría si no hubiera actas de nacimiento de ninguna persona?

Según las respuestas del alumno (a) se puede ampliar o cambiar las preguntas



**Para aprender  
más...**



## Realicen juntos (as):

- Explica al alumno (a) lo que son los acrósticos y elaboren uno utilizando las letras de su nombre y el de otros miembros de la familia; puede incluir los nombres de sus amigos (as) de la escuela.
- Invita al niño (a) a realizar un collage con los nombres de todas las personas con las que conviven; puede utilizar letras recortadas, dibujadas, incluso puede agregar texturas.
- Solicita al niño (a) que realice un listado de apellidos que inicien con cada una de las letras de su nombre. Por ejemplo:

JUAN.

Jiménez / Ugalde / Armendáriz / Nuñez.

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



## Para padres o tutores:

- Apoyen al alumno (a) planteándose retos para lograr con él/ella.
- Pidan al niño (a) o motívenlo para que argumente sus respuestas.
- Dediquen un tiempo específico para realizar las actividades con el alumno (a).
- Involucren a todos los miembros de la familia.
- Motiven al niño (a) a realizar las actividades lo más independiente posible.
- Cuando necesite buscar información en internet, orienten al niño (a) para ingresar en páginas o sitios adecuados a su edad.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

María del Rocío González Sánchez

**Encargada del Despacho de Educación Especial**

**Responsable de contenido**

María Isabel Pelayo Cobián

**Diseño gráfico**

Liliana Villanueva Tavares

Zapopan, Jalisco. Ciclo escolar 2021-2022

