



Ficha instruccional Enero



Juan
(explorador)

Lanzamiento



Ana
(detective)

Indagación



Paty
(artista)

Construcción



Noemí
(reportera)

Presentación

Índice

Proyecto integrador secundaria.....	3
Información general del proyecto.....	4
Aprendizajes sustantivos que se trabajan.....	7
Fase 1. Lanzamiento	8
Fase 2. Indagación	14
Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica.	34
Fase 4. Presentación pública. Evaluación final.....	40
Directorio.....	42

Proyecto integrador secundaria

Grado: 1°	Mes: Enero	Eje: Geografía
Nombre del Proyecto: Producir para vivir.		
Pregunta Generadora: ¿De qué manera podemos dar a conocer el impacto que ha tenido la tecnología en el desarrollo de las actividades primarias de mi localidad o región a través de una monografía?		
Productos Parciales: <ul style="list-style-type: none"> • Tabla relacionada con la identificación de fuentes confiables de investigación. • Esquema de la monografía y recuperación de orientaciones para su elaboración. • Tabla de innovaciones tecnológicas y su impacto en las actividades primarias de la localidad. • Fichas temáticas del microscopio y la célula. • Elaboración y aplicación de encuestas. • Elaboración de gráficas y tablas para el análisis del resultado de las encuestas. • Actividades relacionadas con el conocimiento de las actividades primarias. • Esquema integrador de las actividades primarias. • Construcción de prototipos complementarios para el evento de cierre. 		
Producto Final: Monografía.		
Evento de Cierre: <p>Evento de cierre: Se organizará un evento para la comunidad escolar en la cual se presentará la monografía y se expondrán productos relacionados con las temáticas revisadas y las actividades realizadas a lo largo del proyecto que consideremos de nuestro interés dar a conocer.</p>		

Información general del proyecto

Sinopsis

El proyecto integrador de primer grado para el mes de enero tiene como eje la asignatura de Geografía, su objetivo principal es que los alumnos recuperen a través de una monografía la importancia e impacto de las actividades primarias en su localidad y/o región, abarcando desde la agricultura, ganadería, actividades forestales, pesca y minería.

En el desarrollo del proyecto los alumnos conocerán los elementos que componen una monografía, sus características principales, la selección de textos, elementos y congruencia entre los mismos, ello derivado de la asignatura de Lengua Materna, retomándose a lo largo del documento como producto final y regresando al mismo las veces que sean necesarias, fomentando habilidades de investigación y redacción.

Uno de los puntos nodales del proyecto y sobre la que gira la pregunta generadora tomando Geografía como base es el conocimiento de las características de las actividades primarias, la agricultura, ganadería, actividad, forestal y la pesca, así como la comparación de su desarrollo en diferentes regiones del mundo; de igual manera realizarán un análisis de la relevancia de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo, todo ello a través de la recuperación de textos base y encuestas que le den una perspectiva de la situación de su localidad y/o región en el ámbito de actividades primarias y tecnología.

Se identificará el efecto transformador de la industrialización en la vida de los pueblos, reconociendo los avances tecnológicos que impactaron en los procesos de producción y en la forma de vida de las personas, utilizando para tal motivo el análisis de una línea de tiempo en la cual se

abordarán aquellos hechos y acontecimientos relacionados con la Revolución Industrial y su legado en el presente, mismos que serán determinantes para la valoración del impacto de la tecnología en las actividades primarias, abordándose de forma práctica y vivencial en la asignatura de Historia.

Analizarán cómo los cambios e instrumentos tecnológicos favorecen el avance en el conocimiento de los seres vivos; conocerán el microscopio y procesos como la pasteurización. Identificarán a la célula como unidad estructural de los seres vivos y aprenderán a través de actividades interactivas sus estructuras básicas (pared celular, membrana, citoplasma, núcleo). Estas actividades introducirán a los alumnos a la asignatura de Biología, al mismo tiempo que les permitirá adentrarse en prácticas de experimentación.

Se elaborarán gráficas de barras y circulares relacionadas con el manejo de información obtenida de encuestas aplicadas para recuperar información en el ámbito productivo de las actividades primarias. Trabajarán como complemento del aprendizaje, el cálculo de perímetros y áreas, usando el tangram como material que les permitirá aplicar las fórmulas para la obtención de datos relacionados con terrenos ficticios de siembra y producción; Manejarán el cálculo del volumen de prismas rectangulares y cuadrangulares, lo cual permitirá que la asignatura de Matemáticas se desarrolle de una manera significativa para los alumnos.

Durante el desarrollo del proyecto, se dará continuidad a la aplicación de la escalera de la metacognición como estrategia para favorecer que los alumnos identifiquen cómo aprenden, a partir de dar respuesta a cuatro interrogantes básicas: ¿Qué he aprendido?, ¿Cómo lo he aprendido?, ¿Qué me ha resultado más fácil, más difícil, más novedoso?, ¿Para qué me ha servido? y ¿Cómo lo puedo mejorar? Con esta estrategia se pretende que los alumnos se apropien y consoliden una rutina de pensamiento que les permita tomar el protagonismo en sus procesos de aprendizaje.

Se trabajará con la expresión y el reconocimiento de las emociones por medio del “Tablero de las emociones” de una forma divertida y amena. Para recuperar la energía y activar a los alumnos, se realizarán descansos a través de pausas activas, las cuales se irán seleccionando de manera lúdica mediante el manejo de un aula virtual, misma que se complementará con retos y acertijos. Para estas actividades se recomienda que se trabajen dos días por semana pausas activas, 1 día el tablero de las emociones y dos días retos cognitivos.

Como resultado de las reflexiones y productos parciales se desarrollará una monografía, la cual dará respuesta a la pregunta generadora lanzada al inicio del proyecto, conjuntando de manera sencilla y clara los productos parciales, los cuales evaluarán con la utilización de instrumentos como listas de cotejo y una rúbrica para la evaluación de la monografía.

Se hace la propuesta abierta para poder presentar a la comunidad escolar los hallazgos registrados en la monografía, enfatizando los medios abiertos y públicos favoreciendo la expresión oral, el intercambio de ideas con la localidad y compañeros y el reconocimiento de la importancia de las actividades primarias en la vida cotidiana.

Aprendizajes sustantivos que se trabajan.

Asignatura	¿Qué lograremos? Aprendizajes Esperados
Español	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe una monografía.
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula el perímetro de polígonos y del círculo, y áreas de triángulos y cuadriláteros desarrollando y aplicando fórmulas.
Biología	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica cómo los cambios tecnológicos favorecen el avance en el conocimiento de los seres vivos. • Identifica las funciones de la célula y sus estructuras básicas (pared celular, membrana, citoplasma, núcleo). • Identifica a la célula como unidad estructural de los seres vivos.
Historia	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el efecto transformador de la industrialización. • Reconoce los avances tecnológicos que impactaron en los procesos de producción y en la forma de vida de las personas.
Geografía	<ul style="list-style-type: none"> • Compara la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo. • Analiza la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo.
Educación socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con la expresión y el reconocimiento de las emociones.



Fase 1. Lanzamiento

Presenta:

- Juan (explorador)

Duración: 2 días

Momento	Despertar el interés.
Intención (Que el alumno...)	Tenga un acercamiento a los contenidos que se van a abordar en este proyecto.
Actividad	Participar en el juego ¿Quién llega primero a la meta?
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participemos en el juego ¿Quién llega primero a la meta? Pongamos atención y demos respuesta a las preguntas que se nos realizan. 2. El docente va registrando en su bitácora los aciertos o errores de los alumnos para que identifique los conocimientos previos. 3. Se le solicita al alumno que en su bitácora recupere la experiencia.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Interactivo - ¿Quién llega primero a la meta? • Bitácora del Proyecto- Recordar para avanzar. • Diario del Docente- Recuperando conocimientos previos.
Más opciones	Registremos aquella información que no nos permitió avanzar en nuestro juego a manera de puntos de atención. Si no contamos con medios digitales, salgamos a realizar la actividad a un espacio abierto. Coloquemos líneas en el piso a manera de punto de salida y a cada cierta distancia pongamos distintivos que nos indiquen ir avanzando en

	caso de que nuestras respuestas sean correctas a las preguntas que el docente realice. Si no damos una respuesta correcta, permanezcamos en el lugar.
--	---

Momento	Sensibilizar.
Intención (Que el alumno...)	Tenga un acercamiento a la incorporación de los avances tecnológicos en el desarrollo de las actividades primarias como punto de referencia del propósito del proyecto integrador.
Actividad	Leer el cuento ¡Cuando la tecnología llegó al establo!
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pongamos atención al cuento interactivo, ¡Cuando la tecnología llegó al establo! 2. Comentemos nuestras opiniones acerca de la manera en la que la tecnología impacta en el desarrollo de las actividades primarias de nuestra región o localidad considerando sus ventajas y en caso probable sus desventajas respecto a las implicaciones de su uso. 3. Hagamos una lluvia de ideas acerca de los avances tecnológicos que conocemos, en qué actividades se utilizan y la posibilidad de que sean implementados en las actividades primarias de nuestra región o localidad. 4. Registramos en nuestra Bitácora las impresiones de la actividad realizada. <p>El docente completa el apartado Recuperación de las impresiones de los alumnos, en el Diario del Docente.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento interactivo - ¡Cuando la tecnología llegó al establo! • Bitácora del Proyecto. ¡Cuando la Tecnología llegó al establo! • Diario del Docente - Recuperación de las impresiones de los alumnos.
Más opciones	Investiguemos en nuestro diccionario aquellas palabras del cuento que no entendemos.

Momento	Presentar proyecto
Intención (Que el alumno...)	Identifique el contenido que se va a abordar a lo largo del proyecto y la pregunta generadora del mismo, a la vez que recupera sus impresiones del proyecto en general.
Actividad	Conocer el proyecto a través de la presentación de la Ruta del saber.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifiquemos el nombre del proyecto y demos lectura a la pregunta generadora para dar respuesta a los siguientes cuestionamientos: ¿Qué nos dice el nombre del proyecto? ¿Qué retos nos plantea la pregunta generadora? 2. Pongamos atención a la Ruta del Saber para que conozcamos nuestro proyecto. 3. Socialicemos nuestras primeras impresiones acerca del proyecto, considerando las actividades a realizar, lo que se pretende lograr. 4. Revisemos la presentación ¡Pienso sobre lo que aprendo! La escalera de la metacognición para que conozcamos cómo vamos a aplicar esta estrategia. 5. Compartamos nuestras opiniones acerca de la escalera de la metacognición. 6. Revisemos los interactivos Tablero de las emociones y Mi aula de actividades para que reconozcamos cómo vamos a trabajarlos en este proyecto y la manera en la que vamos a incorporarlos a nuestro Cronograma de actividades. 7. Registremos nuestras respuestas en la Bitácora del Proyecto y compartámoslo con nuestros compañeros o familiares. <p>El docente completa el apartado Un primer acercamiento al contenido del proyecto, en el Diario del Docente.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación interactiva - Ruta del Saber. • Presentación - ¡Pienso sobre lo que aprendo! • Interactivo- Tablero de las emociones. • Interactivo- Mi aula de actividades. • Bitácora del Proyecto- Conozcamos nuestro proyecto.

	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del Docente - Un primer acercamiento al contenido del proyecto.
Más opciones	Identifiquemos la utilidad del proyecto en nuestra vida cotidiana para considerarlo en la realización del producto final.

Momento	Visualizar productos finales y cierre del proyecto.
Intención (Que el alumno...)	Reconozca los elementos que se evaluarán en los productos parciales, finales y en el evento de cierre del proyecto.
Actividad	Revisar las características del proyecto mediante sus rúbricas.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos y analicemos las rúbricas y las listas de cotejo de evaluación, poniendo atención a la de la monografía como producto final. 2. Comentemos con nuestros compañeros los elementos considerados en las rúbricas. 3. Compartamos nuestras dudas o áreas de atención en caso de tenerlas para solucionarlas. 4. Compartamos ideas acerca de ¿Cómo podemos realizar el evento de cierre? ¿En qué espacio lo vamos a presentar? ¿Cómo lo vamos a nombrar? ¿Cómo nos vamos a organizar? 5. Identifiquemos cómo podemos pensar sobre lo que aprendemos a partir del análisis de la escalera de la metacognición y la manera en la que la vamos a aplicar al finalizar cada fase del proyecto. 6. Recuperemos las actividades a realizar en la Bitácora del Proyecto. <p>El docente completa el apartado Consideraciones para la evaluación en el Diario del Docente.</p>

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica - Monografía. • Lista de cotejo - Productos parciales. • Lista de cotejo - Coevaluación y autoevaluación. • Presentación - ¡Pienso sobre lo que aprendo! • Bitácora del Proyecto - Revisar lo que se va a evaluar. • Diario del Docente - Consideraciones para la evaluación.
Más opciones	Podemos hacer una guía de preguntas frecuentes que podamos consultar a lo largo del proyecto, para clarificar lo que se va a realizar.

Momento	Evaluar conocimientos previos.
Intención (Que el alumno...)	Recupere conocimientos previos e identifique las oportunidades de aprendizaje a lo largo del proyecto.
Actividad	Compartir los conocimientos previos e identificar los conocimientos a adquirir.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comentemos ¿qué sabemos acerca del impacto de las innovaciones tecnológicas en las actividades primarias que se desarrollan en mi localidad? ¿Qué tendríamos que saber y hacer para conocer el impacto que tienen las innovaciones tecnológicas en las actividades primarias que se desarrollan en mi localidad? ¿Qué tendríamos que saber para poder elaborar una monografía? 2. Socialicemos ¿cómo podríamos abordar el tema de las innovaciones tecnológicas en las actividades primarias de la localidad en la monografía? 3. Registremos nuestros saberes previos en la Bitácora del Proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto - Registrar conocimientos previos. • Diario del Docente - Registrando los saberes previos.

Más opciones	Realicemos un listado de las dudas que podemos tener al respecto de las preguntas presentadas.
Momento	Planeación del Proyecto.
Intención (Que el alumno...)	Realice la ruta del proyecto considerando los tiempos, actividades y productos esperados para desarrollarlo en tiempo y forma.
Actividad	Conocer la ruta del saber.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pongamos atención a La Ruta del Saber para tener claridad del proceso que se va a realizar y la manera en la que se irá revisando el avance obtenido. 2. Recuperemos La Ruta del Saber en la Bitácora para contrastar el proceso observado. 3. Comentemos ¿por qué es importante planear para el éxito del proyecto? 4. Acordemos ¿qué acciones realizaremos cada día? 5. Completemos el formato de planeación del proyecto. Incorporemos los días que vamos a trabajar pausas activas, tablero de las emociones y retos cognitivos. 6. Escribamos en la Bitácora del Proyecto. <p>El profesor completará su diario del docente. Tema. Planeación del proyecto.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación interactiva - Ruta del Saber. • Bitácora del Proyecto- - Planeación del proyecto. • Diario del Docente - Planeación del proyecto. • Camino de las pausas activas.
Más opciones	Consideremos la revisión permanente de la Ruta del Saber a lo largo del proyecto.



Fase 2. Indagación

Presenta: Ana (detective)

Duración: 6 a 8 días

Momento	Generar respuestas para la pregunta.
Intención (Que el alumno...)	Proponga posibles respuestas a la pregunta generadora e identifique la vinculación que guardan entre sí las actividades a realizar.
Actividad	Plantear propuestas para responder la pregunta generadora y ubicar las fuentes de información que apoyen para ello.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recuperemos la pregunta generadora (subrayemos la información más importante) y pongamos atención al producto final. 2. Compartamos posibles respuestas a la pregunta generadora registrando ideas o propuestas acerca de ¿de qué manera podemos dar a conocer el impacto que ha tenido la tecnología en el desarrollo de las actividades primarias de mi localidad o región a través de una monografía? 3. Para guiar la investigación de la información que vamos a necesitar, organicémonos y revisemos nuestros libros de texto para identificar si la información que necesitamos se encuentra en ellos; consideremos los temas que vamos a abordar: Actividades primarias, Revolución Industrial (primera y segunda), el microscopio y la célula, la elaboración de gráficas y cálculo de perímetros y áreas. 4. Continuemos trabajando en nuestra Bitácora y finalicemos registrando ideas o propuestas acerca de ¿De qué manera podemos dar a conocer el impacto que ha

	tenido la tecnología en el desarrollo de las actividades primarias de mi localidad o región a través de una monografía?
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto - Ideas para generar respuestas para la pregunta generadora. • Diario del Docente - Registro de propuestas para dar respuesta a la pregunta generadora.
Más opciones	<p>En el caso de telesecundaria, se pueden revisar de manera complementaria los videos que se encuentran en el canal.</p> <p>Para el evento de cierre pongamos atención a los medios por los cuales podemos presentar la monografía (impresa, digital) o inclusive podemos considerar elaborar un video que presente la monografía. Otras opciones podrían ser presentarla mediante un periódico mural o hacer un pabellón (exposición de monografías o un biombo del conocimiento).</p>

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (Que el alumno...)	Identifique las características generales de la monografía y la forma en la que la va a ir construyendo a lo largo del proyecto.
Actividad	<p>Investigar las características y estructura de la monografía.</p> <p>Conocer la manera en la que se va a elaborar la monografía a lo largo del proyecto.</p>

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialoguemos con nuestros compañeros acerca de los conocimientos que tenemos acerca de la monografía. 2. Revisemos el PDF editable: La monografía, en el cuál contaremos con una guía para su elaboración, mismo que podemos ir utilizando a lo largo del proyecto. 3. Recuperemos en la Bitácora del Proyecto la estructura de la monografía mediante la elaboración de un esquema. 4. Revisemos la rúbrica e identifiquemos el contenido que debe de incluir nuestra monografía y cómo ubicaremos los momentos en que se irá realizando.  5. Registremos en la bitácora los hallazgos encontrados y nuestras dudas en caso de tenerlas.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La monografía. • Rúbrica - Monografía. • Bitácora del Proyecto - ¿Cómo hacer una monografía? • Diario del Docente - Orientaciones para la elaboración de la monografía.
<p>Más opciones</p>	<p>Podemos realizar un apunte en el que identifiquemos en qué momentos del proyecto deberemos ir elaborando la monografía o incorporarlo al cronograma que elaboramos para planear el proyecto.</p> <p>Para conocer un poco más sobre las fuentes confiables de información, podemos consultar el siguiente enlace.</p>

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Compare la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo.
Actividad	Identificar las características generales de las actividades primarias.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el video Actividades primarias y tecnología y recuperemos lo que nos llamó la atención en la Bitácora del Proyecto. 2. Identifiquemos las actividades primarias que se desarrollan en la localidad y elaboremos una tabla en la cual registremos: Actividad primaria, ¿cómo se realiza? ¿Qué herramientas se requieren para realizarla? ¿Qué recursos naturales o seres vivos se relacionan con su desarrollo? ¿Qué obtenemos a partir de ella? 3. Identifiquemos si se hace uso de la tecnología para la realización de las actividades primarias. 4. Representemos mediante un dibujo la manera en la que se realizan las actividades primarias en mi localidad. 5. Iniciemos con la redacción de nuestra monografía, para ello: registremos la ubicación geográfica de nuestra localidad como punto de partida y las actividades primarias que se realizan. 6. Realicemos las actividades en nuestra Bitácora del Proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Video - Actividades primarias y tecnología. • Bitácora del Proyecto - Hablemos de las actividades primarias. • Diario del Docente - Registremos los conocimientos de las actividades primarias.
Más opciones	Consideremos recuperar algunas imágenes o fotografías de nuestra localidad en caso de las queramos incluir en nuestra monografía.

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Reconozca el impacto transformador de las innovaciones tecnológicas en las actividades primarias de su región o localidad.
Actividad	Recuperar información sobre innovaciones científicas y tecnológicas de la Segunda Revolución Industrial y relacionarla con la pregunta generadora.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recuperemos los avances tecnológicos que identificamos se han aplicado a las actividades primarias de nuestra localidad... ¿Conocemos su origen? 2. Ubiquemos las características de la Segunda Revolución Industrial dando lectura al texto Regresando en el tiempo. 3. Observemos el interactivo de la línea de tiempo para recuperar los principales acontecimientos, innovaciones tecnológicas y desarrollo industrial del periodo y participemos en el juego de preguntas y respuestas. 4. Elaboremos un esquema en el cual plasmemos las innovaciones científicas y tecnológicas de este periodo. 5. Valoremos la información analizada mediante un Quiz, ¿qué aprendimos de la Revolución Industrial? 6. Reflexionemos acerca de ¿cuáles de las innovaciones tecnológicas podemos identificar que son aplicadas en la actualidad en las distintas actividades de nuestra localidad? <p>Recuperemos las actividades en la Bitácora del Proyecto.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Línea de tiempo interactiva - Un viaje a la Revolución Industrial. • Bitácora del Proyecto - Regresando en el tiempo. • Diario del Docente - La Segunda Revolución Industrial. • Quiz- ¿Qué aprendimos de la Revolución Industrial?

Más opciones	Revisemos la secuencia de nuestro libro de texto relacionado con esta temática para complementar la información.
Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (Que el alumno...)	Identifique cómo los cambios tecnológicos favorecen el avance en el conocimiento de los seres vivos y elabore una ficha temática con fines de estudio.
Actividad	Identificar cómo el desarrollo tecnológico ha permitido conocer más nuestro entorno.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leamos el texto introductorio Descubriendo los microorganismos e identifiquemos qué instrumento permitió conocerlos. 2. Elaboremos un mapa mental acerca de lo que sabemos del microscopio. 3. Observemos la presentación, Un mundo en diminuto para que tengamos un acercamiento a sus características y funcionalidad. 4. Investiguemos en fuentes confiables para obtener información acerca del microscopio, para ello elaboremos un listado de preguntas que puedan guiar la información que se podría investigar acerca del microscopio; podemos guiarnos con las siguientes preguntas: ¿Quién inventó el microscopio? ¿Cuáles son los tipos de microscopios que hay? ¿Para qué se utilizan? ¿Qué se ha descubierto con el uso del microscopio? ¿Qué tipo de seres vivos nos permiten observar? ¿Cuáles son las partes que lo componen?... completemos con otras preguntas. 5. Registremos la información en fichas temáticas, poniendo atención a cómo se organiza la información. 6. Identifiquemos las partes del microscopio. Utilicemos el recortable del Anexo 01 que

	<p>se encuentra al finalizar la Bitácora.</p> <p>7. Recuperemos las actividades en nuestra Bitácora del Proyecto.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación interactiva- Un mundo en diminuto. • Bitácora del Proyecto - El microscopio y nuestro entorno. • Diario del Docente - Registro de avances científicos y tecnológicos 2.
Más opciones	<p>Para la realización de las fichas temáticas, trabajemos en el Complemento a los aprendizajes. Práctica 01. Podemos revisar nuestro libro de texto.</p>

Momento	Complemento a los aprendizajes.
Intención (Que el alumno...)	Identifique las partes de la célula a partir de la experimentación.
Actividad	Realizar la práctica experimental para identificar a partir de un modelo de una célula (huevo) las partes de esta.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realicemos las actividades propuestas en la Práctica 05 del Complemento a los aprendizajes.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Complemento a los aprendizajes- Práctica 05.
Más opciones	<p>Consultemos nuestro libro de texto en caso de que sea necesario verificar nuestro procedimiento.</p>

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (Que el alumno...)	Identifique la célula como la unidad estructural de todos los seres vivos.
Actividad	Interactuar con la estructura de la célula.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comentemos con nuestros compañeros qué sabemos acerca de la célula. 2. Realicemos una nube de palabras que concentre nuestros conocimientos previos. 3. Pongamos atención al video Conociendo la célula, para que pongamos en movimiento nuestros conocimientos. 4. Trabajemos con el interactivo Viaje al interior de la célula y participemos en las actividades que se nos presentan. Usemos la información para completar el crucigrama de las partes de la célula. 5. Regresemos a la nube de palabras y completemos con aquellas ideas que podamos incorporar para ampliar nuestras ideas iniciales. 6. Recuperemos la información que nos permita identificar: ¿Qué es la célula? ¿Cómo se clasifican de acuerdo con la cantidad presente en los seres vivos? ¿Quién la descubrió? ¿Cuáles son los dos postulados de la célula? ¿Qué diferencia existe entre los organismos unicelulares y pluricelulares? ¿Cuál es la función de las células en el organismo?... propongamos más preguntas que nos permitan guiar la investigación. 7. Elaboremos fichas temáticas para registrar los hallazgos de la investigación realizada. 8. Completemos las actividades de la Bitácora del Proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Video - Conociendo la célula. • Interactivo - Viaje al interior de la célula. • Bitácora del Proyecto- Los seres vivos y la célula. • Diario del Docente - Registro de avances científicos y tecnológicos 3.

Más opciones	<p>Regresemos al interactivo cuantas veces sea necesario para recuperar la información relacionada con la célula.</p> <p>Consideremos elaborar un prototipo de célula como producto complementario para la presentación de productos en el evento de cierre.</p>
Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Identifique la célula como la unidad estructural de todos los seres vivos.
Actividad	Aplicar los conocimientos adquiridos acerca de la célula como unidad estructural de todos los seres vivos mediante actividades de recuperación de contenidos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recuperemos la información de las fichas temáticas y apliquemos los hallazgos encontrados en las actividades de la Bitácora del Proyecto. 2. Pongamos atención al Laboratorio de experimentos. La célula; Realicemos experimentos para reforzar nuestro conocimiento sobre su estructura. 3. Recuperemos nuestras impresiones en la Bitácora del Proyecto. 4. Trabajemos en la redacción de la monografía; demos a conocer los seres vivos que hay en la localidad y la manera en la que estos se relacionan con el desarrollo de las actividades primarias.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Video - Laboratorio de experimentos. La Célula. • Complemento a los aprendizajes. (Práctica 03). • Bitácora del Proyecto - Aplicación del conocimiento. • Diario del Docente - Recuperando la práctica y sistematización de conocimientos.

Momento	Investigar con personas.
Intención (Que el alumno...)	Identifique cómo es el desarrollo de las actividades primarias en la localidad.
Actividad	Realizar una entrevista a personas de su localidad para identificar las actividades primarias que se realizan y la manera en la que se han desarrollado a lo largo del tiempo.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realicemos una encuesta a 10 personas de la localidad para identificar el tipo de actividades primarias que realizan. 2. Organicemos equipos para llevar a cabo la actividad. 3. Elaboremos un listado de preguntas que nos sirvan de guion para realizar la entrevista y nos permitan identificar: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades primarias que se realizan en la localidad. • El tiempo que le dedican a la actividad (en horas semanales). • Edad de las personas que las trabajan. • Finalidad de la producción (autoconsumo o uso comercial/venta). • Tipo de cultivo, razas, especies marítimas... (de acuerdo a la actividad realizada en la localidad) • Cantidad de hectáreas sembradas, cabezas de ganado, kilos de pescado, tipo de metales extraídos (depende de las actividades de la localidad). • Herramientas o maquinaria que se utilizan para el desarrollo de la actividad. • Innovaciones tecnológicas que han incorporado en el desarrollo de las actividades primarias. 4. Tomemos acuerdos acerca de la manera en la que vamos a realizar la entrevista (individual, equipos...), los recursos que vamos a utilizar para realizarla y la manera en la que vamos a recuperar la información.

	5. Registremos en nuestra Bitácora la información relacionada con las actividades realizadas que nos permitan complementar nuestra monografía.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto - Realizando encuestas a la gente de la localidad. • Diario del Docente - Preparando la entrevista.
Más opciones	Realicemos las entrevistas usando medios electrónicos a nuestro alcance: grabadora de voz y de video.

Momento	Investigar con personas.
Intención (Que el alumno...)	Analice la información recuperada en las entrevistas y representarla por medio de tablas y gráficas.
Actividad	Realizar una entrevista a personas de su localidad para identificar las actividades primarias que se realizan y la manera en la que se han desarrollado a lo largo del tiempo.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analicemos los resultados de la entrevista. 2. Establezcamos cuáles de las preguntas de nuestra entrevista podemos sistematizar. 3. Recuperemos la información de cada equipo y concentrémosla usando tablas de datos. 4. Calculemos la frecuencia y el porcentaje de las respuestas obtenidas. 5. Realicemos gráficas de barras y de porcentajes que nos permitan analizar la información. 6. Analicemos los resultados de las gráficas e incorporemos la información que consideremos importante dar a conocer en la monografía. 7. Registremos las actividades en nuestra Bitácora del Proyecto.

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto - Elaboración de tablas y gráficas. • Diario del Docente - Identificamos y valoramos la información obtenida.
Más opciones	<p>Si lo consideramos necesario, podemos realizar las tablas y las gráficas en nuestro cuaderno, recortarlas y pegarlas en la Bitácora del Proyecto.</p> <p>Revisemos las actividades relacionadas con el Tema: Integración de las actividades primarias, para que vayamos anticipando su realización.</p>

Momento	Investigar en fuentes confiables y con personas.
Intención (Que el alumno...)	Compare la producción agrícola, ganadera, forestal, pesquera y minera en diferentes regiones del mundo.
Actividad	Identificar las características generales de la agricultura como actividad primaria y la relacione con la manera en la que se desarrolla en su localidad, región o país.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos la información presentada en el documento Las actividades primarias para dar lectura a la información que se nos presenta de las actividades primarias. 2. Relacionemos los distintos tipos de agricultura. 3. Movilicemos nuestros conocimientos de agricultura e identifiquemos los patrones agrícolas del mundo mediante el análisis de la infografía, Patrones agrícolas. 4. Relacionemos la información analizada con los tipos de cultivo de nuestra localidad o región, dando respuesta a los siguientes cuestionamientos: ¿Qué tipo de agricultura se desarrolla en nuestra localidad? ¿Cuál es el tipo de cultivo que más se produce y en qué condiciones? ¿De qué manera se realiza su cultivo? ¿Qué herramientas se utilizan para ello?... recuperemos aquella información que nos permita tener un

	<p>panorama general de esta actividad en la localidad.</p> <p>5. Recuperemos la información e incorporémosla en la monografía; demos a conocer la información principal relacionada con la agricultura y los patrones agrícolas del mundo, para lo cual podemos hacer uso de imágenes y mapas.</p> <p>6. Recuperemos las actividades realizadas en la Bitácora del Proyecto y registremos en las notas personales aquellas ideas que vayamos teniendo para dar a conocer el impacto de la tecnología en la agricultura.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades primarias. • Interactivo - Infografía: Patrones Agrícolas. • Bitácora del Proyecto - La agricultura. • Diario del Docente - Tecnología y agricultura.
Más opciones	<p>Recuperemos el tipo de cultivo de la localidad o región. En caso de que esta actividad económica no se desarrolle en nuestra localidad, hagamos una investigación que recupere datos de México.</p> <p>Podemos considerar el uso de la tecnología para presentar algún video o un Power Point.</p>

Momento	Complemento a los aprendizajes.
Intención (Que el alumno...)	Identifique el impacto de la tecnología en la agricultura.
Actividad	Identificar el impacto de la tecnología en la agricultura como actividad primaria y la relacione con la manera en la que se desarrolla en su localidad, región o país.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza la lectura “Agricultura en las alturas” en el Complemento a los aprendizajes. Práctica 02.

	2. Demos respuesta a las preguntas planteadas al final de la lectura. Reflexionemos sobre el impacto de la tecnología en la agricultura.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Complemento a los aprendizajes - Práctica 02.
Más opciones	Consultemos nuestro libro u otras fuentes de información confiables para reforzar nuestro conocimiento.

Momento	Complemento a los aprendizajes.
Intención (Que el alumno...)	Calcule el área y perímetro de figuras geométricas mediante el uso del tangram y la resolución de problemas.
Actividad	Calcular el área y el perímetro de figuras geométricas a partir del uso del tangram y del empastado de una cancha de futbol.
¿Cómo mediar el proceso?	Resolvamos los ejercicios propuestos en la Práctica 03 del complemento a los aprendizajes.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Complemento a los aprendizajes - Práctica 03.
Más opciones	Consultemos nuestro libro de texto en caso de que sea necesario verificar nuestro procedimiento.

Momento	Complemento a los aprendizajes.
Intención (Que el alumno...)	Calcule el volumen de prismas rectos cuya base sea un triángulo o un cuadrilátero, desarrollando y aplicando fórmulas.

Actividad	Calcular el volumen de prismas rectos mediante la realización de su desarrollo y aplicación de fórmulas.
¿Cómo mediar el proceso?	Resolvamos los ejercicios propuestos en la Práctica 04 del Complemento a los aprendizajes.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Complemento a los aprendizajes - Práctica 04.
Más opciones	Consultemos nuestro libro de texto en caso de que sea necesario verificar nuestro procedimiento.

Momento	Investigar en fuentes confiables y con personas.
Intención (Que el alumno...)	Compare la producción agrícola, ganadera, forestal, pesquera y minera en diferentes regiones del mundo.
Actividad	Identificar las características de la ganadería, el tipo de ganado y las condiciones en las que se realiza la en su localidad.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retomemos el documento Las actividades primarias para dar lectura al apartado de la ganadería. 2. Elaboremos un esquema en el cual identifiquemos: Definición de ganadería, tipos de ganadería y de ganado. 3. Elaboramos un dibujo de un espacio ganadero en el que representemos los distintos tipos de ganado. El reto consistirá en que identifiquemos las especies asociadas a cada tipo de ganado: Ovino, bovino o vacuno, caprino, porcino, equino, cunicultura y aviar. 4. A partir de la información analizada, redactemos un texto relacionado con el

	<p>desarrollo de la ganadería en nuestra localidad, región o país, considerando el tipo de ganadería y el tipo de ganado que se maneja, el uso que se le da al ganado, la manera en la que se desarrolla la ganadería y otra información que queramos dar a conocer.</p> <p>5. Recuperemos la información e incorporémosla en la monografía; usemos nuestra creatividad e ilustremos o integremos imágenes.</p> <p>6. Recuperemos las actividades realizadas en la Bitácora del Proyecto y registremos en las notas personales aquellas ideas que vayamos teniendo para dar a conocer el impacto de la tecnología en la ganadería.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades primarias. • Bitácora del Proyecto - La ganadería. • Diario del Docente - La tecnología en la ganadería.
Más opciones	<p>Investiguemos con los ganaderos de la localidad el tipo de ganado que crían; obtengamos información de las cabezas de ganado que tienen, el tiempo de gestación, los beneficios que se obtienen... También podemos relacionarlo con las enfermedades más comunes y el tipo de vacunas que se emplean para combatirlas. El límite de la información que manejemos es nuestra imaginación.</p>

Momento	Investigar en fuentes confiables y con personas.
Intención (Que el alumno...)	Compare la producción agrícola, ganadera, forestal, pesquera y minera en diferentes regiones del mundo.
Actividad	Identificar las características de la actividad forestal.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retomemos la lectura del documento Las actividades primarias en el apartado de la actividad forestal. 2. Recuperemos aquellos productos que se obtienen de la actividad forestal. 3. Identifiquemos el tipo de recursos forestales que se pueden obtener en la localidad y hagamos una clasificación en maderables y no maderables. 4. Identifiquemos en un mapa de la República Mexicana los principales estados productores de recursos maderables y no maderables, incorporando una simbología e información que permita recuperar sus características generales. 5. Redactemos un breve texto en el cuál hablemos de los recursos forestales de la comunidad, el uso que se hace de ellos, los productos que se obtienen, así como el tipo de tecnología que se usa para su desarrollo. 6. Recuperemos las actividades en la Bitácora del Proyecto. 7. Demos continuidad a la elaboración de la monografía.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades primarias. • Bitácora del Proyecto - La actividad forestal. • Diario del Docente - Registremos el impacto de la tecnología en la actividad forestal.
<p>Más opciones</p>	<p>Investiguemos con las personas de la localidad cuál es el uso que le dan a los recursos forestales. Preguntemos acerca de la madera de las cuales están elaborados los muebles en los hogares y veamos su la madera se obtiene del entorno. Tomemos imágenes de los recursos para incorporarlas a la monografía</p>

Momento	Investigar en fuentes confiables y con personas.
Intención (Que el alumno...)	Compare la producción agrícola, ganadera, forestal, pesquera y minera en diferentes regiones del mundo.
Actividad	Identificar las características de la pesca.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retomemos la lectura del documento Las actividades primarias en el apartado de la pesca. 2. Completemos el crucigrama para que identifiquemos los tipos de pesca. 3. Identifiquemos en un mapa de la República Mexicana los principales estados que destacan por su producción pesquera, incorporando una simbología e información que permita recuperar sus características generales. 4. Redactemos un breve texto en el cual hablemos de la manera en la que la pesca se desarrolla en la localidad. 5. Recuperemos las actividades en la Bitácora del Proyecto. 6. Demos continuidad a la elaboración de la monografía.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades primarias. • Bitácora del Proyecto - La pesca y los productos pesqueros. • Diario del Docente - Recuperando aportes para el producto final.
Más opciones	Recuperemos imágenes de los productos pesqueros que se obtienen en la localidad.

Momento	Investigar en fuentes confiables y con personas.
Intención (Que el alumno...)	Compare la producción agrícola, ganadera, forestal, pesquera y minera en diferentes regiones del mundo.

Actividad	Identificar las características de la minería y la extracción minera.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retomemos la lectura del documento Las actividades primarias en el apartado de la minería. 2. Elaboremos un cuadro sinóptico (u otro esquema de nuestra preferencia) mediante el cual recuperemos los tipos de minerales y de minas. 3. Recuperemos dos ejemplos de minerales (metálicos y no metálicos) e identifiquemos los estados productores. Complementemos con datos investigados acerca de los usos que se les da a estos minerales. 4. Recuperemos la información que nos permita identificar el impacto de la tecnología en la actividad minera. 5. Investiguemos si en la localidad o región se desarrolla la minería y recuperemos la información que nos permita dar continuidad a la monografía. <p>Recuperemos las actividades en la Bitácora del Proyecto.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades primarias. • Bitácora del Proyecto - Directo al interior de la Tierra... La minería. • Diario del Docente - Registrando aportes para la monografía.
Más opciones	Recuperemos imágenes de los productos pesqueros que se obtienen en la localidad.

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Aplique los conocimientos adquiridos y fortalezca el proceso mediante el cual debe de responder a la pregunta generadora.
Actividad	Integrar en un esquema las características de las actividades primarias, destacando el impacto que la tecnología ha tenido en ellas.

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recuperemos las actividades que hemos realizado respecto a las actividades primarias. 2. Organicemos en equipos para completar un esquema integrador que será presentado en la fase de cierre. 3. Determinemos la manera en la que podemos presentar la información y trabajemos en su elaboración. 4. Verifiquemos que el esquema sintetice de cada actividad: definición, tipología, características y la información que consideremos necesario (imágenes, gráficas, datos complementarios...) 5. Apliquemos la estrategia de la escalera de la metacognición para valorar cómo hemos construido nuestro aprendizaje. 6. Recuperemos las actividades en la Bitácora del Proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Bitácora del Proyecto - Integración de las actividades primarias.</u> • <u>Diario del Docente - Reflexionando sobre nuestro avance.</u>
Más opciones	Consideremos la presentación de un esquema ilustrado.



Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica.

Presenta: Paty (artista)

Duración: 3 días

Momento	Proponer y seleccionar ideas.
Intención (Que el alumno...)	Determine la manera en la que va a realizar el evento de cierre, la organización y lo que presentará en el mismo.
Actividad	Establecer la organización final del evento de cierre.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recuperemos las ideas establecidas al inicio del Proyecto referente a la manera en la que nos gustaría realizar el evento de cierre. 2. Identifiquemos si hay algunas actividades adicionales que nos gustaría realizar. 3. Establezcamos la forma en la que vamos a presentar la monografía y veamos si hay productos relacionados con las temáticas abordadas que nos interese dar a conocer (maquetas, modelos, videos, imágenes, dibujos... relacionados con las temáticas abordadas a lo largo del proyecto). 4. Determinemos la organización final del evento de cierre.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto- Organización del evento de cierre. • Diario del Docente- Registrando la organización del evento de cierre.
Más opciones	Determinemos el formato mediante el cual se va a presentar la monografía en el evento de cierre, por si es necesario digitalizarla en caso de que la presentemos de manera digital; consideremos ideas como un periódico mural, una exposición, una feria de las actividades primarias...

Momento	Construir productos finales.
Intención (Que el alumno...)	Elabore la versión final de su monografía.
Actividad	Elaborar la versión final de la monografía respetando la estructura y los elementos revisados previamente.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retomemos la información registrada en el borrador de la monografía. 2. Redactemos la versión final de la monografía haciendo uso del PDF editable. La Monografía en el apartado de Orientaciones para la redacción de una monografía. 3. Integremos recursos gráficos (imágenes, tablas, fotografías...) 4. Elaboremos la portada, revisemos el índice y redactemos una introducción. 5. Registremos las conclusiones, incorporemos las fuentes bibliográficas consultadas. 6. Identifiquemos aquella información que consideremos puede ser incorporada para complementar y enriquecer la monografía, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué opino acerca de la versión final de la monografía? ¿Hay algo que deba de incorporar o considerar para completarla? ¿Cómo valoro el proceso que seguí para la elaboración de la monografía? 7. Realicemos correcciones o ajustes necesarios. 8. Recuperemos las actividades en la Bitácora del Proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • La monografía. • Bitácora del Proyecto - Elaboración de la versión final de la monografía. • Diario del Docente - Consideraciones del producto final.
Más opciones	Determinemos el formato mediante el cual se va a presentar la monografía en el evento de cierre, por si es necesario digitalizarla en caso de que la presentemos de manera digital. Realicemos las impresiones si fuera necesario presentar en formato impreso.

Momento	Construir productos.
Intención (Que el alumno...)	Tome como referencia los elementos y estructura de la monografía para que organice el desarrollo del producto final.
Actividad	Desarrollar el índice del borrador de la monografía considerando el tema y los subtemas a desarrollar.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recuperemos el listado preliminar de las temáticas que fuimos desarrollando en la monografía. 2. Revisemos que los textos recuperados en el borrador de la monografía tengan relación con las temáticas que deben de abordarse y se presenten en el orden establecido. 3. Realicemos los ajustes necesarios para que exista correspondencia. 4. Redactemos la versión final del índice. Usemos el PDF editable La monografía en el apartado de orientaciones. 5. Recuperemos la información en la Bitácora del Proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • La monografía. • Bitácora del Proyecto - Elaboración del índice de la monografía. • Diario del Docente - Revisando la organización de la monografía como producto final.
Más opciones	Determinemos el formato mediante el cual se va a presentar la monografía en el evento de cierre, por si es necesario digitalizarla en caso de que la presentemos de manera digital.

Momento	Revisar y retroalimentar.
Intención (Que el alumno...)	Revise y retroalimente las monografías desarrolladas.
Actividad	Realizar una presentación de las monografías realizadas para retroalimentar el proceso seguido y el producto presentado.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. En binas (o de acuerdo o como lo consideremos pertinente), revisemos las monografías elaboradas haciendo uso de la lista de cotejo que se presenta en la Bitácora del Proyecto. 2. Contrastemos su contenido y estructura con la rúbrica de evaluación. 3. Realicemos una retroalimentación o demos sugerencias que permitan identificar las áreas de mejora. 4. Realicemos correcciones o ajustes necesarios. Recuperemos las sugerencias o la retroalimentación en la Bitácora del Proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto - Revisión y retroalimentación de la monografía. • Diario del Docente - Revisión y retroalimentación de la monografía. • Rúbrica - Monografía.
	Realicemos una autoevaluación de nuestras monografías.

Momento	Construir bocetos y prototipos.
Intención (Que el alumno...)	Construya bocetos y/o prototipos acordes con la actividad de cierre que realizará.

Actividad	Construir los dispositivos a partir de los cuales van a presentar los productos parciales y finales en el evento de cierre.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retomemos las actividades que consideramos presentar aparte de la monografía en el evento de cierre que complementen la demostración de lo aprendido. 2. Establezcamos el propósito de incorporar los prototipos. 3. Construyamos los prototipos (maquetas, modelos, videos, dibujos...) 4. Pensemos cómo lo vamos a presentar y qué uso le vamos a dar. 5. Determinemos quién lo va a presentar y establezcamos consideraciones finales. 6. Incorporaremos los prototipos en la organización establecida para el evento de cierre. <p>Recuperemos la información en la Bitácora del Proyecto.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto - Construcción de prototipos para el evento de cierre. • Diario del Docente - Valorando la construcción de prototipos.
Más opciones	Distribuyamos los prototipos entre los equipos y que cada uno presente algún prototipo diferente para tener mayor diversidad en relación a los contenidos temáticos abordados en el proyecto.

Momento	Ensayar la presentación pública.
Intención (Que el alumno...)	Ensaye la presentación del evento de cierre.
Actividad	Revisar que se cuente con los insumos y la organización necesaria para la presentación de los productos.

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboremos un croquis para ubicar los espacios que serán utilizados durante el evento. 2. Definamos el orden de participación de los compañeros en la presentación de la actividad de cierre y establezcamos la duración de cada participación. 3. Ensayemos con los compañeros representaciones de la información que vamos a presentar y la dinámica de trabajo que vamos a desarrollar. 4. Hagamos una retroalimentación a los compañeros que expongan, a fin de que mejoren su desempeño durante el evento. 5. Determinemos la manera en la que vamos a recuperar evidencias de los productos presentados y las impresiones de los observadores. 6. Recuperemos las actividades en la Bitácora del Proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto - Rumbo al cierre de nuestro proyecto. • Diario del Docente - Consideraciones para la presentación de nuestro proyecto.
Más opciones	<p>Consideremos la difusión del evento de cierre y la manera en la que se va a invitar a la comunidad escolar. Para ello podemos elaborar carteles o volantes.</p> <p>Podemos elaborar papeletas para recuperar las impresiones de los participantes.</p>

Fase 4. Presentación pública. Evaluación final



Presenta: Noemí (reportera)

Duración: 2 días

Momento	Presentación pública.
Intención (Que el alumno...)	Comparta y socialice los aprendizajes obtenidos a lo largo del proyecto que le permitan dar respuesta a la pregunta generadora.
Actividad	Presentar a otros miembros de la comunidad escolar y/o sociedad los productos finales.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialoguemos acerca de cómo nos sentimos previo a la presentación pública del evento de cierre. 2. Preparemos el escenario, los recursos y/o materiales y lo que consideremos necesario para que todo esté listo para dar inicio. 3. Presentemos públicamente los productos finales elaborados en el evento de cierre del proyecto. 4. Compartamos qué emociones sentimos después de haber participado en el evento de cierre. 5. Escribamos una reflexión personal acerca de lo que sentimos antes - durante y después del evento de cierre y las situaciones que se presentaron. Incluyamos los aspectos que nos gustaron y recuperemos aquellos que consideramos pueden mejorarse.

	6. Recuperemos las impresiones de los observadores.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto - Reflexión final del evento de cierre. • Diario del Docente - Recuperando conocimientos y emociones del trabajo realizado.
	Grabemos las presentaciones y/o tomemos fotografías del evento de cierre.

Momento	Reflexionar y retroalimentar.
Intención (Que el alumno...)	Recupere los momentos relevantes de la presentación pública e identifique sus áreas de oportunidad.
Actividad	Reflexionar respecto al cierre de su proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apliquemos la escalera de la metacognición para identificar qué fue lo que aprendimos en este proyecto y cómo lo aprendimos. 2. Enlistemos los aprendizajes que obtuvimos a lo largo del proyecto y dialoguemos con los compañeros al respecto. 3. Valoremos nuestro desempeño a largo del proyecto dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿cómo nos sentimos después de haber trabajado y participado en el proyecto? ¿Hay algo que necesitamos fortalecer para los próximos proyectos? 4. Recuperemos nuestras reflexiones en la Bitácora del Proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto - Lo aprendido en este proyecto. • Diario del Docente - Lo aprendido en este proyecto.
	En caso de que contemos con evidencias del evento de cierre, proyectémoslas para recuperar información.

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Claudia Margarita Muñoz Moreno

Responsable del Área Académica de Educación Secundaria y

Enlace de Proyectos Integradores en Secundaria.

Miguel Agustín Castañeda Villa

Alejandra Martínez Rubio

Magdaleno Escobedo Martínez

Vicente Montaña González

Autores