



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos tanto la mente, como el corazón!



Mes de Junio



Educación Física

**Título de la unidad:
“Cooperando y jugando”**

Cuarto grado



¿Qué voy a aprender?

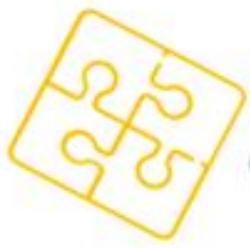
Eje: Competencia motriz

Componente pedagógico didáctico: Creatividad en la acción motriz.

Propone acciones estratégicas en retos motores de cooperación y colaboración, con el propósito de reconocer el esfuerzo propio y el de sus compañeros.

- ✓ Se busca que el alumno reconozca la cooperación, el esfuerzo propio y de sus compañeros en situaciones de juego, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver los retos motores que se le presentan.

Actividades: “Terreno de aventuras”, “Lluvia de objetos”, “La catapulta” y “Voleibol toallero”.



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

En la presente ficha didáctica encontrarás una propuesta para el desarrollo de actividades para el mes de junio. Incluimos las intenciones pedagógicas de cada sesión que la conforman.

Se considera una actividad específica por sesión que promoverá el logro de la intención pedagógica.

Materiales:

- ✓ 1 Toalla mediana o grande por pareja.
- ✓ 2 a 5 Cubetas o cajas.
- ✓ 15 Objetos para lanzar como: calcetines, cojines, vasos de plástico, juguetes, peluches etc.
- ✓ Listón, cuerda, o botellas para dividir el espacio de juego.

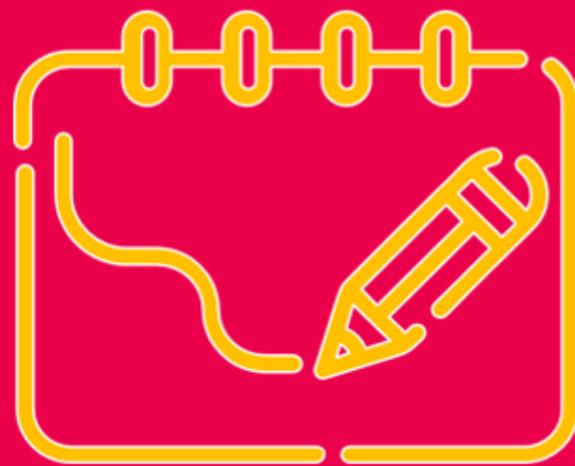


Organizador de actividades:

- Marca con una ✓ las actividades realizadas en el mes de febrero del 2022:

Sesión	Fecha	Actividad	Progreso (✓)
1.	Del 6 al 10 de Junio.	“Terreno de aventuras”	_____
2.	Del 13 al 17 de Junio.	“Lluvia de objetos”	_____
3.	Del 20 al 24 de Junio.	“La catapulta”	_____
4.	Del 27 de junio al 1 de Julio.	“Voleibol toallero”.	_____

¡Manos a la obra!



Intención pedagógica de la actividad:

Que el alumno comprenda la lógica de las actividades cooperativas y sus implicaciones, para resolver situaciones de juego.

Actividad 1: “Terreno de aventuras”



Imagen adaptada de Educación Física. Segundo grado (p. 46-47), por Julián Cícero,, 2010, Secretaría de Educación Pública

Actividad 1: “Terreno de aventuras”

Reflexiona:

Tres acciones de tu vida en las cuales tengas que cooperar.

¿Cómo te sientes al trabajar en equipo?

¿Por qué?

¿Crees que el trabajo en equipo es necesario?

¿Por qué?

Organización:

- ✓ Invita por lo menos a una persona a jugar
- ✓ En un área distribuye diferentes objetos cómo obstáculos para esquivar.
- ✓ Coloca 2 cubetas, una en cada extremo del terreno de juego, una con globos y otra no, será para poner los globos transportados.

Materiales:

- ✓ 1 Toalla mediana o grande.
- ✓ 2 Cubetas o cajas.
- ✓ 15 Objetos para transportar, como bolitas de calcetines, peluches, globos con agua.
- ✓ Calcetines, zapatos, cojines, vasos de plástico, juguetes, peluches etc.

Actividad 1: “Terreno de aventuras”

Descripción:

El juego consiste en transportar los globos uno a uno sobre la toalla sujeta en ambos extremos por los participantes, mientras esquivan, rodean o saltan obstáculos en el camino, evitando que el globo caiga al suelo.

Deberán llegar hasta el extremo contrario del área de juego para colocar cada globo dentro de la cubeta que está al final. Se repite la acción hasta terminar con todos los globos.

Variante: Pueden cambiar velocidad, dificultad de obstáculos o de tamaño de toalla.

¿Qué aprendí?



Escribe en tu cuaderno:

- ✓ ¿Te gustó ésta actividad?
- ✓ ¿Por qué crees que es importante cooperar para realizar este juego?

Selecciona 3 acciones que haces cuando cooperas:

- Tomar acuerdos.
- Desesperarse.
- Respetar.
- Enojarse.
- Ayudar.

Intención pedagógica de la actividad:

“Que el alumno adapte sus movimientos de acuerdo a las reglas de juego y a las estrategias elaboradas de forma individual y colaborativa”

Actividad 2: “Lluvia de objetos”



Imagen adaptada de Educación Física. Segundo grado (p. 46-47), por Julio Cícero 2010, Secretaría de Educación Pública.

Actividad 2: “Lluvia de objetos”.

Para iniciar:

- ✓ ¿Para qué crees que sirven las reglas en los juegos?
- ✓ Comparte con tus amigos algunas reglas de tus juegos favoritos que elaborar o participar en una estrategia para lograr un objetivo.

Organización:

- Espacio libre de obstáculos.
- Colocar los objetos en el punto de inicio.
- Designar el punto para recibir los objetos atrapados, utiliza el espacio que tengas en casa.
- Se inicia de manera individual y después se invita a practicar en familia.

Materiales:

- ✓ 1 Toalla
- ✓ objetos para lanzar (bolas de calcetín, pelotas, peluches,, entre otros)
- ✓ 2 Cubetas

Actividad 2: “Lluvia de objetos”

Descripción:

- ✓ Un participante se coloca donde está la cubeta con los objetos que serán lanzados. Será el lanzador.
- ✓ En el otro extremo se colocan 2 participantes, sujetarán la toalla de las esquinas, su función será recibir los objetos que lanzará el otro participante.
- ✓ Los que atrapan únicamente lo pueden hacer con la toalla.
- ✓ Los objetos recibidos tendrán que ir colocándolos en la cuneta.
- ✓ No olviden cambiar de roles para que todas participen lanzando y atrapando.

Variante:

Lanzar los objetos de diferentes maneras de: Espaldas, con una mano, sentado, o a diferentes distancias.

¿Qué aprendí?



Escribe en tu cuaderno:

- ¿Qué estrategias utilizaste cuando trabajaste de forma individual y en pareja?
- ¿Qué reglas se establecieron?
- ¿Respetaste las reglas del juego?
- ¿Hubo alguna que no, menciona cuál?

Intención pedagógica de la actividad:

Que el alumno recupere las ideas y posibilidades propias y de los demás en la formulación de estrategias hacia un fin común.

Actividad 3: “La Catapulta”.



Imagen adaptada de Educación Física. Segundo grado (p. 50, 54, 56), por Julián Cícero. 2010, Secretaría de Educación Pública.

Actividad 3: “La catapulta”

Para iniciar:

Sabes:

¿Qué es una estrategia?

¿En qué situaciones de tu vida has utilizado una estrategia?

Organización:

- ✓ Espacio amplio o pequeño, de preferencia al aire libre.
- ✓ Puedes invitar a un familiar a jugar.
- ✓ Tener listos los objetos para lanzar, la toalla.
- ✓ Seleccionar un área de lanzamiento.
- ✓ Colocar las cubetas o cajas de manera dispersa lejos de la zona de lanzamientos.

Materiales:

- ✓ Espacio libre de obstáculos.
- ✓ Objetos que puedan lanzar.
- ✓ 1 Toalla.
- ✓ 5 Cajas o cubetas para encestar.

Actividad 3 : “La catapulta”

Descripción:

- El desafío es crear una catapulta con la toalla y con ayuda de tu familia lograr los retos.
- Dos personas se colocan en la zona de lanzamiento y sujetan la toalla por los extremos, colocan un objeto sobre ella y lo lanzan con la catapulta (toalla) para que caiga dentro de una caja o cubeta.
- Practica con los 10 objetos y después crea tus propios retos.

Variantes:

Puedes asignar puntuación a cada cubeta.
Poner límite de tiempo.
Cambiar las distancias de las cubetas.

¿Qué aprendí?



Escribe en tu cuaderno:

- ¿Qué estrategias propusieron para encestar los objetos en las cubetas?
- ¿Qué estrategia utilizaron en equipo para encestar en las 5 cubetas?
- ¿Qué dificultades encontraron al realizar la actividad?
- ¿Cómo lo resolvieron?

Intención pedagógica de la actividad:

Que el alumno diseñe de forma colaborativa por medio de juegos modificados, situaciones lúdicas donde practique el colaborar y la toma de decisiones colectivas.

Actividad 4: “Voleibol toallero”



Imagen adaptada de Educación Física. Segundo grado (p. 46) 56, 57, por Julián Cícero. 2010, Secretaría de Educación Pública.

Actividad 41: “Voleibol toallero”

Para iniciar, reflexiona:

- ¿Qué es colaboración?
- ¿Para qué sirve hacer estrategias y ser colaborativo?

Organización:

- ✓ Busca un espacio libre de obstáculos para realizar la actividad.
- ✓ Cada pareja con una toalla.
- ✓ Preparar el área de juego.
- ✓ Invita a tu familia a participar en la actividad.
- ✓ Hagan dos equipos.

Materiales:

- ✓ Una toalla por pareja.
- ✓ Un balón de voleibol, o globo con agua o pelotas.
- ✓ Un lazo, resorte o botellas de plástico para dividir el área de juego.

Actividad 4 “Voleibol toallero”.

Descripción:

- **En parejas:** Con un balón, pelota o globo cada pareja para explorar las formas para manipular el objeto con la toalla.
- Juntar dos parejas y siguen explorando formas de pasarse el material con las toallas.
- Una pareja lanza y la otra pareja atrapa.
- Se puede ir aumentando la distancia entre ellos.

- **En equipo:** Utilizar un resorte, listón, cuerda o botellas como red para dividir el espacio.
- Hacer dos equipos, cada uno con su toalla en su espacio de juego.
- Se coloca el balón, pelota o globo sobre una toalla y se lanza al equipo contrario, quien debe atraparla con su toalla y volver a lanzar al contrario.
- Si a un equipo se le cae o no pasa la red, se marca 1 punto al equipo contrario.
- **Variante:** Realizar más equipo, modificar la forma de lanzar.

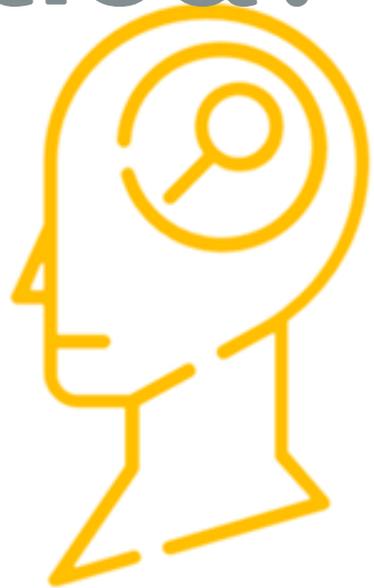
¿Qué aprendí?



Escribe en tu cuaderno:

- ¿Por qué es importante colaborar en el juego?
- ¿Cuáles fueron tus aportaciones para jugar de manera colaborativa?
- ¿Sentiste que tu fuerza era suficiente al realizar los lanzamientos? ¿Por qué consideras que es así?
- ¿En qué actividades de tu vida es necesario colaborar?

¿Qué aprendí en la Unidad didáctica?



¿QUÉ APRENDÍ? Autoevaluación

- Marca con una \surd tu nivel de logro en las actividades realizadas:

ASPECTO	NIVEL DE LOGRO		
¿Participé para generar estrategias de forma cooperativa?			
¿Las estrategias realizadas nos ayudaron a resolver los retos de las actividades?			
¿Me gustaron los retos colaborativos y las estrategias?			

**Para aprender
más...**



GLOSARIO:

- Juegos cooperativos: Según Velázquez Callado (2004) son aquellos juegos en que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes. Se considera una actividad liberadora de la competición, eliminación y con la posibilidad para crear sus propias reglas (SEP, 2009, p.326)
- Juegos modificados: Según Davis (1992) Posee reglas de inicio, pero ofrece un gran margen de cambio y modificación sobre la marcha, así como la posibilidad de construir y crear nuevos juegos (...) mantiene en esencia la naturaleza del juego deportivo. (SEP, 2009, p. 326)
- Juego de reglas: Según Navarro Adelantado (2002), la regla introduce una forma de juego organizado a partir de la interrelación entre los jugadores y describe un lógica de comportamientos que es la del propio juego como sistema. (p. 327. SEP, 2009)

¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



Ideas para la familia:

- ✓ Procuren hacer las actividades y juegos en familia.
- ✓ Comenten las experiencias y emociones vividas durante los juegos modificados y de colaboración.
- ✓ Agrega al calendario familiar el día y hora para hacer las actividades de Educación Física y así puedan participar todos.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Emma Eugenia Solórzano Carrillo

Encargada del Despacho de la Dirección de Educación Física y Deporte del Estado de Jalisco

Responsables de contenido

Gabriela López Figueroa

Guadalupe Rivera Saucedo

María de Jesús González Cervantes

María de Lourdes Ruelas López

Mirna Michel Rodríguez

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, ciclo escolar 2021-2022

