



# Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos  
tanto la mente,  
como el  
corazón!



**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación



**Jalisco**  
GOBIERNO DEL ESTADO



Nivel educativo: Secundaria

Asignatura: Historia

Grado escolar: Tercero



# ¿Qué voy a aprender?

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<p>Explica los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales.</p>	<p>CONTEXTO INTERNACIONAL:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fin de la guerra fría.</li><li>• El activismo latinoamericano y la adopción de políticas multiculturales.</li><li>• Diferencias entre el TLCAN Y T-MEC.</li></ul>



# ¿Qué necesito?

## Recomendaciones generales:

- ✓ Te invito a revisar cuidadosamente la presente ficha antes de comenzar a trabajar las actividades que se te proponen.
- ✓ La ficha es flexible, las propuestas de actividades las podrás sustituir por otras que a ti se te faciliten más como; historietas, mapas mentales, caricaturas e ilustraciones entre otras.
- ✓ Puedes consultar libros de texto de historia de tercer grado, en la página de CONALITEG, ciclo escolar 2021-2022.
- ✓ Para enriquecer tu trabajo o en caso de no encontrar el contenido en el libro de texto, te puedes apoyar en los anexos propuestos.

## Materiales:

### **Necesitas diversas fuentes**

#### **informativas:**

- Libros de texto de historia de tercer grado.
- Internet (de ser posible).

#### **Materiales:**

- Cuaderno, hojas blancas y/o computadora.
- Lápiz o pluma.
- Colores.

#### **Condiciones:**

- Disposición y entusiasmo.
- Apoyo de familia.



# Organizador de actividades:

Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividad	Tiempo
Explica los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales.	Contexto internacional:	Recuperación de saberes previos.	30 minutos
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fin de la guerra fría.</li></ul>	1. Cuadro explicativo sobre el impacto del fin de la guerra fría.	90 minutos
	<ul style="list-style-type: none"><li>• El activismo latinoamericano y la adopción de políticas multiculturales.</li></ul>	2. Cuadro de doble entrada sobre el activismo latinoamericano y la adopción de políticas multilaterales.	90 minutos

NOTA: Esta ficha está diseñada para trabajarse de manera autogestiva en un periodo de dos semanas.



## Organizador de actividades:

Aprendizajes Esperados	Contenidos	Actividad	Tiempo
Explica los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales.	Contexto internacional: <ul style="list-style-type: none"><li>Diferencias entre el TLCAN Y T-MEC</li></ul>	3. Cuadro de doble entrada sobre las diferencias del TLCAN y T-MEC.	90 minutos

NOTA: Esta ficha está diseñada para trabajarse de manera autogestiva en un periodo de dos semanas.

**¡Manos a la obra!**



# Recuperación de saberes previos sobre fin de la guerra fría



Observa las imágenes y con apoyo de tu familia contesta las siguientes preguntas:

¿A qué acontecimiento hace alusión la primera imagen ?



¿Qué sabes con relación a la caída del muro de Berlín en 1989 ?



¿Qué personajes firmaron el fin de la guerra fría en 1991?

Estas fotos son de Autor desconocido están bajo licencia [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Nota: En caso de no poder resolver el ejercicio en un primer momento, no te preocupes, al terminar las actividades puedes regresar a ellas y volver a intentarlo.

# Recuperación de saberes previos sobre los tratados entre México, Estados Unidos y Canadá (TLECAN Y T-MEC.)

Observa las imagen y con apoyo de tu familia trata de contesta las siguientes preguntas:



¿Entre que países se firmaron ambos tratados?

¿Cuál crees que fue el propósito de estos tratados ?

¿Cuáles cambios económicos y sociales consideras que trajeron para México ambos tratados?

[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA](#)

Nota: En caso de no poder resolver el ejercicio en un primer momento, no te preocupes, al terminar las actividades puedes regresar a ellas y volver a intentarlo.

# Actividad 1. Cuadro explicativo sobre el impacto del fin de la guerra fría.

## Desarrollo de la actividad

- En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza y revisa el subtema sobre: El fin de la Guerra Fría.
- Recupera información de cada subtema apoyándote en los siguientes cuestionamientos:
  1. ¿Qué fue la guerra fría?
  2. ¿Cuándo inicia y finaliza el período la guerra fría?
  3. ¿Cómo se dio el fin de la guerra fría?
  4. ¿Cuál fue el impacto del fin de la guerra fría en México?
- Escribe en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora un cuadro explicativo entrada con la información identificada, te puedes apoyar en el ejemplo de la pantalla siguiente.
- Agrega a tu cuadro una reflexión personal sobre la importancia que tuvo el fin de la guerra fría en el mundo.
- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida tu actividad compártela con tu maestro de historia y algunos compañeros de clase para que recibas de ellos retroalimentación.

Nota: te puedes apoyar en el anexo 1 para enriquecer tu información.

# Cuadro explicativo sobre el impacto del fin de la guerra fría.

Cuestionamientos para el análisis.	La guerra fría
¿Qué fue la guerra fría ?	
¿Cuándo inicia y finaliza el periodo de la guerra fría?	
¿Cómo se dio el fin de la guerra fría?	
Cuál fue el impacto del fin de la guerra fría en México?	
Escribe tu reflexión personal sobre la importancia que tuvo el fin de la guerra fría en el mundo.	

# Actividad 2. Cuadro de doble entrada sobre el activismo latinoamericano y la adopción de políticas multilaterales.

## Desarrollo de la actividad

- En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza y revisa el subtema: “EL activismo latinoamericano y la adopción de políticas multilaterales”.
- Recupera información del subtema apoyándote en los siguientes cuestionamientos:
  1. ¿Qué fueron el activismo latinoamericano y las políticas multilaterales?
  2. ¿En qué años se dieron los procesos políticos anteriores?
  3. ¿Cómo participó México en el activismo latinoamericano y en las políticas multilaterales?
- Escribe en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora un cuadro explicativo entrada con la información identificada, te puedes apoyar en el ejemplo de la pantalla siguiente.
- Agrega a tu cuadro una reflexión personal sobre la importancia de reactivar la unidad de los países latinoamericanos en el presente.
- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida tu actividad compártela con tu maestro de historia y algunos compañeros de clase para que recibas de ellos retroalimentación.

Nota: te puedes apoyar en el anexo 2 para enriquecer tu información.

Cuadro de doble entrada sobre el activismo latinoamericano y la adopción de políticas multilaterales.

Cuestionamientos para el análisis.	El activismo latinoamericano	Las políticas multilaterales.
¿Qué fue el activismo latinoamericano y las políticas multilaterales?		
2. ¿En qué años se dieron los procesos políticos anteriores?		
¿Cómo participó México en el activismo latinoamericano y en las políticas multilaterales?		
Agrega una reflexión personal sobre la importancia de reactivar la unidad de los países latinoamericanos en el presente.		

## Actividad 3. Cuadro de doble entrada sobre las diferencias del TLCAN y T-MEC.

### Desarrollo de la actividad

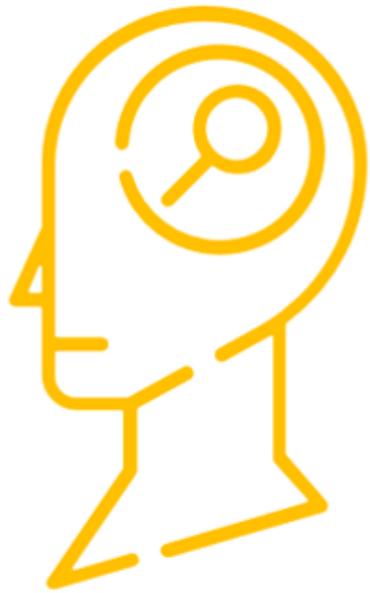
- En tu libro de texto de tercer grado o internet, localiza y revisa el subtema: Las diferencias del TLCAN y T-MEC
- Recupera la información de cada subtema, apóyate en los siguientes cuestionamientos para su análisis:
  1. ¿Qué significan los siguientes tratados: TLCAN Y T-MEC?
  2. ¿En qué año, qué países y cuáles presidentes firmaron los tratados económicos: TLCAN Y T-MEC?
  3. ¿Cuáles son las principales características de cada tratado?
  4. ¿Cuáles son las implicaciones económicas y sociales de ambos tratados para México?
- Escribe en tu cuaderno, hojas blancas o en tu propia computadora un cuadro de doble entrada con la información identificada, te puedes apoyar en el ejemplo de la pantalla siguiente.
- Agrega a tu cuadro una reflexión personal sobre la importancia para los mexicanos de conocer el T-MEC.
- Es importante que escribas tus hallazgos con tus propias palabras para que sea un aprendizaje más significativo y duradero.
- Una vez concluida tu actividad compártela con tu maestro de historia y algunos compañeros de clase para que recibas de ellos retroalimentación.

Nota: te puedes apoyar en el Anexo 3 y 4 para enriquecer tu información.

# Cuadro de doble entrada sobre las diferencias del TLCAN y T-MEC.

Cuestionamientos para el análisis.	El TRATADO TLCAN	El TRATADO T-MEC
¿Qué significan los siguientes tratados: TLCAN Y T-MEC?		
¿En qué año, qué países y cuáles presidentes firmaron los tratados económicos: TLCAN Y T-MEC?		
¿Cuáles son las principales características de cada tratado?		
¿Cuáles son las implicaciones económicas y sociales de ambos tratados para México?		
Reflexión personal sobre la importancia para los mexicanos de conocer el T-MEC.		

# ¿Qué aprendí?



Autoevaluación sobre tu desempeño en las actividades.

- ✓ Marca la casilla que describe mejor tu desempeño de acuerdo a los criterios de la tabla de verificación en la pantalla siguiente.
- ✓ Toma nota de tus fortalezas para seguir avanzando.

# Instrumento de autoevaluación

Criterios	En proceso	Satisfactorio	Excelente
Reconozco y explico el impacto del fin de la guerra fría en México.			
Identifico los cambios en el activismo latinoamericano y la adopción de políticas multilaterales			
Logro identificar algunas diferencias entre el TLCAN y el T-EMC.			
Identifico y reconozco las implicaciones económicas y sociales del TLCAN y el T-MEC.			
Desarrollo la empatía y conciencia histórica hacia los temas abordados.			
Realizo todas las actividades en tiempo y forma.			
Desarrollo habilidades en el manejo de la información histórica y la comprensión temporal y espacial de los hechos y procesos históricos.			

Copia y responde por escrito las siguientes preguntas:

¿Qué aprendí o reafirmé con relación a los cambios en la política exterior mexicana a partir del fin de la guerra fría y sus problemas actuales?

¿Qué emociones o sentimientos me produjeron las temáticas abordadas?

¿En cuáles temas abordados me gustaría profundizar más?

¿Cuáles habilidades puse en juego al elaborar mis actividades?

**Para aprender  
más...**



## ANEXOS :

### 1. FIN DE LA GUERRA FRIA

Oxana Pérez, Angelica Portillo y Susana García, Historia de México, Tercer grado, Edit. Trillas, México, 2009, pp. 371.  
(Oxana, 2009) p.371.

### 2. DEL ACTIVISMO TERCERMUNDISTA A LA POLÍTICA DE INTEGRACIÓN

Oxana Pérez, Angelica Portillo y Susana García, Historia de México, Tercer grado, Edit. Trillas, México, 2009, pp. 370 y 371.  
(Oxana, 2009) pp. 370-371

### 3. EL TLCAN Y LA NUEVA AGENDA EN AMERICA: NARCOTRAFICO, MIGRACIÓN E INTERCAMBIO COMERCIAL DEL NORTE:

Oxana Pérez, Angelica Portillo y Susana García, Historia de México, Tercer grado, Edit. Trillas, México, 2009, pp. 372 – 373.  
(Oxana, 2009) pp. 372-373.

### 4. EL T-MEC

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/index> > (Consulta: 16 de junio de 2021).

#### Bibliografía

Oxana Pérez, A. P. (2009). *Historia de México, Tercer grado*. México: Trillas.

## ANEXO 1. FIN DE LA GUERRA FRÍA

El fin de la Guerra Fría, señaló nuevos caminos para relaciones internacionales. Al desaparecer la Unión Soviética y finalizar la rivalidad entre los bloques socialista y capitalista, el modelo neoliberal se instaló en el mundo haciendo posible que se establecieran las relaciones comerciales entre todas las naciones. El mapa mundial se modificó y las ideas y estilos de vida de las personas se transformaron. México tuvo que realizar ajustes para adecuarse a las nuevas circunstancias en aspectos económicos, políticos y sociales.

El fin de la Guerra Fría, destruyó la imagen del socialismo como un sistema basado en la justicia social. En México, este hecho tuvo un impacto directo en las ideas que fundamentaban aspectos tan variados como la política exterior, las actividades de los partidos políticos y las organizaciones sociales que, en muchos casos, flexibilizaron sus posturas para incorporar el análisis de la nueva situación mundial.

Las ideas sobre la democratización de los procedimientos políticos, de la participación social y del reparto de la riqueza productiva, se abrieron paso en el panorama nacional como producto del fin de la Guerra Fría.

## ANEXO 2. DEL ACTIVISMO TERCERMUNDISTA A LA POLÍTICA DE INTEGRACIÓN

Hacia finales del siglo XX, las limitaciones del desarrollo industrial de México lo colocaron dentro de los países tercermundistas, por lo que sus políticas económicas, financieras y de relación con el exterior, tenían coincidencias con las de otros países en desarrollo que demandaban de los países industrializados ayuda y colaboración para lograr su desarrollo. La idea de que era justo que las naciones del primer mundo prestaran ayuda para promover el desarrollo económico y social de los países pobres, se promovía en los foros internacionales y constituía la base de los acuerdos entre los países.

La solidaridad con las naciones menos desarrolladas y los movimientos sociales en favor de la libertad y la democracia, fueron el sello distintivo de la política exterior de México hasta mediados de los años ochenta. La Carta de Derechos y Deberes Económicos de los Estados presentada ante la organización de las Naciones Unidas por iniciativa del presidente de México, Luís Echeverría (1970-1976), expresaba el activismo tercermundista de la política exterior de nuestro país, al señalar que las relaciones económicas internacionales deberían basarse en la equidad, igualdad, soberanía e independencia de los intereses de los países desarrollados y los países en desarrollo. Las muestras de solidaridad que México tuvo con los pueblos latinoamericanos que se encontraban gobernados por dictaduras militares fue otro de los aspectos que identificó la política externa de esos años. La ayuda que el gobierno y la sociedad mexicana prestaron a los refugiados chilenos, argentinos uruguayos durante esa época son ejemplos claros de ello.

Para mediados de la década de 1980, el impacto de la globalización había influido el ámbito de las relaciones con otros países. El activismo manifestado por México a favor de la libre determinación de los pueblos, la democracia y la ayuda a los países del Tercer Mundo sobre todo América Latina, había provocado momentos de tensión en las relaciones entre nuestro país y los Estados Unidos de América, provocando la agudización de las presiones económicas para la liberación del mercado.

## ANEXO 2. DEL ACTIVISMO TERCERMUNDISTA A LA POLÍTICA DE INTEGRACIÓN

El avance de la globalización y la corporación del modelo neoliberal en México, obligó paulatinamente a modificar las posturas activistas del gobierno mexicano. Las demandas de tipo social y de libertad política que caracterizaban las relaciones de México con el exterior, fueron cediendo para dar paso a los acuerdos y negociaciones de tipo económico. El ingreso de México al Tratado de Libre Comercio (1994), determinó que las manifestaciones a favor de los países pobres se restringieran, para definir las condiciones en las que habría de realizarse el intercambio comercial en la nueva época. Algunos temas, como el intervencionismo de los Estados Unidos de América, las políticas sobre inmigración y el narcotráfico, quedaron subordinados a la disposición de México para adecuarse a las circunstancias del nuevo orden económico internacional.

En consecuencia, las relaciones entre México y algunos países latinoamericanos que se habían caracterizado por una intensa colaboración, se enfriaron o fracturaron. Las tensiones diplomáticas entre Cuba y nuestro país durante el sexenio de Vicente Fox Quezada (2000-2006), son un ejemplo de las modificaciones efectuadas en la política exterior mexicana durante los últimos años.

### ANEXO 3. EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO (TLCAN) Y LA NUEVA AGENDA EN AMÉRICA DEL NORTE: NARCOTRÁFICO, MIGRACIÓN E INTERCAMBIO COMERCIAL

El Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos de América y Canadá fue la culminación de un proceso de integración comercial que se ve iniciado años atrás. Las necesidades económicas de los tres países: la modernización de la economía mexicana, y la búsqueda de mercados en el caso de Estados Unidos y Canadá suponiendo que un acuerdo de la naturaleza traería beneficios para todos pues permitiría que las presiones que cada país tenía se aliviaran al integrarse ayudarse mutuamente a intercambiar tecnología, inversiones, financiamiento y a la ampliación de los mercados. Sin embargo, para el caso de México, los resultados han arrojado un mayor incremento de las desigualdades económicas y sociales existentes. La integración de la economía ha dado por resultado la integración de las problemáticas.

La apertura económica entre los países requería que los sistemas de comunicaciones de transporte garantizaran el libre movimiento de mercancías y servicios para alcanzar al mayor número de personas posible. A mediados de los años noventa, México intensificó la ampliación y modernización de la red carretera, del sistema de transporte y de comunicaciones para ofrecer el escenario requerido por el mercado global. Esta situación permitió que el tráfico de drogas se intensificara provocando serios problemas de salud y seguridad en los tres países. La situación geográfica de México como territorio de paso obligado para el ingreso de drogas a Estados Unidos, ha provocado que diversas organizaciones dedicadas al narcotráfico utilicen el territorio nacional para producir, comercializar y almacenar sustancias ilegales, afectando el desarrollo de la vida social del país y de muchas comunidades.

A pesar de los esfuerzos del gobierno mexicano, el crimen organizado ha podido extender sus actividades aprovechando las facilidades del intercambio comercial actual. Además del narcotráfico, la globalización ha favorecido la intensificación de los movimientos migratorios. En su pasó hacia los Estados Unidos, personas de origen centroamericanos y del Caribe atraviesan el territorio nacional en su intento por cruzar la frontera norte en busca de trabajo.

### ANEXO 3. EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO (TLCAN) Y LA NUEVA AGENDA EN AMÉRICA DEL NORTE: NARCOTRÁFICO, MIGRACIÓN E INTERCAMBIO COMERCIAL...

La migración nacional y centroamericana constituye una fuente constante de presión para México, debido a la política antiinmigrante adoptada por Estados Unidos, a pesar de que provee a ese país de mano de obra de muy bajo costo. Las problemáticas que se han generado con ello incluyen el surgimiento de redes de tráfico de personas vinculadas al narcotráfico y tráfico de armas, el incremento de violaciones a los derechos humanos de los migrantes y el aumento del gasto dedicado al control del fenómeno migratorio en la frontera sur y norte del país.

Cabe destacar los esfuerzos de la sociedad civil por aminorar las problemáticas surgidas con este fenómeno. A lo largo de ambas fronteras existen organizaciones de defensa y ayuda de los derechos de los migrantes. La ayuda que otorgan incluye asistencia para la alimentación, el albergue y la asistencia médica. La legalidad de estos actos de solidaridad están en discusión, aunque se reconoce la necesidad de encontrar un marco de respeto a los derechos humanos.

A pesar de las ventajas que supondría la apertura comercial de México Con Estados Unidos y Canadá, persiste el déficit de la balanza comercial debido a que el valor de las Importaciones es mayor que el de las exportaciones. Para compensar esta situación, durante la década de 1990, México estableció tratados de libre comercio con países de Centroamérica, que incluyen además del comercio, inversiones y derechos de propiedad intelectual.

En 1995, entró en vigor el tratado con Costa Rica, en 1998 con Nicaragua, en 2001 con El Salvador, Guatemala y Honduras. En muchos casos, los tratados con estos países, reproducen las condiciones desiguales en las que México se integró al mercado con el norte del continente, debido a los problemas de desarrollo económico de los países centroamericanos.

## ANEXO 4. EL T-MEC

En el año 2017, el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) ocupó los reflectores ya que tuvo que ser renegociado, debido principalmente al descontento del expresidente estadounidense Donald Trump, llegando a su final después de 23 años de vigencia.

Con esto dieron inicio las negociaciones para un nuevo tratado entre los tres gobiernos de:

- Estados Unidos de América, encabezado por el expresidente Donald Trump.
- Canadá, representado por el primer ministro Justin Trudeau.
- México, representados por Enrique Peña Nieto, Expresidente de México.

Las negociaciones se concluyeron hasta 2020 debido a los distintos intereses políticos y económicos de los tres países. No obstante, el día 1 de julio de 2020 el Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá (T-EMEC) entró en vigor, siendo firmado por Donald Trump en representación de Estados Unidos, Justin Trudeau por Canadá y Andrés Manuel López Obrador como mandatario de México. A este tratado que sustituyó al TLCAN se le da el nombre del T-MEC que significa: Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá.

Algunas de las principales diferencias existentes entre el TLCAN y el T-MEC, destaca que este último contempla temas salariales, que comprometieron al gobierno mexicano a incrementar el salario mínimo y a ratificar sus compromisos laborales ante la Organización Internacional del Trabajo. También el T-MEC contempla beneficios económicos al sector tecnológico y automotriz, mismos que el TLCAN no planteaba con tanta atención. Además, se estipuló la revisión periódica del T-MEC cada seis años, sin opción a que se pueda eliminar y determinando que su duración mínima es de 16 años.

No obstante lo anterior, aún es demasiado pronto para poder distinguir o pronosticar cuáles serán las consecuencias del T-MEC en la economía mexicana, esto también formará parte de la historia contemporánea en nuestro país.

# ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?



A los padres o tutores se les invita a colaborar con sus hijos; animándolos a trabajar y valorando el esfuerzo de cada alumno.

Las actividades y lecturas propuestas son accesibles para que algún integrante de la familia sea un facilitador en la realización de las acciones propuestas.

Lo importante es que los alumnos descubran sus fortalezas para seguir avanzando y mejorar en su proceso de aprendizaje a lo largo del ciclo escolar.

# DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Diaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Álvaro Carrillo Ramírez

**Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria**

Carlos Alberto Reyes Zaleta

**Encargado del despacho de la Dirección de Secundaria Técnica**

**Responsable de contenido**

María Guadalupe Fregoso Fregoso

**Diseño gráfico**

Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, ciclo escolar 2021-2022

