

PROYECTO A FAVOR
DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

3º

PACE | GUÍA PARA EL DOCENTE
EDUCACIÓN PRIMARIA

PROYECTO A FAVOR
DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

3^o

PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA
ESCUELA DE TIEMPO COMPLETO
ESCUELA SEGURA

PACE

**GUÍA PARA EL DOCENTE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Proyecto a favor de la convivencia escolar (PACE). Guía para el docente. Tercer grado fue coordinado por personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular y editado por la Dirección General de Materiales e Informática Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Emilio Chuayffet Chemor

Subsecretaría de Educación Básica

Alberto Curi Naime

Dirección General de Desarrollo Curricular

Marcela Santillán Nieto

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa

Germán Cervantes Ayala

Dirección General de Educación Indígena

Rosalinda Morales Garza

Coordinación general

Esther Oldak Finkler

Coordinación académica

Hugo Balbuena Corro

María Guadalupe Fuentes Cardona

Autora

Esther Oldak Finkler

Colaboradores

Felipe Bonilla Castillo

José Ausencio Sánchez Gutiérrez

Ana Hilda Sánchez Díaz

Joaquín Bastida Aguirre

Rosalinda Cazañas Palacios

Wendy Yaereth Hernández Barrientos

Adela Lizardi Arizmendi

Jorge Humberto Miranda Vázquez

Juan José Pérez Garza

Laura Elizabeth Paredes Ramírez

Lucía Fernanda Remes Tello de Meneses

Rita Elizabeth Romero Téllez

Yolanda Inés Sánchez Ramos

Martha Estela Tortolero Villaseñor

Daniela Aseret Ortiz Martínez

Portada

Karina Huerta Mendoza

Dirección Editorial

Patricia Gómez Rivera

Coordinación editorial

Mario Aburto Castellanos

Producción editorial

Martín Aguilar Gallegos

Cuidado editorial

Dora Márquez González

Diseño

Víctor Hugo Castañeda Flores

Formación

Ana Laura Lobato Guzmán

Iliana Soriano Sánchez

Coordinación de ilustración

Alejandro Rodríguez Vázquez

Ilustración

Víctor Eduardo Sandoval Ibáñez

Primera edición, 2014

Primera reimpresión, 2015 (ciclo escolar 2015-2016)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2014

Argentina 28, Centro,

06020, México, D. F.

ISBN: 978-607-623-004-6

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescentes, jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Agradecimientos

La SEP extiende un especial agradecimiento a la Academia Mexicana de la Lengua por su participación en la revisión de la primera edición 2014.

Presentación

La **Secretaría de Educación Pública** impulsa un sistema de mejora educativa, el cual establece entre una de sus prioridades la convivencia escolar. Para contribuir a dicho objetivo prioritario, se creó el Proyecto a favor de la convivencia escolar (PACE), que se encuentra en el marco de las acciones promovidas por el Gobierno de la República, con la finalidad de impulsar en todas las escuelas del país ambientes favorables para la enseñanza y el aprendizaje. En ellos, los niños desarrollarán las capacidades cognitivas necesarias a lo largo de la vida, así como las habilidades socioemocionales básicas para una sana convivencia.

Con esta nueva herramienta para la formación de los alumnos en las escuelas, la labor del docente es fundamental para que los niños de educación básica le saquen el mayor provecho a las actividades del *Cuaderno de actividades para el alumno*.

Para orientar las acciones del docente en el trabajo con dicho material se diseñó esta *Guía para el docente*. Por medio de ella se promoverá en los alumnos el fortalecimiento de la autoestima, el manejo de las emociones de manera asertiva, el aprecio por la diversidad, el respeto a las reglas, la resolución pacífica de conflictos y la participación de las familias en la creación de ambientes escolares que contribuyen a la convivencia pacífica y al desarrollo integral de los alumnos.

Estos materiales buscan contribuir a la consolidación de ambientes escolares sanos y armoniosos, que fomenten la cultura de la legalidad y el respeto de los derechos humanos, por medio de una adecuada convivencia escolar. Asimismo, pretende una alianza entre docentes, alumnos, familias, autoridades federales y locales que garantice el cuidado, la protección y la educación de niños y jóvenes. Esperamos que esta guía sea de utilidad para su práctica docente.

Índice

Introducción	7
Estructura del material	9
I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy	11
II. Reconozco y manejo mis emociones	23
III. Convivo con los demás y los respeto	37
IV. Las reglas: acuerdos de convivencia	49
V. Manejo y resolución de conflictos	61
VI. Todas las familias son importantes	73
Glosario	85
Bibliografía	85

Introducción

Estimado docente

La presente *Guía para el docente* se conformó para brindarle orientación didáctica en torno a las diversas temáticas que forman parte del Proyecto a favor de la convivencia escolar (PACE) y del *Cuaderno de actividades para el alumno*. En ella se incluyen sugerencias que destacan la importancia de las actividades en el salón de clases, ya que están orientadas a fortalecer la convivencia escolar y el desarrollo integral de los alumnos de tercer grado de primaria.

A lo largo de esta guía se ofrecen herramientas metodológicas para el tratamiento práctico de los temas, cuya finalidad es contribuir al fortalecimiento de la autoestima en los alumnos; ayudarlos a que identifiquen capacidades y habilidades sociales; que privilegien el diálogo y la búsqueda de acuerdos para solucionar conflictos; que participen en la construcción democrática de las reglas, y que las familias se involucren como promotoras de los lazos de convivencia y los transfieran al ámbito escolar. Todo ello con el propósito de conseguir una convivencia armónica en la comunidad educativa y contribuir al fortalecimiento emocional del alumno mediante la educación en valores.

Este material está destinado a funcionar como una extensión curricular que apoye la asignatura de Formación Cívica y Ética, por lo que es fundamental que usted aborde los seis temas que se tratan en el *Cuaderno de actividades para el alumno* en el orden en que aparecen y le destine una hora a la semana, durante un periodo de seis meses.

Es importante señalar que la participación del docente en el desarrollo de las actividades debe basarse en dos funciones complementarias: guiar y facilitar. La primera hace referencia a mantener una postura clara con respecto a promover y fortalecer actitudes, conocimientos y valores para el logro de los propósitos; la segunda procura la inclusión de los alumnos en las actividades, siempre respetando las diferentes formas de aprender, pensar y sentir, al considerar que cada alumno es distinto.

Antes de poner en práctica cada sesión, se recomienda analizar las actividades, considerar el tiempo necesario para llevarlas a cabo y lograr los propósitos esperados. Asimismo, es importante tomar en cuenta lo siguiente:

- Señalar el propósito de cada actividad al inicio de la misma; así los alumnos tendrán conocimiento de lo que aprenderán y orientarán su participación hacia el logro de la meta.

- Establecer un conjunto de criterios que fomenten la participación de los alumnos, como evitar interrupciones, burlas o críticas hacia quienes expresen su opinión, y crear un ambiente de confianza y seguridad para favorecer la autoestima y el respeto a las diferentes formas de pensar.
- Recuperar las experiencias del alumno en torno a las diferentes temáticas, siempre que sea posible y pertinente.

Es importante considerar que en ocasiones las actividades tocan temas sensibles y personales, que pueden provocar emociones difíciles de tratar en el grupo. En ese momento, usted debe mostrar empatía y comprensión hacia el sentir de quien lo manifieste para evitar los juicios. Se sugiere ser sensible con los alumnos y, en los casos que se requiera, no preguntarles frente al grupo lo que les pasa, sino brindarles tiempo en privado para hablar con ellos y, si fuera necesario, canalizarlos hacia el apoyo psicológico correspondiente.

Antes de comenzar cada una de las actividades, cerciórese de que el grupo esté en disposición de atender las instrucciones: si el grupo se encuentra inquieto, realice ejercicios de relajación y respiración, y con firmeza, amabilidad y paciencia promueva el respeto a las reglas grupales.

Revise que cuenta con el material necesario para el desarrollo de las actividades, el cual debe adaptarse al contexto y la disponibilidad de cada escuela. Se sugiere que sea material reciclado.

En el desarrollo de las actividades del Proyecto a favor de la convivencia escolar (PACE), es recomendable generar un ambiente de cordialidad, respeto y trato digno, por medio de una actitud abierta, con disposición de escucha, fomentando el respeto entre las opiniones de los niños. De manera específica se recomienda que:

- Establezca contacto visual, escuche y valide los comentarios y propuestas que sus alumnos expresen.
- Muestre empatía y retroalimente sus comentarios de manera positiva.
- La participación sea libre (aunque conviene motivarla) y las opiniones no sean criticadas.
- Promueva, en todo momento, el respeto entre los integrantes del grupo ya que se mueven emociones. Es recomendable que si detecta algo importante solicite apoyo a su director para atender la situación de forma adecuada.

Tanto en el *Cuaderno de actividades para el alumno* como en la *Guía para el docente* se encuentra un glosario, que le auxiliará en la comprensión y adquisición de nuevos conceptos para el enriquecimiento de su vocabulario. Las palabras aparecerán marcadas en ambos materiales, para que se consulten en la parte final de cada uno.

Estructura del material

A continuación presentamos la manera en que se organiza este material.

Al iniciar cada tema encontrará:

- Número y título del tema que se abordará.
- Ilustración que representa el contenido del tema.
- Frase o pensamiento corto relacionado con el tema.
- Propósito del tema. Se enuncian conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se busca desarrollar o fortalecer en el alumno.

Desarrollo de las sesiones:

- Título y número de sesión.
- Texto breve que señala la intención formativa de la sesión, los conocimientos, las habilidades y los valores que se busca desarrollar o fortalecer en los alumnos.
- Infórmate. Texto que introduce al tema y presenta datos relevantes.
- Material de trabajo. Recursos necesarios para desarrollar las actividades.
- Sesiones. Orientaciones por medio de secuencias didácticas dirigidas al docente para trabajar las actividades que realiza el alumno.
 - En sus marcas, listos... ¡Iniciamos! Actividades de inicio que buscan recuperar los aprendizajes, las opiniones y las experiencias previas de los alumnos.
 - ¡Manos a la obra! Actividades que desarrollan la temática de la sesión para promover conocimientos, habilidades, actitudes y trabajo colaborativo.
 - Colorín colorado... ¡Hemos terminado! Actividades de cierre para que los alumnos reflexionen y elaboren sus conclusiones.
 - ¿Qué aprendí? Autoevaluación que busca favorecer la reflexión en los alumnos acerca de lo aprendido en el tema.

I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy

Propósito del tema

Favorecer el proceso de autoconocimiento del alumno mediante el autocuidado y la valoración de las cualidades, pensamientos, sentimientos y comportamientos que los hacen seres únicos y especiales.



[Autoestima] es quererse a sí mismo, dándose a uno mismo apoyo, motivaciones, valorarse, entenderse, no sintiéndose más ni menos que otros sino iguales.

Carlos 16 años

Navegando por la adolescencia, México, UNAM, 2003, p. 93.

Sesión 1

¿Quién soy?

En esta sesión, el alumno reconocerá que cada persona posee características que la hacen única y valiosa.

Infórmate

La autoestima es el conjunto de percepciones, pensamientos y sentimientos que tenemos de nosotros mismos, es la valoración positiva de quienes somos.

La forma como nos vemos o percibimos es fundamental para desarrollar una adecuada autoestima. Nos permite conocer quiénes somos y describir

nuestras características personales: rasgos físicos, habilidades, preferencias, sentimientos, necesidades, metas, creencias y valores. La autoestima se va formando con la percepción que tenemos de nuestra persona y las cualidades que reconocemos en nosotros mismos, así como la aceptación realista de nuestras áreas de oportunidad.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Espejo o fotografía personal
- Lápices
- Colores
- Goma



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- En esta actividad los alumnos realizarán un autorretrato donde se describan apoyándose con lo que ven en el espejo o en la fotografía personal. Observe que los alumnos vayan señalando sus rasgos. Anímelos a que valoren las características que fortalecen su **autoestima**. Invítelos a que se sientan seguros y en confianza para dibujar su imagen.
- Comente que el autorretrato, por lo regular, resalta las características físicas, pero también es importante considerar las habilidades, los sentimientos, pensamientos, gustos y preferencias de las personas.
- Pida a sus alumnos que escriban lo que más les gusta de ellos mismos a partir de lo que plasmaron en el autorretrato.



¡Manos a la obra!

- En esta actividad, los alumnos anotarán sus características físicas y emocionales, destacando aquellas que más les gusten. Solicite que des-

criban por qué esas características los hacen únicos y valiosos. Cuando los alumnos estén respondiendo las preguntas, motívelos para que realicen un ejercicio de reflexión y que escriban las características que son más significativas para fortalecer su autoestima.

- Pida a algunos alumnos que lean sus respuestas. Resalte que es necesario conocerse y apreciarse para tener una buena autoestima.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Solicite a uno de los alumnos que lea en voz alta la autobiografía de Miguel para que después la tomen como ejemplo y escriban la propia.
- Durante la actividad, revise los trabajos y oriente a los alumnos para que señalen **cualidades** positivas de su persona, como sus logros, lo que más les gusta de ellos mismos, entre otros aspectos. Enfatice que valorar nuestra persona contribuye a fortalecer la autoestima.
- Solicite a los alumnos que, de manera voluntaria, compartan su autobiografía con el grupo. Explique que cada biografía es diferente porque cada persona tiene una historia, experiencias y formas de ser distintas que la hacen única y valiosa.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de reconocer que cada persona tiene características que la hacen única y valiosa.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso. Éste se fortalecerá con el trabajo diario en el aula y con las experiencias de vida cotidiana de los alumnos, en conjunto con el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, invítelos a leer sus respuestas y apoye a quienes muestren dificultades.

Destaque la necesidad de identificar y valorar las características que los hacen personas únicas y valiosas.

Haga comentarios que refuercen las ideas expuestas por los alumnos.

En esta sesión, el alumno apreciará que las características que comparte con sus amigos le permiten conocerse e identificarse con ellos.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Hojas blancas o cartulinas
- Plumones de colores
- Seguros, clips o cinta adhesiva

Infórmate

Existe una estrecha relación entre la autoestima y las personas con las que convivimos debido a que algunas relaciones interpersonales son más significativas (como las de padres, hermanos, profesores o amigos) e influyen en lo que somos y en cómo nos valoramos. Sentir el amor y el respeto de otras personas favorece la valoración y la confianza en nosotros mismos, pues el trato que nos dan influye en nuestra propia apreciación. La autoestima se encuentra profundamente vinculada con sentirse querido, respetado y ser importante para otros y para sí mismo.

El desarrollo adecuado de la autoestima en los niños es fundamental para la construcción de la convivencia pacífica y democrática entre los integrantes de la comunidad escolar. Las relaciones interpersonales se fortalecen y nutren mediante el respeto hacia uno mismo, a los demás y por la adquisición de habilidades que permitan enfrentar y resolver problemas mediante el **diálogo**.

De esta manera, al sentirse valorados y apreciados por el entorno que los rodea, los educandos pueden enfrentar con seguridad y confianza los desafíos que se presentan en situaciones de la vida cotidiana.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- En esta actividad, los alumnos responderán las preguntas en su cuaderno para reconocer las cualidades de una amiga o de un amigo e identificarán aquellas en las que coinciden para saber qué parecido existe en la forma de ser de ambos. Observe que se resalten las características que den una visión positiva de sus amistades.
- Pida que voluntariamente lean ante el grupo lo que escribieron en su cuaderno e invite a los oyentes a hacer comentarios, siempre promoviendo el respeto hacia los demás.



¡Manos a la obra!

- Durante el ejercicio oriente y motive a los alumnos para que identifiquen cualidades que les gustan de sí mismos; por ejemplo: soy buen amigo, soy alegre, soy estudioso, etcétera.
- Promueva el respeto y la empatía entre los alumnos para que sientan confianza de compartir sus rasgos personales con sus compañeros de clase.
- El “paseo por el universo” dará la oportunidad para que, en un primer momento, los alumnos den a conocer sus cualidades y a su vez conozcan las que sus compañeros escribieron de ellos mismos; en un segundo momento, podrán retroalimentar con cualidades que se perciben desde “afuera”, es decir, la cualidad que un compañero le reconoce a otro. Para este segundo momento, prepare algunas estrellas en blanco para proporcionarlas a los alumnos.
- Procure que durante la actividad se resalten los rasgos más positivos de los niños.
- Después del abrazo, anime a los alumnos para que comenten cómo se sintieron durante la actividad y en el momento en que uno de sus compañeros destacó alguna de sus cualidades regalándole una estrella.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Retome la actividad anterior y pida a los niños que den respuesta a la pregunta planteada en el material del alumno. Comente al grupo por qué es importante que se respeten los sentimientos y las opiniones de los demás.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de que los alumnos aprecien que las características que comparten con sus amigos les permiten conocerse e identificarse con ellos, y que esto ayuda a fomentar la convivencia.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso. Éste se fortalecerá con el trabajo diario en el aula y con las experiencias de vida cotidiana de los alumnos, en conjunto con el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, invítelos a leer sus respuestas y apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión acerca de la importancia de conocer y valorar las características propias y las de los demás.

Haga comentarios que refuercen las ideas expuestas por los alumnos.

En esta sesión, el alumno identificará que su autoestima se fortalece al cuidarse y protegerse.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Cuaderno

Infórmate

Con el autocuidado la persona busca su bienestar y no poner en riesgo su **integridad** física ni psicológica, pues es parte indispensable en el desarrollo sano del individuo y un aspecto fundamental de su formación integral. El cuidado de sí mismo implica conocerse y observarse constantemente para definir necesidades y asumir responsabilidades personales. Contribuye a expresar de manera positiva sentimientos y emociones, a decir *no* para evitar situaciones que dañen al individuo o que lo puedan hacer

sentir mal a él o a otros, o que impliquen un abuso o riesgo.

Es importante que en la escuela se promueva y aborde el tema del cuidado personal para que los niños se formen estilos de vida saludables en el ámbito personal, físico y social. De esta forma, podrán enfrentar riesgos de la vida cotidiana dentro y fuera de su entorno familiar. Además, tomarán conciencia de lo que les provoca miedo o malestar y reconocerán lo que pueden o deben hacer cuando se sientan en peligro.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Solicite a los alumnos que escriban tres acciones que realizan en su casa para cuidarse.
- Pida a dos o tres alumnos que lean en voz alta las acciones. Oriente la actividad para que, en grupo, definan qué es el cuidado personal.



¡Manos a la obra!

Lo significativo de esta actividad es enfatizar que los niños deben aprender a protegerse física y emocionalmente, pero si esto no es posible, recuérdelos que deben buscar ayuda de un adulto.

- Para el desarrollo de esta actividad, pida a los alumnos que observen las imágenes que muestran una situación donde las personas se cuidan. Después pida que respondan las preguntas que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Motívelos para que comenten cuáles son las imágenes que muestran una situación de autocuidado y cuál representa riesgo. Pregúnteles qué debería hacer el adulto que aparece en una de las imágenes para cuidar al niño.
- Enfatice la importancia de realizar actividades que contribuyan al cuidado de su persona. Esto implica no sólo evitar situaciones que causan dolor, sino propiciar acciones que contribuyan al bienestar, como alimentarse de manera correcta, hacer ejercicio, entre otras.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Después, pida que respondan las preguntas que se encuentran en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Promueva la discusión acerca de la responsabilidad que deben asumir tanto ellos como los adultos en el cuidado de su persona: ¿qué le toca a cada quién? Puede iniciar preguntándoles qué hacen o cómo se cuidan en la escuela, a quién le solicitan ayuda cuando la necesitan o cuál es el apoyo que reciben de su familia ante algún problema. Motive la reflexión de los alumnos acerca de la importancia de cuidarse y contar con el apoyo de personas confiables de su familia, de su grupo de amistades y de la escuela.
- Cierre la sesión reforzando la importancia que tiene el que los alumnos identifiquen que su autoestima se fortalece cuando se cuidan y protegen.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso. Éste se fortalecerá con el trabajo diario en el aula y con las experiencias de vida cotidiana de los alumnos, en conjunto con el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, invítelos a leer sus respuestas y apoye a quienes muestren dificultades.

Platiquen acerca de por qué es importante aprender a cuidarse y a pedir ayuda cuando alguien los molesta o les hace daño.

Haga comentarios que apoyen las ideas expuestas por los alumnos.

En esta sesión, el alumno comprenderá que para fortalecer su autoestima es necesario cuidar su cuerpo y desarrollarse sanamente.

Infórmate

Las necesidades básicas son aquellas de las cuales es imposible sustraerse porque son fundamentales para vivir y desarrollarse. Existen diversas teorías para explicar lo que son las necesidades básicas. Abraham Maslow, psicólogo estadounidense, formula una jerarquía de necesidades humanas en una pirámide que divide en cinco niveles: en la parte inferior, están las necesidades más básicas y se van colocando otras necesidades en las capas superiores de la pirámide hasta llegar al pico, que presenta las necesidades más elevadas. Así se va de las necesidades fisiológicas a las de seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización.

Los seres humanos tenemos que satisfacer en primer término las necesidades fisiológicas, porque sin respirar, comer, descansar o beber agua no podríamos vivir.

Las necesidades de seguridad implican garantizar la seguridad física, de empleo, de una familia, de salud y de propiedad privada. La afiliación se refiere a necesidades relacionadas con el desarrollo afectivo, entre las cuales están el amor, el afecto y

la amistad. Las necesidades de reconocimiento se relacionan con el autoconocimiento, la confianza y el respeto. Por último, la autorrealización se refiere a las necesidades más elevadas como la creatividad, la espontaneidad y la resolución de problemas, entre otras. Cada nivel de necesidad básica se apoya en el anterior, como los escalones de una pirámide. Si no se satisfacen las necesidades de cierto nivel, puede llegar a ser muy difícil que se satisfagan las necesidades del siguiente.





Con base en los elementos descritos, es recomendable que explique a los alumnos lo relacionado con las necesidades fisiológicas, de seguridad y de afiliación, porque forman parte de las necesidades fundamentales en el desarrollo humano; al igual que las vinculadas con el desarrollo físico, como la alimen-

tación correcta, el descanso, la respiración, el consumo de agua y gozar de buena salud.¹

¹ Abraham Maslow, *Motivación y personalidad*, España, Editorial Díaz de Santos, 1991.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Apoye a los alumnos para que formen un círculo en el salón y comenten las necesidades que identificaron como prioritarias.
- Escriba en el pizarrón las necesidades que ellos vayan expresando.

¡Manos a la obra!

- Para iniciar esta actividad, apoye al alumno para que, en una cartulina, forme dos columnas, una para cada una de estas preguntas:
 - ¿Cuáles necesidades contribuyen a mi desarrollo físico?
 - ¿Cuáles sirven para que me sienta bien?
- Coloquen las cartulinas junto al pizarrón o en un lugar donde todo el grupo pueda verlas.
- Lea al grupo cada una de las necesidades que escribió en el pizarrón y pida que las clasifiquen en la cartulina, debajo de la pregunta que les corresponde, ya sea si dicha necesidad contribuye al desarrollo físico o al desarrollo emocional.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Cuaderno
- Cartulinas
- Plumones de colores
- Gises

- Posteriormente, solicite a los alumnos que den respuesta a las preguntas que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno*. Si es necesario, explique la pregunta para que la comprendan.
 - ¿En qué nos beneficia satisfacer nuestras necesidades?
 - ¿Por qué los adultos deben contribuir a satisfacer esas necesidades?
- Comenten en grupo las respuestas.
- Explique qué importancia tiene la satisfacción de las necesidades en el fortalecimiento de la autoestima.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- En esta actividad es importante que apoye a los alumnos a identificar tres necesidades básicas que requieran satisfacer para fortalecer su autoestima, su cuerpo y su mente.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de satisfacer las necesidades básicas y cómo esto ayuda a fortalecer la autoestima de cada persona.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso. Éste se fortalecerá con el trabajo diario en el aula y con las experiencias de vida cotidiana de los alumnos, en conjunto con el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, invítelos a leer sus respuestas y apoye a quienes muestren dificultades.

Motive a los alumnos a que reflexionen acerca de por qué satisfacer las necesidades básicas favorece el desarrollo de nuestro cuerpo y nuestra mente, y cómo impacta esto en nuestra autoestima.

Complemente las ideas expuestas en las participaciones de los alumnos.

II. Reconozco y manejo mis emociones

Propósito del tema

Propiciar que el alumno identifique su derecho a expresar lo que siente, piensa y necesita, de manera respetuosa y sin dañar a los demás ni a sí mismo.



Cuanto más abiertos estemos hacia nuestros propios sentimientos, mejor podremos leer los de los demás.

Daniel Goleman



En esta sesión, el alumno reconocerá sus emociones ante situaciones que experimenta en la vida cotidiana.

Infórmate

La inteligencia emocional es un área de estudio dentro de la psicología. Daniel Goleman plantea que “inteligencia emocional” es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y emociones, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con las otras personas y con nosotros mismos.

La inteligencia emocional también se educa, al igual que las habilidades del pensamiento, la memoria y la capacidad de adquirir un lenguaje. Por lo tanto, podemos contribuir a educar la inteligencia emocional del alumno, siempre y cuando se tenga claridad en cuanto a las habilidades y conocimientos que se quieren desarrollar, además de tener la certeza de que se cuenta con las herramientas para hacerlo.

Para el desarrollo de habilidades vinculadas con las emociones, Goleman señala que la primera habilidad que debe desarrollarse es “reconocer lo que sentimos: poner el nombre correcto a la emoción experimentada”.

Por ello, es importante que en esta sesión esté atento a las experiencias, actitudes, gestos o palabras que expresan los alumnos, para orientarlos a que precisen lo que sienten; esto enriquecerá su lenguaje emocional y tendrán mayor seguridad en sí mismos. Es preciso explicarles que la pertenencia a determinada cultura o contexto social influye en el modo de reconocer y manejar las emociones.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Antes de comenzar, vea si el alumno comprende qué son las emociones. Aclare que una emoción se define como el estado afectivo momentáneo que experimentamos ante una situación. Las personas podemos reaccionar por medio de gestos, movimientos físicos o expresiones verbales; por lo tanto, el razonamiento se involucra con actitudes y creencias acerca de lo que nos rodea, y esto influye en la manera de percibir una situación.
- Explique que entre las emociones principales o básicas están la alegría, el enojo, la tristeza y el miedo. Cada persona experimenta estas emociones de manera particular, lo cual depende de la experiencia, el aprendizaje, el carácter y la situación (social y cultural). Enfatique que las emociones tienen una función adaptativa; por ejemplo: el miedo no sólo nos produce ansiedad o incertidumbre, también nos ayuda a anticiparnos a una amenaza; la alegría nos da la sensación de bienestar, de seguridad, y nos induce a repetir aquello que nos hace sentir bien.
- Pida a los alumnos que observen las imágenes que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno* y que anoten la emoción que se expresa. Posteriormente, escribirán por qué consideran que cada personaje siente esa emoción. Observe y oriente a los alumnos en el desarrollo del ejercicio.



¡Manos a la obra!

- Solicite a sus alumnos que escriban en su cuaderno de trabajo alguna situación o momento en el que hayan sentido alegría, coraje o tristeza. Pídales que recuerden lo que motivó esas emociones.
- Es importante explicar la diferencia entre sentimiento y emoción, pues la emoción es momentánea (huir ante el miedo, gritar ante el enojo o sonrojarse ante la vergüenza), mientras que el sentimiento es permanente, pues se convierte en un estado de ánimo que compromete

la vida afectiva, incluyendo la inteligencia y la voluntad; por ejemplo: el amor es un sentimiento que experimentamos hacia nuestra familia o amigos, o la pasión que sentimos al practicar nuestro deporte favorito.

- Permanezca atento y cuide que el alumno no pierda el control de sus emociones en caso de evocar un momento o situación complicada para él. Si esto sucede, busque un momento oportuno para que, si el alumno lo desea, converse con usted; de ser necesario, canalícelo a servicios de atención especializada.
- Posteriormente, pida que de manera individual respondan qué han sentido y qué han hecho cuando:
 - Juegan con su mejor amigo.
 - Alguien los regaña.
 - Alguien los molesta o se desquita con ellos.
 - Les regalan algo que les gusta y no esperaban.
 - Su mejor amigo los invita a su fiesta de cumpleaños.

Enfatice que experimentar o expresar alegría, tristeza, enojo o miedo no es malo ni vergonzoso, sino que son respuestas naturales del organismo ante lo que sucede en el entorno. Por eso, es importante expresar lo que sentimos y saber nombrarlo, pero debemos hacerlo sin lastimar y sin violentar los derechos de los demás. Con la finalidad de que los alumnos comprendan las preguntas que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno*, exponga que la **asertividad** es la habilidad para decir lo que necesitamos, creemos, sentimos o pensamos de manera clara, directa, firme, sin agredir, con lo que respetamos nuestros derechos y los de las personas.

- Para ampliar la información acerca de la asertividad puede consultar la página: <<http://tuxchi.iztacala.unam.mx/cuaed/asertiva/ejercicio1.html>>.
- Solicite que contesten las dos preguntas que se encuentran en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.

- Reúnelos en equipo para que compartan sus respuestas. Promueva la reflexión acerca de la importancia de expresar las emociones de manera asertiva.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- En esta sección, invítelos a expresar cómo se sintieron durante la sesión, si identificaron sus emociones y si las pudieron nombrar. Comente que hay formas de comunicación asertiva para hablar de las emociones; esto les ayudará a responder de manera adecuada ante diversas situaciones de la vida cotidiana.
- Solicite a los alumnos que respondan el cuadro que está en la actividad. Motíelos a que describan ante el grupo cuál o cuáles formas de comunicación asertiva estarían dispuestos a poner en práctica.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de reconocer las distintas emociones que experimenta en su vida diaria y cómo esto favorece la convivencia.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso. Éste se fortalecerá con el trabajo diario en el aula y con las experiencias de vida cotidiana de los alumnos, en conjunto con el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, invítelos a leer sus respuestas y apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de cuáles son las emociones que más experimentan en la vida cotidiana y por qué consideran que esto ocurre.

Haga comentarios que complementen las ideas expuestas por cada alumno.

En esta sesión, el alumno reconocerá algunas formas de expresar sus emociones; para ello, identificará lo que sienten otras personas.

Infórmate

Si el alumno es capaz de reconocer lo que siente y de identificar sus emociones, estará en posibilidad de comunicarlas de manera asertiva. Sin embargo, no sólo se trata de expresar las emociones, sino de que lo hagan en el momento adecuado, con la persona correcta y de manera respetuosa, ya que en ocasiones podemos perder el control al expresar una emoción. Por ejemplo: es preferible que una emoción de enojo la exprese verbalmente con una persona que le ayude a reflexionar y a tomar la mejor decisión, además de que consiga

encauzar la emoción, antes de que se convierta en una de mayor intensidad que pudiera derivar en violencia. Es importante buscar las palabras correctas, cuidar el tono de voz (no gritar) y buscar el momento adecuado para expresarse, el cual no debe ser cuando se está enojado.

Una manera de reconocer las emociones es mediante las reacciones del cuerpo; por ejemplo: cuando sentimos alegría lo manifestamos mediante la risa, la mirada se vuelve radiante y los gestos son armoniosos.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Organizados en parejas, solicite a los alumnos que compartan las respuestas que dieron a las preguntas que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno* en este apartado.
- Cuando hayan terminado, organícelos en círculo para que, quienes lo deseen, compartan sus respuestas y den su opinión. Recupere sus respuestas y enfatice la importancia de expresar las emociones y los sentimientos sin recurrir a conductas negativas, como la agresión, los gritos, las ofensas, las burlas o los berrinches, entre otros. Aclare que, ante una situación de conflicto, no se cuestiona a la persona sino la conducta; por ejemplo: si en una situación alguien grita para exigir lo que quiere, se debe cuestionar su modo de pedir a gritos las cosas, pero no juzgar como violenta a la persona por una sola acción.



¡Manos a la obra!

- Para contestar el cuadro que está en el *Cuaderno de actividades para el alumno*, pida a los alumnos que identifiquen situaciones en las que hayan expresado tristeza, enojo o miedo de manera que se lastimaron o en las que hicieron sentir mal a otras personas. Pida que se remitan a experiencias personales en la casa y en la escuela.
- Después, solicite que se pongan en el lugar de las otras personas para que imaginen cómo se pudieron haber sentido ante esa situación. Oriéntelos para que reflexionen y escriban cuál habría sido la manera adecuada de expresar esas emociones.
- Al final, solicite que contesten por qué consideran que expresaron sus sentimientos de esa manera.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Solicite que respondan las preguntas de la actividad incluida en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Guíe la reflexión del grupo hacia cuál es la mejor forma de expresar las emociones, sin lastimarse ni a uno mismo ni a los demás. Dé algunos ejemplos acerca de cuáles podrían ser las formas y los momentos adecuados para expresar las emociones o los sentimientos.
- Cierre la sesión reforzando la importancia que tiene reconocer algunas formas de expresar las emociones, a través de lo que identifiquen en otras personas.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso. Éste se fortalecerá con el trabajo diario en el aula y con las experiencias de vida cotidiana de los alumnos, en conjunto con el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, invítelos a leer sus respuestas y apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de cuáles son las emociones que más se les dificulta expresar y por qué; puede solicitar al alumno que actúe las diferentes emociones mediante mímica. Esto no sólo será divertido, también ayudará a disminuir la tensión que pudieran experimentar al realizar la actividad.

Haga comentarios que complementen las ideas expuestas por cada alumno.

Sesión 3

Cuando me emociono...

En esta sesión, el alumno descubrirá que las emociones pueden expresarse con distintos niveles de intensidad.

Material de trabajo

- Cartulina o papel bond, o cualquier papel con que se cuente
- Cuatro colores o plumones, pueden ser verde, amarillo, naranja y rojo
- Hojas de papel

Infórmate

Otra habilidad fundamental para aprender a controlar nuestras emociones es conocer el grado de intensidad con el que se manifiestan, porque esto repercute en el estado de ánimo y en la posibilidad de manejar adecuadamente nuestras emociones. Es más fácil resolver una situación cuando el grado de intensidad de la emo-

ción o sentimiento es menor que cuando está "al rojo vivo": no es lo mismo sentir enojo que ira o miedo que terror. De ahí la importancia de enseñar a los alumnos a identificar la intensidad de los sentimientos y emociones.²

² Patricia Gaxiola, *La inteligencia emocional en el aula*, México, SM, 2005.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- El alumno responderá en qué situación considera que es más fácil manejar lo que una persona siente, cuando está molesto o cuando está furioso y por qué. Apoye a sus alumnos con ejemplos que les permitan identificar que cuando la intensidad de la emoción es mayor, será más difícil controlarla.



¡Manos a la obra!

- La actividad se basa en el uso de la herramienta llamada “Termómetro de mis emociones”, su función es ayudar al alumno a identificar cuáles son los distintos niveles de intensidad de las emociones. Es importante guiarlos a que reflexionen cómo las viven; para ello, busque acciones que les ayuden a regularlas.
- Se sugiere que previamente les explique de qué se trata la actividad, qué es el “Termómetro de mis emociones” y para qué sirve. El primer paso es identificar la emoción que se está experimentando, el segundo es conocer el nivel de intensidad de las emociones y el tercero es pensar de qué manera podemos manejar o regular esa emoción mediante el *Plan para manejar mis emociones*.

Desarrollo de la actividad

Paso 1

- Solicite que elaboren el “Termómetro de mis emociones”, como el que está en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.

Paso 2

- Pídeles que recuerden tres emociones que tuvieron en las últimas semanas y que hayan sido importantes para ellos, ya sea con la familia, en la escuela o en la comunidad. Solicite que lo anoten en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Posteriormente, pida que identifiquen el nivel de intensidad de las emociones que anotaron, de acuerdo con los números o colores establecidos en el termómetro.





- Comente que no hay emociones buenas ni malas, simplemente son emociones que, en ocasiones, pueden salir de nuestro control al expresarlas; por ello es importante aprender a manejarlas.

Paso 3

- Solicite que en el termómetro identifiquen el estado de ánimo que tienen en ese momento. Posteriormente, respondan cómo se sienten hoy y por qué. Pida que identifiquen si su estado de ánimo está en rojo o naranja, y que piensen en dos acciones para regular la intensidad de la emoción que se salió de control: respirar profundo o caminar un poco para distraerse. De ser necesario, explique qué es el *Plan para manejar mis emociones* y ponga ejemplos de cuándo puede utilizarse.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Para esta actividad, solicite a algunos alumnos que compartan las sugerencias que escribieron en su *Plan para manejar mis emociones*. Anótelas en el pizarrón y destaque aquéllas en las que coincidió la mayoría y que son estrategias adecuadas. Solicite a algún alumno que las escriba en una cartulina para que se pegue en un lugar visible del salón. Promueva la reflexión acerca de por qué es importante aprender a regular las emociones para la **convivencia**.
- Al final, explíqueles que pueden colocar el “Termómetro de mis emociones” en un cuaderno y utilizarlo cuando lo consideren necesario.

- Una sugerencia para usar este instrumento es preguntar al inicio de la clase cómo se sienten hoy. A partir de las respuestas, pueden reflexionar acerca de:
 - El nivel emocional del grupo.
 - Saber si están en control de sus emociones para iniciar la clase.
 - Pasar al *Plan para manejar mis emociones* en caso de que aún no tengan control de sus emociones.
- Cierre la sesión reforzando la importancia que tiene conocer que las emociones pueden expresarse con distintos niveles de intensidad.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso. Éste se fortalecerá con el trabajo diario en el aula y con las experiencias de vida cotidiana de los alumnos, en conjunto con el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, invítelos a leer sus respuestas y apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de si les fue posible identificar la intensidad de las emociones que sienten en la vida cotidiana.

Haga comentarios que complementen las ideas expuestas por los alumnos.

En esta sesión, el alumno aprenderá a reconocer y respetar las emociones de todas las personas.

Material de trabajo

- Guía para la entrevista
- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Plumas
- Lápiz
- Goma

Infórmate

Comprender las emociones y sentimientos de las demás personas es una habilidad que puede desarrollarse por medio de la empatía (capacidad de percibir lo que siente el otro). Mediante la empatía, los niños pueden conocer las razones o los valores que hacen a las personas comportarse de cierta manera. Con ello, puede construirse una convivencia armónica, donde pueden ponerse en práctica valores como el respeto y la tolerancia a la diversidad. El diálogo es determinante no sólo para expresar de manera adecuada las emociones y sentimientos, sino también para entender al otro, privilegiando

así la solución de los conflictos que se presenten en la convivencia escolar por la vía pacífica.

Para el desarrollo de esta habilidad puede utilizar los cuentos como herramienta, la literatura permite que el alumno identifique lo que sienten los diversos personajes al compararse con ellos. Esto facilita la práctica de la empatía y motiva el reconocimiento de la diversidad de sentimientos y emociones que otras personas experimentan. Por medio de la literatura se narran historias imaginarias o sucesos reales que expresan distintas ideas, creencias, deseos, miedos, etcétera.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

Pida a los alumnos que escriban dos ejemplos donde muestren cómo expresan sus emociones a su mejor amigo. Anímelos a recordar situaciones de experiencias compartidas que les permitan reconocer esto.



¡Manos a la obra!

- Para el desarrollo de la actividad es necesario que, previamente, los alumnos entrevisten a algún compañero de grupo.
- Pídeles que, además, escriban en su cuaderno una historia breve en la que reflejen lo que sintieron cuando escuchaban a su entrevistado.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Al término de la actividad organice una mesa redonda en la que, quienes lo deseen, compartan sus historias. Explíqueles que este ejercicio favorecerá la empatía entre ellos, con lo que podrán comprender los sentimientos de los demás y establecer nuevas formas de comunicación y convivencia, en la que se ejerza el respeto, la tolerancia y la solidaridad.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de reconocer y respetar las emociones de todas las personas, y que ello favorece la convivencia.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso. Éste se fortalecerá con el trabajo diario en el aula y con las experiencias de vida cotidiana de los alumnos, en conjunto con el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, invítelos a leer sus respuestas y apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de lo fácil o lo difícil que es reconocer las emociones de otras personas.

Haga comentarios que complementen las ideas expuestas por cada alumno.

III. Convivo con los demás y los respeto

Propósito del tema

Favorecer que el alumno conozca la importancia de la convivencia pacífica y el respeto a la diversidad como elementos que contribuyen a prevenir situaciones que lastimen a los demás.



Si un historiador de la educación quisiera investigar en el año 3000 el panorama de nuestros centros a través de la prensa, haría más o menos la siguiente fotografía: centros ingobernables y peligrosos, convertidos en focos de violencia, donde conviven con grandes dificultades alumnos agresivos con profesores maltratados... una percepción sin duda exagerada, simplificada y tergiversada...

Jaume Carbonell y Antoni Tort

En esta sesión, el alumno aprenderá a reconocer que existen diversas formas de convivir con quienes los rodean.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Hojas de papel
- Colores de madera
- Lápiz

Infórmate

La escuela es un espacio de formación y aprendizaje que favorece la convivencia entre los integrantes de la comunidad escolar. En ella, la forma de convivir con los otros se determina por valores, normas, contextos y procedimientos de trabajo escolar, que dan como resultado diferentes formas de relación entre las personas. La **diversidad** es una condición inherente a cualquier comunidad y se nota en aspectos como la edad, el sexo, la fisonomía, las costumbres, las tradiciones, la cultura, la lengua, entre otros, que producen variadas formas de pensar, sentir y actuar.

Reconocer y valorar la diversidad como un elemento central para la inclusión es primordial para la convivencia. Esto permite el desarrollo de capacidades reflexivas y dialógicas útiles para la toma de decisiones con base en principios éticos. También es útil para la resolución pacífica de conflictos la participación activa, el establecimiento de acuerdos y de normas que regulen la vida en común y el respeto a los derechos humanos. Todo lo anterior permite establecer relaciones respetuosas, armónicas, democráticas, en distintos espacios y ámbitos, como la escuela, la familia y la comunidad.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Solicite a los alumnos que escriban en un cuadro las características que hacen especial la convivencia en su familia, en su escuela y en su comunidad.
- Oriéntelos con algunos ejemplos para que comprendan mejor la actividad, como:
 - **En la familia** tenemos por costumbre que todos los integrantes ayuden a hacer la comida y el aseo de la casa.
 - **En la escuela** visitamos un parque cercano dos veces al año con la finalidad de recrearnos.
 - **En la comunidad** cada año festejamos la Guelaguetza y llegan personas de otras comunidades para disfrutar y conocer nuestras tradiciones.
- Considere que la intención es que los alumnos identifiquen que cada familia, escuela o comunidad tiene varias formas de convivencia.



¡Manos a la obra!

- Solicite que dividan una hoja de papel en cuatro partes. En cada una deberán escribir o dibujar un aspecto de la forma en que conviven con su familia, en su escuela, con sus amistades y en su comunidad. Recuérdeles que existen varias formas de convivir con los demás y que en ello influye la diversidad de relaciones que se establecen.

- Organice equipos para que compartan sus ejemplos e identifiquen cuáles características son similares y cuáles son diferentes.
- Destaque el valor que representa tener características similares y también diferentes en la organización de la sociedad.



Colorín, colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida que los alumnos contesten por qué es importante que se realicen en la comunidad actividades que fortalezcan la convivencia. Posteriormente, promueva la reflexión grupal al respecto.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de reconocer la diversidad de las personas que nos rodean, y que ello favorece la convivencia.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso. Éste se fortalecerá con el trabajo diario en el aula y con las experiencias de vida cotidiana de los alumnos, en conjunto con el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, invítelos a leer sus respuestas y apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de las distintas formas de convivencia en los espacios donde nos desarrollamos: familia, escuela y comunidad.

Complemente las ideas expuestas por los alumnos.

Sesión 2

Respeto y valoro las diferencias

En esta sesión, el alumno reconocerá que la diversidad enriquece las relaciones de convivencia, que deben basarse en el respeto y la tolerancia.

Infórmate

Desde la educación para la paz se considera que la diversidad entre las personas es una fuente de enriquecimiento personal y social cuando se establecen relaciones de convivencia basadas en la cooperación y la solidaridad.

Respetar y valorar la diversidad implica colocarse en el lugar de los demás, es decir, empatizar con los demás para comprenderlos. También conlleva a desarrollar la habilidad de dialogar con la disposición de trascender el propio punto de vista

para conocer y respetar el de otras personas. La empatía permite solucionar conflictos y establecer relaciones basadas en la cooperación, el respeto, la solidaridad y la justicia.

Para respetar la diversidad en la escuela es necesario reconocer las diferencias que se presentan debido a la heterogeneidad de los sujetos y de los contextos, de manera que cada uno pueda desarrollarse de manera integral y sana.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Plumones
- Lápicos
- Revistas y periódicos
- Pegamento
- Tijeras

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Solicite a los alumnos que imaginen y respondan cómo creen que sería la convivencia si todas las personas que conocen pensarán o se comportarán de la misma manera.
- Después, pídale que dibujen cómo sería la convivencia en un mundo donde todas las personas fueran idénticas.
- Pida que muestren su dibujo y oriente la discusión en el grupo para que comprendan que las diversas formas de ser, actuar, sentir y pensar enriquecen la convivencia. Enfatice las ventajas que se tienen al poseer distintas habilidades y capacidades en las personas cuando realizan un trabajo en equipo. Puede comentar algunos ejemplos de cómo ellos

mismos ponen en marcha sus habilidades para atender las tareas escolares, como en el caso de elaborar un periódico mural:

- Algunos niños son muy hábiles para redactar información de manera clara y completa.
- Otros son hábiles para hacer entrevistas y obtener testimonios.
- Algunos más dibujan con facilidad las ideas que proporciona el equipo.
- Resalte que la suma de habilidades y la disposición para colaborar en equipo contribuyeron a lograr el objetivo común.
- Pida que contesten en el *Cuaderno de actividades para el alumno* por qué piensan que es importante la diversidad.



- Apoye al grupo para el desarrollo de la actividad. Solicite que elaboren un *collage* acerca de la diversidad. Organice cuatro equipos para que cada uno busque y coloque en el *collage* recortes que correspondan a personas diversas:
 - Equipo 1: Vestidas de distintas maneras.
 - Equipo 2: De diferentes edades.
 - Equipo 3: Con diferente condición socioeconómica.
 - Equipo 4: Realizando distintas actividades.
- Después de la elaboración del *collage*, pida a los alumnos que respondan:
 - ¿Hay personas mejores que otras? ¿Por qué?
 - ¿Podemos juzgar a alguien por cómo se ve por fuera? ¿Por qué?
 - ¿Cómo sería nuestra escuela si aprendiéramos a respetar la forma de pensar, sentir y vestir de los demás?
- Promueva la reflexión retomando las respuestas de los equipos. Oriente la discusión acerca de que la convivencia entre personas diferentes nos enriquece.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida al grupo que respondan las preguntas y comenten cómo se comportan con las personas que son diferentes a ellos, si las respetan o no, y por qué es importante respetar la diversidad para convivir en paz con los demás. Oriente la discusión.
- Subraye que una de las características de la sociedad es que no todas las personas somos iguales, por lo que es importante respetar y valorar las distintas formas de ser, pensar y sentir para lograr una convivencia pacífica, democrática e inclusiva.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de reconocer que la diversidad enriquece las relaciones de convivencia, en las cuales no puede faltar el respeto y la tolerancia.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso. Éste se fortalecerá con el trabajo diario en el aula y con las experiencias de vida cotidiana de los alumnos, en conjunto con el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, invítelos a leer sus respuestas y apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de por qué el respeto y la valoración de la diversidad enriquece la convivencia.

Complemente las ideas expuestas por los alumnos.

Sesión 3

No se vale discriminar

En esta sesión, el alumno reconocerá situaciones en las que existen actitudes de **discriminación** y planteará acciones que ayuden a solucionarlas.

Infórmate

La discriminación es una práctica que consiste en tratar desfavorablemente o con desprecio a personas o grupos por sus características físicas, forma de vida, de pensar, de sentir o de actuar; también por el origen étnico, la nacionalidad, el sexo, la edad, la discapacidad, la religión, la orientación sexual u otras, que pueden ser motivo de distinción, exclusión o restricción de derechos.

Los efectos de la discriminación en la vida de las personas son negativos porque se relacionan

con el incumplimiento de los derechos, o bien, con la desigualdad para gozar de ellos, como puede suceder cuando se impide el acceso a la educación, a servicios médicos o a la recreación, entre otros; lo cual perjudica la convivencia.³

Todas las personas debemos ser tratadas con dignidad y respeto, las diferencias nos enriquecen como sociedad y no son justificación para discriminar.

³ Consulta: 29 de septiembre de 2014, en <<http://www.conapred.org.mx/>>.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Cuaderno
- Lápiz



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Por medio de una lluvia de ideas, solicite a los alumnos que compartan con el grupo las respuestas que dieron en este apartado. Organice al grupo en equipos de tres personas y pídale que opinen acerca de qué motivos impedirían que las niñas jugaran a lo mismo que los niños. Pregúnteles por qué es indebido burlarse de quienes usan lentes, requieren silla de ruedas o les es difícil aprender.
- Solicite que, de manera voluntaria, compartan sus respuestas con el grupo. Retroalimente las opiniones de los alumnos; por ejemplo: puede mencionar que cuando se excluye a las niñas de ciertos juegos, se afecta la equidad porque se limita su derecho a jugar.



¡Manos a la obra!

- Solicite que observen las imágenes y, posteriormente, en parejas contesten las preguntas que se formulan en su material. La intención es que los alumnos exploren las causas de la discriminación y generen actitudes empáticas.
- Es muy importante que utilice técnicas fundamentadas en la educación para la paz, aplicando dinámicas que favorezcan la cooperación, el respeto a la diversidad y la empatía, como juegos y actividades basadas en una metodología socioafectiva. Algunas técnicas que se sugieren son:
 - El juego de roles: Permite recrear una situación de la vida real; favorece la participación, la reflexión, el diálogo y el debate.
 - Dilemas morales: Son situaciones de la vida cotidiana que implican conflicto de valores, en los cuales hay posturas contrarias. Se trata de analizar la situación mediante el diálogo, la argumentación y la deliberación.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Motive a los alumnos para que propongan actos que consigan cambiar las situaciones descritas en las ilustraciones; aporte sus conocimientos para ayudarlos a entender el problema de la discriminación.
- Pídales que mencionen dos o tres situaciones de discriminación en la escuela y que identifiquen las causas que generan discriminación en la convivencia diaria.
- Anímelos a explicar por qué es importante respetar y valorar las diferencias de los demás.
- Solicite que enuncien una acción a la que se comprometan para evitar situaciones de discriminación y favorecer una mejor convivencia en la escuela. Los compromisos deben estar acordes con el respeto a los derechos humanos.

- Al final de la discusión, respondan las preguntas que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de reconocer situaciones en las que existe la discriminación y de plantear acciones que ayuden a solucionarlas.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso. Éste se fortalecerá con el trabajo diario en el aula y con las experiencias de vida cotidiana de los alumnos, en conjunto con el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, invítelos a leer sus respuestas y apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de qué pueden hacer para rechazar cualquier forma de discriminación y de esta manera mejorar la convivencia.

Haga comentarios que complementen las ideas expuestas por los alumnos.

Sesión 4

Todos somos distintos, pero iguales en dignidad y derechos

En esta sesión, el alumno identificará que todas las personas tienen derechos y obligaciones.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Pliegos de papel bond
- Plumones

Infórmate

Todos los seres humanos somos variados y tenemos los mismos derechos y obligaciones, los cuales están descritos en las leyes. En México, la ley suprema es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), la cual, con el paso del tiempo, ha sido reformada más de 200 veces para ajustar su contenido a las necesidades de la población. Entre los artículos de la Constitución que se refieren particularmente a los niños, las niñas y los adolescentes, destacan el artículo 3°, que establece la obligación del

Estado a impartir educación básica y media superior, y el artículo 4°, que se refiere a que el Estado debe proteger el interés superior del niño y garantizar su derecho a satisfacer sus necesidades de alimentación, salud y educación, así como las de participar, expresarse y ser respetado y protegido. Todos los derechos en conjunto favorecen el desarrollo integral y la convivencia. Por medio de las leyes, se asegura que todos cumplan con sus obligaciones en todos los ámbitos donde se convive.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Pida que observen las imágenes del *Cuaderno de actividades para el alumno* y que respondan las preguntas ahí planteadas. La intención es que ellos reflexionen sobre la obligación que tienen el Estado, las instituciones y los adultos de garantizar el disfrute de los derechos de los niños.



¡Manos a la obra!

- Organice al grupo en equipos para que lean el texto y respondan las preguntas.
- Favorezca la discusión grupal recuperando las respuestas de los equipos.
- Aclare cuáles son las personas e instituciones involucradas en la historia de Ernesto y qué le toca hacer a cada quien.
- Aplique técnicas que contribuyan a poner en práctica la empatía.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Propicie la discusión grupal para que identifiquen y comenten qué derechos deben cumplirse en su comunidad, familia y escuela para mejorar la convivencia.
- Solicite que piensen en una acción que pueden realizar para mejorar la convivencia en la escuela, la comunidad y la familia.
- Pida que escriban sus respuestas en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de identificar que todas las personas tienen derechos y obligaciones.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso. Éste se fortalecerá con el trabajo diario en el aula y con las experiencias de vida cotidiana de los alumnos, en conjunto con el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, invítelos a leer sus respuestas y apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de lo que pueden hacer para rechazar cualquier forma de discriminación para, de esta manera, mejorar la convivencia.

Haga comentarios que complementen las ideas expuestas por los alumnos.

IV. Las reglas: acuerdos de convivencia

Propósito del tema

Orientar al alumno para que reconozca la importancia que tiene respetar y cumplir las reglas establecidas en el grupo y en la escuela para favorecer la convivencia.



En todas las épocas, las personas han acordado reglas para convivir pacíficamente en todos los ámbitos de la vida colectiva.

Sesión 1

Un mundo donde no se siguen las reglas

En esta sesión, el alumno reconocerá la función que tienen las reglas y cómo favorecen la convivencia.

Infórmate

Se estima que la población mundial es de aproximadamente 7 000 millones de personas: cada una distinta de las demás por su historia, tradiciones y cultura. Todas las sociedades del mundo han necesitado tomar acuerdos que garanticen el derecho a vivir en armonía y de manera pacífica. Cuando los acuerdos se formalizan, se constituyen en reglas y leyes que establecen lo permitido y lo prohibido en su sociedad.

La función principal de las reglas y normas es organizar y regular la vida social para proteger los derechos de todos los individuos y que éstos gocen de

una convivencia pacífica. Cuando una persona hace lo que quiere y no toma en cuenta las reglas y normas que se acuerdan, se hace acreedor a una sanción para resarcir el daño que ocasionó, con lo que se restablecen el orden y el funcionamiento adecuado de esa comunidad.

La participación de los alumnos es importante en el establecimiento de las reglas, pues, de este modo, se comprometen a cumplirlas para construir un ambiente escolar pacífico y seguro, que beneficie la convivencia democrática.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Hojas de papel bond o cartulinas
- Plumones de colores
- Pegamento
- Tijeras
- Revistas o periódicos para recortar
- Cinta adhesiva

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Solicite a los alumnos que, organizados en parejas, comenten acerca de las normas o reglas de algún juego que les guste mucho y que respondan las preguntas de reflexión que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Pida que escriban la importancia de las reglas para poder jugar y cuáles serían las consecuencias de no contar con ellas. Manténgase atento a las discusiones de las parejas y, de ser necesario, oriéntelas hacia las consecuencias de no contar con reglas en los juegos.



¡Manos a la obra!

- Solicite que, por equipos, discutan qué pasaría si las reglas funcionaran al revés y que anoten en el cuadro algunos ejemplos de “reglas al revés” aplicadas en su casa, la escuela y la comunidad.
- Durante el trabajo de los equipos, observe si los alumnos comprenden qué son las “reglas al revés” y cuáles podrían ser. Si es necesario, explique que una “regla al revés” es algo absurdo o sin sentido y que no contribuye a una mejor convivencia. Recupere los ejemplos que están en el cuaderno de trabajo para el alumno.
- Pida al grupo que forme un círculo, para que los equipos compartan sus ejemplos. Promueva la reflexión acerca de si las “reglas al revés” ayudan a la convivencia y por qué.
- Con el fin de resaltar la función de las reglas, haga una lluvia de ideas de modo que el grupo comente para qué son importantes las reglas en la casa, la escuela y la comunidad y qué pasaría si no existieran. Pida que anoten sus respuestas en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Recupere las participaciones y enfatice la importancia/función de las reglas para la buena convivencia y las consecuencias de no tenerlas.
- Solicite que elaboren dibujos o carteles donde plasmen algunas reglas o normas de la casa, la escuela y la comunidad. La dinámica consistirá en imaginar que le explican a un extraterrestre la manera en que se organizan las personas para llevarse bien. Indique al grupo que en el centro del salón estará el material con el que podrán elaborar sus carteles.
- Una vez elaborados los carteles, pida a los equipos que los coloquen en un lugar visible y que cada uno explique al “amigo extraterrestre” cómo funcionan las normas y la forma de organización en el planeta Tierra.
- Si tiene oportunidad, para hacer más atractiva la actividad, interprete al extraterrestre con un disfraz, una máscara o un dibujo.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Solicite que respondan por qué la convivencia en la casa, la escuela y la comunidad se mejora con las reglas y qué otras reglas sugerirían para mejorar la convivencia en el salón de clases y en la escuela.
- Pida a los equipos que compartan sus respuestas. Promueva la reflexión grupal recuperando algunas participaciones orientadas a la función de las reglas en la convivencia.
- Retroalimente a los alumnos con las sugerencias y pídale que analicen si es factible implementarlas en el salón de clases.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de reconocer la función que tienen las reglas y cómo favorecen la convivencia.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso. Éste se fortalecerá con el trabajo diario en el aula y con las experiencias de vida cotidiana de los alumnos, en conjunto con el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, invítelos a leer sus respuestas y apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de por qué respetar las reglas nos ayuda a convivir mejor.

Haga comentarios que complementen las ideas expuestas por los alumnos.

Sesión 2

¡Investiguemos juntos para convivir en paz!

En esta sesión, el alumno identificará algunos problemas de convivencia en la escuela para proponer alternativas que contribuyan a resolverlos.

Infórmate

En el contexto escolar se advierten comportamientos que afectan la convivencia, como la indisciplina, la interrupción y la violencia.

En los últimos años en México, al igual que en otros países, se ha incrementado la preocupación por estudiar el fenómeno de la violencia, debido a que su presencia es cada vez mayor en las aulas. Ejemplo de lo anterior es el acoso escolar, el cual se manifiesta como maltrato físico y emocional, aplicado en forma metódica y sistemática que afecta diversos aspectos de la persona.

La violencia compromete el desarrollo integral de los alumnos, por lo que requiere de trata-

miento y soluciones globales, como fomentar la cultura de la paz mediante diversas acciones, como identificar los espacios donde se presenta la violencia y mejorar el ambiente donde se desarrollan los alumnos. Esto desempeña un papel muy importante cuando existe el acoso, pues cuando los entornos familiares o comunitarios son violentos, es necesario establecer acciones, mediante la participación de toda la comunidad educativa, que promuevan la relación pacífica, basada en el respeto por uno mismo y por los demás para prevenir y enfrentar el acoso escolar y crear espacios seguros y libres de violencia.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Hojas de papel bond o cartulinas
- Plumones de colores
- Cinta adhesiva

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Solicite al alumno que complete las frases que están en *Cuaderno de actividades para el alumno*:
 - En el salón me gusta que me traten...
 - En el salón me siento seguro cuando...
 - En el recreo me gusta jugar a...
 - Veo que en el recreo los niños no se respetan cuando...
 - Si alguien me molesta o me lastima, se lo digo a...

La intención de esta actividad es que los alumnos identifiquen situaciones que les son gratas o no dentro del aula y otros espacios de la escuela, y las reglas que se asocian con esos espacios y que permiten la convivencia.



- Organice en equipos a los alumnos y pida que platiquen cómo es la convivencia durante el recreo.
- Solicite que en una cartulina tracen un croquis de la escuela; apóyelos si les resulta complicado ubicar los espacios en el croquis.
- Pida que identifiquen los lugares y situaciones donde se generan conflictos por no cumplir una regla: un salón, los baños, la tienda escolar, la puerta principal, el patio, detrás de los salones, a la hora de la salida; por ejemplo: en la escuela de Laura detectaron que a la hora del recreo, en un rincón del patio, se pelean muy seguido los alumnos de tercero, y en la fila para la tienda escolar los alumnos más grandes empujan a los de primero.
- Si es necesario, estimule la participación de los alumnos haciendo preguntas acerca de problemas que hayan visto en los distintos espacios de la escuela.
- Es importante destacar que la actividad no se trata de “acusar”, sino de identificar espacios y situaciones donde existen problemas que dificultan la convivencia por no respetar las reglas, con la finalidad de contribuir a resolverlos.
- Solicite a los equipos que presenten sus croquis al grupo y expongan los problemas observados.
- Anote en una lista los lugares y situaciones identificados.
- Los croquis se pueden pegar en el salón de clases.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida que lean la lista de los lugares y las situaciones que obstaculizan la convivencia por no respetar las reglas. Pregúnteles si están de acuerdo con esas situaciones y, de ser necesario, complementen la lista con otras situaciones que les preocupen.
- Solicite que hagan sugerencias generales para resolver los problemas que identificaron.
- Es importante detectar situaciones o problemáticas que ameriten trato especial, que requieran trabajarse en el Consejo Técnico Escolar o solicitar la intervención del personal directivo; por ejemplo: casos de violencia entre pares (riñas, acoso u otra situación similar), violencia ejercida por algún adulto de la escuela hacia un alumno, abuso de autoridad, entre otros.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de identificar algunos problemas de convivencia en la escuela para proponer alternativas que contribuyan a resolver y favorecer los espacios libres de violencia.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso. Éste se fortalecerá con el trabajo diario en el aula y con las experiencias de vida cotidiana de los alumnos, en conjunto con el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, invítelos a leer sus respuestas y apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de la importancia de conocer los espacios en los que no se respetan las reglas para, posteriormente, buscar soluciones.

Haga comentarios que complementen las ideas expuestas por los alumnos.

En esta sesión, el alumno comprenderá que escuchar la opinión de sus compañeros y cumplir los acuerdos mejora la convivencia en la escuela.

Infórmate

Para que los alumnos desarrollen habilidades enfocadas hacia la participación y la toma de acuerdos en un ambiente democrático, es necesario que conozcan su derecho a la libertad de expresión y al acceso a la información.

Es necesario que las normas de la escuela tengan el consenso de la comunidad educativa, con la finalidad de fomentar en los alumnos su comprensión y cumplimiento. Para establecer consensos y acuerdos, se requiere escuchar todas las voces y puntos de vista, y en ello el diálogo desempeña un papel relevante.

El diálogo contribuye a que se entiendan las necesidades propias y del otro. En este sentido, dentro del aula y de la escuela será necesario buscar estrategias que permitan tomar decisiones colectivas. Ejemplo de lo anterior es la formación de una asamblea, que es una oportunidad de organizarse para favorecer la participación de todos los integrantes para la toma de decisiones, el nombramiento de representantes y la generación de acuerdos colectivos (UNICEF-CIESAS, 2013).

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Hojas de papel bond o cartulinas
- Plumones de colores
- Cinta adhesiva
- Croquis de problemáticas detectadas en la escuela

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Organice al grupo en círculo y retomen las situaciones o problemas que identificaron en los croquis de la escuela.
- Motive la discusión para que, entre todos, elijan dos o tres situaciones o problemas que considere los más importantes; por ejemplo: “En el patio los niños grandes molestan a los más pequeños”.
- Pida que las escriban en el *Cuaderno de actividades para el alumno*; usted escribalas en el pizarrón para que todos los alumnos puedan verlas en el momento de la asamblea.



¡Manos a la obra!

Para el desarrollo de esta actividad, es importante la orientación y el apoyo que usted preste al grupo para llevar a cabo una **asamblea**, con la finalidad de proponer alternativas que contribuyan a solucionar los problemas que afectan la convivencia en la escuela. Su papel será el de coordinar la reunión. Recuerde que la asamblea es un espacio de participación, cuya finalidad es que un grupo de personas se pongan de acuerdo para proponer ideas que brinden soluciones.

- Explique al grupo cómo se organiza una asamblea y quiénes participan. Para ello, solicite que nombren a un representante, que al final lea los acuerdos a los que se llegó en la sesión. Informe que usted será el coordinador y que irá moderando y dando la palabra, mientras que el resto del grupo participará dialogando y proponiendo soluciones.
- Promueva el análisis de cada uno de los problemas que obstaculizan la sana convivencia en la escuela para que el grupo los discuta en la asamblea. Conceda la palabra en orden para que se escuchen las distintas propuestas.
- El grupo analizará las causas de la situación o del problema. Por ejemplo, si es causado por el desconocimiento de las reglas en el salón o la escuela, y propondrá lo que se necesita hacer para solucionarlo.
- Promueva la discusión grupal acerca de cuáles podrían ser las alternativas de solución a cada uno de los problemas, cuáles resultarían más adecuadas, quiénes deben participar y de qué manera. Pueden votar para elegir de manera democrática las propuestas que consideren viables.
- Al final, pídale al representante que lea las propuestas de solución a las que llegaron como asamblea.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida que en equipos reflexionen acerca del ejercicio de asamblea que llevaron a cabo respondiendo en qué asuntos les costó más trabajo ponerse de acuerdo, y por qué es necesario llegar a acuerdos y cumplirlos.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de escuchar la opinión de los demás y cumplir los acuerdos, pues favorece la convivencia en todos los ámbitos.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso. Éste se fortalecerá con el trabajo diario en el aula y con las experiencias de vida cotidiana de los alumnos, en conjunto con el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, invítelos a leer sus respuestas y apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de quiénes deben participar para contribuir a la solución de las problemáticas detectadas y qué compromisos asumen para lograrlo.

Haga comentarios que complementen las ideas expuestas por los alumnos.

Sesión 4

¡Juntos nos ponemos en acción!

En esta sesión, el alumno propondrá acciones que permitan conocer y respetar las reglas para mejorar la convivencia escolar.

Infórmate

Las reglas y normas son necesarias para convivir en paz y por eso las personas las han puesto en práctica en todos los ámbitos de convivencia; uno de ellos es la escuela. Todos los integrantes de la comunidad educativa deben conocer el reglamento escolar, revisarlo y modificarlo constantemente para que esté actualizado y cubra las necesidades de organización y convivencia de la escuela. La participación de todas las personas involucradas en la toma de acuerdos brinda legitimidad al reglamento: hace que lo sientan suyo, lo respeten y lo hagan respetar.

Tener claras las reglas de convivencia facilitará la negociación en los conflictos y, por ende, todos saldrán beneficiados con los acuerdos a los que se lleguen. Según De Vicente (2010), la construcción participativa de las normas aumenta el sentimiento

de pertenencia de los actores de la comunidad escolar, además del grado de compromiso para el cumplimiento de las normas y la aceptación de las consecuencias, cuando se lleguen a incumplir. Algunas acciones que se sugieren para mejorar la convivencia escolar son:

- Realizar un diagnóstico de los problemas que se presentan en el ámbito escolar y que afectan la convivencia.
- Revisar el reglamento vigente para actualizarlo mediante la toma de acuerdos y el diálogo.
- Promover un tipo de trabajo en equipo que fomente el respeto, la confianza, la solidaridad, la colaboración, la empatía y la equidad.
- Favorecer la libertad de expresión de los alumnos y el respeto por los diferentes puntos de vista.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Pida al alumno que, de forma individual, escriba propuestas de acciones que se pueden poner en práctica para contribuir a la solución de los problemas encontrados dentro de la escuela.



¡Manos a la obra!

- En equipos, los alumnos comentarán qué recurso informativo les gustaría utilizar para dar a conocer las propuestas de solución a los problemas identificados en la asamblea.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Hojas de papel bond o cartulinas
- Plumones de colores
- Revistas y periódicos para recortar
- Estambres
- Cajas de cartón
- Pinturas vinílicas
- Pinceles
- Tijeras
- Pegamento
- Cinta adhesiva
- Otros materiales de trabajo, de acuerdo con las propuestas de los alumnos

- Destaque que deben organizarse para difundir su información en la escuela. Esta actividad se puede articular con alguna asignatura, como Formación Cívica y Ética cuando se trabaja el tema “Reglas para la convivencia armónica” (3° de primaria). Algunas ideas son:
 - Periódico mural, carteles o dibujos para colocar a la vista de la comunidad escolar.
 - Carta dirigida a la persona que pueda ayudarles a aplicar la solución que encontraron (por ejemplo, al director).
 - Radio escolar (durante un recreo utilizar el altavoz para hablar sobre las soluciones propuestas).
 - Mural temático o grafiti (con autorización de los directivos escolares).
- Pregunte qué otras cosas proponen para tal fin.
- Pida que elijan y lleven a cabo la propuesta que les parezca más pertinente.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Solicite que, en grupo, comenten la importancia de compartir las propuestas de solución a los problemas con el resto de los actores de la comunidad escolar: alumnos, docentes, directivos y familias.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de proponer acciones que permitan conocer y respetar las reglas y cómo esto fortalece la convivencia escolar.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso. Éste se fortalecerá con el trabajo diario en el aula y con las experiencias de vida cotidiana de los alumnos, en conjunto con el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, invítelos a leer sus respuestas y apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca del trabajo colaborativo para mejorar la convivencia.

Haga comentarios que complementen las ideas expuestas por los alumnos.

V. Manejo y resolución de conflictos

Propósito del tema

Orientar al alumno para que reconozca que el conflicto forma parte de la convivencia y que puede resolverse de manera pacífica.



*Si quieres hacer la paz con tu enemigo tienes que trabajar con él.
Entonces se convierte en tu compañero.*

Nelson Mandela

En esta sesión, el alumno reflexionará acerca del conflicto como una situación que forma parte de la convivencia.

Infórmate

Cuando las personas conviven con la familia, en la escuela o en la comunidad, es frecuente que se manifiesten diferencias en los intereses o ideas y se provoque un conflicto, pero esto es inherente a la convivencia. Para la solución de un conflicto es necesario que las personas involucradas lleguen a un acuerdo; sin embargo, si no se sabe cómo resolverlo de manera pacífica, se pueden desencadenar enfrentamientos o escenas violentas. Un ejemplo de esto son las guerras entre países o las peleas entre familiares, compañeros de grupo o amigos.

En las escuelas y en las aulas se manifiestan múltiples formas de entender y vivir la cotidianidad.

A pesar de las contradicciones y la diversidad de personalidades, existen formas pacíficas de enfrentar un conflicto si, por ejemplo, las partes involucradas llegan a un acuerdo que beneficie a ambas. Para ello, es necesario sensibilizar y orientar a docentes, alumnos, madres y padres de familia para entender la importancia de la convivencia escolar basada en la tolerancia, el respeto, la inclusión y el valor de la diversidad en la resolución no violenta de conflictos, además de hacerlos comprender la importancia de no permanecer callados o inmóviles ante una situación de violencia porque esto implica ser cómplice de la misma.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Lápices de colores



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Para iniciar la actividad, pida a los alumnos que recuerden una situación en la que sus ideas, intereses o necesidades hayan entrado en contraposición con los de sus amigos; después, solicíteles que respondan las preguntas que aparecen en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Solicite que cinco o seis alumnos compartan la situación que generó algún **conflicto**. A partir de estos ejemplos, usted puede explicarles que, en la convivencia, es normal que las personas tengan distintas ideas, sentimientos, necesidades e intereses, y que es necesario conciliar con los demás para que todos resulten beneficiados.



¡Manos a la obra!

- Solicite que dibujen una situación de conflicto entre dos personas que dialogan para llegar a solucionarlo. Aclare las dudas que tengan sobre la forma de realizarlo. Pida que dibujen las escenas y que redacten el texto que requieran para recrear el diálogo.
- Mediante una lluvia de ideas, promueva la participación del grupo para analizar la importancia de llegar a acuerdos. Dígales que pueden apoyarse con el dibujo que cada uno realizó.
- Anote en el pizarrón algunas respuestas.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Apoye al grupo en la elaboración de carteles con ideas para la solución de conflictos de manera pacífica (podrán ilustrarlo con recortes de revistas o periódicos, dibujos o fotografías).
- Comente el contenido del cartel. Resalte la importancia de tomar acuerdos para solucionar los conflictos y mejorar la convivencia.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de reflexionar que los conflictos forman parte de la convivencia.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso. Éste se fortalecerá con el trabajo diario en el aula y con las experiencias de vida cotidiana de los alumnos, en conjunto con el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, invítelos a leer sus respuestas y apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de sus alumnos acerca de los recursos que se necesitan para identificar y resolver un conflicto.

Haga comentarios que apoyen las ideas expuestas por los alumnos.

En esta sesión, el alumno aprenderá a identificar las causas de algunos conflictos y las distintas formas de solución.

Infórmate

Los conflictos tienen un ciclo común: un inicio, un desarrollo y un final. Para analizar un conflicto es necesario comprender la relación entre el problema, las personas y el proceso, y hacer distinciones. El problema se originó por algo y es conveniente conocer las causas y los factores que llevaron las cosas a tal punto. El proceso es la manera en que se desarrolló y cómo se solucionará. Las personas son los actores que participan en el conflicto, quienes, de una u otra forma, resultan afectados. Un modo de empezar a manejar adecuadamente el conflicto es expresar las emociones con asertividad.

La resolución de conflictos ocurre cuando hay cooperación y

negociación, pues son la salida más ventajosa para las partes involucradas. Cada parte cede una porción de sus intereses en beneficio de la satisfacción recíproca de las necesidades y los intereses.

Los conflictos no siempre se resuelven gracias a la voluntad de las partes en litigio; muchas veces se necesita la intervención de otros. Esto implica crear una estrategia de resolución de conflictos donde intervenga una tercera persona que sea imparcial, objetiva y neutral, y que tenga la habilidad de utilizar recursos de negociación que generen soluciones cuando las personas en conflicto no lo logran.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Pida que observen las imágenes y contesten las preguntas que se encuentran en el *Cuaderno de actividades para el alumno*. Anímelos a que compartan sus respuestas.
- Solicite que en la descripción del conflicto se analicen las causas y el desarrollo del mismo; si las respuestas de los alumnos son diferentes, invítelos a explicar las razones por las que contestaron de esa manera y promueva el logro de un acuerdo.
- Explíqueles que la mejor forma de resolver un conflicto es actuar de manera pacífica y no impulsivamente.



¡Manos a la obra!

- Lea a los alumnos la frase “Juanita y su hermana Ana se encuentran en la puerta del baño. Ambas se quieren bañar”, y pida que contesten cuál de las siguientes opciones creen que es la mejor para solucionar el conflicto:
 - Que negocien: una se baña primero hoy y la otra se baña primero mañana.
 - Que Juanita empuje a Ana y le cierre la puerta.
 - Que Ana se quede callada y se vaya llorando sin decir nada.
- Si observa alguna dificultad para entender la pregunta, apóyelos para que puedan llegar a una respuesta acertada.
- Pida que compartan con un compañero la respuesta que eligieron y que acuerden la opción más adecuada.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida a los alumnos que observen las imágenes y que contesten las preguntas del *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Comente la importancia de analizar las causas del conflicto y de expresar asertivamente lo que sentimos para solucionar los conflictos de manera pacífica.
- Fomente la valoración del diálogo como herramienta para la toma de acuerdos y la convivencia pacífica.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de aprender a identificar las causas de algunos conflictos y las distintas formas de solucionarlos.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso. Éste se fortalecerá con el trabajo diario en el aula y con las experiencias de vida cotidiana de los alumnos, en conjunto con el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, invítelos a leer sus respuestas y apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de sus alumnos acerca de por qué es importante comprender las causas de un conflicto y buscar soluciones pacíficas.

Haga comentarios que apoyen las ideas expuestas por los alumnos.

En esta sesión, el alumno comprenderá que, en la mayoría de los casos, los conflictos pueden solucionarse.

Infórmate

Los conflictos son ineludibles en las relaciones humanas, pero no deben calificarse como algo negativo porque pueden ser una oportunidad de crecimiento y enriquecimiento en las relaciones de convivencia. La finalidad es aprender a enfrentar los conflictos expresando asertivamente las emociones, regulando las reacciones emocionales, mejorando la comunicación y manteniendo una actitud empática, solidaria y respetuosa hacia las demás personas.

Desde la perspectiva de educación para la paz y los derechos humanos, en los últimos años se ha trabajado el conflicto a partir de una metodología socioafectiva o vivencial, que favorece la convivencia escolar, conformada por cuatro niveles: prevención, negociación, mediación y acción no violenta.

La prevención es el proceso de intervención antes de la crisis del conflicto, que lleva a:⁴

- Explicación adecuada del conflicto, incluyendo su dimensión humana.
- Conocimiento de los cambios estructurales necesarios para eliminar sus causas.
- Promoción de condiciones que favorezcan un clima adecuado para las relaciones cooperativas y que disminuyan el riesgo de nuevos estallidos, con las que se aprenda a tratar y solucionar las contradicciones antes de que lleguen a convertirse en antagonismos.

⁴ Greta Papadimitriou y Sinú Romo, *Capacidades y competencias para la resolución no violenta de conflictos*, p. 25.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Lápices de colores



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Solicite que elaboren una lista de algunos conflictos que hayan tenido con su familia, en la escuela o en su comunidad. Procure que en el ambiente del aula se perciban actitudes de confianza y respeto.
- Invite al grupo a que, mediante una lluvia de ideas, mencionen algunos conflictos que se hayan presentado en el salón de clases.



¡Manos a la obra!

- Pida que retomen la lista que elaboraron anteriormente y que completen el cuadro del *Cuaderno de actividades para el alumno* indicando con quién tuvieron el conflicto, cuál fue la causa y qué solución le dieron. Resalte la importancia de analizar el conflicto desde las causas, el desarrollo y el desenlace.
- Solicite a algunos que lean lo que incorporaron al cuadro. Organice las intervenciones de los alumnos para que se presenten ejemplos de distintos ámbitos: escuela, familia y comunidad.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida que retomen el cuadro que completaron anteriormente y respondan si las soluciones que le dieron les fueron útiles y si ahora solucionarían de igual manera esos conflictos o si harían algo diferente para resolverlos de mejor manera.
- Pida que cada uno elija un conflicto que le hubiese gustado resolver de manera distinta a como lo hizo y pregúnteles qué harán diferente la próxima vez que tengan un conflicto similar.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de reconocer que la mayoría de los conflictos se pueden resolver y hacerlo de forma pacífica contribuye a fomentar la convivencia.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso. Éste se fortalecerá con el trabajo diario en el aula y con las experiencias de vida cotidiana de los alumnos, en conjunto con el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, invítelos a leer sus respuestas y apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de sus alumnos acerca de que existen diferentes conflictos, pero la mayoría de las veces se encuentran soluciones pacíficas si las partes involucradas están dispuestas.

Haga comentarios que apoyen las ideas expuestas por los alumnos.

Sesión 4

Reñí con mi amigo: ¿qué hago para reconciliarme con él?

En esta sesión, el alumno identificará que se puede recurrir a alguien que le ayude a resolver los conflictos.

Infórmate

Lo deseable es que quienes se enfrenten a un conflicto sean capaces de dialogar y encontrar una solución adecuada, pero esto no siempre es posible: en ocasiones se requiere la intervención de terceros.

Existen dos maneras en las que un mediador (una persona ajena al conflicto) puede intervenir para ayudar a solucionarlo. El mediador es una persona que ayuda a que las partes involucradas dialoguen, pero no les dice lo que deben hacer. Por ejemplo: si dos vecinos o dos hermanos pelean por algo y están tan molestos que no quieren dirigirse la palabra, o sólo lo hacen para insultarse,

alguien más (otro vecino, un familiar, un amigo) los invita a dialogar, les pide que se escuchen para que sepan lo que cada persona piensa y siente, y los ayuda a buscar soluciones.

Es de gran utilidad tener una persona que supervise las reglas y los acuerdos y que intervenga como agente neutral. Al ser aceptada por ambas partes podrá vigilar que se cumpla la solución comprometida previamente. La función de este agente es la misma que tiene un árbitro en los deportes: vigilar que se cumplan las reglas y decidir lo que se hará en caso de un problema.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Lápicos de colores

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Solicite que lean la situación sobre un conflicto escolar entre dos amigos y compañeros. Enseguida, pídeles que respondan la pregunta planteada en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Durante el ejercicio, oriente al grupo para que reflexionen si es una situación que pueden resolver solos o si requieren la intervención de un tercero.



¡Manos a la obra!

- Pida que formen equipos de tres para que comenten sus respuestas a la actividad anterior e identifiquen la que consideran más apropiada.
- Posteriormente, pídeles que respondan las preguntas que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- En esta actividad, los equipos conformados anteriormente completarán el cuadro del *Cuaderno de actividades para el alumno*. Pídeles que lean cada conflicto y que discutan quién puede ser un buen **mediador** y cuál solución resolvería el conflicto.
- Solicite a los integrantes de algunos equipos que lean lo que escribieron en los cuadros. Promueva la discusión grupal acerca de las respuestas dadas.
- Si lo considera conveniente, aclare que el mediador no resuelve el conflicto, sino que ayuda a los involucrados a solucionarlo, utilizando recursos que favorecen el diálogo, el respeto, la empatía y la paz.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de reconocer que la mayoría de los conflictos se pueden resolver y hacerlo de forma pacífica contribuye a fomentar la convivencia.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso. Éste se fortalecerá con el trabajo diario en el aula y con las experiencias de vida cotidiana de los alumnos, en conjunto con el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, invítelos a leer sus respuestas y apoye a quienes muestren dificultades.

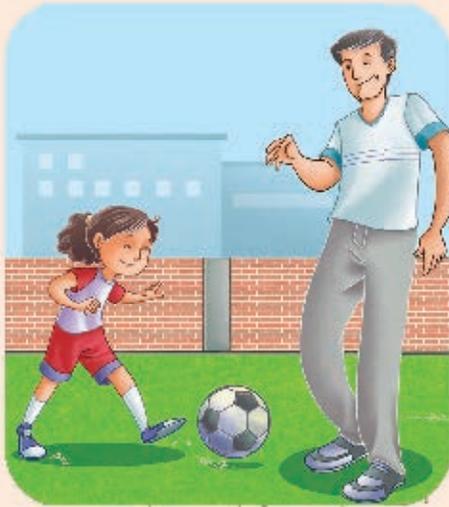
Motive la reflexión de sus alumnos acerca de la importancia de reconocer cuándo se pueden solucionar los conflictos sólo por las partes involucradas y cuándo se requiere apoyo, debido a que la situación se ha salido de control.

Haga comentarios que apoyen las ideas expuestas por los alumnos.

VI. Todas las familias son importantes

Propósito del tema

Orientar al alumno para que reconozca que las familias son diversas y valore que la convivencia respetuosa y equitativa entre sus integrantes contribuye a resolver las diferencias de manera pacífica.



Todas las familias son importantes porque son únicas.



Sesión 1

Las familias: un tesoro

En esta sesión, el alumno identificará la diversidad de familias y cómo está conformada la suya.

Infórmate

A lo largo del tiempo, la sociedad ha exigido una evolución tanto de las instituciones como de sus individuos; por ello, la familia está en constante transformación de acuerdo con los cambios que experimentan sus integrantes y la influencia de la sociedad. Por ejemplo: la composición familiar se modifica cuando se anexan o se pierden algunos de sus integrantes, conforme cambian las edades y necesidades, o de acuerdo con la situación escolar y laboral de sus integrantes.

Actualmente existe gran diversidad de familias, todas igual de valiosas e importantes. Entre ellas, la familia nuclear tradicional: padre, madre e hijos;

madre soltera o padre ausente; mujer separada, con hijos y sin nueva pareja; mujer separada, con hijos y con nueva pareja; mujer u hombre, separados, con hijos, y que deciden convivir; familias inmigrantes o multiétnicas; familias con hijos adoptados, niños criados por abuelos u otros parientes; familia homoparental y la familia adoptante.

Más allá del tipo de familia, lo importante son las relaciones de afectividad, reciprocidad, cuidado y protección, así como el compromiso personal entre sus miembros y la comprensión de que no hay una estructura familiar ideal o mejor que otra, sino que cada una es única y valiosa.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Lápices de colores y gises
- Revistas o periódicos para recortar
- Lápiz adhesivo o pegamento
- Tijeras



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Para iniciar la actividad, solicite a los alumnos que dibujen a su familia y escriban quiénes la integran; por ejemplo: abuelos, mamá, hermanos.
- Pida que respondan en el *Cuaderno de actividades para el alumno* qué hace especial a su familia.
- Forme equipos para que compartan los dibujos que realizaron y comenten lo que hace importante a cada familia.



¡Manos a la obra!

- Pida a los alumnos que en equipo respondan las siguientes preguntas.
 - ¿Por qué creen que es importante tener una familia?
 - ¿Todas las familias son iguales? ¿Por qué?
 - ¿Consideran que unas familias son mejores que otras? ¿Por qué?
- Solicite a los alumnos que compartan sus respuestas con el grupo y oriente la discusión grupal a fin de que reconozcan la importancia y la diversidad de familias que existen en la sociedad.
- En el desarrollo de la actividad, anote los datos relevantes que le permitan conocer el contexto familiar de los niños.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Solicite a los equipos que elaboren un mural con sus dibujos.
- Pida que observen detenidamente el mural y oriente la discusión acerca de los diversos tipos de familias que hay en el grupo y lo que se puede hacer para convivir en familia de manera respetuosa.
- Promueva la reflexión grupal acerca de que todas las familias son importantes.
- En grupo, elijan un lugar para pegar su mural.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de identificar que existe una diversidad de familias y reconocer cómo está conformada la suya.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso. Éste se fortalecerá con el trabajo diario en el aula y con las experiencias de vida cotidiana de los alumnos, en conjunto con el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, invítelos a leer sus respuestas y apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de sus alumnos acerca de la riqueza de la diversidad de familias que existen en el grupo.

Expresar comentarios que apoyen las ideas expuestas por los alumnos.

En esta sesión, el alumno valorará la convivencia respetuosa en la familia.

Infórmate

En relación con la convivencia, Schaffer⁵ señala que “la naturaleza de las relaciones interpersonales es el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar”. En efecto, actualmente se considera que no sólo los lazos de sangre y la estructura familiar contribuyen al desarrollo del niño, también las relaciones interpersonales sanas y constantes representan un factor clave en su desarrollo integral.⁶

La convivencia en la familia requiere establecer relaciones entre sus integrantes. Aunque se comparten factores como una vivienda en común, mismo apellido e historia familiar, también es necesario aceptar las diferencias, incluso cuando se pertenece a una misma familia. La convivencia respetuosa se favorece cuando existe tiempo y espacio para comunicarse.

La comunicación es una herramienta que, más allá de transmitir

información, crea vínculos afectivos e intelectuales y contribuye a la resolución pacífica de los conflictos. De acuerdo con Bazzara y colaboradores (2007), una comunicación eficaz entre familia y escuela exige tres condiciones:

Sinceridad. Se refiere al principio de comunicarnos con la verdad, aun cuando resulte dolorosa e implique sanciones por la irresponsabilidad de algunas acciones.

Crítica y autocrítica. Hace referencia al análisis de debilidades para conjuntar fortalezas de las partes en comunicación y, con ello, llegar a la consecución de un objetivo compartido.

Empatía. Es la competencia social que nos permite situarnos en el lugar del otro para así escuchar y comprender sus razones, sentimientos y pensamientos.

⁵ Solé, 1990 en Gallart, 1998.

⁶ Consulta: 29 de septiembre de 2014, en <<http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>>.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Cuaderno
- Cartulinas o papel bond
- Plumones





Dialogar en la familia para sentirse escuchado, expresar sus sentimientos, inquietudes y gustos; dar y recibir apoyo en la resolución de situaciones problemáticas es la base de una familia que promueve el desarrollo integral de sus integrantes.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Motive a los alumnos para que individualmente escriban una lista de los temas que platican con su familia. Pídales que respondan cuáles de esos temas han contribuido a tener una convivencia respetuosa entre ellos.
- Invítelos a que compartan su respuesta con otro compañero y que identifiquen las semejanzas entre sus familias.
- Promueva la participación del grupo para que, mediante una lluvia de ideas, compartan los temas que mencionaron.



¡Manos a la obra!

- Pida a los alumnos que lean el relato de Gustavo y que de manera individual respondan las siguientes preguntas.
 - ¿Cómo crees que se sintió Gustavo al saber que sus papás están interesados en las cosas que le suceden?
 - ¿Por qué piensas que es importante que Gustavo exprese lo que siente a su familia?
 - ¿De qué manera la comunicación en familia ayuda a resolver situaciones que nos afectan?
- Invite al grupo a compartir sus respuestas mediante equipos de trabajo.
- Propicie la reflexión sobre que la comunicación es una herramienta que les permite transmitir sus estados de ánimo y sus pensamientos, lo que ayuda a mantener una relación respetuosa con la familia y a ser protegidos por ella.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida a los alumnos que de manera individual escriban en el *Cuaderno de actividades para el alumno* las razones por las que es importante la familia para resolver los conflictos que pudieran suceder en la escuela.
- Anímelos a que escriban en una cartulina una lista de los beneficios que obtienen de su familia: ser escuchados, el diálogo, la comprensión, el apoyo y la protección.
- Es importante generar un ambiente de confianza para que respondan de manera sincera lo que sienten y piensan. Hágales saber que si lo desean, se mantendrá confidencial dicha información o, si lo deciden, pueden compartirla con el grupo pegando la cartulina en el salón. Para esta actividad se sugiere que sólo compartan sus respuestas quienes deseen hacerlo.
- Comente algunas participaciones que expresen las ventajas de comunicarse con la familia.
- Cierre la sesión reforzando la importancia que tiene valorar la convivencia respetuosa en la familia.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso. Éste se fortalecerá con el trabajo diario en el aula y con las experiencias de vida cotidiana de los alumnos, en conjunto con el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, invítelos a leer sus respuestas y apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de sus alumnos acerca de cómo influye la comunicación para lograr una convivencia respetuosa entre los integrantes de la familia.

Haga comentarios que retroalimenten las ideas expuestas por los alumnos.

En esta sesión, el alumno identificará la importancia de que todos los integrantes de la familia colaboren en las actividades de la casa como parte de la convivencia.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápices de colores
- Hojas de papel bond

Infórmate

Cada uno de los integrantes de la familia cumple con una función, que se organiza o asigna con base en reglas transmitidas, por lo regular, entre generaciones, pero que pueden modificarse de acuerdo con las necesidades de cada familia. Las reglas familiares establecen qué necesidades debe cubrir cada integrante, cómo se distribuyen las tareas y quién es responsable de qué cosa.

Colaborar dentro y fuera de la familia es una actitud que los niños pueden desarrollar a partir

de la convivencia cotidiana, por ejemplo, apoyando las tareas de unos y otros, específicamente en lo que cada integrante contribuye para el bien común de la familia.

Es importante que los niños intercambien sus vivencias acerca de las diferentes formas de organización de sus hogares, cómo se establecen las reglas, qué hacen para que todos colaboren y se mantengan limpios, ordenados y seguros los espacios que comparten, con la finalidad de lograr una mejor convivencia.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Pida a los alumnos que registren en el *Cuaderno de actividades para el alumno* las tareas del hogar en las que participa cada integrante de su familia.

Integrante de tu familia	Actividad del hogar en la que colabora
Papá	Lava los platos de la cena.

- Organice al grupo en parejas e invite a compartir entre ellos el cuadro que desarrollaron.



- Ponga en práctica alguna estrategia para la lectura de las historias de Ana Laura y Paola; puede optar por la lectura individual o en voz alta, o bien, solicite que continúen trabajando en equipos y que lean en grupo.

Ana Laura llega de la escuela, guarda sus útiles, después se lava las manos y se sirve de comer. Cuando termina, lava los trastes, barre su recámara y se sienta a hacer la tarea. Al terminar la tarea, juega con su primo a la pelota y más tarde ayudan a lijar una parte de la puerta de la casa, que Ana Laura pintará con ayuda de sus padres, cuando ahorren dinero para la pintura.

Por el contrario, cuando Paola regresa de la escuela, avienta su mochila, misma que casi le cae al gato encima; entra al baño, pero no se lava las manos. Después, sale a jugar fútbol y se mete a la casa hasta que llegan sus padres de trabajar, sin haber hecho la tarea.

- Promueva la discusión grupal y destaque que las dos historias representan situaciones opuestas. Es importante que observe las reacciones de los estudiantes y pregunte si se han identificado con alguna de estas historias.
- Solicite que respondan las siguientes preguntas.
 - ¿Por qué colaborar en las labores del hogar favorece la convivencia?
 - ¿En qué beneficia aprender a hacer las cosas por uno mismo?



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida que realicen una lista de tres tareas familiares en las que les gustaría participar.
- Motíelos para que lo conversen con su familia e identifiquen cómo se sienten. Posteriormente, solicite que compartan lo que les comentó su familia.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de que todos los integrantes de la familia colaboren en las actividades de la casa, y cómo esto fortalece la convivencia familiar.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso. Éste se fortalecerá con el trabajo diario en el aula y con las experiencias de vida cotidiana de los alumnos, en conjunto con el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, invítelos a leer sus respuestas y apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de sus alumnos acerca de la importancia de colaborar en las tareas de la casa para mantener una convivencia respetuosa.

Haga comentarios que retroalimenten las ideas expuestas por los alumnos.

Sesión 4

Convivimos en la casa y en la escuela

En esta sesión, el alumno aprenderá a valorar la colaboración de todos, tanto en la casa como en la escuela, para mejorar la convivencia.

Infórmate

En la familia se prepara a los niños para que convivan en otros ámbitos sociales, uno de ellos es el escolar. La forma como nos relacionamos y comunicamos con la familia influye en nuestro pensar, sentir y actuar en la escuela. La intención en la sesión es establecer relaciones armónicas, seguras, estables y respetuosas en todos los contextos en los que nos desenvolvemos. Las relaciones entre la familia y la escuela tienen como finalidad el bienestar

de los estudiantes; por lo que dichas relaciones deben sustentarse en un ambiente de colaboración y respeto.

La convivencia respetuosa en la casa y en la escuela se favorece cuando todos colaboramos en el cuidado y la mejora de nuestros espacios; por lo cual es necesario que el alumno identifique que para mantener el orden y la cordialidad, es necesario respetar las reglas de cada lugar.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Lápices de colores

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Solicite que anoten las actividades en las que colaboran en la casa y en la escuela y que favorecen la convivencia en el cuadro que se encuentra en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Oriéntelos a reflexionar que tanto los niños como todos los integrantes de la familia deben participar en los quehaceres domésticos para mantener el orden, la limpieza y un ambiente agradable en el hogar.
- Comente que esto mismo sucede en la escuela.

Actividades en la escuela	Actividades en el hogar
Recoger la basura	Tender la cama

- Invite a los alumnos a que, en plenaria, compartan sus respuestas; propicie la participación de todo el grupo.



¡Manos a la obra!

- Utilice alguna estrategia de lectura en grupo para que conozcan la historia de Javier.

Javier comentó a sus padres que en la escuela hubo un conflicto entre el turno matutino y el vespertino, pues ambos se culpaban de dejar la escuela sucia y de maltratar los pupitres.

Los padres de Javier dijeron que era similar a lo que se vivió en casa cuando él y sus hermanos peleaban todo el tiempo, y no se ponían de acuerdo para ordenar y limpiar la casa. Le recordaron que lo importante fue acordar que cada quien asumiera una responsabilidad y se comprometiera a cuidar los muebles y a mantener la casa limpia. Finalmente, le recomendaron que algo así podría proponer en la escuela.

- Solicite que de manera individual respondan en su cuaderno las siguientes preguntas.
 - ¿Qué opinas de lo que leíste?
 - ¿Crees que la propuesta de los padres de Javier sea adecuada para resolver la situación? ¿Por qué?
 - ¿Qué final le pondrías al relato?
- Organice equipos para que compartan las respuestas e identifiquen los puntos en común y los desacuerdos.
- Para rescatar los finales del relato de cada uno de los alumnos, solicite que por equipo voten por el final que resuelve la situación y lo compartan con el grupo.
- Pida que rescaten la idea o ideas principales del texto. Pregúnteles qué proponen para cuidar los bienes escolares y qué acciones sugieren para que toda la escuela preserve en buenas condiciones los espacios con que cuenta.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Solicite que de manera individual contesten las siguientes preguntas en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
 - ¿Has tenido conflictos en la casa o en la escuela similares a la situación que enfrentó Javier?
 - ¿Cómo los solucionaste?
- Solicite a los alumnos que narren alguna anécdota en la que hayan tenido que resolver un conflicto, ya sea en la casa, en la escuela, en el salón, con sus amigos, con sus vecinos o en el transporte público.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de valorar la colaboración de todos, tanto en la casa como en la escuela, como medio para mejorar la convivencia.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en la construcción del mismo, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de dicho proceso. Éste se fortalecerá con el trabajo diario en el aula y con las experiencias de vida cotidiana de los alumnos, en conjunto con el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación, invítelos a leer sus respuestas y apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de sus alumnos acerca de las formas de convivencia que vive en su casa y en la escuela.

Haga comentarios que retroalimenten las ideas expuestas.

Glosario

Asamblea: espacio donde un grupo de personas dialogan para expresar ideas, soluciones o propuestas.

Asertividad: cuando una persona expresa sus opiniones, pensamientos y sentimientos de forma adecuada y oportuna, con respeto hacia los demás.

Autoestima: valoración generalmente positiva de uno mismo.

Capacidad: conjunto de aptitudes que tiene una persona para desempeñar determinada tarea.

Cualidad: características que distinguen y definen a las personas o cosas.

Conflicto: cuando dos o más personas tienen ideas o intereses opuestos sobre una misma situación.

Convivencia: relación que establecen dos personas o más que coinciden en un tiempo y un espacio determinado y que se da de forma armoniosa, pacífica e inclusiva.

Diálogo: conversación entre dos o más personas que exponen sus ideas y comentarios de forma alternativa;

implica escuchar y ser escuchado, así como el respeto a los tiempos y turnos de participación.

Discriminación: trato diferente y perjudicial que se da a una persona por motivos de raza, sexo, ideas políticas, religión, etcétera.

Diversidad: en este contexto se hace referencia a las diferentes características de los seres humanos.

Integridad: rectitud que demuestra una persona en su forma de actuar y pensar.

Intolerancia: actitud de la persona que no respeta las opiniones, ideas o actitudes de los demás si no coinciden con las propias.

Mediador: persona que interviene para ayudar a buscar una solución al conflicto que hay entre dos o más personas.

Bibliografía

Ballesteros, M. (2009), *Familia y escuela*, España, Asociación Procompal.

Barocio, R. (2003), *Los temperamentos en las relaciones humanas*, México, Pax.

Bazarrá, L., O. Casanova y J. Ugarte (2007), *Profesores, alumnos, familias. 7 pasos para un nuevo modelo de escuela*, Madrid, Narcea Ediciones.

Bravin, C. (2004), *Escuelas, familias y mujeres*, Buenos Aires, Noveduc.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 21a. ed., septiembre, 2014.

Crespo, M. (1997), *Tu hijo es muy importante. Orientaciones para padres y educadores en los primeros años de la escolarización*, Madrid, Escuela Española.

Eljach, S. (2011), *Violencia escolar en América Latina y el Caribe. Superficie y fondo*, Plan Internacional, UNICEF.

Fernández, I. (comp.) (2001), *Guía para la convivencia en la escuela*, España, Ciss Praxis Educación.

Fierro, C., P. Carbajal y R. Martínez-Parente (2010), *Ojos que sí ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela*, México, Ediciones SM.

Gaxiola, P. (2005), *La inteligencia emocional en el aula*, México, Ediciones SM.

Gentil, M. (2008), *La importancia de la familia en el proceso educativo*, España, Asociación Procompal.

Goleman, D. (2000), *La inteligencia emocional*, México, Vergara.

Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (2007), *Para entender la violencia en las escuelas. Percepciones de alumnos y maestros sobre violencia, disciplina y consumo de sustancias nocivas en primarias y secundarias*, México, INEE.

Martiñá, R. (2003), *Escuela y familia: una alianza necesaria*, Argentina, Troquel.

Maslow, A. (1991), *Motivación y personalidad*, España, Editorial Díaz de Santos.

Mena, I., P. Jáuregui y A. Moreno (2011), *Cada quien pone su parte. Conflictos en la escuela*, México, Ediciones SM.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2012), *Guía para la formulación de la Estrategia de Convivencia en el Centro Educativo, Programa Nacional de Convivencia en Centros Educativos*, Costa Rica.

Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe (2008), *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*, Chile, Unesco.

- Olweus, D., citado en Á. Marchesi (2008), *Qué será de nosotros, los malos alumnos*, Madrid, Alianza Ensayo.
- Papadimitriou, G. y S. Romo (2005), *Capacidades y competencias para la resolución no violenta de conflictos*, México, McGraw Hill.
- Pérez, A. C. y M. Bazdresch (2010), *Las voces del aula. Conversar en la escuela*, México, Ediciones SM.
- Rey, R. del y R. Ortega (2008), "Violencia Juvenil y Escolar. Una aproximación conceptual a su naturaleza y prevención", en *II Jornada de Cooperación con Iberoamérica. Educación en Cultura de Paz*, Chile, OREALC/Unesco.
- Rey, R. del y R. Ortega (2010), *10 ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia*, España, Graó.
- Romagnoli, C., I. Mena y A. Valdés (2007), "¿Qué son las habilidades socioafectivas y ética?", Chile, Ministerio de Educación.
- Romero, F. A. (2011), *La convivencia desde la diversidad*, Colombia, Universidad Nacional de Colombia.
- Sánchez, C. (2009), *Siento, luego existo*, Madrid, CCS.
- SEP, Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (2011), *Lineamientos generales por los que se establece un marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Básica del DF*. Taller, México, AFSEDF.
- Solé, I. (1998), *Las prácticas educativas familiares en psicología de la educación*, Barcelona, EDIHASA
- Travé, C. (2001), *El niño y sus valores. Algunas orientaciones para padres, maestros y educadores*, Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Unesco (2008), *Convivencia democrática. Inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*, Chile, OREALC/Unesco.
- Unesco. Red Latinoamericana de Convivencia Escolar (2008), *Construir responsabilidad en la convivencia escolar. Experiencias innovadoras en México, Costa Rica y Chile*.
- UNICEF-CIESAS (2013), *Manual de asambleas escolares*, México, Areagrafik Editores.
- Vicente, J. de (2010), *7 ideas clave. Escuelas sostenibles en convivencia*, España, Graó.

Referencias a páginas electrónicas

- Anti-bullying Center-Trinity College, School Bullying. Consulta 19 de junio de 2014, en: <<http://www4.dcu.ie/abc/index.shtml>>.
- Boggino, N., "Diversidad y convivencia escolar: Aportes para trabajar en el aula y la escuela", en *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 2008. Consulta 19 de junio de 2014, en: <<http://estudiosterritoriales.org/articulo.oa?id=243117031004>>.
- Comunicación asertiva y manejo de conflictos en la familia. Consulta 26 de septiembre de 2014, en: <<http://tuxchi.iztacala.unam.mx/cuaed/asertiva/ejercicio1.html>>.
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. Consulta 29 de septiembre de 2014, en: <<http://www.conapred.org.mx/>>.
- Diccionario electrónico de la lengua española. Consulta 6 de febrero de 2015, en: <<http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>>.
- Diccionario electrónico de conceptos. Consulta 3 de febrero de 2015, en: <<http://www.deconceptos.com>>.
- Diccionario electrónico definición ABC. Tu diccionario hecho fácil. Consulta 3 de febrero de 2015, en: <<http://www.definicionabc.com>>.
- Diccionario electrónico definición. DE. Consulta 4 de febrero de 2015, en: <<http://www.definicion.de>>.
- Diccionario electrónico definición.org. Consulta 5 de febrero de 2015, en: <<http://www.definicion.org>>.
- Diccionario electrónico Guía navarra de recursos para personas con discapacidad. Consulta 4 de febrero de 2015, en: <<http://www.discapacidadnavarra.org>>.
- Diccionario electrónico significados.com Consulta 5 de febrero de 2015, en: <<http://www.significados.com>>.
- Juconi comparte. ¿Cómo podemos manejar nuestras emociones y ayudar a alumnos/as a manejar las suyas? Consulta 19 de noviembre de 2013, en: <<http://www.juconicomparte.org/contenido.php?fec=&cont=451>>.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Consulta 29 de septiembre de 2014, en: <<http://www.oei.es/valores/2/tornaria.htm>>.
- Romagnoli, C., I. Mena y A. Valdés (2007), "¿Por qué educar lo social, afectivo y ético en las escuelas?". Consulta 19 de junio de 2014, en: <http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/formar_socio_afectivo.pdf>.

