



Recrea

Educación para refundar 2040



¡Eduquemos tanto la mente, como el corazón!





Secundaria

MATEMÁTICAS

1er Grado



¿Qué voy a aprender?

Aprendizaje sustantivo

- ✓ Resuelve problemas que implican multiplicar números decimales por número naturales.
- ✓ Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada.

Conocerás:

- ✓ ¿Dónde quedo el punto?
- ✓ ¿Cuánto peso es mucho peso?
- ✓ ¿De qué forma se trata?
- ✓ Transformamos fracciones



¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:

- Es una ficha FLEXIBLE
- El propósito es que los alumnos tengan un acercamiento a un aprendizaje relevante y significativo
- La prioridad no es agotar el contenido, por lo que se deben priorizar aquellos que son fundamentales

Materiales:

- ✓ Libro de texto
- ✓ Cuaderno
- ✓ Lápices
- ✓ Plumas
- ✓ Colores
- ✓ Sacapuntas
- ✓ Calculadora



Organizador de actividades:

A continuación te presentamos las actividades a realizar. Te pedimos que vayas colocando una (x) en cada actividad que hayas completado.

Actividades	¿Ya lo realicé?
1.- Mis conocimientos previos	
2.-. Actividad #2	
3.-. ¿Qué aprendí?	
4.-. Actividad #3.¿Cuanto peso es mucho peso?	
5.-. Actividad #4.	
6.-.¿Qué aprendí?	
7.-.Actividad #5 ¿De qué forma se trata?	
8.-. ¿Qué aprendí?	
9.-. Actividad #6	
10.-. ¿Qué aprendí?	

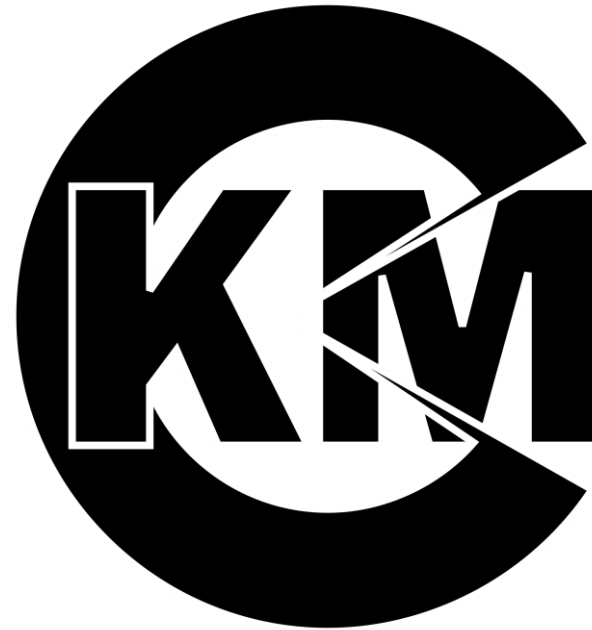
¡Manos a la obra!



Actividad #1. Mis Conocimientos Previos

Resuelve el siguiente problema.

El equipo de caminata de la escuela recorre una pista de caminata de 4 km. Se está llevando un registro en una tabla como la de abajo, de vueltas y km. Recorridos, por cada uno de los integrantes. Analícenla y completen la tabla.

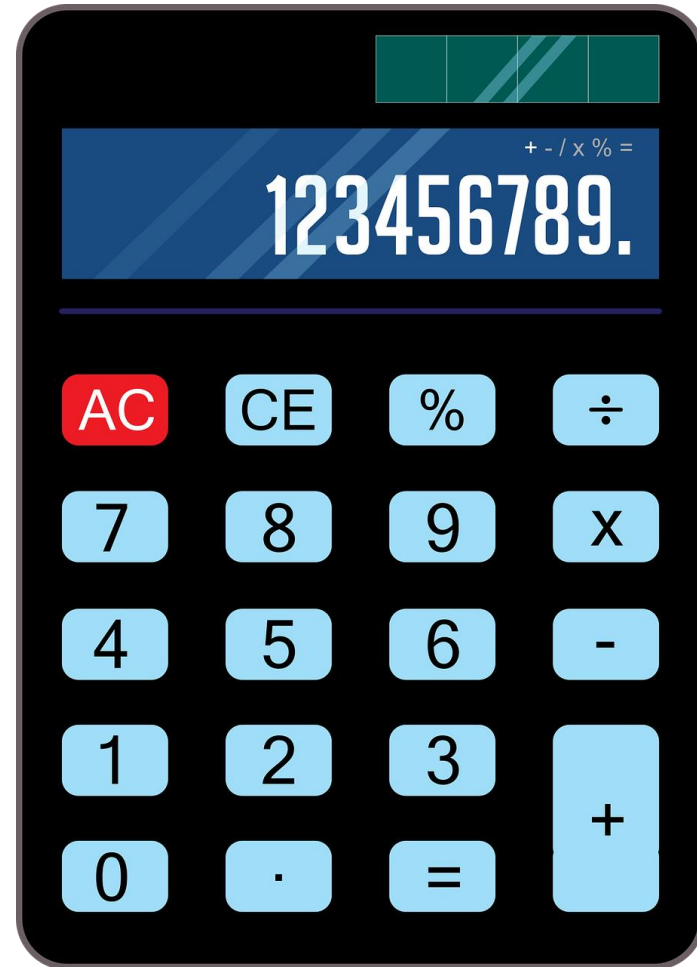


Nombre	Luis	María	Pedro	Juan	Aurelio	José	Aurora	Leticia	Ricardo
Vueltas	1	2	4	0.5	0.75	2	1.25	3	1.5
km									



Actividad #2.

1. Organízate de manera individual o haciendo trabajo en equipo con alguien de tu familia
2. Una vez que tengan el material a utilizar contesta los ejercicios que se señalan mas adelante.
3. Revisen los resultados apoyados con su calculadora si hay errores corrijan.



1. Padre de familia o tutor si observa que su hijo(a) tiene dificultades para el uso las tablas de multiplicar puede apoyarlo.

2. Tal vez el alumno cometa errores en un inicio, puede permitirse que así pase, también del error se aprende, pero es importante enfatizar la importancia de manejar las tablas de multiplicar, así como identificar donde debe ponerse el punto decimal en el resultado.

Tablas de multiplicar

$1 \times 1 = 1$	$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$	$5 \times 1 = 5$
$1 \times 2 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$
$1 \times 3 = 3$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$
$1 \times 4 = 4$	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$5 \times 4 = 20$
$1 \times 5 = 5$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$1 \times 6 = 6$	$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$
$1 \times 7 = 7$	$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$
$1 \times 8 = 8$	$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$
$1 \times 9 = 9$	$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$
$1 \times 10 = 10$	$2 \times 10 = 20$	$3 \times 10 = 30$	$4 \times 10 = 40$	$5 \times 10 = 50$
$6 \times 1 = 6$	$7 \times 1 = 7$	$8 \times 1 = 8$	$9 \times 1 = 9$	$10 \times 1 = 10$
$6 \times 2 = 12$	$7 \times 2 = 14$	$8 \times 2 = 16$	$9 \times 2 = 18$	$10 \times 2 = 20$
$6 \times 3 = 18$	$7 \times 3 = 21$	$8 \times 3 = 24$	$9 \times 3 = 27$	$10 \times 3 = 30$
$6 \times 4 = 24$	$7 \times 4 = 28$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 4 = 36$	$10 \times 4 = 40$
$6 \times 5 = 30$	$7 \times 5 = 35$	$8 \times 5 = 40$	$9 \times 5 = 45$	$10 \times 5 = 50$
$6 \times 6 = 36$	$7 \times 6 = 42$	$8 \times 6 = 48$	$9 \times 6 = 54$	$10 \times 6 = 60$
$6 \times 7 = 42$	$7 \times 7 = 49$	$8 \times 7 = 56$	$9 \times 7 = 63$	$10 \times 7 = 70$
$6 \times 8 = 48$	$7 \times 8 = 56$	$8 \times 8 = 64$	$9 \times 8 = 72$	$10 \times 8 = 80$
$6 \times 9 = 54$	$7 \times 9 = 63$	$8 \times 9 = 72$	$9 \times 9 = 81$	$10 \times 9 = 90$
$6 \times 10 = 60$	$7 \times 10 = 70$	$8 \times 10 = 80$	$9 \times 10 = 90$	$10 \times 10 = 100$

Ana fue a la mercería a comprar 15.5 m. de encaje blanco que necesita para clase de costura si cada metro cuesta \$ 5 pesos, ¿cuánto pagó por todo el encaje que necesita.

Datos.

Operación.

Resultado _____

También pidió 8.75 m. de cinta Azul, que le encargó su mamá, si el metro cuesta a \$ 5 pesos y su mamá le dio \$ 60 ¿le alcanza el dinero para comprarla? ¿le falta o le sobra dinero? ¿cuánto?

Datos.

Operación.

Resultado 1 _____

Resultado 2 _____

Resultado 3 _____

¿Qué aprendí?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Puedes hacer comentarios sobre lo que más te gustó de esta actividad y sobre todo que fue lo que aprendiste.

Haber logrado realizar con éxito la resolución de problemas de multiplicación con números naturales y decimales, así mismo establecer la ubicación del punto decimal en el producto de la multiplicación.



Actividad #3. ¿Cuánto peso es mucho peso?

CONCEPTOS.

Capacidad: se define como el espacio vacío de un recipiente (cubeta, jarra, frasco, etc.)

Volumen: es el espacio que ocupa un cuerpo.

Por lo tanto entre capacidad y volumen existe una estrecha relación.



1. Organízate de manera individual o haciendo trabajo en equipo con alguien de tu familia.
2. Una vez que tengan el material a utilizar copia en tu cuaderno, la tabla que aparece en la imagen.
3. Revisen los resultados apoyados con su calculadora si hay errores corrijan

Nombre del objeto	Capacidad	Lugar del objeto donde se indica.

En equipo, respondan las preguntas con base en las siguientes imágenes.

Actividad #4.

Embace de leche 1 litro
Perfume 75 ml.
Miel 500 ml



a) ¿Qué capacidad tiene el garrafón de agua?

b) ¿Cuánto refresco contiene una lata?

c) ¿Qué capacidad tiene el frasco de perfume?



d) ¿Qué tiene mayor capacidad, el frasco de perfume o una lata de refresco?

e) ¿Qué contiene más producto, la lata de refresco o la botella de miel?

f) ¿En el dibujo hay más leche o refresco?

g) ¿Cuánta leche hay en total en la imagen?

h) ¿Cuánta miel hay si se suma la de todas las botellas?

i) ¿En la imagen qué hay más, leche o agua?

j) Si a la jarra le cabe la mitad de lo que le cabe al garrafón de agua, ¿cuál es la capacidad de la jarra?

k) ¿Cuántos envases de leche se podrían vaciar en la jarra?

¿Qué aprendí?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Puedes hacer comentarios sobre lo que más te gustó de esta actividad y sobre todo que fue lo que aprendiste.

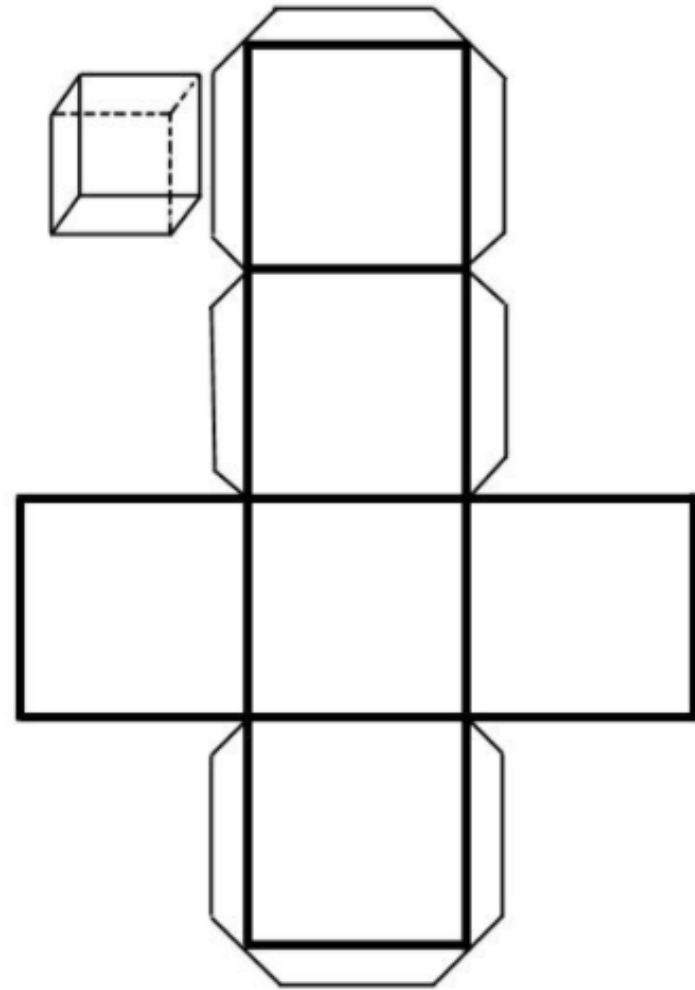
Haber logrado realizar con éxito la resolución de problemas de capacidad estándar utilizando el litro y el mililitro, así mismo establecer la ubicación donde se encuentra el dato de la capacidad en los envases.



Actividad #5. ¿De qué forma se trata?

En una cartulina realiza 4 esquemas idénticos al modelo que se establece, (¿qué cuerpo geométrico se formará?) recorta, pega y forma los cuerpos geométricos formados y verifica tu respuesta.

Cada cuadrado en cada uno de sus lados mide 5 cm

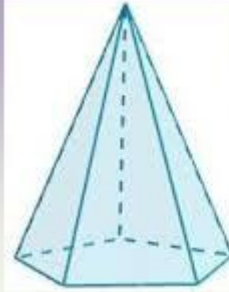


Actividad #5. ¿De qué forma se trata?

Organízate de manera individual o haciendo trabajo en equipo con alguien de tu familia.

2. Una vez que tengan el material copien en la cartulina las figuras de la pirámide pentagonal, hexagonal y prisma cuadrangular como los que se muestran en el anexo.

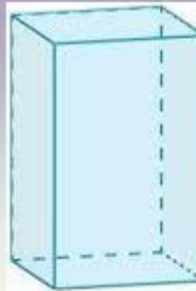
3. Ahora realiza el desarrollo plano con el que se pueda construir cada cuerpo geométrico.



**Pirámide
pentagonal**



**Prisma
hexagonal**



**Prisma
cuadrangular**

¿Qué aprendí?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Con los cubos que formaste al inicio de la actividad realiza lo siguiente: Construye 2 o 3 prismas diferentes utilizando todos o solo algunos de los cubos y contesta la tabla siguiente:

Prisma	Número de cubos (largo)	Número de cubos (ancho)	Número de cubos (alto)
A			
B			
C			

Actividad #6.

1. Organízate de manera individual o haciendo trabajo en equipo con alguien de tu familia.
2. Resuelve el ejercicio
3. Contesta lo que se pide puedes copiar el ejercicio en tu cuaderno y ahí contestar.

A los alumnos de un grupo de sexto grado se les solicitó la medida de su estatura. Los únicos que la sabían la registraron de la siguiente manera: Daniel, 1.4 m; Alicia, un metro con 30 cm; Fernando $1\frac{1}{4}$ m; Mauricio, 1.50 m; Pedro, metro y medio; Sofía $1\frac{1}{5}$ m y Teresa dijo que medía más o menos 1.50 m.



a) ¿Quién es el más bajo de estatura?

b) ¿Hay alumnos que miden lo mismo?

¿Quiénes?

c) Teresa no sabe exactamente su estatura, pero al compararse con sus compañeros se da cuenta de que es más alta que Daniel y más baja que Pedro. ¿Cuánto creen que mide?

¿Qué aprendí?



¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Puedes hacer comentarios sobre lo que más te gustó de esta actividad y sobre todo que fue lo que aprendiste.

Haber logrado identificar los números fraccionarios decimales y los decimales y convertir en unos en otros.

Que se identifica que entre un número decimal y otro existen otros más.

Valores posicionales de los números decimales

ENTEROS					0	DECIMALES					
NOMBRES	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades	PUNTO DECIMAL	Décimos	Centésimos	Milésimos	Diezmilésimos	Cienmilésimos	Millonésimos
	VALORES	1000	100	10		1	0.1	0.01	0.001	0.0001	0.00001
					$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$	$\frac{1}{10000}$	$\frac{1}{100000}$	$\frac{1}{1000000}$	
					$\frac{1}{10^1}$	$\frac{1}{10^2}$	$\frac{1}{10^3}$	$\frac{1}{10^4}$	$\frac{1}{10^5}$	$\frac{1}{10^6}$	
	1×10^3	1×10^2	1×10^1	1×10^0	1×10^{-1}	1×10^{-2}	1×10^{-3}	1×10^{-4}	1×10^{-5}	1×10^{-6}	

IDEAS PARA LA FAMILIA

<https://www.actiludis.com/2015/07/12/el-campeon-de-los-decimales/>

EL CAMPEÓN DE LOS DECIMALES

ESCRIBE EN CIFRAS	TRANSFORMA EN DECIMAL O FRACCIÓN	ENCUENTRA	★	ESCRIBE EN CIFRAS	ENCUENTRA	★
TRANSFORMA EN DECIMAL O FRACCIÓN	★	EL CAMPEÓN DE LOS DECIMALES	★	★	★	TRANSFORMA EN DECIMAL O FRACCIÓN
ESCRIBE EN CIFRAS						ESCRIBE EN CIFRAS
★						ENCUENTRA
ENCUENTRA						TRANSFORMA EN DECIMAL O FRACCIÓN
TRANSFORMA EN DECIMAL O FRACCIÓN						ENCUENTRA

www.actiludis.com

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes
Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias
Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez
Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Carlos Gabriel García Ramírez
Encargado del Despacho de la Dirección de Secundaria General

Responsable del contenido
Inspección de Educación Secundaria General Zona 6 Federalizada
Lilián Isabel Iñiguez Barragán
Zoila Navarro Navarro

Abel Alejandro Ramírez Uribe
Maritza Delgadillo Ceja

Diseño gráfico
Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, ciclo escolar 2021-2022

