

Ficha

Instruccional

Vamos a planear la mejor fiesta de cumpleaños



Lanzamiento



Indagación



Construcción




Presentación

Índice

Información general del proyecto	2
Sinopsis de la propuesta	3
¿Qué lograremos?	4
Etapas 1: Lanzamiento	7
Etapas 2: Indagación	12
Etapas 3: Construcción de productos finales. Revisión y crítica	29
Etapas 4: Presentación pública. Evaluación final	34
Directorio	37

Información general del proyecto

	<p>Fase 3</p>	<p>2° Primaria</p>	<p>Énfasis en campo formativo: Saberes y pensamiento científico</p>
<p>Ejes articuladores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Interculturalidad crítica ■ Apropriación de las culturas a través de la lectura y escritura 			
<p align="center">Nombre del Proyecto: Vamos a planear la mejor fiesta de cumpleaños</p>			
<p>Pregunta Generadora: ¿Cómo planeamos la mejor fiesta de cumpleaños calculando cada detalle para todos nuestros invitados?</p>			
<p>Productos parciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Diseño de manteles para la fiesta. ■ Recetario para la fiesta. ■ Lista de juegos y canciones para la fiesta. 			
<p>Producto final:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Invitación a mi fiesta de cumpleaños. ■ Planeación de mi fiesta de cumpleaños. 			
<p>Evento de cierre: Se compartirá con las familias la planeación de la fiesta de cumpleaños de cada niña y niño, se acompañará de la invitación personalizada para los invitados al evento de cierre. Las alumnas y alumnos podrán presentar su planeación compartiendo el proceso que siguieron para decidir la decoración, las recetas, los juegos y las canciones, además de su lista de invitados. De ser posible, se recomienda hacer pequeños videos de las presentaciones, en caso de ser un cierre presencial se podrán ir presentando por turnos las planeaciones de las fiestas, si es presencial incluir algunas decoraciones, alimentos y bebidas para compartir con los invitados.</p>			

Sinopsis de la propuesta

Este proyecto integrador se relacionará con una planeación detallada de su fiesta de cumpleaños. Para conseguirlo, primero, tendrán que profundizar en el conocimiento de su día de nacimiento, así podrán consultar su acta de nacimiento y descubrir el día y la hora en que nacieron, a través de la actividad de realizar la lista de invitados incluyendo familiares, conocidos o amigos que vivan fuera de México o hablen otro idioma o lengua, verán la importancia del bilingüismo y descubrirán algunas palabras y frases que podrán ayudarlos a realizar una invitación especial para ellas o ellos.

En la fiesta la decoración es importante, tendrán que diseñar sus propios manteles utilizando diseños con mosaicos, podrán usar su creatividad para elegir otros elementos decorativos en la entrada, en la mesa de regalos y en otros espacios que puedan decorar, además del uso de mosaicos en la decoración, se tendrán que calcular la cantidad de vasos, platos y servilletas para todos; se diseñarán los bolos para cada invitado practicando la multiplicación. Además, podrán divertirse descubriendo y practicando recetas sencillas para hacer panquecitos, paletas de pastel, botanas diversas y aguas frescas, para ello utilizarán medidas de peso y volumen como es el kilogramo y el litro, además tendrán que multiplicar para poder tener recetas que alcancen para todos los invitados.

Las recetas de cocina están pensadas para estimular el sentido del gusto y del olfato, las botanas tendrán sabores agrios, salados, picosos y los postres dulces, amargos y así descubrir todo acerca de los sentidos. Después de todos los cálculos realizados se podrán decidir los juegos a organizar, será importante cuidar la colaboración y el respeto para sentirse todos alegres y felices.

Durante la fiesta, la música es importante para el entretenimiento, podrán conocer más acerca de sonidos y movimientos relacionándolos con emociones. La diversión se consigue aún mejor cuando el lugar es seguro, por ello estudiarán la importancia de respetar las reglas y podrán aprender acerca de las autoridades que nos ayudan en nuestra comunidad.

La planeación de la fiesta de cumpleaños incluirá todos los detalles necesarios, se identificará la fecha del siguiente cumpleaños viendo así unidades de tiempo y manejo del calendario. Casi para finalizar, es momento de hacer la invitación a la fiesta de cumpleaños y preparar el evento de cierre para presentar a las familias toda la planeación realizada. Aprender durante el proceso será lo más divertido, todos querrán comenzar el proyecto.

Campo formativo	¿Qué lograremos?	
	Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
Lenguajes	Uso convencionales de la escritura presentes en la cotidianidad	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identifica letras en textos escritos en español y en lengua indígenas. ■ Diferencia convenciones de la escritura en español y en alguna(s) lengua(s) indígena(s). ■ Escribe nombres propios iniciando con mayúscula, empleando espacios entre palabras y comienza a hacer uso de signos de puntuación en su escritura, reflexionando sobre la existencia de las convenciones de los lenguajes.
	Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Formula y ajusta sus preguntas en función de la información que requiere. ■ Recupera la información que escuchó, para relacionarla con otra información, en textos escritos o en otros medios.
	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural en la familia, la escuela y el resto de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ■ Indaga sobre su lengua materna y otras lenguas, ya sean indígenas o extranjeras, que se hablan en su región. ■ Comprende y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su comunidad por medio de la escucha y lectura de textos diversos, como poemas, canciones, mitos y leyendas.
	Uso de los elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> ■ (Primer grado) Experimenta con formas, colores, sonidos, texturas, movimientos o gestos para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que surgen del entorno.

Saberes y pensamiento científico	Cuerpo humano: estructura externa ,acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconoce y describe los órganos de los sentidos y su función; explica y representa acciones que los ponen en riesgo, así como aquellas que previenen accidentes y que favorecen su cuidado.
	Construcción de la noción de multiplicación y división, y su relación como operaciones inversas	<ul style="list-style-type: none"> ■ Resuelve problemas vinculados a su contexto que requieren multiplicar con apoyo de material concreto, sumas iteradas o arreglos rectangulares, que involucran números iguales o menores a 10; reconoce a la multiplicación como la operación que resuelve problemas en los que siempre se suma la misma cantidad y utiliza el signo "x" (por) para representarla. ■ Utiliza y explica diversas estrategias para calcular mentalmente multiplicaciones de números menores que 10.
	Figuras geométricas y sus características	<ul style="list-style-type: none"> ■ Construye composiciones geométricas cada vez más complejas, por el tipo de figuras o por el número de "piezas", con el uso del tangram o geoplano.
	Medición de longitud, masa y capacidad	<ul style="list-style-type: none"> ■ Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando unidades arbitrarias (objetos o instrumentos de medida) de su comunidad y las representan en rectas numéricas. ■ Compara capacidades y masas usando unidades de medida de la comunidad, o unidades arbitrarias; representa los resultados con dibujos y numerales.
Ética, naturaleza y sociedades	Funciones y responsabilidades de las autoridades, de la escuela y la comunidad para la	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analiza las responsabilidades de las autoridades de su escuela y comunidad, los asuntos que atienden, las acciones que

	organización de la convivencia, la resolución de conflictos y el cumplimiento de acuerdos y normas de manera participativa y pacífica.	realizan, cómo conocen las necesidades comunitarias, cómo toman decisiones, cómo intervienen ante los conflictos, y cuál es su papel en la construcción y el cumplimiento de acuerdos y normas; y establece compromisos para colaborar con las autoridades en favor de la convivencia pacífica.
De lo humano y lo comunitario	Capacidades y habilidades motrices	<ul style="list-style-type: none"> ■ Combina diversos patrones básicos de movimiento para actuar con base en las características de cada juego o situación.
	Apoyos mutuos para favorecer los aprendizajes en el aula diversa	<ul style="list-style-type: none"> ■ Formula opciones de apoyo a sus pares, ante condiciones personales diferentes: lenguas, lenguajes, movilidad, entre otras.



Etapa 1: Lanzamiento

Duración: 2 días

Momento	Despertar interés.
Intención (Que el alumno...)	Descubra la emoción de cumplir años y festejar con seres queridos.
Actividad	Colorear la tarjeta de cumpleaños para Tipi.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Platiquemos acerca de Tipi, el reportero en los proyectos. 2. Veamos la ficha Tarjeta de cumpleaños para Tipi. 3. Platiquemos acerca de cómo nos imaginamos festejarán a Tipi sus familiares y amigos. 4. Comentemos todo lo que sepamos del festejo de cumpleaños de las niñas y niños en nuestra comunidad. 5. Coloreemos y decoremos la tarjeta de cumpleaños para Tipi. 6. Escribamos un mensaje de felicitación para Tipi en la misma tarjeta decorada o en una hoja aparte.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha (01) - Tarjeta de cumpleaños para Tipi.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Inventemos una tarjeta de cumpleaños diferente a la de la ficha, probemos pintando con acuarelas, con crayola derretida o con gises sobre cartulina negra.

Momento	Despertar interés.
Intención (Que el alumno...)	Reflexione sobre el uso de las matemáticas en la organización de una fiesta de cumpleaños.
Actividad	Describir una fiesta de cumpleaños resaltando el uso de las matemáticas en la organización de la misma.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos alguna fiesta de cumpleaños propia, de un familiar o de un amigo. 2. Mencionemos todo lo que sabemos de las fiestas de cumpleaños, lo que sucede, lo que hay, quienes asisten, etc. 3. Realicemos una lista en nuestra Bitácora del Proyecto con todo lo que sabemos de las fiestas de cumpleaños.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Leamos la lista y subrayemos lo que pensamos se relaciona con las matemáticas. 5. Leamos la lectura En la fiesta de Tipi hay matemáticas. 6. Leamos nuevamente la lista y lo subrayado y revisemos que hemos encontrado todo lo que se relaciona con las matemáticas. 7. Platiquemos acerca de la lista y la lectura, ahora respondamos de forma verbal la pregunta: ¿Cómo nos imaginamos la fiesta ideal para un cumpleaños?
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bitácora del Proyecto – Matemáticas en una fiesta de cumpleaños. (Páginas 4 y 5) ■ Lectura (01) - En la fiesta de Tipi hay matemáticas.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Compartamos fotos de algunas fiestas de cumpleaños que hayamos tenido en nuestra comunidad como actividad especial para generar interés.

Momento	Sensibilizar.
Intención (Que el alumno...)	Se familiarice con el tema del proyecto.
Actividad	Observar el video de introducción al proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veamos con atención el video. 2. Platiquemos sobre lo que nos invitan a hacer. 3. Reflexionemos sobre nuestras ideas para poder responder la pregunta generadora del proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Video Introducción al proyecto.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Veamos el video dos veces si es necesario para comprender de fondo el proyecto.

Momento	Presentar proyecto.
Intención (Que el alumno...)	Describa con sus palabras el proyecto de trabajo a realizar.
Actividad	Leer y dialogar acerca del título, pregunta generadora, productos parciales, productos finales y evento de cierre del proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos juntos el título del proyecto, la pregunta generadora, los productos parciales, productos finales y el evento de cierre. 2. Platiquemos sobre el significado del título.

	<ol style="list-style-type: none"> Ahondemos en el significado y las implicaciones de la pregunta generadora. Compartamos nuestras dudas.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha del proyecto. ■ Diario del Docente – Primeras impresiones del proyecto. (Página 2)

Momento	Visualizar productos finales y cierre del proyecto.
Intención (Que el alumno...)	Tenga claridad en los detalles que deberán tener los productos finales y evento de cierre del proyecto.
Actividad	Revisar el proyecto a detalle mediante rúbricas.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Revisemos la primera rúbrica Diseño de manteles para la fiesta. Revisemos la segunda rúbrica Recetario para la fiesta. Revisemos la tercera rúbrica Lista de juegos y canciones para la fiesta. Comentemos cómo todos los productos parciales y finales ayudarán a responder la pregunta generadora. Revisemos la cuarta rúbrica Invitación a mi fiesta de cumpleaños. Revisemos la quinta rúbrica Planeación de mi fiesta de cumpleaños. Revisemos la sexta rúbrica Presentación final. Aclaremos dudas y palabras desconocidas.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rúbricas de productos parciales, finales y evento de cierre. Rúbrica - <u>Diseño de manteles para la fiesta.</u> Rúbrica - <u>Recetario para la fiesta.</u> Rúbrica - <u>Lista de juegos y canciones para la fiesta.</u> Rúbrica - <u>Invitación a mi fiesta de cumpleaños.</u> Rúbrica - <u>Planeación de mi fiesta de cumpleaños.</u> Rúbrica - <u>Presentación final.</u>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Expliquemos por turnos cada rúbrica utilizando otras palabras para verificar el nivel de comprensión de cada una.

Momento	Visualizar productos finales y cierre del proyecto.
Intención (Que el alumno...)	Se entusiasme y se sienta motivado con su proyecto.
Actividad	Dialogar sobre sus expectativas, ideas y propuestas iniciales para el proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionemos acerca de cómo se planean las fiestas infantiles. 2. Imaginemos que vamos a planear una fiesta de cumpleaños única y divertida, dibujemos en nuestra bitácora todo lo que nos imaginamos debemos considerar para planearla. 3. Compartamos los dibujos con otros miembros de la comunidad. 4. Escribamos una lista de ideas para tomar en cuenta al planear la mejor fiesta de cumpleaños. 5. Dialoguemos acerca de todo lo que podríamos incluir en la fiesta de cumpleaños siendo nosotros quienes la planearemos. 6. Mencionemos ideas para lograr responder la pregunta generadora del proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Dibujando ideas para planear la mejor fiesta de cumpleaños. (Página 6) ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Lista de ideas para planear la mejor fiesta de cumpleaños. (Página 7)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Permitamos incluir todas las ideas que vayan surgiendo para completar la lista, generemos una lista del grupo intentando llegar a 100 ideas entre todos.

Momento	Evaluar conocimientos previos.
Intención (Que el alumno...)	Recupere conocimientos previos y se identifiquen las áreas a trabajar con mayor énfasis en relación al proyecto.
Actividad	Evaluar los saberes previos y conocimientos a descubrir de forma oral.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compartamos lo que ya sabemos de nuestro día de nacimiento y dónde encontrar información. 2. Compartamos lo que necesitamos aprender de documentos oficiales de nuestro nacimiento. 3. Recordemos ideas y conocimientos respecto a recetas para una fiesta de cumpleaños. 4. Dialoguemos sobre lo que necesitamos saber para inventar recetas para una fiesta de

	<p>cumpleaños.</p> <ol style="list-style-type: none"> Recordemos ideas y conocimientos respecto a hacer bolos para una fiesta de cumpleaños. Dialoguemos sobre lo que nos ayudaría saber para tener una lista de compras para los bolos. Compartamos lo que sabemos de canciones y juegos para una fiesta de cumpleaños. Registremos en la Bitácora del Proyecto nuestros conocimientos previos y lo que necesitamos aprender.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Diario del Docente</u> – Evaluar conocimientos previos. (Páginas 3 y 4) ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> – Registrar conocimientos previos. (Página 8)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Hagamos visible el conocimiento previo de los alumnos tomando notas que puedan quedar visibles a lo largo del proyecto.

Momento	Planear el proyecto.
Intención (Que el alumno...)	Tenga claridad de los tiempos, actividades y productos esperados a lo largo del mes que durará el proyecto.
Actividad	Planear el proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Valoremos la importancia de planear. Completemos el formato de planeación del proyecto. Revisemos los formatos completos para asegurarnos que lograremos terminar el proyecto a tiempo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> – Planeación del proyecto. (Páginas 9, 10 y 11)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilicemos Google Calendar para marcar las principales fechas de avance del proyecto, usemos colores en los eventos para tenerlos visibles y claros. Compartamos el calendario a las familias que tengan correo electrónico.

Etapa 2: Indagación

Duración: 6 a 8 días

Momento	Generar respuestas para la pregunta.
Intención (Que el alumno...)	Proponga respuestas probables a la pregunta generadora.
Actividad	Realizar una lluvia de ideas para dar respuesta a la pregunta generadora.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoremos la importancia de nuestras ideas, todas son válidas y necesarias. 2. Recordemos la pregunta generadora. <i>¿Cómo planeamos la mejor fiesta de cumpleaños calculando cada detalle para todos nuestros invitados?</i> 3. Pensemos en ideas para dar respuesta a la pregunta. 4. Participemos en orden aportando nuestras ideas originales. 5. Registremos las ideas principales en nuestra Bitácora del Proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bitácora del Proyecto – Lluvia de ideas de respuesta a la pregunta generadora. (Página 12)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Compartamos recuerdos, experiencias y deseos para la mejor fiesta de cumpleaños.

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Reconozca las mayúsculas en los nombres propios y apellidos.
Actividad	Escribir nombres propios y apellidos utilizando mayúsculas en las primeras letras.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respondamos de manera verbal la pregunta, ¿por qué se organizan fiestas de cumpleaños? 2. Platiquemos acerca de lo que sabemos del día en que nacimos y del nombre que nos pusieron después de nacer. 3. Escribamos en nuestra Bitácora del Proyecto el nombre que nos pusieron nuestros padres de familia.

	<ol style="list-style-type: none"> Subrayemos con color la primera letra de nuestro nombre y la primera letra de cada uno de nuestros apellidos cuidando escribirlas con mayúscula. Juguemos a inventar nombres originales completando una lista en nuestra Bitácora del Proyecto, cuidemos especialmente el uso de mayúsculas. Compartamos los nombres que hemos inventado con otros miembros de la comunidad.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bitácora del Proyecto - Mi nombre es. (Página 13) ■ Bitácora del Proyecto - Inventando nombres. (Página 14)

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (Que el alumno...)	Explore un Acta de Nacimiento y una Cartilla de Vacunación.
Actividad	Escribir lo más interesante de un Acta de Nacimiento y de una Cartilla de Vacunación.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Veamos el video El día que yo nací. Comentemos lo que aprendimos en el video acerca del Acta de Nacimiento y la Cartilla de Vacunación. Consultemos nuestra Acta de Nacimiento y nuestra Cartilla de Vacunación. Preguntemos sobre el día de nuestro nacimiento a nuestros padres de familia y familiares. Escribamos en nuestra Bitácora del Proyecto cómo nos sentimos al escuchar nuestra historia de nacimiento y descubrir nuestros datos en documentos oficiales. Utilicemos la rueda de las emociones. Registremos en la Bitácora del Proyecto, lo más interesante que aprendimos del Acta de Nacimiento y de la Cartilla de Vacunación.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Video (01) - El día que yo nací. ■ Bitácora del Proyecto - Acta de Nacimiento y Cartilla de Vacunación. (Página 15 y 16) ■ Rueda de las emociones.

Momento	Complemento al aprendizaje.
Intención (Que el alumno...)	Ordene alfabéticamente nombres propios.

Actividad	Escribir en orden alfabético una lista de nombres propios.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contestemos los ejercicios propuestos en el superpoder 01. 2. Revisemos las respuestas del ejercicio.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Complemento a los aprendizajes - Superpoder 01.</u> (Página 2)

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Escriba la lista de invitados en orden alfabético.
Actividad	Escribir los nombres de los invitados a la fiesta de cumpleaños.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veamos la imagen Invitados. 2. Respondamos de forma verbal, ¿qué vemos en la imagen? 3. Registremos en la Bitácora del Proyecto las respuestas a las preguntas; ¿cuántos invitados hay en la fiesta de la imagen?, ¿cuántos adultos pensamos hay en la fiesta, aunque no se vean en la imagen? 4. Imaginemos la mejor fiesta de cumpleaños que vamos a planear a lo largo del proyecto y reflexionemos acerca de a quiénes queremos invitar. 5. Escribamos en la Bitácora del Proyecto la lista de invitados cuidando usar mayúsculas en los nombres. 6. Escribamos nuevamente la lista de invitados cuidando esté ordenada alfabéticamente. 7. Contemos los invitados y escribamos el total en nuestra Bitácora del Proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Imagen (01) - Invitados.</u> ■ <u>Bitácora del Proyecto - Observando la imagen "Invitados".</u> (Página 17) ■ <u>Bitácora del Proyecto - Mi lista de invitados.</u> (Páginas 18 a 21) ■ <u>Diario del Docente - Avances y áreas de oportunidad en el proceso de escritura.</u> (Página 5)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Preguntemos acerca de los invitados en las listas utilizando preguntas como: ¿quiénes son tus familiares?, ¿por qué te gustaría invitarla o invitarlo?, ¿consideras que tu lista está completa?

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (Que el alumno...)	Identifique y nombre figuras congruentes en un mosaico.
Actividad	Colorear mosaicos diferenciando las figuras geométricas.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencionemos las figuras geométricas que ya conocemos. 2. Veamos el video La mejor decoración. 3. Comentemos lo que nos parece interesante en el tema de los mosaicos. 4. Recordemos que para la fiesta de cumpleaños diseñaremos los manteles utilizando mosaicos. 5. Realicemos tres diseños de manteles, en nuestra Bitácora del Proyecto, para una mesa redonda, cuadrada y rectangular. 6. Coloreemos los diseños de manteles eligiendo colores diferentes para cada figura geométrica utilizada. 7. Observemos los diseños y marquemos el que más nos ha gustado.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Video (02) - La mejor decoración. ■ Bitácora del Proyecto - Tres diseños de manteles. (Páginas 22 y 23)

Momento	Investigar con personas.
Intención (Que el alumno...)	Consulte a otros miembros de su comunidad para elegir su diseño favorito.
Actividad	Encuestar a miembros de su comunidad preguntando el diseño favorito.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decidamos a quiénes de nuestra comunidad podemos consultar para elegir el mejor diseño. 2. Mostremos nuestros diseños a las personas de nuestra comunidad preguntando, ¿cuál te gusta más?, ¿qué cambios le harías al diseño?, ¿qué otras ideas me puedas dar? 3. Registremos en nuestra Bitácora del Proyecto las respuestas que nos han dado. 4. Revisemos los diseños y las respuestas que nos han dado. 5. Escribamos las ideas que nos puedan ayudar para realizar el diseño del mantel para la fiesta.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bitácora del Proyecto - Respuestas acerca del diseño del mantel. (Página 24) ■ Bitácora del Proyecto - Ideas para el diseño del mantel para la fiesta. (Página 25)

Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Busquemos en nuestra comunidad personas especialistas en decoración o en arte para consultarles ideas y propuestas que puedan ayudar a nuestro proyecto.
---------------------	--

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Elabore un diseño con mosaicos.
Actividad	Elaborar un mantel utilizando mosaicos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consultemos las ideas registradas en nuestra Bitácora del Proyecto para el diseño del mantel para la fiesta. 2. Elijamos la forma del mantel de acuerdo a la mesa que utilizaremos en la fiesta, recordemos puede ser circular, cuadrada o rectangular. 3. Leamos la rúbrica Diseño de manteles para la fiesta. 4. Diseñemos el mantel utilizando mosaicos en nuestra Bitácora del Proyecto. 5. Realicemos un mantel en tamaño pequeño como muestra, usando cartulina, papel rotafolio, pellón u otro material. 6. Guardemos nuestro mantel y nuestro diseño de mantel para la fiesta.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rúbrica - Diseño de manteles para la fiesta. ■ Bitácora del Proyecto - Diseño del mantel para la fiesta. (Página 26)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Veamos algunos videos en internet de ideas para decoración de una fiesta de cumpleaños para tomar ideas en el uso de los colores, podemos ver el siguiente enlace: https://youtu.be/5ztQfpFoOYs

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Calcule el total aplicando estrategias de agrupar y sumar.
Actividad	Calcular el total de mesas, sillas, platos, vasos, servilletas y cubiertos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Platiquemos acerca de los datos que tenemos para la mejor fiesta de cumpleaños. Al momento ya sabemos el número de invitados y el tipo de mesa y mantel que utilizaremos. 2. Veamos la infografía Acomodando mesas, sillas y más.



	<ol style="list-style-type: none"> Estudiemos la infografía observando las cantidades y distribución de mesas, sillas, platos, cubiertos, vasos y servilletas. Pensemos en nuestra fiesta de cumpleaños con el total de invitados que tenemos y el tipo de mesa que hemos elegido. Dibujemos la distribución de mesas, sillas y más para nuestra fiesta de cumpleaños en nuestra Bitácora del Proyecto. Contemos o calculemos los totales de mesas, sillas y más, ahora completemos la tabla con totales en nuestra Bitácora del Proyecto. Verifiquemos los totales calculados y el acomodo que hemos dibujado para asegurarnos de tener los datos correctos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Infografía (01) - Acomodando mesas, sillas y más. ■ Bitácora del Proyecto - Distribución de mesas, sillas y más. (Página 27) ■ Bitácora del Proyecto - Calculando los totales de mesas, sillas y más. (Página 28)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Recordemos estrategias de conteo de 2 en 2, de 5 en 5. Revisemos los totales cuidadosamente y verifiquemos los cálculos más de una vez.

Momento	Complemento al aprendizaje.
Intención (Que el alumno...)	Comprenda el concepto de multiplicar utilizando el cuadro de multiplicaciones.
Actividad	Resolver multiplicaciones utilizando el cuadro de multiplicar.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Contestemos los ejercicios propuestos en el superpoder 02. Revisemos las respuestas del ejercicio.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Complemento a los aprendizajes - Superpoder 02. (Páginas 9 y 10)

Momento	Revisión de avances y faltantes.
Intención (Que el alumno...)	Revise los tiempos, actividades y productos planeados para desarrollar el proyecto en tiempo y forma.
Actividad	Dar seguimiento a la planeación del proyecto.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consultemos la planeación que elaboramos al iniciar el proyecto. 2. Revisemos qué de lo que planeamos ya lo realizamos y qué nos falta todavía. 3. Reflexionemos ¿estamos avanzando como lo habíamos pensado?, ¿qué nos ha ayudado o dificultado el proceso?, ¿cómo podemos mejorar? <p>El profesor puede ir completando el apartado “Revisión de planeación primer momento” presente en el recurso <i>Diario del Docente</i>.</p>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bitácora del Proyecto (consulta). ■ <i>Diario del Docente</i> = Revisión de la planeación, primer momento. (Página 6)

<p>Momento</p>	<p>Investigar en fuentes confiables.</p>
<p>Intención (Que el alumno...)</p>	<p>Reconozca olores y sabores básicos.</p>
<p>Actividad</p>	<p>Describir olores y sabores de distintas recetas.</p>
<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comentemos lo que recordemos hemos comido y bebido en otras fiestas. 2. Veamos la presentación ¿A qué huele y a qué sabe? 3. Mencionemos otros ejemplos de sabor y olor por cada diapositiva comentando ideas, recuerdos y experiencias propias. 4. Busquemos en internet, en recetarios, en libros o revistas de cocina, otras ideas para alimentos y bebidas de diferentes sabores para nuestra planeación de fiesta de cumpleaños. 5. Registremos en nuestra Bitácora del Proyecto, otras ideas de alimentos y bebidas que nos gustaría incluir en nuestra planeación de fiesta de cumpleaños. 6. Acompañemos la lista de ideas, con dibujos y detalles que nos gustaría utilizar para decorar y hacer recetas divertidas.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Presentación (01) - ¿A qué huele y a qué sabe?</i> ■ <i>Bitácora del Proyecto</i> = Ideas de alimentos y bebidas para la fiesta. (Páginas 29 y 30)
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tengamos cerca recetarios, revistas, libros de cocina para consultar. Sugerimos también ver los siguientes enlaces: https://casaydiseno.com/comida-para-fiestas-infantiles.html https://www.pequerecetas.com/recetas-fiestas-infantiles/

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Realice su receta favorita.
Actividad	Escribir y ejecutar una receta.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compartamos algunas de las ideas de alimentos y bebidas que hemos registrado en la Bitácora del Proyecto. 2. Respondamos de forma verbal la pregunta, ¿qué recetas le gustaría a Tipi en su fiesta de cumpleaños? 3. Veamos el video Mis recetas favoritas para fiestas. 4. Registremos en la Bitácora del Proyecto la receta que más nos gustó del video y nos gustaría realizar para probar. 5. Pidamos ayuda a otros miembros de la comunidad para realizar la receta que elegimos. 6. Probemos la receta que hemos realizado y registremos en la Bitácora del Proyecto a qué sabe describiendo los sabores.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Video (03) - Mis recetas favoritas para fiestas. ■ Bitácora del Proyecto - Registro de mi receta preferida. (Página 31 y 32) ■ Bitácora del Proyecto - Describiendo los sabores. (Página 33)

Momento	Complemento al aprendizaje.
Intención (Que el alumno...)	Comprenda una lectura realizada en voz alta.
Actividad	Leer y responder preguntas de comprensión lectora.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contestemos los ejercicios propuestos en el superpoder 03. 2. Revisemos las respuestas del ejercicio.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Complemento a los aprendizajes - Superpoder 03. (Páginas 3 a 6)

Momento	Investigar con personas.
Intención (Que el alumno...)	Entreviste a personas de la comunidad sobre sus recetas favoritas para fiestas de cumpleaños.
Actividad	Preguntar a personas de la comunidad acerca de sus recetas favoritas para fiestas de cumpleaños.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Platiquemos acerca de la comida favorita de otros miembros de la comunidad y las diferencias en los gustos de las personas. 2. Diseñemos las preguntas para entrevistar a otros miembros de la comunidad y descubrir sus recetas favoritas para tomar en cuenta en el recetario que realizaremos para la mejor fiesta de cumpleaños. 3. Escribamos las preguntas en nuestra Bitácora del Proyecto. 4. Preguntemos a varias personas de la comunidad utilizando las preguntas que hemos diseñado y registremos en la Bitácora del Proyecto las respuestas. 5. Leamos las respuestas y marquemos las ideas que nos pueden servir para tomar en cuenta en el recetario que realizaremos para la mejor fiesta de cumpleaños.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bitácora del Proyecto - Entrevista para conocer las recetas favoritas de las personas de mi comunidad para fiestas de cumpleaños. (Página 34 y 35)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Veamos otras recetas divertidas en internet para decidir cuáles serán las favoritas que usaremos en el recetario. Comencemos revisando el siguiente enlace: https://www.cocinavital.mx/recetas/comida-rapida/mini-hamburguesas-caseras-ninos/2018/04/ ■ Busquemos más ideas en Pinterest https://www.pinterest.com.mx/

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Elabore un recetario incluyendo 3 recetas.
Actividad	Escriba recetas para la mejor fiesta de cumpleaños incluyendo una botana, un plato salado y un plato dulce.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribamos en hojas blancas o en nuestro cuaderno las ideas que queremos incluir en nuestro recetario para la fiesta. 2. Leamos la rúbrica Recetario para la fiesta.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Describamos una a una, 3 recetas que incluiremos en nuestro recetario para la fiesta. 4. Recordemos usar cantidades exactas en número, peso o volumen. 5. Recordemos describir los pasos e incluir imágenes. 6. Revisemos las recetas que hemos incluido en nuestro recetario para la fiesta. 7. Compartamos con otros miembros de la comunidad nuestras recetas para verificar que son claras y completas. Corrijamos en caso de ser necesario.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rúbrica - Recetario para la fiesta. ■ Bitácora del Proyecto - Tres recetas paso a paso. (Páginas 36 a 40)

Momento	Complemento al aprendizaje.
Intención (Que el alumno...)	Calcula distintas cantidades para recetas.
Actividad	Resolver problemas que implican calcular utilizando estrategias de suma y multiplicación.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contestemos los ejercicios propuestos en el superpoder 04. 2. Revisemos las respuestas del ejercicio.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Complemento a los aprendizajes - Superpoder 04. (Páginas 11, 12 y 13)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Los ejercicios son una sugerencia genérica que puede ser adaptada a las características del grupo.

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (Que el alumno...)	Identifica autoridades y las acciones que realizan.
Actividad	Describir quiénes serían autoridades y qué harían en la fiesta de cumpleaños.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Platiquemos acerca de las actividades que hacemos en las fiestas de cumpleaños. 2. Leamos la lectura En la fila para la gelatina. 3. Comentemos cómo se sintieron los personajes de la lectura utilizando la rueda de las emociones. 4. Veamos la infografía Autoridades en mi comunidad. 5. Discutamos acerca de las acciones que realizan las autoridades para el bienestar común de nuestra comunidad.

	<ol style="list-style-type: none"> Reflexionemos acerca de quiénes son las autoridades en una fiesta de cumpleaños. Registremos quiénes serán las autoridades en la fiesta de cumpleaños y qué acciones queremos que realicen durante la misma.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Lectura (02) - En la fila para la gelatina.</u> ■ <u>Rueda de las emociones.</u> ■ <u>Infografía (02) - Autoridades en mi comunidad.</u> ■ <u>Bitácora del Proyecto - Autoridades en la fiesta de cumpleaños.</u> (Página 41)

Momento	Investigar con personas.
Intención (Que el alumno...)	Genere ideas de juegos divertidos para la mejor fiesta de cumpleaños.
Actividad	Entrevistar a miembros de su comunidad para generar más ideas de juegos divertidos para la mejor fiesta de cumpleaños.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Veamos la imagen <u>Jugar es divertido.</u> Comentemos acerca de lo que vemos en la imagen y otras ideas que nos surjan de juegos divertidos. Preguntemos a otras niñas y otros niños de nuestra comunidad, ¿cuáles juegos te gustan para las fiestas de cumpleaños?, ¿cuáles canciones te gustan para cantar, bailar y jugar? Registremos en la <u>Bitácora del Proyecto</u> las respuestas e ideas que nos den. Imaginemos más ideas para completar una lista en nuestra <u>Bitácora del Proyecto.</u>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Imagen (02) - Jugar es divertido.</u> ■ <u>Bitácora del Proyecto - Registro de respuestas sobre juegos divertidos para la mejor fiesta de cumpleaños.</u> (Página 42) ■ <u>Bitácora del Proyecto - Lista de ideas sobre juegos divertidos para la mejor fiesta de cumpleaños.</u> (Página 43)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Veamos más ideas de juegos en sitios de internet, el siguiente enlace nos puede servir para empezar: https://www.guiadelnino.com/juegos-y-fiestas/juegos-para-fiestas-infantiles/17-juegos-para-fiestas-infantiles ■ Busquemos canales de música divertida para niñas y niños, sugerimos revisar el siguiente enlace: https://www.youtube.com/channel/UCP6YCSvxq2HEX33Sd-iC4zw

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Diseñe la lista de juegos y canciones para la fiesta.
Actividad	Escribir la lista de juegos y canciones para la fiesta.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos las ideas que hemos registrado en nuestra Bitácora del Proyecto. 2. Leamos la rúbrica Lista de juegos y canciones para la fiesta. 3. Escribamos primero, en nuestra bitácora, la lista de juegos para la fiesta. 4. Consigamos más ideas buscando en revistas o en internet. 5. Escuchemos canciones infantiles para fiestas buscando en YouTube las preferidas de las niñas y niños de la comunidad. 6. Escribamos ahora, en nuestra bitácora, la lista de canciones para la fiesta. 7. Leamos la lista completa y corrijamos algunos detalles.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rúbrica - Lista de juegos y canciones para la fiesta. ■ Bitácora del Proyecto - Lista de juegos y canciones para la fiesta. (Páginas 44 y 45)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Probemos los juegos y canciones durante la actividad dejando espacio para divertirnos. Aprovechemos la rueda de las emociones para relacionar el juego con la alegría.

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (Que el alumno...)	Descubra sabores en dulces tradicionales mexicanos.
Actividad	Describe el sabor de cada dulce decidiendo si podría ir o no en un bolo de fiesta de cumpleaños.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Platiquemos de nuestros avances en la planeación de la mejor fiesta de cumpleaños y lo que ya llevamos decidido. 2. Observemos la infografía Gran sabor en los dulces mexicanos. 3. Describamos el sabor de cada dulce de la infografía y comentemos cuáles se parecen en su sabor y por qué. 4. Registremos en nuestra bitácora cuáles de estos dulces podríamos utilizar en los bolos para la fiesta de cumpleaños incluyendo la cantidad que usaríamos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Infografía (03) - Gran sabor en los dulces mexicanos.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Dulces para los bolos. (Páginas 46)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Recordemos nuestros conocimientos de los sentidos del olfato y del gusto.

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Calcule el número total de bolos multiplicando el número de dulces por la cantidad de invitados.
Actividad	Completar la lista de compras para los bolos en base a los cálculos realizados.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencionemos todos los dulces que conocemos y que pensamos podemos incluir en un bolo. 2. Veamos el video Armando los bolos. 3. Comentemos los aprendizajes y las dudas que nos surgen después de ver el video. 4. Escribamos en nuestra bitácora la lista de dulces que elegiremos para los bolos, recordemos que el bolo puede ser para bebé, para niña, para niño o para adulto. 5. Revisemos el total de invitados que tenemos por cada tipo de bolo y anotemos el número en la bitácora. 6. Calculemos la lista de compras para los bolos utilizando los cuadros de multiplicar por cada tipo de invitado. 7. Registremos en la Bitácora del Proyecto la lista de compras para los bolos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Video (04) - Armando los bolos.</u> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Escribe los dulces que elegiste. (Página 47) ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Lista de compras para los bolos. (Páginas 48 y 49) ■ <u>Diario del Docente</u> - Avances en el aprendizaje de las matemáticas y áreas a reforzar. (Página 7)

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Invente un envase para el bolo utilizando material reciclado.
Actividad	Construir un envase para el bolo utilizando material reciclado.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos el diseño y decoración para la mejor fiesta de cumpleaños. 2. Revisemos la lista de dulces que llevará cada bolo.

	<ol style="list-style-type: none"> Comentemos ideas de envase para poner nuestro bolo, que puedan construirse con material reciclado. Consultemos la ficha Inventando con material reciclado. Realicemos en la Bitácora del Proyecto nuestro diseño del envase para el bolo. Construyamos el prototipo del envase para el bolo con material reciclado. Mencionemos nuestros aprendizajes de forma verbal y la conclusión de la actividad.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha (02) - Inventando con material reciclado. ■ Bitácora del Proyecto - Diseño del envase para el bolo. (Página 50)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tomemos fotos a los envases para bolos y generemos nuestra galería de ideas para compartir con otros miembros de la comunidad promoviendo el uso responsable de materiales, la disminución de basura y la apuesta por reciclar.

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (Que el alumno...)	Elabore una invitación a la mejor fiesta de cumpleaños.
Actividad	Realizar la invitación a la mejor fiesta de cumpleaños.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Recordemos la lista de invitados que tenemos para la mejor fiesta de cumpleaños. Revisemos si tenemos invitados que no hablen español. Veamos el video Hagamos las invitaciones. Revisemos la presentación Invitaciones espectaculares. Realicemos en nuestra Bitácora del Proyecto, un borrador para nuestra propia invitación para la mejor fiesta de cumpleaños.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Video (05) - Hagamos las invitaciones. ■ Presentación (02) - Invitaciones espectaculares. ■ Bitácora del Proyecto - Borrador de la invitación para la mejor fiesta de cumpleaños. (Página 51)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reforcemos la calidad de la letra, el uso de mayúsculas y la ortografía.

Momento	Complemento al aprendizaje.
Intención (Que el alumno...)	Elabore un texto breve.
Actividad	Escribir un texto breve.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contestemos los ejercicios propuestos en el superpoder 05. 2. Revisemos las respuestas del ejercicio.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Complemento a los aprendizajes</u> – Superpoder 05. (Páginas 7 y 8)

Momento	Investigar con personas.
Intención (Que el alumno...)	Escriba un texto narrando una entrevista.
Actividad	Entrevistar a un familiar y escribir el texto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevistemos a un familiar para que nos platique acerca de alguna fiesta de cumpleaños que recuerde de nosotros o de alguno de nuestros familiares. 2. Escuchemos lo que nos va platicando nuestro familiar y registremos la información en la Bitácora del Proyecto. 3. Preguntemos nuestras dudas a nuestro familiar y sigamos registrando la información más interesante. 4. Leamos el registro de la entrevista realizado en la Bitácora del Proyecto. 5. Escribamos la primera versión del texto narrando la entrevista. 6. Revisemos el buen uso de signos de puntuación, mayúsculas y ortografía. 7. Corrijamos los errores y mejoremos el texto para escribir la segunda versión del texto narrando la entrevista.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> – Registro de la entrevista sobre una fiesta de cumpleaños. (Página 52) ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> – Primera versión del texto narrando la entrevista. (Página 53) ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> – Segunda versión del texto narrando la entrevista. (Página 54)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Compartamos los textos leyendo en voz alta para escuchar otras narraciones de nuestras compañeras y compañeros.

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (Que el alumno...)	Recuerde alguno de sus cumpleaños anteriores.
Actividad	Dibujar recuerdos de cumpleaños anteriores.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Platiquemos acerca de lo que hemos recordado a lo largo del proyecto en relación a sus propios cumpleaños. 2. Leamos en silencio la lectura Mi regalo favorito. 3. Mencionemos que nos gusta de la lectura que acabamos de hacer. 4. Compartamos recuerdos de momentos de la vida que hemos disfrutado, nos han gustado y recordemos muy bien. Especialmente momentos en nuestros cumpleaños. 5. Elijamos el mejor recuerdo de un cumpleaños y realicemos un dibujo en nuestra Bitácora del Proyecto. 6. Usemos la rueda de las emociones para platicar cómo nos sentimos el día del recuerdo que hemos dibujado. 7. Escribamos en la Bitácora del Proyecto el año en que sucedió el recuerdo que hemos dibujado.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lectura (03) - Mi regalo favorito. ■ Bitácora del Proyecto - Dibujo de un lindo recuerdo. (Página 55) ■ Rueda de las emociones.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Compartamos recuerdos detallados de quiénes estaban, qué comimos, cómo era el clima, etc.

Momento	Complemento al aprendizaje.
Intención (Que el alumno...)	Relaciones fechas y estime tiempos utilizando un calendario.
Actividad	Responder preguntas utilizando un calendario.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contestemos los ejercicios propuestos en el superpoder 06. 2. Revisemos las respuestas del ejercicio.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Complemento a los aprendizajes - Superpoder 06. (Páginas 14, 15 y 16)

Momento	Comprobar las respuestas iniciales.
Intención (Que el alumno...)	Revise ideas previas reconociendo cambios en sus aprendizajes y opiniones.
Actividad	Revisar las primeras ideas generadas para responder a la pregunta generadora del proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos la pregunta generadora del proyecto: <i>¿Cómo planeamos la mejor fiesta de cumpleaños calculando cada detalle para todos nuestros invitados?</i> 2. Revisemos las ideas que habíamos registrado anteriormente dentro de la bitácora. 3. Repasemos lo aprendido y registrado a lo largo de la bitácora que nos ayudará a responder la pregunta. 4. Anotemos los principales aprendizajes obtenidos hasta ahora.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Lo que he aprendido hasta ahora. (Página 56) ■ <u>Diario del Docente</u> - Evaluar lo aprendido hasta el momento y evaluar el interés de los alumnos en algunas sesiones. (Página 8, 9 y 10)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Realicemos un collage o un dibujo que muestre todo lo que hemos aprendido hasta ahora y compartámoslo con la comunidad para ir generando ilusión por tener lista la planeación de la mejor fiesta de cumpleaños.

Momento	Revisión de avances y faltantes.
Intención (Que el alumno...)	Revise los tiempos, actividades y productos planeados para desarrollar el proyecto en tiempo y forma.
Actividad	Dar seguimiento a la planeación del proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consultemos la planeación que elaboramos al iniciar el proyecto. 2. Revisemos qué de lo que planeamos ya lo realizamos y qué nos falta todavía. 3. Reflexionemos ¿estamos avanzando como lo habíamos pensado?, ¿qué nos ha ayudado o dificultado el proceso?, ¿cómo podemos mejorar? 4. Diario del Docente.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> (consulta). ■ <u>Diario del Docente</u> - Revisión de la planeación segundo momento. (Página 11)

Etapa 3: Construcción de productos finales. Revisión y crítica

Duración: 4 a 5 días

Momento	Proponer y seleccionar ideas.
Intención (Que el alumno...)	Genere ideas para elaborar la invitación a la fiesta de cumpleaños.
Actividad	Dibujar ideas para incluir en su invitación a la fiesta de cumpleaños.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos el borrador de invitación en nuestra Bitácora del Proyecto. 2. Dibujemos varias ideas para incluir en nuestra invitación a la mejor fiesta de cumpleaños. 3. Revisemos las ideas que hemos dibujado y tomemos algunas notas que nos puedan ayudar a elaborar la mejor invitación.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> – Dibujando ideas para la invitación a la mejor fiesta de cumpleaños. (Páginas 57 y 58) ■ <u>Diario del Docente</u> – Desarrollo de la creatividad. (Páginas 12 y 13)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Apoyemos a los alumnos a generar ideas originales preguntando, y esto de otra forma, ¿cómo te imaginas sería?

Momento	Construir bocetos y prototipos.
Intención (Que el alumno...)	Diseñe el boceto de la invitación a la fiesta de cumpleaños.
Actividad	Realizar el boceto de la invitación a la fiesta de cumpleaños.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos las ideas que hemos dibujado y las notas que hemos tomado en nuestra Bitácora del Proyecto. 2. Diseñemos el boceto de la invitación a la fiesta de cumpleaños en nuestra Bitácora del Proyecto.

	3. Diseñemos el boceto en inglés para los invitados que no hablan español.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bitácora del Proyecto - Boceto de la invitación a la mejor fiesta de cumpleaños en español y en inglés. (Páginas 59 y 60)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Recordemos incluir todos los datos necesarios.

Momento	Revisar y retroalimentar.
Intención (Que el alumno...)	Revisen sus bocetos y los de sus compañeros.
Actividad	Criticar los bocetos para realizar mejoras a los mismos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leamos la rúbrica de la Invitación a mi fiesta de cumpleaños. 2. Miremos con ojo crítico los bocetos y encontremos detalles a mejorar según la rúbrica. 3. Intercambiamos sugerencias con nuestros compañeros. 4. Tomemos un tiempo para realizar las mejoras oportunas buscando tener los mejores productos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rúbrica - Invitación a mi fiesta de cumpleaños. ■ Diario del Docente - Revisión y retroalimentación del boceto de la invitación a la mejor fiesta de cumpleaños. (Página 15)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aportemos nuestros comentarios siendo específicos, concretos y aportando ideas de mejora comprensibles para las alumnas y los alumnos.

Momento	Construir productos finales.
Intención (Que el alumno...)	Realice la invitación a mi fiesta de cumpleaños.
Actividad	Realizar la invitación a mi fiesta de cumpleaños.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos en nuestra bitácora el boceto y las mejoras realizadas al mismo. 2. Realicemos la invitación a mi fiesta de cumpleaños en español y en inglés. 3. Decoremos la invitación cuidando que luzca prolija.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Realicemos la invitación en papel cartulina, opalina, hojas de colores, cartón o en otro material. Utilicemos elementos varios para decorarla como brillantina, recortes, telas, crayolas, acuarelas, lentejuelas, etc.

Momento	Construir bocetos y prototipos.
Intención (Que el alumno...)	Reconozca tiempos y fechas en la planeación de una fiesta de cumpleaños.
Actividad	Registrar ideas para la planeación de la mejor fiesta de cumpleaños a partir del ejemplo revisado.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veamos el video Planeando la fiesta de cumpleaños. 2. Comentemos las principales actividades que debemos recordar para planear la mejor fiesta de cumpleaños. 3. Observemos la ficha Planeación de la fiesta de Tipi. 4. Comentemos el uso del calendario en la planeación. 5. Registremos nuestras ideas para la planeación de la mejor fiesta de cumpleaños en la Bitácora del Proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Video (06) - Planeando la fiesta de cumpleaños. ■ Ficha (03) - Planeación de la fiesta de Tipi. ■ Bitácora del Proyecto - Ideas para la planeación de la mejor fiesta de cumpleaños. (Página 61)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Realicemos una línea de tiempo de la fiesta de Tipi y ahondemos en el uso del calendario y la estimación de tiempos al momento de planear.

Momento	Construir bocetos y prototipos.
Intención (Que el alumno...)	Elabore un borrador de planeación de la mejor fiesta de cumpleaños.
Actividad	Definir, en el calendario, las actividades planeadas para la mejor fiesta de cumpleaños.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos el calendario para planear la mejor fiesta de cumpleaños en nuestra Bitácora del Proyecto. 2. Realicemos el borrador de la planeación de la mejor fiesta de cumpleaños. 3. Verifiquemos haber incluido todas las actividades necesarias en el calendario.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bitácora del Proyecto - Borrador de la planeación para la mejor fiesta de cumpleaños. (Página 62)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Realicemos un listado de las principales actividades para verificar incluir todo sin omitir actividades importantes.

Momento	Revisar y retroalimentar.
Intención (Que el alumno...)	Revisen sus bocetos y los de sus compañeros.
Actividad	Criticar los bocetos para realizar mejoras a los mismos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leamos la rúbrica de Planeación de mi fiesta de cumpleaños. 2. Miremos con ojo crítico los bocetos de las planeaciones para la mejor fiesta de cumpleaños. 3. Encontremos detalles a mejorar según la rúbrica. 4. Intercambiamos sugerencias con nuestros compañeros. 5. Tomemos un tiempo para realizar las mejoras oportunas buscando tener los mejores productos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rúbrica - Planeación de mi fiesta de cumpleaños. ■ <u>Diario del Docente</u> - Revisión y retroalimentación de la planeación para la mejor fiesta de cumpleaños. (Página 15)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aportemos nuestros comentarios siendo específicos, concretos y aportando ideas de mejora comprensibles para las alumnas y los alumnos.

Momento	Construir productos finales.
Intención (Que el alumno...)	Genere la planeación completa a la mejor fiesta de cumpleaños.
Actividad	Realizar la planeación completa a la mejor fiesta de cumpleaños.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos en nuestra bitácora los productos parciales realizados y los demás registros que contengan la información a integrar en la planeación completa. 2. Consultemos la ficha Índice de la planeación completa para la mejor fiesta de cumpleaños. 3. Construyamos a manera de cuadernillo o recopilado, nuestra planeación completa para la mejor fiesta de cumpleaños verificando tener todo lo del índice en orden. 4. Diseñemos una portada divertida y agreguemos el índice a nuestra planeación.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha (04) - Índice de la planeación completa para la mejor fiesta de cumpleaños. ■ Bitácora del Proyecto para consultar.

Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> Realicemos la planeación a manera de cuadernillo engargolado, tejido, cosido, engrapado o dentro de un recopilador. Recordemos incluir un índice y una portada.
---------------------	---

Momento	Construir productos finales.
Intención (Que el alumno...)	Participe en la toma de decisiones para organizar el evento de cierre.
Actividad	Organizar el evento de cierre.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Preparemos las invitaciones que hemos diseñado, revisemos cada una y elijamos la favorita de todos para utilizar como invitación al evento de cierre. Generemos la invitación al evento de cierre poniendo lugar, fecha y hora. Decidamos el orden y la forma de presentar las planeaciones de la mejor fiesta de cumpleaños. Elaboremos un listado de actividades para el evento de cierre y asignemos responsables.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> Realicemos la invitación en formato digital tomando fotos y editando.

Momento	Ensayar la presentación pública.
Intención (Que el alumno...)	Prepare el evento de cierre.
Actividad	Finalizar los detalles para el evento de cierre.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Enviemos la invitación a nuestros familiares y amigos para el evento de cierre. Practiquemos la presentación de las planeaciones a la mejor fiesta de cumpleaños. Presentemos cada planeación, narrando detalles del proceso de calcular, decidir, diseñar y planear cada detalle de la fiesta. Ensayemos las veces que sea necesario.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica - Presentación final.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> Grabemos videos con las presentaciones de las planeaciones y tengamos todo en formato digital para compartir con los miembros de la comunidad.



Etapa 4: Presentación pública. Evaluación final

Duración: 2 días

Momento	Presentar públicamente.
Intención (Que el alumno...)	Comparta y socialice los aprendizajes obtenidos dando respuesta a la pregunta generadora.
Actividad	Presentar a otros miembros de la comunidad escolar y/o sociedad los productos finales.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentemos cada quien la planeación a la mejor fiesta de cumpleaños. 2. Mostremos los detalles del proceso y de los productos elaborados.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diario del Docente – Observaciones presentación pública. (Página 16)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Publiquemos los videos cortos y las planeaciones en formato digital en el sitio web de la escuela o compartamos los mismos por correo electrónico con las familias que tengan cuenta.

Momento	Reflexionar y retroalimentar.
Intención (Que el alumno...)	Analice los aspectos interesantes de la presentación pública y áreas de oportunidad.
Actividad	Reflexionar sobre el momento de la presentación pública.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veamos el video de cierre del proyecto. 2. Reflexionemos y registremos, en la Bitácora del Proyecto, acerca de nuestras reflexiones sobre lo sucedido durante el evento de cierre. 3. Contestemos las preguntas de cómo nos sentimos, que se encuentran en la Bitácora del Proyecto. 4. Usemos la rueda de las emociones.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Video de cierre. ■ Rueda de las emociones. ■ Bitácora del Proyecto – Reflexión evento de cierre. (Página 63)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rememoremos lo vivido a lo largo del proyecto recordando momentos divertidos, difíciles y especiales que como grupo se hayan experimentado.

Momento	Reflexionar y retroalimentar.
Intención (Que el alumno...)	Reconozca los aprendizajes logrados a través del proyecto.
Actividad	Enlistar los aprendizajes obtenidos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hablemos de nuestros aprendizajes a lo largo del proyecto. 2. Realicemos una lista de nuevos aprendizajes. 3. Compartamos nuestras listas de aprendizajes con nuestros compañeros.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Lista de nuevos aprendizajes. (Página 64) ■ <u>Diario del Docente</u> - Aprendizajes logrados a través del proyecto. (Página 17)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Modelemos la lista haciendo una propia como docentes y compartiéndola también.

Momento	Evaluar.
Intención (Que el alumno...)	Evidencie el nivel de comprensión logrado en los aprendizajes esperados abordados.
Actividad	Contestar un quiz que incluye los aprendizajes esperados.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respondamos el Quiz. 2. Hablemos sobre la percepción respecto al nivel de dificultad del mismo. ¿Cómo lo sintieron? Usar la rueda de las emociones.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rueda de las Emociones. ■ Quiz. ■ <u>Diario del Docente</u> - Evaluación quiz. (Página 18)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Incluyamos la redacción personal de un párrafo para mencionar lo más importante del proyecto para nosotros.

Momento	Evaluar.
Intención (Que el alumno...)	Evidencie el nivel de comprensión logrado en los aprendizajes esperados abordados.
Actividad	Completar la rúbrica de los productos finales evaluando a los alumnos.

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realicemos la evaluación de productos finales y presentación pública completando las rúbricas correspondientes. 2. Compartamos con el grupo lo interesante, lo mejorable y algunas ideas para nuevos proyectos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rúbrica - Invitación a mi fiesta de cumpleaños. ■ Rúbrica - Planeación de mi fiesta de cumpleaños. ■ Rúbrica - Presentación final. ■ <u>Diario del Docente</u> - Evaluación de productos finales y evento de cierre. (Página 19)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Generemos una conclusión grupal que refleje nuestra percepción de la evaluación como grupo. Compartamos el texto redactado en redes sociales y en el sitio web de la escuela.

Momento	Concluir.
Intención (Que el alumno...)	Reconozca el valor de los aprendizajes construidos, encontrando el gusto al trabajo bien hecho.
Actividad	Concluir y cerrar el proceso del proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respondamos, ¿cómo nos sentimos de haber terminado? Usar la rueda de las emociones. 2. Rememorar los distintos momentos. 3. Mencionemos nuestro momento favorito dentro del proyecto. 4. Tomemos un tiempo para concluir.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Conclusión final del proyecto. (Página 65) ■ <u>Diario del Docente</u> - Conclusión del proyecto y registro de alumnos que requieren acompañamiento. (Páginas 20 y 21)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ■ Demos por cerrado el proyecto generando tradiciones para nuestro grupo.

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de Educación Primaria

Javier Bracamontes del Toro

Encargado del Despacho de la Coordinación de Desarrollo Educativo Primaria

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Julia Citlalli Hernández Nieto

Enlace y revisión Proyectos Integradores Coordinación de Desarrollo Educativo

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Vinculación de contenido curricular