

**“El universo del saber”****Lengua Materna. Español****¿Qué voy a aprender?**

- ✓ Lee y reconoce juegos de palabras como jitanjáforas, calambures y caligramas.
- ✓ Identifica las características de las palabras homófonas.
- ✓ Recopila algunos de sus trabajos para elaborar una antología de juegos de palabras.

**¿Qué necesito?**

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lee con atención las actividades propuestas.</li> <li>✓ Organiza tu tiempo. Contarás con dos semanas para concluir las.</li> <li>✓ Elige un lugar agradable y sin distracciones para llevar a cabo tus tareas.</li> <li>✓ Pide apoyo a algún familiar en caso de que surjan dudas al momento de realizar las actividades y para que, de ser posible, revisen tus trabajos al final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro de Lengua Materna. Español. Tercer grado</li> <li>✓ Libro de Lecturas. Tercer grado</li> <li>✓ Cuaderno de actividades</li> <li>✓ Lápiz</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Reproductor de audio</li> <li>✓ Espejo</li> <li>✓ Hojas blancas</li> <li>✓ Diccionario</li> <li>✓ Carpeta</li> </ul>





¡Manos a la obra!

**Actividad 1. “Palabras en movimiento”**

Te invitamos a reflexionar acerca de los siguientes juegos de palabras.

¿Sabías que las palabras tienen movimiento? Así es, este es el caso de los **calambures**, pues con solo mover una sílaba en una frase o en una palabra, éstas tienen un nuevo significado. Aquí te compartimos unos ejemplos:



El pan está blando  
El pan está hablando



¿Por qué la bola rueda?  
¿Por qué lavó la rueda?



Un té quiero  
Un “te quiero”

Imágenes: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P3ESA.htm?#page/211>

- Separa las siguientes palabras para formar calambures. Fíjate en el ejemplo.

**Demorado**                      De morado

Demente                      \_\_\_\_\_

Máscara                      \_\_\_\_\_

Espuma                      \_\_\_\_\_

- Lee los calambures que creaste y comenta con tus familiares por qué, aunque suenan igual, tienen un significado diferente.

**Actividad 2. “Leo y me veo”**



¿Te gustan los poemas?

Pide a un familiar que te lea o te escuche leer en voz alta los poemas de las [páginas 82, 83](#) y [120 de tu libro de Lecturas](#).

Ahora, colócate frente a un espejo y lee nuevamente los poemas expresando diferentes emociones, por ejemplo, con alegría, con profunda tristeza o con enojo.

**Sabías que...** Al ser leídos en voz alta algunos poemas podrían convertirse en una canción, ya que tienen rimas, ritmo y otros elementos agradables de escuchar. ¿Quieres intentar leerlos cantando?

Imagen: [https://www.freepik.es/vector-premium/feliz-nino-nina-linda-usar-espejo-manana\\_5906539.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/feliz-nino-nina-linda-usar-espejo-manana_5906539.htm)

### Actividad 3. “Al ritmo de las palabras”



- Lee las **jitanjáforas** de la [pág. 212](#) de tu libro de Español. Elige la que más te guste e inventa unos pasos de baile mientras la cantas o repites en voz alta.
- Si lo prefieres, puedes crear tus propias jitanjáforas siguiendo las recomendaciones de la [pág. 215](#) de tu libro de Español.

Imagen: <https://www.pinterest.com.mx/pin/713820609683593023/>

### Actividad 4. “El universo en los versos”

- Con ayuda de un familiar, escribe un poema o un trabalenguas en tu cuaderno de actividades siguiendo estos pasos:
  1. Elige un elemento del universo que te guste. Puede ser la Luna, las estrellas, el Sol, los planetas...
  2. Enlista cinco o más palabras que se relacionen con tu elección. Por ejemplo: espacio, nave, astronauta, cometa, galaxia.
  3. Revisa si riman o si son difíciles de pronunciar, así podrás elegir entre escribir versos o **paranomasias**, es decir, palabras con sonidos parecidos.
  4. Forma oraciones simples y con ellas, elabora un trabalenguas o un poema.
- Comparte con tus familiares el poema o el trabalenguas que creaste.



Imagen: <https://es.dreamstime.com/ni%C3%B1o-sonriente-con-una-hoja-de-papel-vac%C3%ADa-ilustraci%C3%B3n-vectorial-plana-un-lindo-estudiante-afiche-en-blanco-y-l%C3%A1piz-las-manos-image194733551>



### Actividad 5. “Un mundo en las palabras”

¿Sabías que los **caligramas** son textos que forman con sus palabras una imagen?

Con ayuda de un familiar, realiza en tu cuaderno o en una hoja blanca un *caligrama*. Puedes seguir estas recomendaciones:

- Dibuja con trazo suave una figura simple, como una estrella, una luna o un sol y con otro color y trazo más fuerte, escribe sobre la figura sin salirte del contorno, el poema o trabalenguas que realizaste en la actividad anterior. Fíjate en el ejemplo:

Las princesas primorosas  
se parecen mucho a ti:  
cortan lirios, cortan rosas,  
cortan astros. Son así.  
**Rubén Darío.**  
*Fragmento Cielo y mar*  
(Margarita, está linda la mar)

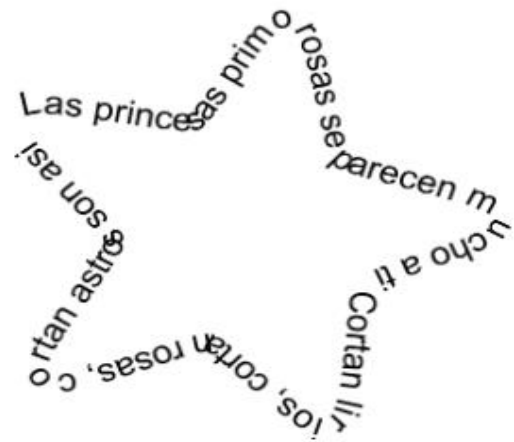


Imagen:

<https://www.pinterest.com.mx/pin/339529259389865684/>

- Muestra a tus familiares el caligrama que creaste.

### Actividad 6. “Palabras parecidas, casi iguales”

¿Alguna vez has escuchado palabras que suenan igual, pero que se escriben de manera diferente y tienen significado distinto? Se trata de las palabras **homófonas**. Por ejemplo: hola y ola. “*Hola*” es un saludo, mientras que “*ola*” es una onda de agua que se forma en el mar.

- Observa las palabras que aparecen en el siguiente recuadro y completa cada oración con la palabra correspondiente. Puedes pedir apoyo a un familiar o consultar tu diccionario.

mallas    vaya    calló    rayó    cayó    ralló    valla    mayas

Mi hermanita \_\_\_\_\_ la pared con sus crayones de colores.

Mi abuelita \_\_\_\_\_ el queso para los chilaquiles.

Mariela usa \_\_\_\_\_ con su falda.

Ayer visitamos el museo de los \_\_\_\_\_.

Mario se \_\_\_\_\_ para no despertar a su abuelito.

Mamá se \_\_\_\_\_ y se lastimó la rodilla.

El caballo saltó la \_\_\_\_\_.

El policía dijo: "Cuidado, \_\_\_\_\_ por la banqueta".

Para conocer más acerca de este tipo de palabras, te sugerimos realizar las actividades de la [pág. 214](#) de tu libro de Lengua Materna. Español.

### Actividad 7. "Recopilo y presento palabras juguetonas"



¿Te gustó realizar juegos de palabras?

- Elige los trabajos que más te gustaron, desde los trabalenguas, paranomasias, jitanjáforas, calambures y homófonas que elaboraste a lo largo de las actividades de la ficha 7 y ficha 8.
- Guárdalos en una carpeta y presenta tu antología a tu familia.

Imagen: <https://www.shutterstock.com/es/image-vector/vector-illustration-kid-reading-open-book-106641170>





### ¿Qué aprendí?

Es momento de valorar lo que has aprendido. Lee cada uno de los aprendizajes que aparecen en la siguiente tabla y reflexiona en qué nivel de logro te ubicas después de haber realizado las actividades.

Aprendizajes	Lo hago y entiendo muy bien	Lo hago con ayuda y tengo dudas	Aún no lo consigo ni entiendo
Reconozco jitanjáforas, trabalenguas, calambures y paranomasias.			
Reflexiono sobre la forma sonora y escrita de las palabras.			
Juego con los parecidos sonoros y gráficos de las palabras y frases que pueden tener distintos significados.			
Identifico la ortografía correcta de las palabras homófonas.			
Incremento mi vocabulario, aprendiendo y creando nuevas palabras.			

Lee con atención y responde las siguientes preguntas:

¿Cómo te sentiste realizando las actividades?

---

¿Qué actividad disfrutaste más? ¿Por qué?

---

¿Qué actividad se te dificultó realizar? ¿Por qué?

---

¿En qué puedes mejorar?

---

¿Qué más te gustaría aprender del tema?

---



### Para aprender más...

Si quieres conocer la diferencia entre las palabras homógrafas y homófonas, te invitamos a dar clic en la siguiente liga: <https://www.youtube.com/watch?v=ybG9H5kZBLw>

Si quieres saber un poco más acerca de los caligramas y ver algunos ejemplos puedes entrar en el siguiente link: <https://youtu.be/KuwG1pN-PxA>

## “El universo del saber”

## Matemáticas



## ¿Qué voy a aprender?

- ✓ Resuelve problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos).
- ✓ Usa procedimientos informales para resolver problemas aditivos con números fraccionarios.
- ✓ Realiza sumas y restas sencillas de fracciones con denominadores iguales.
- ✓ Realiza la adición y sustracción de fracciones para resolver problemas.



## ¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lee con atención las actividades propuestas para que al realizarlas continúes aprendiendo.</li> <li>✓ Organiza tu tiempo. Contarás con dos semanas para concluir las.</li> <li>✓ Elige un lugar agradable y sin distracciones para llevar a cabo tus tareas.</li> <li>✓ Pide apoyo a algún familiar en caso de que surjan dudas al momento de realizar las actividades y para que, de ser posible, revisen tus trabajos al final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro de Desafíos matemáticos. Tercer grado</li> <li>✓ Cuaderno de actividades</li> <li>✓ Lápiz</li> <li>✓ Colores</li> </ul>



## ¡Manos a la obra!

## Actividad 1. “¿Le quito o le pongo?”

¿Te gustaría realizar sumas y restas con fracciones? Pero antes, te sugerimos consultar la siguiente información:

Para **sumar** o **restar** fracciones con **igual denominador** se suman o se restan los **numeradores** y se deja el mismo **denominador**

$$\frac{7}{3} + \frac{5}{3} = \frac{7 + 5}{3} = \frac{12}{3}$$

$$\frac{7}{3} - \frac{5}{3} = \frac{7 - 5}{3} = \frac{2}{3}$$

Imagen: <http://superbuhosdequinto.blogspot.com/2018/01/suma-y-resta-de-fracciones-con-igual.html>

- Realiza los siguientes ejercicios de suma y resta de fracciones.

<b>a)</b>	$\frac{3}{5}$	+	$\frac{6}{5}$	=	<input type="text"/>				<b>b)</b>	$\frac{8}{12}$	-	$\frac{6}{12}$	=	<input type="text"/>
<b>c)</b>	$\frac{10}{16}$	+	$\frac{4}{16}$	=	<input type="text"/>				<b>d)</b>	$\frac{9}{8}$	-	$\frac{6}{8}$	=	<input type="text"/>
<b>e)</b>	$\frac{8}{2}$	+	$\frac{12}{2}$	=	<input type="text"/>				<b>f)</b>	$\frac{5}{3}$	-	$\frac{2}{3}$	=	<input type="text"/>

Imagen: [https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Operaciones\\_con\\_fracciones/Suma\\_y\\_resta\\_de\\_fracciones\\_con\\_mismo\\_denominador\\_xl1900509ij](https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Operaciones_con_fracciones/Suma_y_resta_de_fracciones_con_mismo_denominador_xl1900509ij)

### Actividad 2. "Colecciones y fracciones"

Lee con atención los enunciados y resuelve los siguientes problemas.

- A Celeste le gusta coleccionar estrellas. Las que aparecen en la ilustración representan  $\frac{1}{2}$  de su colección. ¿Cuántas estrellas tiene en total? \_\_\_\_\_



Imagen: <https://illustoon.com/es/?id=3299>

- Alan colecciona naves espaciales. Las que aparecen en la imagen representan  $\frac{1}{4}$  de su colección. ¿Cuántas naves espaciales tiene en total? \_\_\_\_\_



Imagen: <https://pixers.es/vinilos/dibujos-animados-icno-de-nave-espacial-38292569>



**Actividad 3. “¿Me sobra o me falta?”**

Resuelve los siguientes problemas:

- A Estela y a su hermano les gusta hacer cometas con listones de colores. Si tienen  $\frac{1}{8}$  de metro de listón amarillo,  $\frac{3}{8}$  de metro de listón azul y  $\frac{2}{8}$  de metro de listón rojo, ¿cuántos metros de listón tiene en total?

\_\_\_\_\_

- Si de los  $\frac{3}{8}$  de metro de listón azul sólo utilizan  $\frac{1}{8}$ , ¿cuántos metros de listón azul les quedan? \_\_\_\_\_



Imagen: <https://www.istockphoto.com/es/vector/ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-dibujos-animados-de-un-ni%C3%B1o-y-una-ni%C3%B1a-volando-la-cometa-gm1287352337-383586984>

- Puedes realizar otros ejercicios como estos en la [pág. 148](#) de tu libro de Desafíos matemáticos.

**Actividad 4. “Contando espacios”**

Observa la siguiente tabla y resuelve los problemas.

- Dentro de una nave espacial, un astronauta organiza su tiempo de la siguiente manera:

1.-Baño	$\frac{1}{2}$ hora	7.-Comida	$\frac{1}{2}$ hora
2.-Desayuno	$\frac{1}{2}$ hora	8.-Comunicación con la Tierra	$\frac{1}{2}$ hora
3.-Limpieza interna de la nave	$\frac{1}{2}$ hora	9.-Descanso	$\frac{1}{2}$ hora
4.-Ejercicio	$\frac{1}{2}$ hora	10.-Reporte de actividades	$\frac{1}{2}$ hora
5.-Estudio	$\frac{1}{2}$ hora	11.-Cena	$\frac{1}{2}$ hora
6.-Exploración fuera de la nave	$\frac{1}{2}$ hora	12.-Lectura	$\frac{1}{2}$ hora

¿Cuánto tiempo permanece el astronauta dentro de la nave? \_\_\_\_\_

- Escribe la operación que resuelve la pregunta anterior.

- ¿Cuánto tiempo utiliza para realizar alimentarse en el día? \_\_\_\_\_

Explica tu respuesta.

---





---

- Para continuar aprendiendo a sumar y restar fracciones, te invitamos a realizar las actividades de las [págs. 150 y 151](#) de tu libro de Desafíos matemáticos. Recuerda que puedes solicitar el apoyo de un familiar si tienes dudas para resolverlos.

### Actividad 5. “Más fracciones”

- Escribe un problema que se resuelva con las operaciones que se muestran a continuación.

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Imágenes: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/P3DMA.htm?page/152>



### ¿Qué aprendí?

Es momento de valorar lo que has aprendido. Lee con atención y responde las siguientes preguntas:

¿Cómo te sentiste realizando las actividades?

¿Qué actividad disfrutaste más? ¿Por qué?

¿Qué actividad se te dificultó realizar? ¿Por qué?

¿En qué puedes mejorar?

¿Qué más te gustaría aprender del tema?



### Para aprender más...

Si quieres saber más acerca de cómo realizar una suma o resta de fracciones con igual denominador, puedes consultar el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=nD2zY2n8dEU>

**“El universo del saber”****Ciencias Naturales****¿Qué voy a aprender?**

- ✓ Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.
- ✓ Explica con modelos las fases lunares y la sucesión del día y la noche.
- ✓ Conoce las aportaciones de algunas culturas para medir el tiempo considerando la periodicidad del ciclo lunar.

**¿Qué necesito?**

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lee con atención las actividades propuestas para que al realizarlas continúes aprendiendo.</li> <li>✓ Organiza tu tiempo. Contarás con dos semanas para concluir las.</li> <li>✓ Elige un lugar agradable y sin distracciones para llevar a cabo tus tareas.</li> <li>✓ Pide apoyo a algún familiar en caso de que surjan dudas al momento de realizar las actividades y para que, de ser posible, revisen tus trabajos al final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro de Ciencias Naturales. Tercer grado</li> <li>✓ Cuaderno de actividades</li> <li>✓ Lápiz</li> <li>✓ Colores</li> <li>✓ Hojas blancas</li> <li>✓ Pelota</li> <li>✓ Estambre</li> <li>✓ Linterna</li> <li>✓ Cinta</li> </ul>

**¡Manos a la obra!****Actividad 1. “Los movimientos de la Luna”**

¿Has visto la Luna? ¿Sabías que se mueve constantemente? Así es, la Luna realiza dos movimientos: uno alrededor de la Tierra llamado de **traslación** y otro sobre su propio eje o de **rotación**.

Para saber más acerca de la Luna y sus movimientos, puedes consultar la información de la [pág. 132](#) de tu libro de Ciencias Naturales. Realiza un dibujo en tu cuaderno de actividades.

Aquí te compartimos unos datos interesantes sobre la Luna.



Imagen: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2015/01/15/juego-del-sol-y-la-luna/>

### Actividad 2. “Las fases de la Luna”

¿Has notado que la Luna tiene diferentes formas? ¿Te has preguntado por qué a veces la podemos ver redonda y brillante y otras ni siquiera la vemos? Comenta con tus familiares por qué crees que sucede esto.

En el transcurso de un mes, podemos observar que la Luna presenta diferentes variaciones, a esos cambios se les llama **fases de la Luna** y dependen de la cantidad de luz del Sol que la Luna refleja hacia la Tierra, según su posición.



Imagen: <https://arbolabc.com/ciencias-tecnologia/articulos/fases-luna>

Para conocer más sobre las fases lunares, te invitamos a dar lectura a las [págs. 133](#) y [134](#) de tu libro de Ciencias Naturales.

- Pide ayuda a uno de tus familiares para que realices un modelo de las fases de la Luna, puedes realizar un dibujo en tu cuaderno de actividades, una maqueta o seguir la sugerencia de la [pág. 135](#) de tu libro de Ciencias Naturales.

¿Sabías que existen diversas culturas, como los mayas, que utilizaron el conocimiento de las fases lunares para medir el tiempo y calcular el mejor momento para realizar ciertas actividades como la siembra?

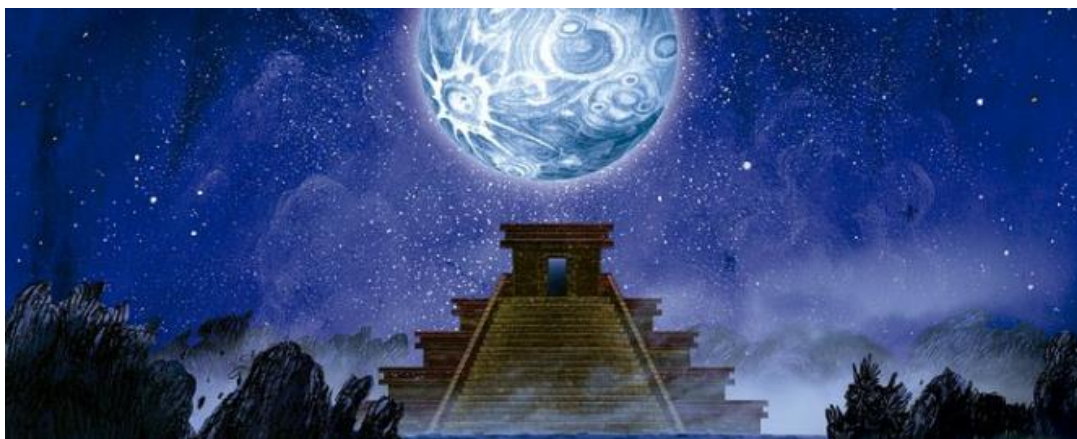


Imagen: <https://www.eso.org/public/germany/announcements/annlocal17004-es-cl/?lang>

### Actividad 3. “La Luna en las culturas”

¿Has escuchado una historia fantástica acerca de la Luna? Pregunta a tus familiares si conocen algún mito sobre la Luna y pide que te lo cuenten.

Un **mito** es la explicación, a través de una leyenda, de los fenómenos de la naturaleza, por ejemplo, del día y la noche.

Para conocer otros mitos de la Luna en algunas culturas, te sugerimos consultar la información de las [págs. 135 a 137](#) de tu libro de Ciencias Naturales.

Después de haber escuchado o leído diferentes mitos sobre la Luna, responde lo siguiente en tu cuaderno de actividades:

¿Qué mito te gustó más? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿En el mito se intenta explicar algún fenómeno natural? ¿Cuál es? \_\_\_\_\_

¿Esa explicación se relaciona con lo que acabas de aprender acerca de la Luna? ¿Por qué? \_\_\_\_\_



### ¿Qué aprendí?

Es tiempo de valorar lo que has aprendido en este proyecto. Lee cada enunciado y marca con una (✓) el nivel que hayas logrado alcanzar.

	Siempre lo hago	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago	¿Cómo puedo mejorar?
Explico las fases de la Luna considerando el movimiento de ésta en relación con la Tierra.				
Aprecio la importancia que algunas culturas dan a las fases de la Luna como recurso para medir el tiempo.				

Lee con atención y responde las siguientes preguntas:

¿Cómo te sentiste realizando las actividades?

---

¿Qué actividad disfrutaste más? ¿Por qué?

---

¿Qué actividad se te dificultó realizar? ¿Por qué?

---

¿En qué puedes mejorar?

---



### Para aprender más...

Si quieres conocer una leyenda sobre el Sol y la Luna, te invitamos a seguir este enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=japT-1whYQI>



### ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- Para el logro de los aprendizajes, es importante que el estudiante cuente con una organización adecuada de los tiempos y espacios para realizar sus actividades.
- El apoyo de la familia es primordial, especialmente para resolver las dudas que puedan surgir en el desarrollo de los temas.
- Se sugiere mantener una comunicación constante con el docente para el logro de los aprendizajes.

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez  
**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes  
**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias  
**Subsecretario de Educación Básica**

Saúl Alejandro Pinto Aceves  
**Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria**

**Coordinación fichas didácticas 3°**  
Erleen Kasandra Sandoval Gallegos

**Autor**  
Marisol Oregel Esparza

**Corrector de estilo**  
Dolores del Carmen Arias Rodríguez

**Diseño gráfico**  
Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022

