

SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO DE JALISCO.

Artículo de reflexión de práctica educativa.

Maestra: Laura Elizabeth Carrillo Melchor.

01 de octubre del 2020.

Contenido

INTRODUCCION.....	3
DESARROLLO.....	4
CONCLUSIONES	6
REFERENCIAS.....	8

INTRODUCCION.

La educación es parte imprescindible en el avance y progreso de los seres humanos, es necesaria en todos los sentidos, tanto para alcanzar mejores niveles de bienestar social como para poder adquirirlos, conocimientos necesarios que abren las puertas a oportunidades con el fin de fortalecer las relaciones de las sociedades; para hacer posible que la educación cumpla con su misión, se necesita del apoyo de los docentes, los cuales tienen la tarea de contribuir por medio de su desempeño profesional al desarrollo de capacidades y habilidades en personas de edad escolar, como la lectura, ya que ésta es uno de los procesos de la educación, porque por medio de esta se logra el aprendizaje, al permitir a los estudiantes incrementar su capacidad de análisis, interpretación y de reflexión, sobre aquello que los rodea y forma parte de su realidad.

Pero este proceso de lectura, no es un proceso nada fácil, la enseñanza de la lectura ha sido históricamente asumida por la escuela, sin embargo el concepto de que es leer, acerca de su aprendizaje han sido modificándose a lo largo del tiempo como fruto, básicamente, de las aportaciones lingüísticas y psicolingüísticas.

Sin embargo, el desarrollo del proceso de la lectura en la escuela es uno de los que siempre se han tenido diversas deficiencias puesto que, en ella intervienen factores de todo tipo: cognitivos, sociales, actitudinales, ambientales, motivacionales, etc., que de alguna manera truncan dicho proceso, ocasionando múltiples problemas en el ámbito personal, educativo y social de los actores que forman parte de proceso de enseñanza aprendizaje (alumno-docente) siendo esto una de las problemáticas que tenía el grupo de sexto año, en la Escuela "Miguel Hidalgo" ubicada en el municipio de Magdalena Jalisco.

El presente trabajo denota el proceso que llevé a cabo con el fin de disminuir la problemática focalizada (fluidez y falta de concentración en la lectura), misma que fue identificada por medio de un plan de acción empleando una estrategia, considerada como un instrumento que genera

cambios y a la vez conocimientos educativos, sobre la realidad educativa, proporcionando autonomía y poder a quien la realiza.

DESARROLLO

La lectura no es adquirida universalmente y de manera uniforme por todos los niños pero enseñarla es una de las funciones esenciales de la escuela. Aprender a leer y leer no son la misma cosa, la escuela puede enseñar al niño a reconocer un sistema formal de representación escrita pero no le está enseñando verdaderamente a leer si no asegura que la lectura sea realizada como practica regular con propósitos claros.

La lectura es un proceso de construcción de significado, de interpretación, en el que participan dos elementos: lector y texto. Para Emilia Ferreiro at al. (1982:14) la lectura es un proceso de coordinación de informaciones de diversa procedencia, particularmente desde el lector y el texto, cuyo objetivo final es la obtención de significados.

La fluidez lectora es un aspecto básico, hoy la enseñanza de la lectura ha dado lugar a importantes desarrollos teóricos y didácticos .Un lector fluido mantiene esta habilidad durante periodos de no practica y puede generalizarla a distintos textos .La fluidez lectora es una habilidad que define a los buenos lectores

Estoy convencida de que podemos enseñar estrategias en la escuela que nos ayuden a resolver problemáticas a continuación doy una reflexión sobre la situación que se observó y el seguimiento que se llevó a cabo:

Durante el ciclo escolar 2019-2020 tuve a cargo el grupo de sexto año, con 36 alumnos entre los 10 y 11 años de edad, un grupo heterogéneo, la mayoría de los alumnos su canal de aprendizaje era visual. El 70 % del grupo presentaba indicadores bajos en la fluidez de la lectura, atención en palabras complejas, uso inadecuado al leer y comprensión general en la lectura; lo

que infiere en su desempeño, observando apatía y desinterés. Un problema que se llega a este grado y que se “supone” “no debe existir”, puesto que el alumno debe dominar totalmente, la habilidad de la lectura con precisión y total fluidez, porque esta ha sido especialmente cultivada en la escuela y por eso ha sido incluida en los programas escolares.

Por lo tanto se diseñó la estrategia “EL CARRUSEL DE LECTURA”

PROBLEMÁTICA: el 70% de los alumnos presentan problemas en la fluidez lectora, desconcentración y desinterés en la lectura, sobre todo en los libros de textos, apatía para leer.
OBJETIVO: Lograr desarrollar la habilidad lectora en los alumnos de sexto grado para que aprendan a tener una concentración y participen en diferentes procesos como: identificar, evaluar, y seleccionar información para que así logren relacionarse trabajando colaborativamente para comunicarse con claridad y fluidez ,contribuyendo a formar individuos lectores.

MATERIAL. En un pedazo de cartulina que mida 20 cm de ancho por 35 cm de largo, escribir los nombres de los alumnos, de acuerdo a la lista de asistencia y pegarla en la parte superior del pizarrón, del lado izquierdo o derecho del pizarrón de manera que sea visible para ellos.

ACTIVIDAD PREVIA (Motivación): Para comenzar a motivarlos con la lectura, les empecé a leer un libro en episodios, de preferencia que sean libros que hablen acerca de problemáticas reales sobre valores, problemas de cambios y situaciones ligados a la adolescencia. El ejemplo de leer (modelo de imitación) siempre atrae a los alumnos.

EJECUCION: El carrusel de lectura es bajo lista, el alumno comenzara a leer el texto que la maestra les indique, y donde este un punto, ahí se detiene y continua el otro alumno que sigue de la lista, y así sucesivamente , si el alumno no sabía ,se quedaba hasta el final ,o cuando la maestra le indique ,esto es para que el alumno tenga habilidad y concentración en la lectura,

casi siempre esta actividad la utilizaba en los libros de texto de Geografía, Ciencias Naturales, e Historia, o cuando en el libro de Español vienen lecturas de los proyectos.

VARIANTES:

CARRUSEL 1: es cuando los alumnos deben comenzar la lectura del 1 al 35, de arriba hacia abajo según la lista de alumnos.

CARRUSEL 2: es cuando los alumnos deben comenzar la lectura con el número 35 al 1 de abajo hacia arriba según la lista de alumnos.

CARRUSEL 3: es cuando la maestra indica el número bajo la lista de alumnos, es decir ella comienza con la lectura y se detiene donde hay un punto e indica el número que sigue y así sucesivamente. Otro ejercicio es cuando los alumnos vayan teniendo más habilidad en el carrusel de lectura, leer por párrafos también bajo lista de alumnos.

Estos procesos de lectura deben ser tomados como hábitos, diariamente aplicarlos durante un mes, y valorar los avances y retrocesos. Esta estrategia la he estado aplicando desde hace dos años con los grupos superiores, dándome buenos resultados tanto en grupo como con los padres de familia, esta ocasión me dio más satisfacción por que, durante la contingencia de la pandemia ,se les pedía a los alumnos que aplicaran el carrusel de lectura en familia ,algunas familias hicieron excelente trabajo mandando audios de lectura donde la interaccion familiar estaba realizándose con una lectura del gusto familiar, contribuyendo así a tener individuos lectores porque ya los alumnos trascendieron a una visión más que era el objetivo leer para mejorar su fluidez lectora y que sean lectores.

CONCLUSIONES

Por consiguiente concluyo que todo docente es un constructor de sueños, en este sentido el maestro es un profesional donde recibe a sus alumnos y un programa, entonces es su

responsabilidad construir un éxito a pesar de las limitantes que encontramos en el camino de nuestro quehacer docente. Los alumnos por medio de su participación e interacción con diversos textos y la actividad del carrusel de lectura, desarrollaron sus habilidades en cuanto a la fluidez y apropiación del lenguaje en diversas situaciones comunicativas así como su capacidad de análisis, reflexión por medio de la lectura. Además implementar el diario de trabajo como herramienta de evaluación y sobre todo para analizar la práctica, esto detono los desempeños de manera sistemática se tuvo que intervenir como guía y orientadora en la tarea educativa.

Considerando los resultados obtenidos me siento capaz de recomendar que para obtener mejores resultados en los procesos de aprendizaje de los alumnos es muy importante y más ahora en estos tiempos motivarlos emocionalmente y permanentemente por medio de la lectura constante de diversas estrategias, diferentes textos , sobre todo acompañarlos en el desarrollo de sus capacidades lectoras, donde el docente este convencido que ellos pueden desarrollar sus capacidades y habilidades, por lo tanto es brindarles tiempo, junto con el apoyo necesario. Es por eso que la enseñanza se dice que es un proceso porque los resultados del trabajo que hace un educador no se verán reflejados de un día para otro, se necesita ser persistentes hasta lograr los objetivos.

REFERENCIAS

Ferreiro Emilia .at al. (1982: 14),Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.

ALONSO, Jesús (1985), *Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación*,
Madrid, pp.31-32