

“Un lobito nunca pasa de moda”

Lengua Materna



¿Qué voy a aprender?

- ✓ Seleccionarás acervos o publicaciones de rondas para trabajar con ellas
- ✓ Establecerás relaciones entre algunas partes orales y escritas
- ✓ Declamarás o leerás en voz alta diversas rondas infantiles
- ✓ Investigarás palabras desconocidas o que llamen tu atención



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee con atención las actividades y atiende las indicaciones para resolverlas. ✓ Organiza tu tiempo en casa, dedicando parte de éste para tus actividades escolares. ✓ Las actividades las puedes transcribir en tu cuaderno o imprimir este documento. ✓ Al finalizar comenta las actividades que hiciste con algún miembro de la familia, esto te puede ayudar a identificar errores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tu cuaderno de apuntes y actividades de Lengua Materna español. ✓ Lápiz, colores. ✓ Internet. ✓ Libro de Texto Lengua Materna Español Segundo Grado.



¡Manos a la obra!

Durante esta semana vamos a complementar nuestras actividades de una manera muy divertida, ¿quieres descubrir cómo?, ¡acompañame!

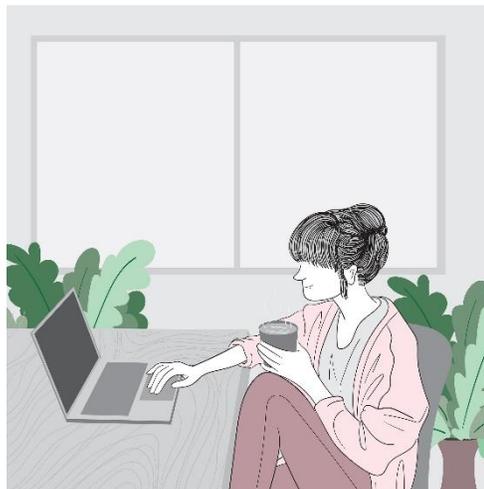
Actividad 1.- “Brenda y Sara”

Lee el siguiente texto y contesta lo que se te pide.

Brenda es una niña que vive en la ciudad, su apartamento es en el 3er piso y se ubica en una avenida muy concurrida por automoviles, el espacio donde ella puede jugar es muy pequeño, razón por la cual le gusta pintar con acuarelas en un cuarto especialmente que sus padres acondicionaron para ella, además que le encanta todo lo relacionado con el arte. Todos los días su mamá le permite conectarse por videollamada con su prima Sara y platican de varios temas. En la última llamada que realizaron, platicaron de los juegos favoritos de ambas niñas, sin embargo fueron muy diferentes.

Brenda mencionó que siempre prefería usar su **tablet** para ver videos en YouTube, siendo sólo uno el de su elección, a diferencia de su prima Sara quien le platicó por horas y horas como se divierte con los niños de su cuadra jugando diversos juegos tradicionales y rondas infantiles como **“Lobo lobito”, “Rueda de San Miguel”, “Víbora de la mar”** , explicandole cuales son las reglas de cada juego y el canto a seguir para pasar un rato agradable con sus amigos.

Sara prometió invitar a Brenda a conocer esos juegos en el próximo verano sin embargo Brenda debe investigar y conocer bien cada uno de ellos para disfrutar su tiempo al máximo.



<https://pixabay.com/es/illustrations/mujer-computadora-port%C3%A1til-5960093/>

1. ¿Con cuál de las niñas te identificas más?

2. ¿Por qué?

3. ¿Conoces algunos de los juegos que mencionó Sara?, ¿cuál?

4. Investiga en tu diccionario o alguna otra fuente la palabra con **ROJO**

Actividad 2.- Conociendo al lobo

Brenda está investigando acerca del juego “**Lobo lobito**” y encontró el canto en la [página 166](#) de su libro de texto y dice así:



Jueguen al lobo.

Jugaremos en el bosque
mientras el lobo no está,
porque si el lobo aparece
a todos nos comerá.

—Lobo, ¿estás ahí?

—Me estoy levantando.

Jugaremos en el bosque...



Como lo mencionó, es una experta buscando información en YouTube y encontró el siguiente video (pide a un adulto que te ayude a reproducirlo):

<https://www.youtube.com/watch?v=b8UPwuMxkQA>

Brenda investigó que siempre se puede cambiar la actividad que está en un círculo rojo, de tal manera que haya una secuencia en las actividades que realiza el lobo antes de salir a atrapar a los niños que cantan.

1. Completa la letra de la canción para jugar “**Lobo lobito**” mientras escuchas la canción del video anterior

Juguemos en el _ _ _ _ _

mientras el lobo no está

Juguemos en el bosque

mientras el lobo no está

¿lobo está?

Me estoy poniendo los _ _ _ _ _

Juguemos en el bosque
mientras el lobo no está
Juguemos en el bosque
mientras el lobo no está
¿lobo está?

Me estoy poniendo el _ _ _ _ _

Juguemos en el bosque
mientras el lobo no está
Juguemos en el bosque
mientras el lobo no está
¿lobo está?

Me estoy poniendo el _ _ _ _ _

Juguemos en el bosque
mientras el lobo no está
Juguemos en el bosque
mientras el lobo no está
¿lobo está?

Me estoy poniendo el _ _ _ _ _

Juguemos en el bosque
mientras el lobo no está
Juguemos en el bosque
mientras el lobo no está
¿lobo está?

Ya salgo para comerlos a _ _ _ _ _



2) Ahora, piensa que otras actividades podría realizar el lobo para que crees tu propia versión del **“Lobo lobito”**, recuerda que todo debe tener secuencia y orden en lo que vaya realizando.

¿Qué podría estar haciendo el lobo además de las actividades mencionadas en el video?

1. _____

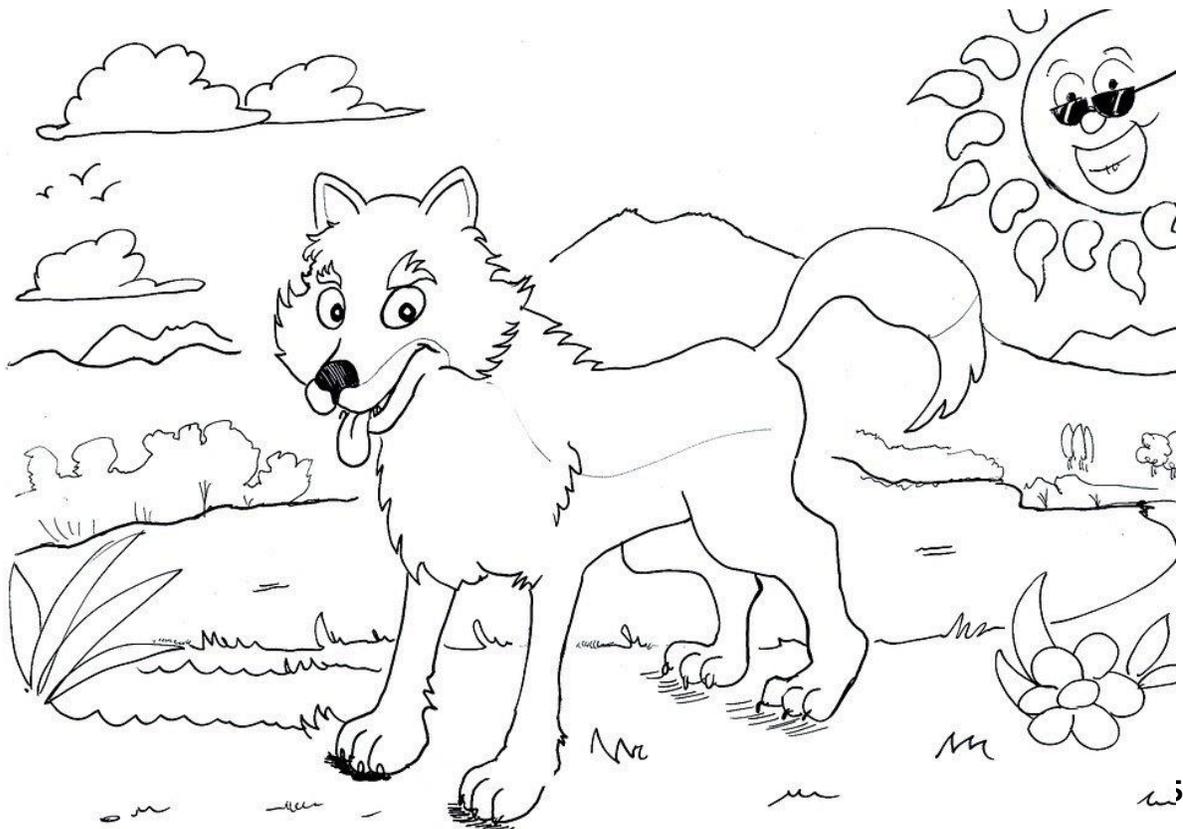
2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

3) Colorea al lobo de los colores que más te agraden



Actividad 3.- ¡Vamos a jugar!

Brenda investigó las diferentes actividades que puede hacer el lobo, pero en realidad pueden ser muchas más, ahora ella tiene que explicarle a su familia cómo se juega para empezar a practicar y cuando vaya con Sara ya sea más familiar el juego. ¿Recuerdas que Brenda vive en un edificio?, pues a ella se le ocurrió representar las actividades que realiza mediante un dibujo que pintó con acuarelas, uno por cada actividad que ella eligió.

- 1) Encierra las **4** actividades que puedan integrarse en el juego **“Lobo lobito”** y tacha las que no sean adecuadas
- 2) Escribe en la línea la actividad que está haciendo el lobo





¿Qué aprendí?

Completa la siguiente tabla para identificar lo que aprendiste.

Indicador	Si	A veces	No
¿Conociste una ronda o juego tradicional?			
¿Investigué las palabras que desconocía?			
¿Establecí la relación entre las palabras orales y escritas de una ronda?			
¿Leo o canto en voz alta una ronda infantil?			

Comenta con tu familia:

- ✓ ¿Qué aprendiste?
- ✓ ¿Para qué me puede servir?
- ✓ ¿Alguien de mi familia conoce otra ronda diferente?
- ✓ ¿Qué me gustaría aprender otra ronda?
- ✓ ¿Qué dificultad se me presentó?

Para aprender más...

- Investiga 3 juegos tradicionales (rondas infantiles) que tus padres o abuelos jugaban de niños
- Escribe en tu cuaderno cada uno de ellos explicando cómo jugar, qué material se necesita y las personas que deberían participar
- Reto en familia: Invita a tu familia a jugar **“Lobo lobito”** o cualquiera de las que hayas investigado por lo menos 3 veces a la semana



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Padres de familia, en la actualidad la tecnología va invadiendo sus hogares, sin embargo, acorde a las actividades de ésta semana, podemos aprovechar para pasar tiempo juntos, apoyar en el desarrollo de la destreza, imaginación y habilidades que tengan sus hijos, dedicando unos minutos al día, jugando con ellos, esto también creará un vínculo más estrecho con ellos pues les hará sentirse amados y con pertenencia en su familia.

Creando obras de arte

Matemáticas

¿Qué voy a aprender?

- Resolverás problemas multiplicativos con números naturales menores que 10



¿Qué necesito?

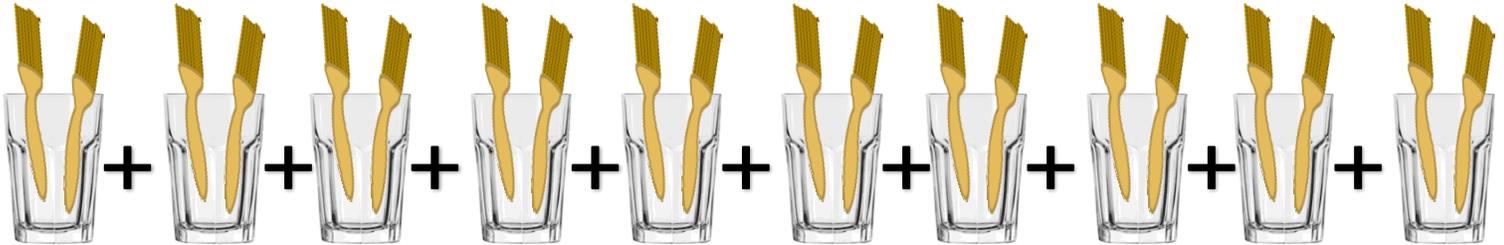
Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dedicar un espacio físico especialmente para realizar las actividades ✓ Organizar tu tiempo y designar un espacio del día especialmente para la realización de estas fichas ✓ Si no entiendes las indicaciones pide ayuda a tus padres para que le entiendas y puedas realizar tus actividades ✓ De no poder imprimir puedes realizarlo en hojas blancas ✓ Involucrar a tus padres de familia para que puedan monitorear, participar y revisar las actividades que realices 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tu cuaderno de la clase: matemáticas ✓ Lápiz ✓ Colores. ✓ Internet. ✓ Libro de Texto Matemáticas Segundo Grado

Brenda cada día se esfuerza más en mejorar sus actividades artísticas ya que de grande quiere ser una gran y reconocida pintora. Por ahora debe estudiar en la escuela primaria, así que su maestra le dejó algunas actividades relacionadas con lo que más le gusta para que repase ¿qué tanto te sabes las tablas? ¿te gustaría repasarlas de una manera divertida?.

Actividad 1.- Repasemos las tablas de multiplicar con Brenda

Para recordar algunas de las tablas vamos a complementar las series apoyándonos de los dibujos

1) Escribe la cantidad de brochas que se van acumulando



$2 \times 1 =$

$2 \times 2 =$

$2 \times 3 =$

$2 \times 4 =$

$2 \times 5 =$

$2 \times 6 =$

$2 \times 7 =$

$2 \times 8 =$

$2 \times 9 =$

$2 \times 10 =$

<https://pixabay.com/es/vectors/vidrio-vaso-vaso-de-agua-35499/>
<https://pixabay.com/es/vectors/cepillo-de-pintura-cepillo-569262/>

2) Completa la multiplicación que corresponde a cada resultado (tabla del 5)

X	5	X	30
X	10	X	35
X	15	X	40
X	20	X	45
X	25	X	50

3) Para poder realizar sus pinturas Brenda usa acuarelas, cada una de ellas cuenta con 6 colores. ¿Puedes ayudar a contar cuántas acuarelas ha usado en 10 meses?. Coloca la multiplicación, seguida del resultado (ve el ejemplo)



$6 \times 1 = \underline{\quad}$



$6 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

https://pixabay.com/es/vectors/artista-vistoso-capillo-de-pintura-1297400/

Actividad 2.- Un mensaje misterioso

¿Recuerdas que Brenda está esperando el verano para ir a visitar a Sara? Por ahora se ven por videollamadas y a veces se mandan correos electrónicos. Brenda decidió mandar un mensaje pero Sara lo tendrá que descifrar ¡vamos a descubrirlo!

1) Observa el cuadro de los números (1 al 100)

2) Resuelve las multiplicaciones que se encuentran en la siguiente página y colorea del color que corresponde según su resultado

3) Escribe lo que descubriste que decía en el mensaje acerca de cómo se siente Brenda:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

AZUL	VERDE	NARANJA
$1 \times 1 = \underline{\quad}$ $2 \times 1 = \underline{\quad}$ $7 \times 3 = \underline{\quad}$	$3 \times 1 = \underline{\quad}$ $4 \times 1 = \underline{\quad}$ $8 \times 3 = \underline{\quad}$ $5 \times 8 \underline{\quad} + 3 = \underline{\quad}$	$5 \times 1 = \underline{\quad}$ $5 \times 3 = \underline{\quad}$ $5 \times 5 = \underline{\quad}$ $5 \times 7 = \underline{\quad}$ $5 \times 9 = \underline{\quad}$
ROSA	MORADO	AMARILLO
$9 \times 1 = \underline{\quad}$ $5 \times 2 = \underline{\quad}$ $5 \times 4 = \underline{\quad}$ $5 \times 8 = \underline{\quad}$ $7 \times 7 = \underline{\quad}$ $5 \times 10 = \underline{\quad}$	$8 \times 1 = \underline{\quad}$ $9 \times 2 = \underline{\quad}$ $7 \times 4 = \underline{\quad}$ $6 \times 8 = \underline{\quad}$	$9 \times 8 \underline{\quad} + 1 = \underline{\quad}$ $9 \times 9 \underline{\quad} + 3 = \underline{\quad}$ $8 \times 9 \underline{\quad} + 6 = \underline{\quad}$

Actividad 3.- ¿Es lo mismo?

Brenda se dio cuenta que algunas de las tablas son iguales ¿tú lo habías notado? El resultado se repite, sólo cambia de posición los factores, por ejemplo:

$$5 \times 3 = 15$$

$$3 \times 5 = 15$$

Gracias a que se dio cuenta de esto, Brenda confía que aprenderse las tablas le será más sencillo pues debe recordar menos multiplicaciones de las que pensaba.

1) Escribe por lo menos 3 ejemplos de multiplicaciones que se puedan poner de ambas formas

2) Contesta la [página 187](#) de tu libro de texto

Actividad 4.- Nos encontraremos

Para poder llegar a Sara, Brenda debe resolver multiplicaciones, sin embargo, ella sabe ahora que no son “muchas” como pensaba, ahora pondrá en marcha sus aprendizajes de las tablas.

1) Brenda debe resolver las siguientes multiplicaciones que se encuentran en el cuadro de la izquierda

2) Contestará cada multiplicación (una a una) y seguirá por colorear con su color favorito el resultado

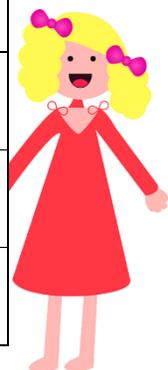
3) El camino se resuelve al contestar correctamente los 15 resultados, si se equivoca en uno puede volver a intentar para llegar a su prima ¿quieres ayudarla?



BRENDA

6X1=	<input type="text"/>
5X4=	<input type="text"/>
2X6=	<input type="text"/>
2X1=	<input type="text"/>
4X4=	<input type="text"/>
6X8=	<input type="text"/>
5X6=	<input type="text"/>
3X8=	<input type="text"/>
2X9=	<input type="text"/>
8X8=	<input type="text"/>
9X9=	<input type="text"/>
7X7=	<input type="text"/>
8X4=	<input type="text"/>
7X1=	<input type="text"/>
2X5=	<input type="text"/>

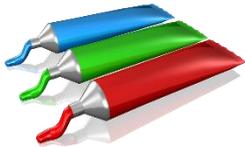
6	20	13	19	41	0	17
0	12	83	31	53	1	99
11	2	61	47	73	3	5
89	16	79	67	79	89	100
71	48	37	49	32	7	10
83	30	59	81	97	23	17
43	24	18	64	13	89	1



Actividad 5.- Surtimos el material

Para poder surtir el material que le falta a Brenda, su mamá le ha pedido que revise los colores, crayones y pinturas que ha usado durante 10 meses. Realizó un conteo en la siguiente tabla:

1) Completa la cantidad de material que corresponda a cada fila

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Colores Cajas de 4 		8				24				
Crayones Cajas de 8 				32						80
Pinturas Cajas de 3 	3							24		

<https://pixabay.com/es/vectors/l%C3%A1pices-de-color-lapices-oficina-151723/>
<https://pixabay.com/es/photos/l%C3%A1pices-de-color-colores-escuela-879974/>
<https://pixabay.com/es/illustrations/pintura-tubo-arte-color-vistoso-591564/>

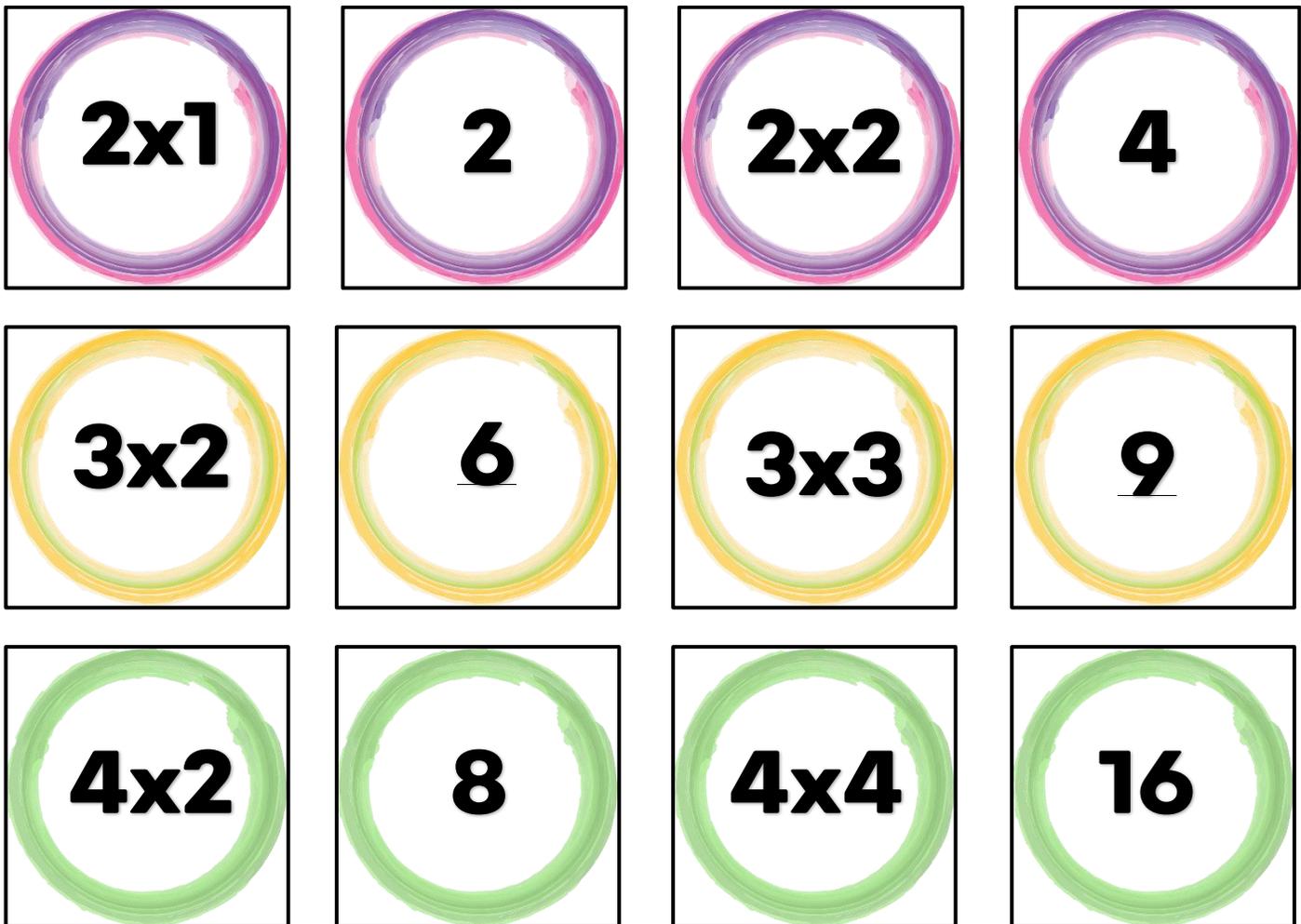
2) ¿Cómo te diste cuenta de los números faltantes?

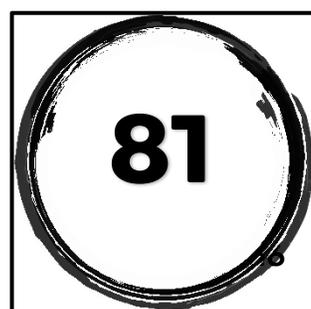
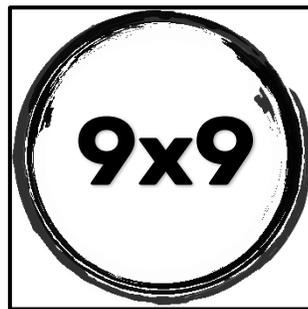
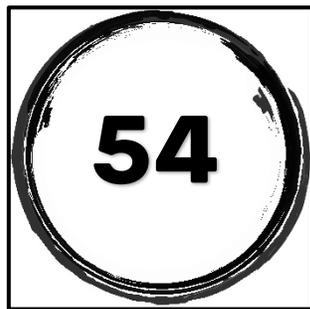
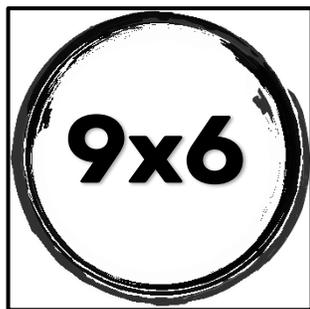
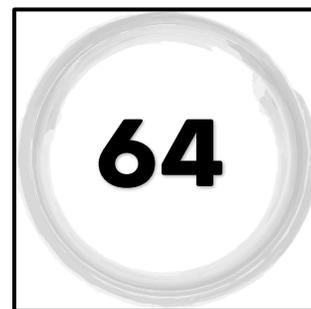
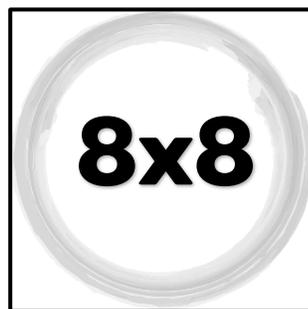
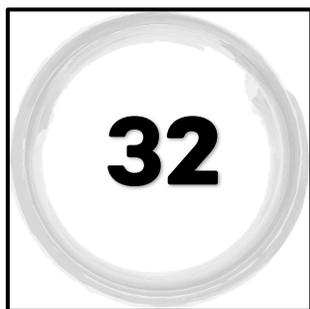
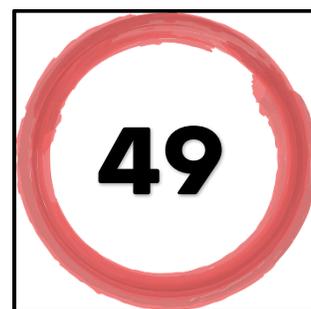
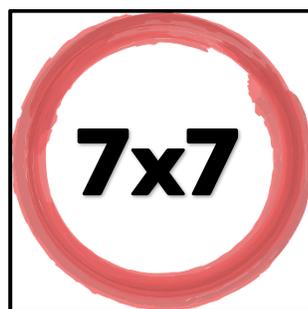
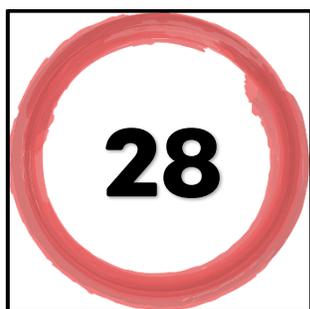
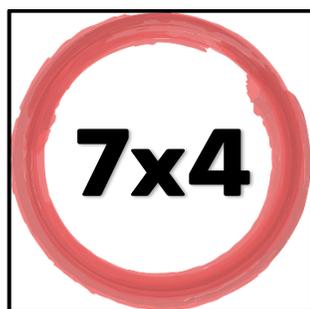
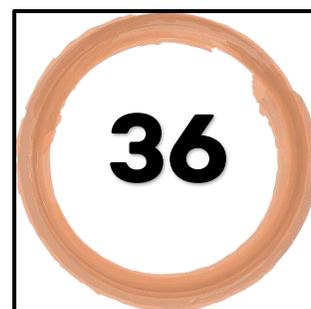
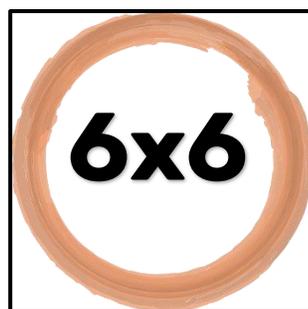
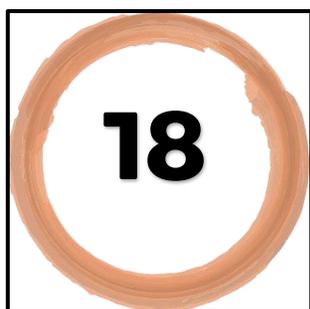
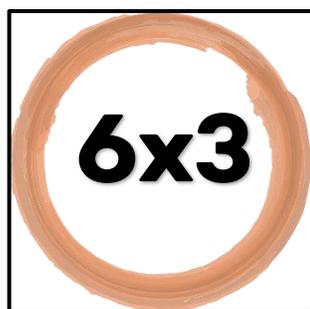
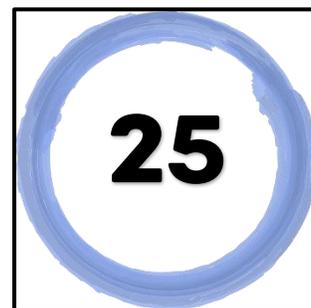
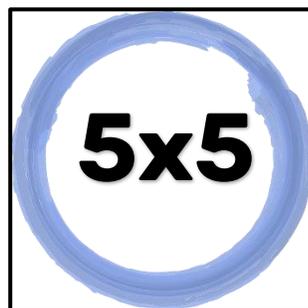
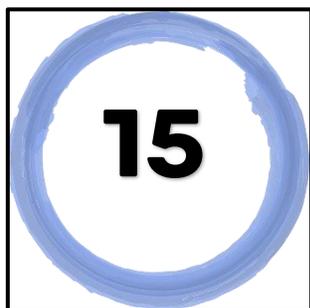
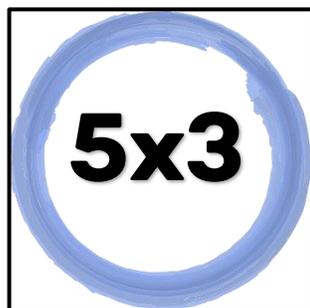
3) Contesta las páginas [181](#), [182](#) y [183](#) de tu libro de texto.

Actividad 6.- Surtimos el material

Cuando Sara habló con su prima le platicó que en su escuela estaban trabajando con las multiplicaciones. Para poder estudiar su maestra les diseñó un memorama de multiplicaciones mismo que fue enviado por correo, al verlo le gustó mucho a Brenda por lo que pidió que sus padres se lo imprimieran para tenerlo y jugar en los recreos y tiempos libres, ¡ella te lo quiere compartir!

Recorta las fichas e invita a tu familia a jugar memorama para aprenderte las tablas por lo menos 20 minutos al día de una manera divertida







¿Qué aprendí?

Gracias por acompañar a Brenda en su actividad favorita que es el arte. Es tiempo de dedicar unos minutos a reflexionar los aprendizajes que has reforzado hasta este momento

Completa la siguiente tabla para identificar lo que aprendiste.

Indicador	Si	A veces	No
Reconozco una multiplicación			
Calculo con ayuda de material o conteo el resultado de una multiplicación			
Calculo mentalmente el resultado de una multiplicación			
Identifico posibles errores al momento de tener un resultado erróneo en alguna multiplicación			



Para aprender más...

- Con ayuda de un adulto, visita la siguiente página:
<https://arbolabc.com/juegos-tablas-de-multiplicar>
<https://www.mundoprimaria.com/recursos-educativos/tablas-de-multiplicar>
- Elige la tabla con la que vas a jugar
- Juega y practica las tablas de multiplicar
- Invita a tu familia a jugar contigo



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Padres de familia es importante que involucres a tu hijo en las actividades cotidianas que involucren cálculos mentales como al pagar en la tienda, y mencionar el uso de las multiplicaciones en la vida cotidiana. El tiempo que están en casa es mayor al tiempo que están en la escuela así que busca la oportunidad de ejercitar su mente, así como realizar el acompañamiento en sus actividades académicas en casa.

Apoya a tu hijo con el material así como los espacios adecuados para su estudio. Revisa sus actividades y retroalimenta si comete errores así como destacar sus aciertos y logros que vaya acumulando.

¿QUÉ SON LOS ESTADOS?

Conocimiento del Medio



¿Qué voy a aprender?

- Distinguirás sólidos, líquidos y gases de tu entorno



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dedicar un espacio físico especialmente para realizar las actividades ✓ Organizar tu tiempo y designar un espacio del día especialmente para la realización de estas fichas ✓ Si no entiendes las indicaciones pide ayuda a tus padres para que le entiendas y puedas realizar tus actividades ✓ De no poder imprimir puedes realizarlo en hojas blancas ✓ Involucra a tus padres de familia para que puedan monitorear, participar y revisar las actividades que realices 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tu cuaderno de la clase: Conocimiento del Medio. ✓ Lápiz ✓ Internet. ✓ Libro de Texto Conocimiento del Medio Segundo Grado ✓ Tijeras ✓ Pegamento



¡Manos a la obra!

Brenda está actualmente en 2do grado, pero hay un tema que le gusta mucho, sin embargo, aún no comprende bien en que consiste los “Estados de la materia”, pero su maestra le estará explicando con algunas actividades. ¿tú ya los conoces?, ayúdale a averiguar de qué se trata, parece más fácil de lo que pensó

Actividad 1.

Recuerda lo que viste en tu libro de Conocimiento del Medio en la lección [“Reconocemos objetos y materiales”](#), y contesta las siguientes actividades.

1) Escribe lo que entiendas por material:

Sólido

Líquido

Gaseoso

2) Une con una línea recta donde corresponde a cada definición de cada uno de los tipos de materiales

Sólido

No tiene una forma definida, toma la forma del recipiente que lo contiene

Gaseoso

Tiene una forma definida

Líquido

No tiene una forma definida, se esparce o se contiene completamente en algún recipiente.

3) Registra 5 objetos o materiales que tengas en casa que uses en tu vida cotidiana y clasifica de acuerdo a sus características

Sólido

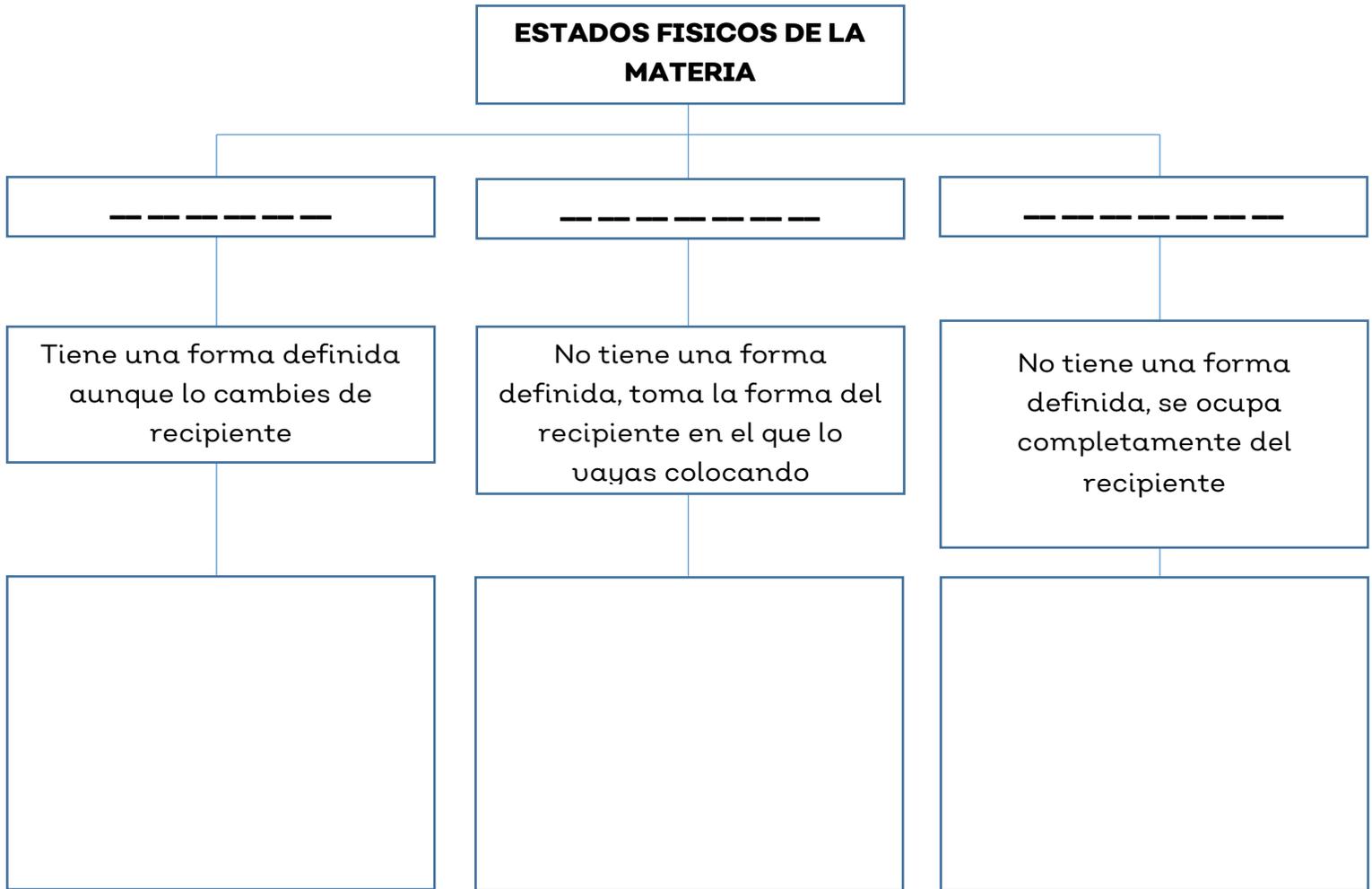
Líquido

Gaseoso

4) Contesta la [página 145](#) de tu libro de texto

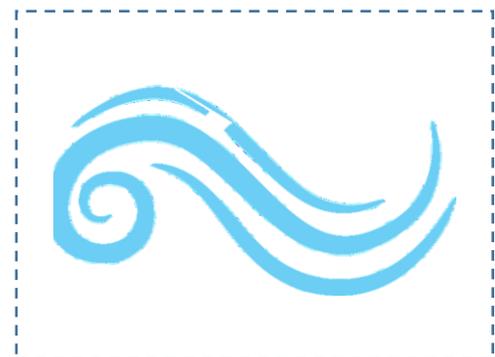
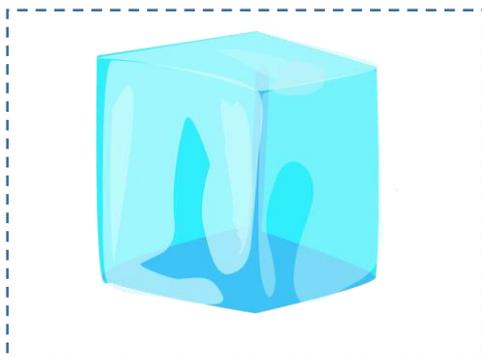
Actividad 2.

1) Observa el siguiente mapa conceptual, en el cual se explica el estado de cada materia



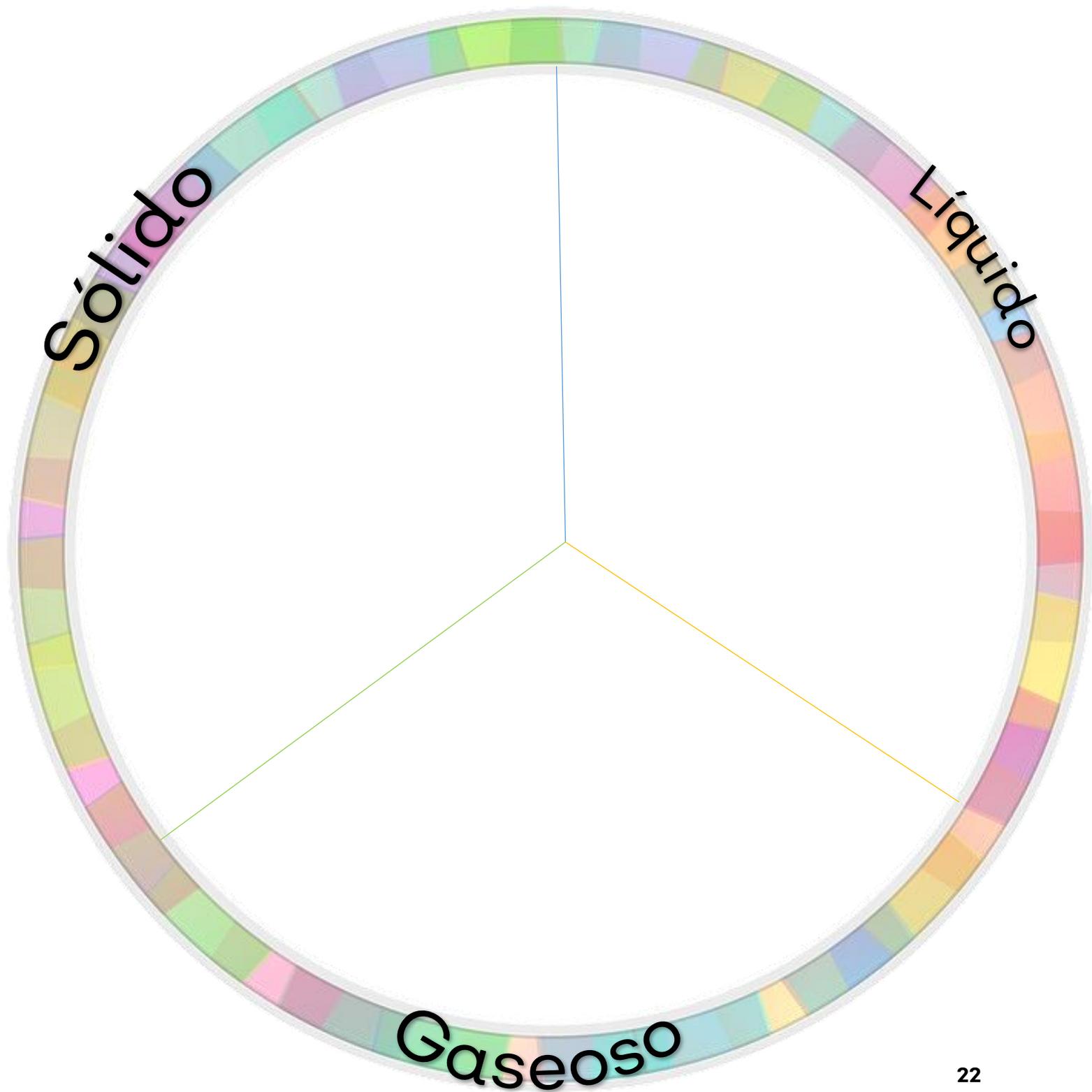
2) Escribe SÓLIDO, LIQUIDO O GASEOSO donde corresponda

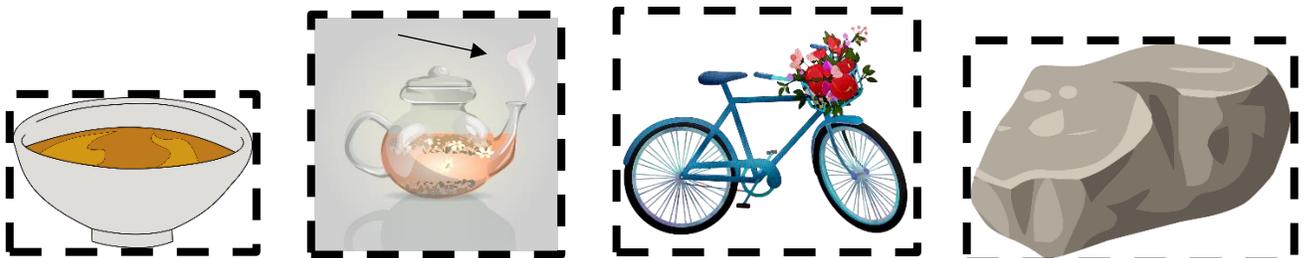
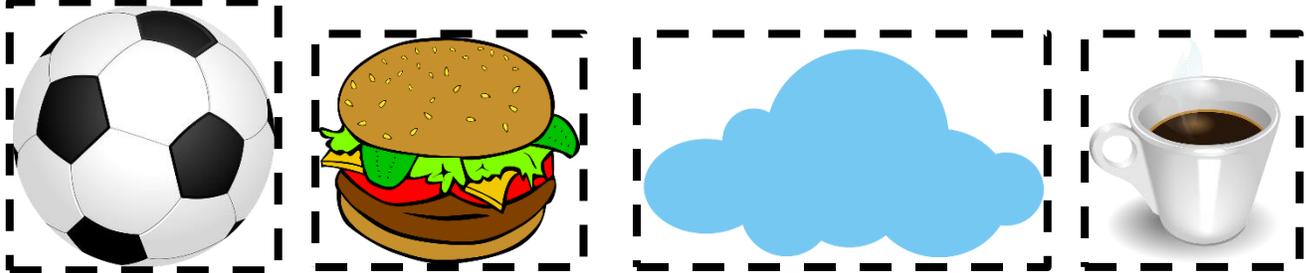
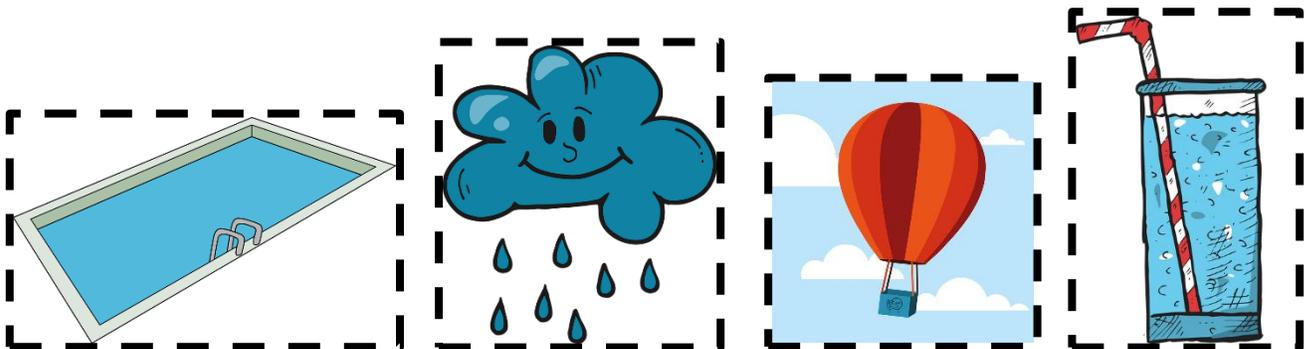
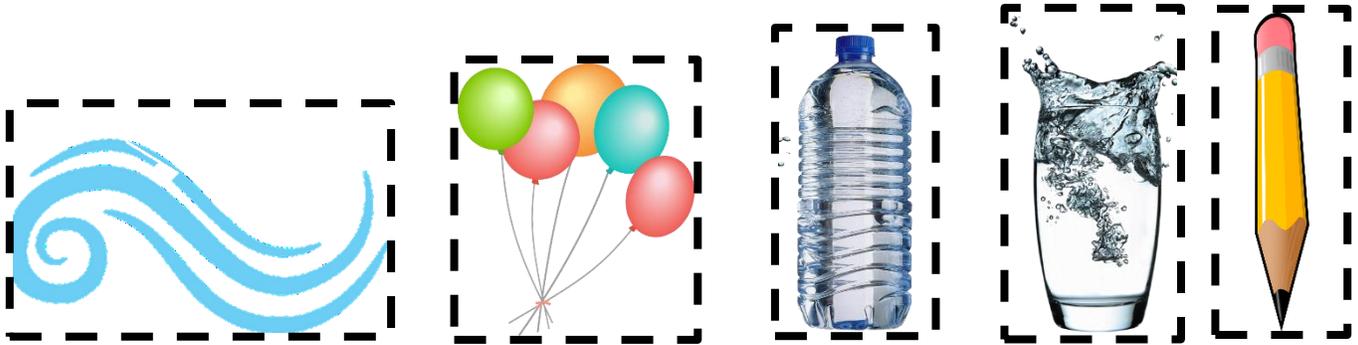
3) Recorta y pega la imagen que represente la información en el mapa conceptual



Actividad 3

1) El siguiente círculo se encuentra en 3 partes, revisa en la siguiente hoja las imágenes proporcionadas y recorta y pega donde corresponda





Actividad 4

1) En la feria de la colonia se establecen algunos puestos con diferente tipo de entretenimiento, Los estados de la materia **SOLIDO, LIQUIDO Y GASEOSO** se encuentran en nuestra vida cotidiana.

Encierra con **ROJO** – los materiales sólidos que encuentres en la imagen

Encierra con **AZUL** – los materiales líquidos que encuentres en la imagen

Encierra con **VERDE** – los materiales gaseosos que encuentres en la imagen

2) Tacha los elementos que encuentraste

SOLIDO	LIQUIDO	GASEOSO
Lámpara	Fuente	Globo aerostático
Bicicleta	Lago	Nubes
Tapete	Naranjada	Globos de colores
Banca	Café	Pelota





¿Qué aprendí?

Reflexionemos lo aprendido en estas fichas, vas a encerrar la palabra en donde te sientas identificado

<p>1. Puedo explicar o distinguir que es un material sólido</p>	 SIEMPRE	 ALGUNAS VECES	 REQUIERO AYUDA
<p>2. Puedo explicar o distinguir que es un material líquido</p>	 SIEMPRE	 ALGUNAS VECES	 REQUIERO AYUDA
<p>3. Puedo explicar o distinguir que es un material gaseoso</p>	 SIEMPRE	 ALGUNAS VECES	 REQUIERO AYUDA
<p>4. Identifico diferentes estados (SOLIDO, LIQUIDO O GASEOSO) en materiales que encuentro en mi vida cotidiana</p>	 SIEMPRE	 ALGUNAS VECES	 REQUIERO AYUDA

<https://pixabay.com/es/vectors/dibujos-animados-caras-expresiones-1769064/>

Para aprender más...

1) Reproduce este video

https://www.youtube.com/watch?v=_CQnuTHdv3I y ESCRIBE en tu cuaderno de español ¿dónde encontramos el agua?, ¿en qué estados?

2) Escribe 10 materiales líquidos, 10 materiales sólidos y 10 materiales gaseosos en tu cuaderno de conocimiento del medio

3) Contesta “Integro mis aprendizajes” de la [página 146](#) del libro Conocimiento del Medio

4) Contesta “Lo que aprendí” de la [página 147](#) del libro Conocimiento del Medio



¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

Padres de familia, el tiempo es un recurso muy significativo para sus hijos, dedica unos minutos al día para preguntar ¿qué aprendió en la escuela?, ¿cómo le gustaría que le apoyaras en su proceso de aprendizaje?, de ser posible asigna un espacio en casa especialmente para sus actividades académicas libre de distracciones visuales y auditivas.

Ficha didáctica

Primaria Segundo grado

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

Coordinación fichas didácticas 2º

Laura Alexis Rodríguez Ramírez

Autor

Lizbeth Carolina Hernández Ureña

Corrector de estilo

Juan Ramón Carrillo Crispín

Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022

