

### ¡Mitos y leyendas... y como se dice en nuestro estado!

#### Español



#### ¿Qué voy a aprender?

Con las actividades de esta ficha didáctica se espera que el alumno:

- ✓ Reflexione hacia la hipótesis alfabética.
- ✓ Reconozca variedades léxicas para nombrar las mismas cosas.
- ✓ Reconozca variedades léxicas en diferentes entidades o regiones del país.
- ✓ Reconozca variedades léxicas para nombrar las mismas cosas en diferentes entidades o regiones del país.
- ✓ Analice distintas formas de expresarse, según el contexto y las personas.
- ✓ Escriba distintas formas de expresarse, según la situación.



#### ¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elabora un cronograma y horario de trabajo para distribuir la realización de las actividades por día y poderlas terminar a tiempo durante las dos semanas de trabajo.</li><li>✓ Lee anticipadamente todas las actividades para preparar materiales y, si hay una duda, pregúntale al maestro.</li><li>✓ Elige un lugar adecuado y cómodo para realizar tus actividades.</li><li>✓ Pide ayuda a tus papás o a algún adulto para realizar las actividades.</li><li>✓ Si presentas dificultades en las actividades puedes escribirlo en el cuadernillo para que tu maestro sepa cómo darte orientación.</li><li>✓ Motivar en todo momento al alumno será la clave para que realice su trabajo adecuadamente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Libro de Lengua Materna Español actividades.</li><li>✓ Cuaderno de trabajo.</li><li>✓ Conectividad de internet para ver el video.</li><li>✓ Colores, lápiz, hojas blancas, y tijeras.</li></ul>





## ¡Manos a la obra!

### Actividad No 1 ¿Cuál palabra se forma?

Quizá has jugado con algún familiar o amigo el Juego del Ahorcado, el cual consiste en saber cuál palabra se forma a partir de la escritura de letras, pues bien, en esta actividad realizarás este juego.

- Llegó el momento de que dejes volar tu imaginación y juegues con tus papás o familiares el “Juego del ahorcado”. Esto es lo que harás:
  - Ten a la mano tu cuaderno y un lápiz.
  - Piensa en una palabra para que la adivine tu compañero de juego.
  - Dibuja líneas de acuerdo a la cantidad de letras que tiene la palabra, le vas a dar dos pistas: cómo empieza la palabra y como termina.
  - Pide a tu compañero que diga, de una a una, las letras que cree que lleva la palabra oculta en las líneas.
  - Si la letra que dice tu compañero está en la palabra que pensaste, la vas a colocar la línea que corresponde y, si la letra no está en la palabra, dibuja el monito del ahorcado. Por cada error de tu compañero debes ir dibujando una parte del monito.
  - Tu compañero ganará si adivina la palabra antes de que tu formes el monito ahorcado y perderá si tu terminar el dibujito del ahorcado y tu compañero no adivina la palabra.
  - Fíjate en el ejemplo sobre la palabra que se pensó:



C \_ \_ \_ \_ a

[https://cdn.pixabay.com/photo/2014/12/02/14/49/teaspoon-554065\\_960\\_720.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2014/12/02/14/49/teaspoon-554065_960_720.jpg)

- Para complementar la actividad contesta el ejercicio “Con todas las letras” en la [página 167](#) de tu libro Lengua Materna Español Actividades.
- Completa el nombre de las siguientes imágenes anotando en cada espacio la letra que corresponde.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

[https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/03/01/08/aspectacles-311831\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/03/01/08/aspectacles-311831_340.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2012/05/07/03/02/camail-48445\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2012/05/07/03/02/camail-48445_340.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/10/41/dolphin-41436\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/10/41/dolphin-41436_340.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2015/12/03/08/56/more-1075442\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2015/12/03/08/56/more-1075442_340.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2014/03/24/07/08/cooker-295135\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2014/03/24/07/08/cooker-295135_340.png)

## Actividad No 2 “¿Cómo lo dicen en tu comunidad?”

### ¿Birote, pan blanco o bolillo?

Las variantes léxicas son palabras típicas de una región. Hablamos el mismo idioma español, pero usamos palabras diferentes para nombrar los mismos objetos.

Ejemplo:



birote, pan blanco, torcido, bolillo y pan francés.

¿Cómo lo llaman en el lugar donde vives? \_\_\_\_\_

- Platica con tu familia sobre las diferentes formas que ellos conocen para mencionar algunos objetos en diferentes regiones del país pero que al final significan lo mismo. Anota en tu cuaderno las palabras que te mencionaron.
- Investiga en internet las diferentes formas en que se llama a los siguientes objetos y anota su nombre sobre el recuadro.



- Lee los textos que se muestran en la página [168](#) y [169](#) del libro Legua materna. Español actividades y contesta las preguntas de acuerdo a lo que leíste.

[https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/03/00/30/pig-308516\\_\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/03/00/30/pig-308516__340.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/13/43/racing-bicycle-161449\\_\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/13/43/racing-bicycle-161449__340.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2016/03/31/23/07/bus-1297402\\_\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2016/03/31/23/07/bus-1297402__340.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2018/06/10/20/30/bread-3467243\\_\\_340.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2018/06/10/20/30/bread-3467243__340.jpg)

### Actividad No. 3 “¿Cómo lo cuentan en tu comunidad?”

Tus papás o algún familiar quizá te han contado alguna leyenda o mito de tu comunidad y cada una de las personas cuenta su propia versión. Al igual que las leyendas hay palabras que se mencionan diferente y significan lo mismo como viste en la ficha anterior, a pesar de estas diferencias es importante tener presente que se quiere comunicar lo mismo.

- Observa el video “[Paco investiga mitos](#)” y, al terminar, anota en el recuadro de abajo lo que es el mito.
- Investiga en internet qué es una leyenda y escribe en el recuadro su definición.

Mito	Leyenda

- Pide a tus papás y algún otro familiar que te cuenten una leyenda y algún mito que conozcan y anota en el siguiente espacio dos versiones diferentes de cada uno.

Título de la leyenda:	Título del mito:
Título de la leyenda	Título del Mito

#### Actividad No. 4 “Y ¿De qué otra forma le dicen?”

- Une con una línea el nombre del objeto con la imagen que corresponda.

perro

fajo

sitio

urbe

chucho

niño

taxi

chamaco

escuincle

cinto

chilpayate



[https://cdn.pixabay.com/photo/2018/03/31/06/31/dog-3277414\\_960\\_720.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2018/03/31/06/31/dog-3277414_960_720.jpg)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2016/08/16/14/35/taxi-1598104\\_960\\_720.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2016/08/16/14/35/taxi-1598104_960_720.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/12/17/57/belt-152698\\_\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/12/17/57/belt-152698__340.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2017/04/04/15/15/boy-2022482\\_960\\_720.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2017/04/04/15/15/boy-2022482_960_720.jpg)

- Busca en internet algunos otros ejemplos de objetos que se nombran de diferente forma según la región o localidad, anótalos en el siguiente espacio.

- Conoce diferentes palabras realizando la actividad ¿Cómo se llaman en tu comunidad? de tu libro de Lengua Materna. Español actividades página 170 y 171

Recuerda que las leyendas y los mitos aunque sean los mismos tienen diferentes versiones pero al final tienen el mismo significado o mensaje.

### Actividad No. 5 “Como se dice y como cuentan la leyenda en tu comunidad...”

Recuerda...

La leyenda es una narración sobre hechos sobrenaturales, naturales o una mezcla de ambos que se transmite de generación en generación, de forma oral o escrita.

Un mito es una narración maravillosa protagonizada por dioses, héroes o personajes fantásticos, ubicada fuera del tiempo histórico, que explica o da sentido a determinados hechos o fenómenos.



[https://cdn.pixabay.com/photo/2018/10/13/18/07/pumpkin-3744779\\_\\_340.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2018/10/13/18/07/pumpkin-3744779__340.jpg)

- Anteriormente tus papás te contaron un mito y una leyenda, ahora llegó el momento de que tú investigues dos leyendas o dos mitos en internet, y compares si en las dos fuentes de información cuentan la misma versión.
- Da respuesta a las siguientes preguntas:

¿Título de la leyenda o mito?

¿Diferencias?

¿Semejanzas?

¿Por qué crees que cambiaron algunas palabras?

¿Aún con el cambio de palabras se da el mismo mensaje?

Realiza en el siguiente espacio un dibujo referente a lo que se trató la leyenda.

- Observa la imagen y lee la información de la [página 172](#) de tu libro de Lengua Materna. Español Actividades. Con base a lo observado contesta la actividad de la [página 173](#) llamada ¿Cómo se dice en...?

**Actividad No.6 “Cómo te expresas tú”**

- Con ayuda de un adulto elabora las siguientes tarjetas en una hoja blanca.

¡Qué trancazo!

Estiro la pata

Está muy molesto

Se murió

Anda de mal humor

¡Qué golpazo!

Está furioso

Falleció

Se dio un golpe fuerte

Colgó los tenis

- Recorta las tarjetas y agrupa las que significan lo mismo.



[https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/13/17/50/angry-33059\\_\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/13/17/50/angry-33059__340.png)

- Anota en el siguiente espacio como las dices tú.

- Relaciona con una línea, los nombres de las siguientes palabras que significan lo mismo.

Monedas  
Sandalias  
Birote  
Guajolote

Bolillo  
Totol  
Chanclas  
Morralla

- Realiza la actividad “Aprende más maneras de expresarnos” en la que leerás los diálogos de las [páginas 174 a 176](#) de tu libro Lengua materna. Español actividades y, con base a la información leída contesta la [página 177](#).

### Actividad No. 7 “Cómo debo expresarme”

- Marca con una ✓ la expresión que consideres tú es la forma correcta de expresarte con las personas.

- Oyes me das la hora.

- Disculpa... me puedes dar la hora por favor

- Está chida tu bike.

- Me puedes prestar por favor tu bicicleta.

- Déjame en paz.

- Te pido de favor que no me molestes.

- La llorona grita por las noches ¡ay mis hijos!

- La llorona llora por la noche.

- Dicen que Martín Toscano si existe.

- Martín Toscano es un personaje de una leyenda que me contaron mis papás.

- Medusa tiene serpientes en la cabeza.

- Medusa es un personaje de un mito que dicen... le salieron serpientes en la cabeza.

- Anota en el siguiente espacio algunos ejemplos de formas para expresarte de manera correcta.



[https://cdn.pixabay.com/photo/2015/11/03/09/03/question-mark-1019993\\_340.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2015/11/03/09/03/question-mark-1019993_340.jpg)

- Para expresarte mejor vas a realizar la actividad “Yo lo diría así” de tu libro de Lengua Materna Español actividades, [página 178](#) y [179](#).



- Investiga con tus papás o familiares de que otra manera conocen, se llaman los siguientes productos en otros estados del país o investiga en internet. Anota en el rectángulo los nombres.

**Ejemplo:** *En Jalisco, conocemos las guayabillas con ese nombre y en el estado de Nayarit le dicen... arrayán.*









### ¿Qué aprendí?

Es momento de evaluar lo que aprendiste marca con una ✓ tu respuesta.

Indicador	Si	No	Algunas veces
Identifico diversas maneras para nombrar de diferente forma las cosas mi comunidad			
Identifico las diversas maneras de otros estados del país para nombrar de diferente forma las cosas			
Me expreso adecuadamente ante las diferentes situaciones o personas			
Descubro palabras a partir de la letra inicial y final			

¿Cómo te sentiste al realizar tus actividades? (marca con una ✓ tu respuesta).



Escribe qué es lo que más te gustó: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que se te hizo más difícil? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Para aprender más...

- Observa las siguientes imágenes y escribe algunas palabras que rimen con la misma.



Elote  
Birote



- Juega en familia el juego del “Ahorcado” y traten de adivinar palabras.
- Lee en familia la lectura “Diez perritos” de la [página 180](#) y [181](#) de tu libro Lengua Materna. Español actividades, subraya de color verde las palabras que rimen y escríbelas en tu cuaderno.
- Investiga más leyendas y mitos con tus familiares, amigos, en libros o internet y practica tu lectura.

[https://cdn.pixabay.com/photo/2016/03/31/19/24/clothes-1294974\\_\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2016/03/31/19/24/clothes-1294974__340.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/11/26/umbrella-158164\\_\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/11/26/umbrella-158164__340.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/12/18/suitcases-159590\\_\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/12/18/suitcases-159590__340.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2016/03/05/22/30/food-1239301\\_\\_340.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2016/03/05/22/30/food-1239301__340.jpg)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2022/04/19/08/54/corn-7142295\\_\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2022/04/19/08/54/corn-7142295__340.png)



## ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- ✓ Se sugiere practicar momentos de lectura y escritura con el apoyo de papás o un adulto para mejorar su trazo y comprender las indicaciones y textos largos.
- ✓ Cuestionar en todo momento al alumno sobre lo que va aprendiendo.
- ✓ Se sugiere tener un manejo de tiempos sobre el uso de las tecnologías (celular, tableta, computadora) para evitar factores de distracción.
- ✓ Motivar y guiar al alumno para seguir aprendiendo.
- ✓ Compartir con los alumnos las leyendas o mitos de su comunidad. Para que conozcan más acerca de ese tipo de narraciones.

- ✓ Promover en el alumno la identificación de diferentes formas o expresiones para mencionar las cosas o situaciones y apoyar al alumno para que elija aquellas con las que puede expresarse correctamente.

## ¡Mitos y leyendas... y como se dice en nuestro estado!

### Matemáticas



#### ¿Qué voy a aprender?

Con las actividades de esta ficha didáctica se espera que el alumno:

- ✓ Identifique cómo una misma figura puede construirse a partir de otras, en particular, usando triángulos equiláteros para obtener rombos, trapecios y hexágonos.
- ✓ Reproduzca y compare patrones geométricos en una retícula triangular.
- ✓ Desarrolle su percepción geométrica al embonar piezas de un rompecabezas geométrico en una retícula cuadrada.
- ✓ Reconozca figuras con lados curvos o rectos.
- ✓ Utilice un intermediario para comparar longitudes de objetos que no se encuentran en posición recta.
- ✓ Reconozca la conservación de a longitud.
- ✓ Use intermediarios para comparar longitudes que no pueden compararse directamente.



#### ¿Qué necesito?

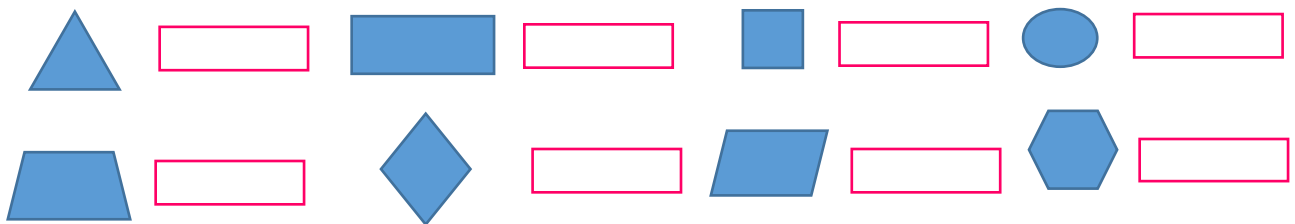
Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lee con atención cada actividad para comprender de manera clara lo que se va a realizar. No olvides pedir ayuda a tus papás o algún adulto al elaborar el material que necesitas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro de matemáticas.</li> <li>✓ Hojas blancas o de colores, tijeras, pegamento, colores.</li> <li>✓ Conectividad a internet.</li> <li>✓ Hilo.</li> </ul>

- ✓ Pide la participación de tus papás para que puedas desarrollar las actividades en las que se tiene que jugar.
- ✓ Comparte en familia lo que vas aprendiendo.
- ✓ Organiza tu cronograma de las actividades que vas a realizar por día.

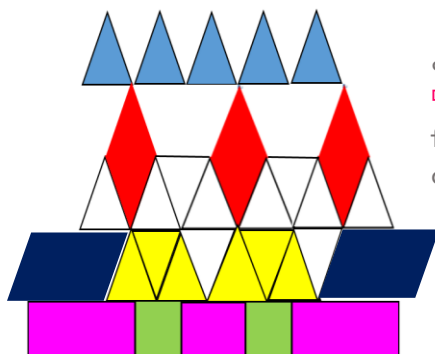
### Actividad No. 1 “Figuras y colores”

Mariana está en casa de su tía Norma, ha traído libros sobre leyendas y mitos de su comunidad para leerlos junto con sus primas. Una de sus primas ha propuesto elaborar un cuadro con dibujos sobre los mitos y leyendas leídos y decorado con figuras geométricas de colores. Ayúdala a identificar las figuras que utilizarán para decorar el cuadro.

- Anota en el rectángulo el nombre de cada figura geométrica. Si no lo recuerdas, puedes investigarlo.



- Mariana y sus primas construyeron el cuadro utilizando las figuras geométricas anteriores. El cuadro quedó como se observa en la imagen.



¿Cómo lo habrán hecho?

- Con la ayuda de tus papás, identifica qué figuras componen el cuadro, qué colores tiene y cómo están ordenados.
- Traza en hojas blancas o de colores las figuras que identificaste en el cuadro, recórtalas y pégalas para que copies el cuadro que elaboraron Mariana y sus primas.

- Terminando de reproducir el cuadro da respuesta a las siguientes preguntas:

¿Cuántos cuadrados tiene? \_\_\_\_\_

¿Cuántos triángulos? \_\_\_\_\_

¿Cuántos rombos? \_\_\_\_\_

¿Cuántos trapecios? \_\_\_\_\_

¿Cuántos hexágonos? \_\_\_\_\_

¿Cuántos rectángulos? \_\_\_\_\_

¿Qué figura geométrica tiene más? \_\_\_\_\_

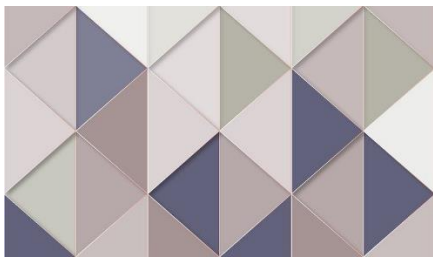
- Para aprender más sobre las figuras geométricas y los cuadros resuelve la actividad de la [página 172](#) y [173](#) de tu libro de matemáticas.

### Actividad No. 2 “Diseña tu propio tapete”

Mariana y sus primas han quedado emocionadas con la lectura de “Leyendas y mitos”. Ahora, están planeando en reunirse nuevamente el próximo fin de semana para ver películas sobre el mismo tema de las lecturas. Mariana ha propuesto a sus primas armar un tapete para acostarse y disfrutar cómodamente de las películas.

Recuerda que para realizar un diseño de tapetes es necesario observar cuidadosamente la secuencia de colores y las figuras geométricas que se forman a partir de su acomodo.



Mariana pensó en un diseño similar al de la imagen. Ayúdala a contar la cantidad de triángulos que se ocupan en total para hacer el tapete.



[https://cdn.pixabay.com/photo/2018/01/15/14/08/background-3084014\\_960\\_720.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2018/01/15/14/08/background-3084014_960_720.jpg)

Observa la imagen y responde las siguientes preguntas:

¿Cuántos  ocupa en total para formar el tapete? \_\_\_\_\_

¿Cómo se llama la siguiente figura que se forma a partir de la unión de dos triángulos?  \_\_\_\_\_ 

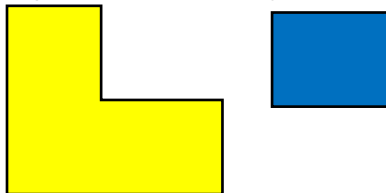
Haz uso de tu imaginación y, con la ayuda de tus papás, forma tu propio diseño de tapete bajo las siguientes indicaciones:

- Traza y recorta varios triángulos iguales o de diferente tamaño, coloréalos de diferente manera (algunos de un color, otros de otro color, otros de diferente color).
- Usando tu creatividad, acomoda los triángulos de tal forma que formes un tapete con triángulos de colores.
- Pega tu tapete en una hoja blanca y recórtalo.
- Pega en el siguiente espacio tu modelo de tapete ya terminado.

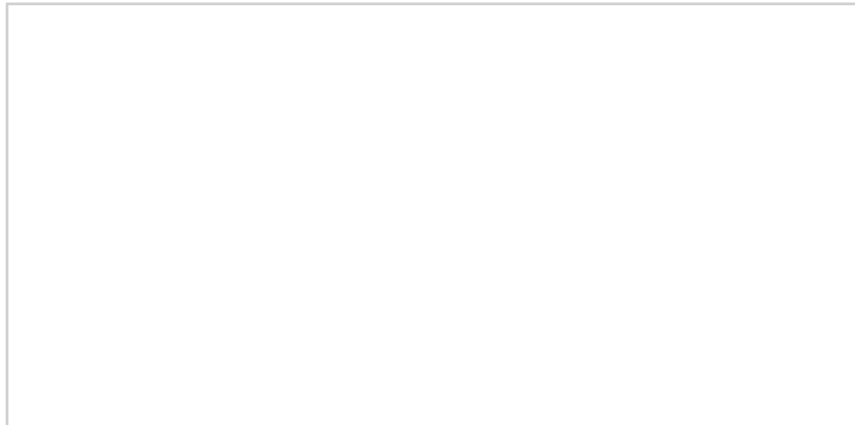


### Actividad No. 3 “Pegando piso con figuras geométricas”

Mario compró recortes de piso como se muestran en las imágenes, los compró para pegarlos en su cuarto y hacer que éste luzca mejor.

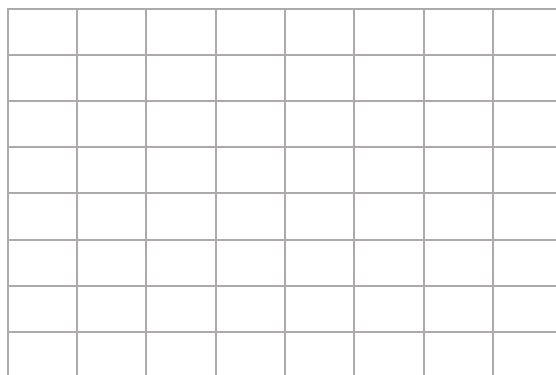


- Calca o copia las figuras del piso en hojas blancas o de color, recórtalas y acomódalas en el espacio de abajo que simulará el piso del cuarto de Mario.  
Nota: Traza y recorta varias figuras para que puedas completar el cuadro:



¿Te gustó como quedará el piso del cuarto de Mario? \_\_\_\_\_

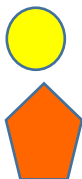
- Ahora bien, es momento de que hagas uso de tu imaginación y realices en la siguiente cuadrícula tu modelo de piso similar al del cuarto de Mario. Utiliza diferentes figuras geométricas y diferentes colores.



Recuerda que cuando algunas figuras geométricas se juntan con otra entre sí, se forma una nueva figura.

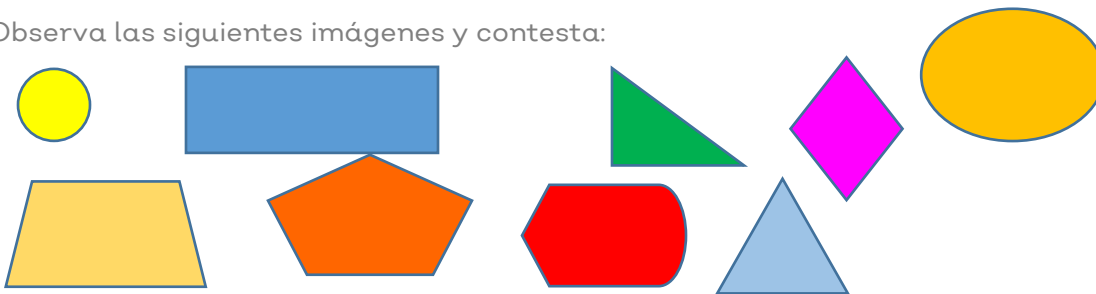
#### Actividad No. 4 “Lados rectos y curvos”

- Une con una línea las figuras que se parecen del lado izquierdo con las del lado derecho:



¿En qué se parecen las figuras que uniste? Plátalo con tus papás.

- Observa las siguientes imágenes y contesta:

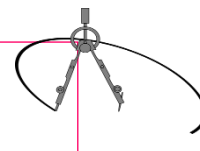


- Encierra de color verde 2 figuras que tengan lados rectos.
- Encierra de color rojo 1 figura que tenga lados curvos
- Encierra con azul 1 figura sin lados rectos.
- Encierra con morado 1 figura que tenga lados rectos y curvos.

Recuerda que las figuras tienen lados rectos o lados curvos.

### ¿Cómo trazar un círculo con una regla?

Sabías que, el compás es una herramienta que forma parte del juego geométrico y sirve para trazar círculos.



[https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/01/09/geometry-155184\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/01/09/geometry-155184_340.png)

- Observa las siguientes imágenes y escribe cuántos círculos observas.



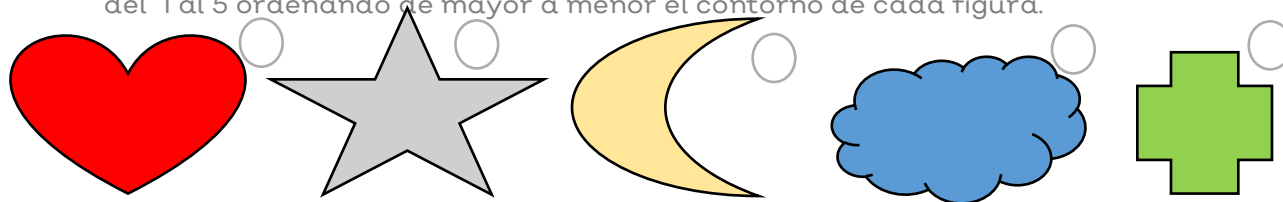
- Elabora en el siguiente espacio un dibujo en el que hagas usos de figuras con lados curvos.



<https://cdn.pixabay.com/photo/2019/05/20/23/50/circus->

### Actividad No. 5 “Calculo contornos”

- Observa las siguientes figuras y, usando tu cálculo mental, estima cuál figura tiene mayor contorno y cuál tiene menos. Anota dentro del círculo los números del 1 al 5 ordenando de mayor a menor el contorno de cada figura.



- Para comprobar tus cálculos pide a tus papás que te presten hilo y, con su ayuda, coloca el hilo sobre el contorno de cada figura para que compruebes cuál figura tiene mayor contorno.
- Ve acomodando cada uno de los hilos anotando el nombre de la figura que mediste.
- Compara los tamaños de los hilos de cada figura para que las ordenes de la más grande a la más chica y anota el nombre de la figura en la siguiente tabla.

	Nombre de la figura
1	



2	
3	
4	
5	

¿El orden en que están las figuras de la tabla es igual al orden que calculaste al inicio de la actividad? \_\_\_\_\_

¿Te fue útil utilizar el hilo? \_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

Rosa quiere ponerle a sus libros nuevos un listón en su contorno para que se protejan y se conserven mejor.



Explica que debe de hacer Rosa para saber la cantidad de listón que va utilizar para ponerle a cada libro.

[https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/12/42/girl-160167\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/12/42/girl-160167_340.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2018/01/17/18/43/book-3088775\\_340.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2018/01/17/18/43/book-3088775_340.jpg)

Como te pudiste dar cuenta el hilo es un intermediario para comparar longitudes de los objetos que no se encuentran en posiciones rectas sino curvas.

- Para saber un poco más sobre cómo medir con longitudes realiza la actividad de la [página 177](#) de tu libro de matemáticas “Los zapatos”  
**Actividad No. 6 “Mido cuál es más largo y cuál es más corto”**

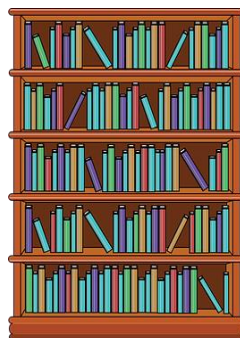
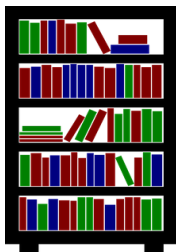
Francisco tiene el hábito de leer. Sus libros favoritos son los de mitos y leyendas.

Su tío Pepe le ha comprado un nuevo libro y le ha sugerido a Francisco acomodar sus libros en un librero de madera. Como el cuarto de Francisco es pequeño, ayúdale a decidir cuál librero es más adecuado.

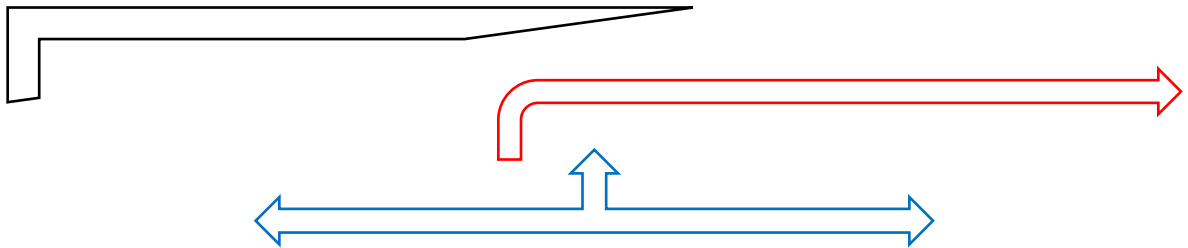
Francisco quiere un librero con las medidas de estos dos listones. El listón azul es para la medida de lo ancho y el listón rojo es para la medida de lo alto.



- Encierra el librero que corresponde a las medidas de los listones que tiene Francisco.



- Mide, con la ayuda de hilo, los siguientes caminos y contesta las preguntas del recuadro.



¿Cuál es el camino más corto? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el camino más largo? \_\_\_\_\_

¿Cuáles miden lo mismo? \_\_\_\_\_

- Para completar tus actividades contesta la [página 179](#) de tu libro de matemáticas ¿Cuál carretera es más larga?



### ¿Qué aprendí?

Es momento de evaluar lo que aprendiste marca con una ✓ tu respuesta.

Indicador	Si	No	Algunas veces
Conozco el nombre de las figuras geométricas que vi en esta ficha didáctica.			
Identifico figuras geométricas que están dentro de otras figuras geométricas.			
Puedo construir un tapete con figuras geométricas a partir de una imagen propuesta.			
Identifico los lados rectos y curvos de una figura geométrica.			

Identifico longitudes a través de un intermediario, para saber cuál objeto es más largo o corto.

--	--	--

Marca con una  $\checkmark$  como te sentiste al realizar tus actividades



Escribe que es lo que más te gustó: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

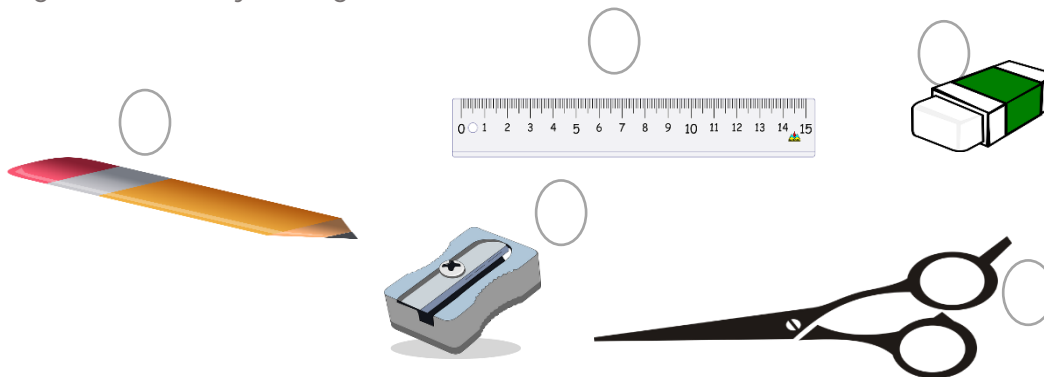
¿Qué fue lo que se te hizo más difícil? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Para aprender más...

- Contesta la [página 147](#) de tu libro de matemáticas “Los tapetes”.
  - Contesta la [página 175](#) de tu libro de matemáticas “El piso para deportes”.
  - Puedes realizar en tu cuaderno de cuadrícula diferentes secuencias de figuras geométricas con diversos colores para representar un modelo.
  - Dibuja diferentes diseños de dibujos en los que hagas uso de las figuras geométricas.
  - Contesta la [página 176](#) de tu libro de matemáticas “Círculos especiales”
  - Contesta la [página 178](#) de tu libro de matemáticas “Las porterías”
  - Contesta la [página 180](#) de tu libro de matemáticas ¿Cuánto has crecido?
- 
- Observa los siguientes objetos y enumera del 1 al 5 del objeto con menor longitud al de mayor longitud.



[https://cdn.pixabay.com/photo/2015/11/05/05/46/ruler-1023726\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2015/11/05/05/46/ruler-1023726_340.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2013/10/04/11/48/pencil-190586\\_960\\_720.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2013/10/04/11/48/pencil-190586_960_720.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2017/08/31/22/59/scissors-2702564\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2017/08/31/22/59/scissors-2702564_340.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2021/02/07/14/22/pencil-sharpener-isolated-5991417\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2021/02/07/14/22/pencil-sharpener-isolated-5991417_340.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/02/16/30/eraser-307518\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/02/16/30/eraser-307518_340.png)



## ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- Tener a la vista del alumno material como hojas de color, tijeras resistol y hojas blancas para que puedan elaborar actividades que impliquen el uso de las mismas.
- Orientar al alumno en cómo podrían reproducir figuras geométricas con o sin la ayuda de una regla.
- Mostrar al alumno modelos de retículas cuadradas o triangulares para que reproduzcan patrones de figuras, a través de la visualización de imágenes.
- En los momentos que se esté realizando alguna actividad en familia, que requiera de la observación de colores, imágenes y conteos. Hacer preguntas de reflexión que contribuyan a que el niño analice sobre la transformación de figuras geométricas cambiando la posición o unión de las mismas.
- Motivar al alumno en la realización de las actividades y reconocer el esfuerzo, así también, apoyar al alumno en la identificación de aciertos y áreas a mejorar.

## ¡Mitos y leyendas... y cómo se dice en nuestro estado!

### Conocimiento del Medio



### ¿Qué voy a aprender?

Con las actividades de esta ficha didáctica se espera que el alumno:

- ✓ Exprese sus ideas iniciales sobre los materiales de los que están hechos los objetos cotidianos, sus características y la forma en que éstas se pueden identificar.
- ✓ Manipule algunos objetos para que los clasifique con base a sus propiedades: pesado, ligero rígido o flexible, áspero o suave.

- ✓ Identifique nuevos objetos en su entorno a partir de sus propiedades: pesado o ligero, rígido o flexible, áspero o suave.
- ✓ Aplique lo aprendido para describir objetos según las características de los materiales con los que están hechos.
- ✓ Elaborare explicaciones fundamentadas respecto al comportamiento de los materiales frente a una acción determinada.



### ¿Qué necesito?

Recomendaciones generales:	Materiales:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establece en familia un lugar cómodo para trabajar.</li> <li>✓ Desarrolla las actividades con la ayuda de un adulto, ya que están relacionadas con actividades que se realizan dentro del hogar.</li> <li>✓ Organiza un cronograma y horario para realizar tus actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro de texto de Conocimiento del Medio.</li> <li>✓ Internet.</li> <li>✓ Colores.</li> <li>✓ Caja de cartón, pañuelo y diversos objetos.</li> <li>✓ Comida.</li> </ul>



### ¡Manos a la obra!

#### Actividad No. 1 “Como son los objetos que me rodean”

- A lo largo de lecciones pasadas del libro y lo que has aprendido, sabes bien que el ser humano tiene 5 sentidos como son:

- Sentido de la vista.	Cada uno de ellos cumple en nuestro organismo una función determinada.
- Sentido del tacto.	
- Sentido del gusto.	
- Sentido del olfato.	

- Haz uso de tus sentidos, observa las siguientes imágenes y da respuesta a las siguientes preguntas.



- ¿Cuál objeto es suave? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál de los objetos es áspero? \_\_\_\_\_
- ¿Cuáles de los objetos son rígidos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál objeto es frágil? \_\_\_\_\_

- Lee las siguientes oraciones y sobre la línea escribe cuál de los 5 sentidos es el que se utiliza.

- María fue al parque y cuando estaba paseando a su perrita, se percató que su zapato olía muy mal.  
¿Cuál sentido utilizó para saber que había un olor extraño?  
\_\_\_\_\_
- Oscar cumplió años y sus primos le dieron un regalo, el cual le dijeron se lo entregarían vendándole los ojos, y él tenía que adivinar que era.  
¿Qué sentido crees que utilizó Oscar para adivinar que regalo era?  
\_\_\_\_\_
- Martín va cruzar la calle, pero como él es una persona invidente tiene que desarrollar otro de sus sentidos para saber a qué hora puede cruzarla.  
¿Qué sentido utiliza? \_\_\_\_\_

[https://cdn.pixabay.com/photo/2018/02/15/11/20/water-glass-3155018\\_\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2018/02/15/11/20/water-glass-3155018__340.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2021/12/18/04/03/bucket-6877791\\_\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2021/12/18/04/03/bucket-6877791__340.png)

[https://cdn.pixabay.com/photo/2020/02/29/15/20/cake-4890393\\_\\_340.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2020/02/29/15/20/cake-4890393__340.jpg)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2018/04/30/23/47/brick-wall-3364411\\_\\_340.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2018/04/30/23/47/brick-wall-3364411__340.jpg)

## Actividad No. 2 “¿Qué objetos hay en la caja?”

- Con la ayuda de tus papás o algún familiar realiza el siguiente juego ¿Qué hay en la caja?, el cual, consiste en lo siguiente:

Reúne los siguientes materiales:

- Una caja de cartón.
- Un pañuelo.
- Diversos objetos que tengas en casa, por ejemplo: una cuchara, un pedazo de tela, un juguete, etc.
- Pon en la caja todos los objetos que reuniste.
- Juega con un integrante de tu familia.

- Véndale los ojos a tu compañero y pídele que meta la mano a la caja para tomar un objeto.  
A través del sentido del tacto tratará de adivinar qué objeto es.
- Para que tu juego resulte más interesante pueden proponer jugar con lo siguiente:
  - Probar alimentos: dulces, comida, etc.
  - Hacer ruidos con diversos objetos para que desarrolle el sentido del oído y adivine que es.
- Terminado el juego le mostrarás a tu compañero de juego en qué falló y lo que sí adivinó. Cuando te toque tu turno el otro integrante meterá a la caja otros objetos. Gana el integrante que logre adivinar más objetos.
- Completa el siguiente recuadro con lo que se te pide.

Que sentí al realizar el juego.

Como sabrás hay muchos tipos de materiales de los que están hechos muchos objetos algunos son: rígidos, flexibles, ásperos, suaves, pesados y ligeros.

Pide a tus papás que te expliquen un ejemplo de los tipos de materiales que están hechos algunos objetos y como son, marca con una X según corresponda. .

Nombre del objeto	Rígido	Flexible	Áspero	Suave	Pesado	Ligero

**Actividad No. 3 “¿Cómo son los materiales?”**

- Pídeles a tus papás que busquen en internet el cuento de “Los tres cerditos” y juntos léanlo.
- Después de terminar la lectura da respuesta a las siguientes preguntas:

¿De qué materiales estaban hechas las casitas de los 3 cerditos?



\_\_\_\_\_

¿De qué material estaba hecha la casita más frágil?

\_\_\_\_\_

¿Cuál de los 3 materiales que usaron los cerditos era el más rígido y áspero?

---

¿Cuál de las 3 casitas era la más segura y estaba hecha de un material más pesado?

---

- Dibuja en el siguiente espacio un ejemplo de objetos que conozcas y estén hechos con las siguientes características:

Rígidos	Ásperos	Pesados
Flexibles	Suaves	Ligeros

- Pide ayuda a tus papás para completar las actividades de la [página 136](#) de tu libro Conocimiento del medio.

[https://cdn.pixabay.com/photo/2016/03/31/15/01/animal-1292929\\_\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2016/03/31/15/01/animal-1292929__340.png)

#### **Actividad No. 4 “Tiempo de leer”**

- Pídele a tus papás que te ayuden a buscar en internet el mito “Dédalo e Ícaro” lee con atención y responde las siguientes preguntas”
  - ¿Qué materiales utilizó Dédalo para fabricar las alas para él y su hijo?
  - Describe como eran los materiales que utilizó para fabricar las alas.



- Explica por qué las alas no sirvieron e Ícaro cayó al mar.

Imagina que tú fueras parte del mito de Dédalo e Ícaro, contesta la pregunta:

¿Qué hubieras hecho en su lugar?

- Resuelve la actividad de la [página 139](#) de tu libro de conocimiento del medio.

### Actividad No. 5 “¿De que materiales están hechos?”

- Resuelve la siguiente sopa de letras.

r	q	t	a	c	t	o	t	o	rígido
s	í	q	r	p	x	w	q	i	flexible
a	w	g	u	s	t	o	y	d	áspero
o	m	y	i	a	s	d	a	o	suave
l	g	x	n	d	c	d	s	k	pesado,
u	y	p	t	z	o	w	p	x	ligero
f	l	e	x	i	b	l	e	o	vista
s	t	s	g	b	i	o	r	l	olfato
u	y	a	k	h	i	m	o	f	tacto

a	p	d	l	v	i	s	t	a	gusto oído.
v	l	o	q	s	d	e	f	t	
e	m	s	l	i	g	e	r	o	

Encierra los objetos más pesados y subraya los más ligeros.



[https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/05/01/40/balloons-25737\\_\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/05/01/40/balloons-25737__340.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2015/02/24/23/30/salt-648111\\_\\_340.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2015/02/24/23/30/salt-648111__340.jpg)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/13/14/chaix-160606\\_960\\_720.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/13/14/chaix-160606_960_720.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2016/09/23/11/05/feather-1689331\\_\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2016/09/23/11/05/feather-1689331__340.png)  
[https://cdn.pixabay.com/photo/2015/09/12/21/31/car-937414\\_\\_340.png](https://cdn.pixabay.com/photo/2015/09/12/21/31/car-937414__340.png)



### ¿Qué aprendí?

Para valorar lo que aprendiste, resuelve las actividades de tu libro de Conocimiento del Medio “Integro mis aprendizajes” y “Lo que aprendí” de las [páginas 140 y 141](#). Pide apoyo a tus papás en caso de que lo necesites.

Marca con una ✓ lo que aprendiste.

Indicador	Si	No	Requiero Apoyo
Identifico los materiales de los que están hechos los objetos que he observado.			

Identifico los materiales de los que están hecho los objetos que he manipulado.			
Identifico si los objetos son: rígidos, pesados, ligeros, ásperos y suaves.			
Reconozco la importancia que tienen los sentidos para identificar objetos.			

Marca con una ✓ como te sentiste al realizar tus actividades



Escribe como te sentiste al reconocer la importancia que tienen tus sentidos para identificar objetos: \_\_\_\_\_

Escribe que es lo que más te gustó: \_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que se te hizo más difícil? \_\_\_\_\_



### Para aprender más...

- Con la ayuda de tus papás puedes realizar la actividad de la [página 135](#) “Los materiales y sus características” de tu libro de Conocimiento del Medio.
- Con la ayuda de tus papás realiza la actividad de la [página 137](#) “¡A buscar objetos en la escuela!” de tu libro de Conocimiento del Medio, sólo que, en vez de buscar objetos de la escuela te referirás a objetos de tu casa.
- Juega en familia a adivinar de que comida se trata identificando si es: dulce, salada, amarga, fría, caliente o picosa pero con los ojos vendados.



## ¿Cómo apoyar en las tareas desde casa?

- Al terminar las actividades es importante cuestionar al alumno sobre lo aprendido y lo que le fue más fácil o difícil realizar.
- Designar tareas en casa, para que los niños las realicen e identifiquen cuáles son su responsabilidad, aprendiendo a colaborar en ellas.
- Establecer acuerdos en familia designando tiempos para el desarrollo de las actividades del hogar y escolares.
- Establecer el manejo de tiempos para el desarrollo de cada una de las actividades que realizan.
- Comentar en familia la importancia de saber diferenciar de que materiales están hechos algunos objetos, para evitar accidentes a la hora de transportarlos o utilizarlos, para así mismo evitar lastimarnos.

## Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

**Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco**

Juan Carlos Flores Miramontes

**Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco**

Pedro Díaz Arias

**Subsecretario de Educación Básica**

Saúl Alejandro Pinto Aceves

**Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria**

**Coordinación fichas didácticas 1º**

Ileana Haideé Peña

### Autor

Yunuen Sánchez Martínez

### Corrector de estilo

Ileana Haideé Peña

### Diseño gráfico

Liliana Villanueva Tavares

Jalisco, Ciclo Escolar 2021-2022

**Recrea**  
Educación para refundar 2040



Educación

