

# Ficha instruccional

Primero reportando ¡Héroes verdes en  
acción!



Lanzamiento



Indagación



Construcción




Presentación

## Índice

Información general del proyecto	2
Campo formativo	4
¿Qué lograremos?	4
Etapa 1: Lanzamiento	8
Etapa 2: Indagación	12
Etapa 3: Construcción de productos finales. Revisión y crítica	26
Etapa 4: Presentación pública. Evaluación final	31
Directorio	34

## Información general del proyecto

	<p>Fase 3</p>	<p>1º Primaria</p>	<p>Énfasis en campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades</p>
<p><b>Ejes articuladores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Vida saludable</li> <li>■ Pensamiento crítico</li> <li>■ Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>Nombre del Proyecto:</b></p> <p style="text-align: center;">Primero reportando ¡Héroes verdes en acción!</p>			
<p><b>Pregunta generadora:</b></p> <p>¿Cómo reportamos con un noticiero nuestras mejores acciones de cuidado del medio ambiente en nuestra comunidad?</p>			
<p><b>Productos parciales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Logotipo o escudo de héroes verdes.</li> <li>■ Invento para reducir desechos.</li> <li>■ Borradores de noticias.</li> </ul>			
<p><b>Producto final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Noticia escrita e ilustrada.</li> </ul>			
<p><b>Evento de cierre:</b></p> <p>Se organizará la hora del noticiero de primero, puede ser presencial a manera de presentación de cada noticiero o se puede grabar un video donde aparezcan las noticias, los alumnos tendrán oportunidad de mostrarse como reporteros y como héroes verdes al mismo tiempo..</p>			

### Sinopsis de la propuesta

En este proyecto para primer grado de primaria, la temática girará en torno al cuidado del medio ambiente, se abordarán temas como la vida, las plantas, los animales y otros materiales desde su importancia en la naturaleza y nuestra responsabilidad para cuidarla.

Las alumnas y los alumnos clasificarán basura orgánica e inorgánica, estimarán su peso y analizarán cómo éste no depende de su tamaño. Se realizará un invento para comprimir basura buscando reducir los desperdicios.

Visualizarán de qué manera la basura que se genera contamina el mundo e invitarán a crear conciencia en toda la comunidad, convirtiéndose así en los primeros héroes verdes. Para ello, el alumnado comenzará a realizar acciones que ayuden a cuidar el medio ambiente en su comunidad, tendrán momentos para disfrutar de paisajes naturales limpios y bellos, aprenderán así la existencia de la luz, describirán los paisajes desde sus cinco sentidos, luego compararán un paisaje similar pero contaminado y repetirán la descripción. Descubrirán así la importancia del cuidado del planeta para disfrutar del mundo bello.

Aprenderán todo sobre las noticias, desde su lectura y análisis, hasta su redacción y las presentarán en su propio noticiero.

Campo formativo	¿Qué lograremos?	
	Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
Lenguajes	Escritura de nombres en la lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica nombres más largos que el suyo, nombres que empiezan con la misma letra que el propio, sus iniciales, el diminutivo de su nombre, etcétera.</li> </ul>
	Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relata historias relacionadas con actividades y eventos que tienen lugar en su entorno inmediato, cuidando el orden lógico de los hechos.</li> </ul>
	Lectura compartida en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece correspondencia entre oralidad y escritura.</li> </ul>
	Elaboración y difusión de notas informativas en la escuela y el resto de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las características de una nota informativa y sus funciones.</li> <li>Colabora en la escritura colectiva de notas informativas breves, respetando sus principales características y funciones.</li> <li>(Segundo grado) Difunde notas informativas en portadores de texto impresos o electrónicos, como periódico mural, boletín comunitario, blogs, portales de internet.</li> </ul>
	Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula preguntas acordes al tema que abordará una persona y escucha de manera atenta la información.</li> <li>Recupera con sus palabras la información que escuchó sobre el tema que abordó la persona.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ (Segundo grado) Formula y ajusta sus preguntas en función de la información que requiere.</li> <li>■ (Segundo grado) Recupera la información que escuchó, para relacionarla con otra información, en textos escritos o en otros medios y contextos.</li> </ul>
	Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Experimenta con formas, colores, sonidos, texturas, movimiento o gestos para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que surgen en el entorno.</li> </ul>
Saberes y pensamiento científico	Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado..	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Identifica actividades personales, familiares y de la comunidad que impactan en la naturaleza y en la salud de las personas, las registra y clasifica como positivas o negativas.</li> <li>■ Propone y participa en acciones y prácticas socioculturales de su comunidad que favorecen el cuidado del entorno natural; expresa la importancia de establecer relaciones más armónicas con la naturaleza.</li> </ul>
	Características del sonido y la luz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ (Segundo grado) Experimenta y describe las características de la luz.</li> </ul>
	Estudio de los números	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas ,interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de una colección hasta 5,</li> </ul>

		después hasta 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos.
	Construcción de la noción de suma y resta como operaciones inversas	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Reconoce, a partir de la resolución de situaciones que implican agregar, quitar, juntar, comparar y completar, que la suma es el total de dos o más cantidades y la resta, como la pérdida de elementos en una colección.</li> <li>■ Resuelve problemas vinculados a su contexto que implican sumas o restas (sin hacer uso del algoritmo convencional) con cantidades de hasta dos dígitos; representa de diversas formas (material concreto, representaciones gráficas) sumas y restas, incluyendo los signos "+", "-", "=" y numerales.</li> <li>■ Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas o restas con números naturales de una cifra.</li> </ul>
	Medición de longitud, masa y capacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Compara la longitud de objetos de manera directa e indirecta con apoyo de un intermediario (objetos o partes de su cuerpo); determina cuál es el mayor, el menor o si son iguales y expresa el resultado de la comparación en su lengua materna y en español, con dibujos y numerales.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sopesa objetos para estimar cuál tiene mayor o menor masa; comprueba su estimación con el apoyo de una balanza.</li> </ul>
<b>Ética, naturaleza y sociedades</b>	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comprende cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno.</li> </ul>
	Historia personal y familiar, diversidad de familias y el derecho a pertenecer a una.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Indaga en diversas fuentes orales, escritas, digitales, objetos y testimonios para construir la historia personal y familiar y la representa.</li> </ul>
<b>De lo humano y lo comunitario</b>	Historia personal y familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Platica sobre sucesos de su historia personal y familiar y los ordena en antes, durante y ahora.</li> </ul>





## Etapa 1: Lanzamiento

Duración: 2 días

<b>Momento</b>	Despertar interés.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Reflexione sobre los problemas del medio ambiente o contaminación del planeta.
<b>Actividad</b>	Dibujar el mayor problema del medio ambiente o contaminación que queremos combatir.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veamos la infografía para reflexionar sobre los problemas del medio ambiente.</li> <li>2. Platiquemos sobre lo que pensamos es el mayor problema del medio ambiente.</li> <li>3. Respondamos de forma oral la siguiente pregunta: ¿cuál sería el problema más grande del medio ambiente?</li> <li>4. Escuchemos las opiniones de otros miembros de la comunidad al responder la pregunta anterior.</li> <li>5. Dibujemos el problema que para nosotros sea el más grande. Usemos nuestro cuaderno o también hojas blancas.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Infografía (01) - Problemas del medio ambiente.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Busquemos imágenes que nos enseñen el problema de la basura en nuestro planeta. Podemos empezar buscando en: <a href="https://www.greenpeace.org/mexico/blog/2827/los-verdaderos-costos-del-reciclaje/">https://www.greenpeace.org/mexico/blog/2827/los-verdaderos-costos-del-reciclaje/</a></li> </ul>

<b>Momento</b>	Despertar interés.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Valore la importancia del cuidado del medio ambiente.
<b>Actividad</b>	Nombrar posibles acciones para cuidar el medio ambiente.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartamos los dibujos que realizamos con otros miembros de la comunidad.</li> <li>2. Mencionemos ideas para cuidar el medio ambiente en forma oral.</li> <li>3. Veamos la presentación - Salvando el planeta.</li> <li>4. Dialoguemos acerca de la importancia de cuidar el medio ambiente respondiendo la pregunta, ¿qué podemos hacer nosotros?</li> </ol>

<b>Recursos</b>	■ <u>Presentación (01) - Salvando el planeta.</u>
<b>Más opciones</b>	■ Veamos un video del tema, podemos comenzar con: <a href="https://youtu.be/cxD9tRWtU5c">https://youtu.be/cxD9tRWtU5c</a>

<b>Momento</b>	Sensibilizar.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Se familiarice con el tema del proyecto.
<b>Actividad</b>	Observar el video de introducción al proyecto.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veamos con atención el video Introducción al proyecto.</li> <li>2. Platiquemos sobre lo que nos invitan a hacer.</li> <li>3. Reflexionemos sobre nuestras ideas para poder hacer un noticiero reportando las acciones que realicemos como héroes verdes.</li> <li>4. Platiquemos acerca de cómo nos sentimos ahora que comenzamos un nuevo proyecto, usemos la rueda de las emociones.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <u>Video - Introducción al Proyecto.</u></li> <li>■ <u>Rueda de las emociones.</u></li> </ul>
<b>Más opciones</b>	■ Narremos anécdotas conocidas de acciones para salvar el planeta.

<b>Momento</b>	Presentar proyecto.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Describa con sus palabras el proyecto de trabajo a realizar.
<b>Actividad</b>	Leer y dialogar acerca del título, pregunta generadora, productos finales y evento de cierre del proyecto.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisemos juntos el título del proyecto, la pregunta generadora, los productos finales y el evento de cierre.</li> <li>2. Platiquemos sobre el significado del título.</li> <li>3. Ahondemos en el significado y las implicaciones de la pregunta generadora.</li> <li>4. Compartamos nuestras dudas.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <u>Ficha del proyecto.</u></li> <li>■ <u>Diario del Docente - Primeras impresiones del proyecto.</u></li> </ul>
<b>Más opciones</b>	■ Resolvamos nuestras dudas acerca de lo que es una campaña, pensemos en otros

ejemplos que nos ayuden a comprender.

<b>Momento</b>	Visualizar productos parciales, finales y cierre del proyecto.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Tenga claridad en los detalles que deberán tener los productos parciales, finales y evento de cierre del proyecto.
<b>Actividad</b>	Revisar los productos parciales, el producto final y el evento de cierre a detalle mediante rúbricas.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisemos la rúbrica del invento para reducir desechos y la rúbrica para el logotipo o escudo de héroes verdes.</li> <li>2. Revisemos la rúbrica de la noticia escrita e ilustrada.</li> <li>3. Revisemos por último la rúbrica del evento de cierre.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rúbricas de productos parciales, finales y evento de cierre.</li> <li>Rúbrica - Invento para reducir desechos</li> <li>Rúbrica - Logotipo o escudo</li> <li>Rúbrica - Noticia ilustrada</li> <li>Rúbrica - Presentación final</li> </ul>

<b>Momento</b>	Visualizar productos parciales, finales y cierre del proyecto.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Se entusiasme y se sienta motivado con su proyecto.
<b>Actividad</b>	Inventar una frase para utilizar a lo largo del proyecto que sea propia de los héroes verdes y ayude a motivar a todos.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expliquemos la importancia de las acciones que como héroes verdes emprenderemos.</li> <li>2. Propongamos frases inventadas que ayuden a motivar, digamos nuestras frases de forma oral.</li> <li>3. Escribamos algunas de las frases que más nos gusten en nuestra bitácora del proyecto.</li> <li>4. Decidamos cuál frase nos gusta más para utilizarla durante el proyecto.</li> <li>5. Escribamos la frase final en nuestra bitácora.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bitácora del Proyecto - Frases motivadoras.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pensemos que la frase sea fácil de recordar, propongamos algunas nosotros mismos, un ejemplo podría ser:</li> </ul>



	<p>“Por mi planeta, por ti y por mí, héroes verdes, salvémonos aquí”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Notemos que la frase puede rimar como el caso anterior.</li> </ul>
--	--

<b>Momento</b>	Evaluar conocimientos previos.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Recupere conocimientos previos y se identifiquen las áreas a trabajar con mayor énfasis.
<b>Actividad</b>	Evaluar los saberes previos y conocimientos a descubrir de forma oral.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencionemos todo lo que sepamos de las noticias.</li> <li>2. Dialoguemos acerca de las noticias que hemos escuchado o visto.</li> <li>3. Comentemos a manera de lluvia de ideas lo que creemos necesitamos saber para hacer una noticia.</li> <li>4. Dialoguemos acerca de lo que ayuda a cuidar el medio ambiente.</li> <li>5. Respondamos de manera oral, ¿cómo podemos ayudar al medio ambiente?</li> <li>6. Discutamos sobre lo que necesitamos saber para diseñar nuestro primer noticiero.</li> <li>7. Registremos nuestros conocimientos previos y lo que necesitamos aprender en la bitácora del proyecto.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <u>Diario del Docente</u> - Evaluar conocimientos previos.</li> <li>■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Registrar conocimientos previos.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comencemos la clase contando alguna noticia curiosa para despertar interés respecto a las noticias.</li> </ul>

<b>Momento</b>	Planear el proyecto.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Tenga claridad de los tiempos, actividades y productos esperados a lo largo del mes que durará el proyecto.
<b>Actividad</b>	Planear el proyecto.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comentemos ¿Por qué es importante planear?</li> <li>2. Revisemos las actividades a realizar.</li> <li>3. Acordemos qué acciones realizaremos cada día.</li> <li>4. Completamos el formato de planeación del proyecto.</li> <li>5. Revisemos los formatos para asegurarnos que lograremos terminar el proyecto a tiempo.</li> </ol>

<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bitácora del Proyecto - Planeación del proyecto.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Repasemos las fechas en un calendario.</li> <li>■ Mostremos gráficamente el paso del tiempo y busquemos se comprenda la temporalidad ubicando fechas conocidas, fines de semana, etc.</li> </ul>

## Etapa 2: Indagación

Duración: 6 a 8 días

<b>Momento</b>	Generar respuestas para la pregunta.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Proponga respuestas probables a la pregunta generadora.
<b>Actividad</b>	Realizar una lluvia de ideas para dar respuesta a la pregunta generadora. <i>¿Cómo reportamos con un noticiero nuestras mejores acciones de cuidado del medio ambiente en nuestra comunidad?</i>
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexionemos acerca de la importancia de compartir nuestras ideas en un ambiente de confianza.</li> <li>2. Recordemos la pregunta generadora.</li> <li>3. Pensemos en ideas para dar respuesta a la pregunta.</li> <li>4. Participemos en una lluvia de ideas aportando nuestras posibles respuestas.</li> <li>5. Dibujemos en nuestra bitácora la idea que más nos gustó.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bitácora del Proyecto - Lluvia de ideas de respuesta a la pregunta generadora.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Motivemos la participación de todos comenzando a jugar con nombres de animales, plantas, árboles, frutos, que se asignen y en lugar de decir el nombre de la alumna o alumno, se dice el animal que le tocó, etc.</li> </ul>

<b>Momento</b>	Construir y consolidar el conocimiento.
----------------	---

<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Reconozca cómo son las noticias.
<b>Actividad</b>	Identificar las características principales de las noticias.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jugaremos a decir en voz alta una noticia por turnos.</li> <li>2. Miremos la infografía Aumenta el reciclaje de plástico y leamos la noticia que ahí se nos presenta.</li> <li>3. Busquemos en la infografía las características de la noticia.</li> <li>4. Registremos en la Bitácora del Proyecto las características que observamos en la noticia.</li> <li>5. Describamos con nuestras palabras cómo es una noticia de forma oral.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Infografía (02) - Aumenta el reciclaje de plástico.</li> <li>■ Bitácora del Proyecto - Características de una noticia.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Busquemos otras noticias relacionadas al cuidado del medio ambiente, podemos comenzar buscando aquí:  <a href="https://www.forbes.com.mx/negocios-bonafont-recicla-78000-toneladas-botellas-40-produccion/">https://www.forbes.com.mx/negocios-bonafont-recicla-78000-toneladas-botellas-40-produccion/</a> </li> </ul>

<b>Momento</b>	Investigar en fuentes confiables.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Reconozca diferentes plantas y algunos cuidados que necesitan.
<b>Actividad</b>	Dibujar una planta y señalar los cuidados que necesita.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Platiquemos acerca de la naturaleza respondiendo de forma oral, ¿qué sabemos de la naturaleza?</li> <li>2. Veamos el video Naturaleza en mi comunidad.</li> <li>3. Mencionemos las plantas que reconocimos en el video.</li> <li>4. Veamos el video una vez más para descubrir todas las plantas que aparecen.</li> <li>5. Dibujemos en la bitácora una planta nueva que descubrimos en el video y escribamos su nombre.</li> <li>6. Leamos en la bitácora las opciones escritas para encontrar las que nos dicen cómo cuidar la naturaleza.</li> <li>7. Señalemos las opciones que son correctas para cuidar de la naturaleza.</li> </ol>

	8. Socialicemos las respuestas.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Video (01) - Naturaleza en mi comunidad.</li> <li>■ Bitácora del Proyecto - Cuidar la naturaleza.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Escribamos en el pizarrón o en los cuadernos todos los nombres de plantas que los alumnos conozcan aunque no aparezcan en el video.</li> </ul>

<b>Momento</b>	Investigar en fuentes confiables.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Valore la importancia de cuidar a los animales en su comunidad.
<b>Actividad</b>	Dibujar un animal y señalar ideas para cuidarlos.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Platiquemos acerca de algunos animales que conozcamos.</li> <li>2. Veamos la presentación Animales en mi comunidad.</li> <li>3. Compartamos de forma oral ideas para cuidar más a los animales.</li> <li>4. Dibujemos nuestro animal favorito, de los vistos en la presentación, en la bitácora del proyecto.</li> <li>5. Escribamos en un enunciado, ¿cómo podemos cuidar mejor a ese animal que dibujamos?</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Presentación (03) - Animales en nuestra comunidad.</li> <li>■ Bitácora del Proyecto - Cuidar a los animales.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mencionemos la importancia de cuidar a los animales para evitar que después se encuentren en peligro de extinción.</li> </ul>

<b>Momento</b>	Construir y consolidar el conocimiento.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Expresa sus emociones e ideas al contemplar una imagen que representa un problema ambiental.
<b>Actividad</b>	Hablar acerca de lo que ven, sienten, piensan y sugieren sobre una imagen.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veamos una imagen en silencio y prestando atención.</li> <li>2. Digamos en voz alta lo que vemos y cómo nos hace sentir de acuerdo a la Rueda de las emociones.</li> <li>3. Expresemos nuestras opiniones respecto a la imagen dando respuesta a la pregunta,</li> </ol>



	<p>¿qué le diríamos a las personas que aparecen en la imagen?</p> <p>4. Digamos en voz alta nuestras ideas para prevenir problemas ambientales como el que nos muestra la imagen.</p>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Imagen (01) - Dañando la naturaleza.</li> <li>■ Rueda de las emociones.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Promovamos respuestas profundas ampliando lo que las alumnas y alumnos responden con otras preguntas del tipo, ¿qué te hace decir eso?, ¿cómo explicarías eso?, ¿puedes decirme más?</li> </ul>

<b>Momento</b>	Construir y consolidar el conocimiento.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Explique la importancia de la luz.
<b>Actividad</b>	Elegir las funciones que la luz desempeña en nuestras vidas y en el cuidado de la naturaleza.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Platiquemos acerca de lo que sabemos respecto a la luz.</li> <li>2. Veamos las imágenes de plantas con luz y plantas sin luz.</li> <li>3. Comentemos las diferencias que observamos y respondamos de forma oral a la pregunta, ¿para qué les sirve la luz a las plantas?</li> <li>4. Revisemos la bitácora del proyecto leyendo las opciones que nos dicen para qué es necesaria la luz.</li> <li>5. Seleccionemos las respuestas correctas.</li> <li>6. Escribamos en la bitácora una conclusión personal respecto a la luz y su importancia.</li> <li>7. Socialicemos nuestras conclusiones.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Imagen (02 y 03) - Plantas con luz y sin luz.</li> <li>■ Bitácora del Proyecto - Importancia de la luz.</li> </ul>

<b>Momento</b>	Investigar con personas.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Descubra personas en su comunidad que cuidan la naturaleza.
<b>Actividad</b>	Entrevistar a miembros de nuestra comunidad acerca de acciones para cuidar el medio ambiente.



<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Platiquemos acerca de los espacios naturales que tenemos en nuestra comunidad.</li> <li>2. Reflexionemos acerca de las personas que cuidan el medio ambiente con acciones sencillas.</li> <li>3. Elaboremos y escribamos juntos 3 preguntas para entrevistar a miembros de la comunidad.</li> <li>4. Entrevistemos a miembros de la comunidad y registremos las respuestas.</li> <li>5. Compartamos las respuestas obtenidas.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <a href="#">Bitácora del Proyecto</a> - Descubriendo buenas acciones.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Narremos anécdotas de personas conocidas que ayudan a cuidar al medio ambiente.</li> <li>■ Busquemos en <a href="#">Google Maps</a> nuestra comunidad e identifiquemos lugares naturales como parques, bosques, ríos, lagos, mares, etc.</li> </ul>

<b>Momento</b>	Construir y consolidar el conocimiento.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Represente una idea mediante una imagen.
<b>Actividad</b>	Diseñar un logotipo o escudo de héroes verdes en acción.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recordemos el nombre de nuestro proyecto Primero reportando, ¡Héroes Verdes en Acción!</li> <li>2. Revisemos los avances de acuerdo a la planeación.</li> <li>3. Platiquemos de nuestras ideas para convertirnos en héroes verdes en acción.</li> <li>4. Revisemos la rúbrica del logotipo o escudo de héroes verdes.</li> <li>5. Diseñemos un logotipo o escudo que nos identifique como héroes verdes en acción.</li> <li>6. Dibujemos el logotipo o escudo en la bitácora del proyecto.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <a href="#">Bitácora del Proyecto</a> - Logotipo o escudo.</li> <li>■ <a href="#">Diario del Docente</a> - Revisión de la planeación primer momento.</li> <li>■ <a href="#">Rúbrica</a> - Logotipo o escudo.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Utilicemos cartulinas, papeles, crayolas, gises, acuarelas, pinturas y otros materiales para diseñar el logotipo en grande.</li> </ul>



<b>Momento</b>	Complemento al Aprendizaje.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Resuelva problemas que impliquen sumas y restas hasta 100.
<b>Actividad</b>	Resolver problemas de sumas y de restas.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contestemos los ejercicios propuestos en el superpoder 01.</li> <li>2. Revisemos las respuestas.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <a href="#">complemento a los aprendizajes - Superpoder 01.</a></li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Leamos juntos primero y apoyemos a quienes más lo requieran con estrategias conocidas.</li> </ul>

<b>Momento</b>	Investigar con personas.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Registre la producción de basura mediante una tabla.
<b>Actividad</b>	Completar una tabla de registro con datos reales acerca de la cantidad de desechos.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recordemos que al ser héroes verdes tendremos que reducir la cantidad de basura que producimos.</li> <li>2. Veamos la infografía Clasificación de desechos.</li> <li>3. Investiguemos con otros miembros de la comunidad cuánta basura se genera por semana para completar la tabla de registro en nuestra bitácora del proyecto.</li> <li>4. Reflexionemos sobre la información registrada en la bitácora del proyecto.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <a href="#">Infografía (03) - Clasificación de desechos.</a></li> <li>■ <a href="#">Bitácora del Proyecto</a> - Tabla de registro sobre la cantidad de basura producida.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Veamos noticias que hablen de la basura en nuestro estado, podemos comenzar viendo la siguiente:  <a href="https://udg.mx/es/noticia/mas-de-4-millones-de-kilogramos-de-basura-se-generan-al-dia-en-zmg">https://udg.mx/es/noticia/mas-de-4-millones-de-kilogramos-de-basura-se-generan-al-dia-en-zmg</a> </li> </ul>

<b>Momento</b>	Construir y consolidar el conocimiento.
----------------	---

<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Estime o calcule el peso de diversos objetos.
<b>Actividad</b>	Calcular el peso de diferentes desechos.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recordemos los distintos tipos de desechos que hemos aprendido.</li> <li>2. Veamos el video Noticia sobre el peso de la basura.</li> <li>3. Discutamos acerca de lo visto respondiendo la pregunta, ¿qué pesa más...? y vayamos variando las opciones. (bote de plástico, cáscara de plátano, lata de atún, caja de cartón)</li> <li>4. Respondamos en la bitácora del proyecto cuál basura pesa más y cuál basura ocupa más espacio.</li> <li>5. Elijamos después cuál tipo de basura podríamos intentar reducir por ser la que más pesa o la que más ocupa espacio.</li> <li>6. Registremos en la bitácora del proyecto nuestra elección.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <a href="#">Video (02) - Noticia sobre el peso de la basura.</a></li> <li>■ <a href="#">Bitácora del Proyecto - La basura pesa.</a></li> </ul>

<b>Momento</b>	Complemento al Aprendizaje.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Lea en voz alta y responda preguntas de comprensión.
<b>Actividad</b>	Leer y responder preguntas de comprensión.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contestemos los ejercicios propuestos en el superpoder 02.</li> <li>2. Revisemos las respuestas.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <a href="#">complemento a los aprendizajes - Superpoder 02.</a></li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Leamos juntos primero y apoyemos a quienes más lo requieran con estrategias conocidas.</li> </ul>

<b>Momento</b>	Construir y consolidar el conocimiento.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Invente un artefacto para reducir desechos.

<b>Actividad</b>	Construir un invento para reducir desechos.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veamos el video Noticias sobre inventos.</li> <li>2. Analicemos el contenido de la noticia respondiendo las siguientes preguntas; ¿de qué trata la noticia?, ¿es importante lo que nos dice?, ¿habla de algo real que sucedió?</li> <li>3. Platiquemos un poco más acerca de las personas que inventan objetos porque hoy nosotros seremos inventores.</li> <li>4. Revisemos la rúbrica del invento para reducir desechos.</li> <li>5. Diseñemos en nuestra bitácora del proyecto un invento para reducir desechos.</li> <li>6. Construyamos nuestro invento.</li> <li>7. Compartamos nuestro invento.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Video (03) - Noticias sobre inventos.</li> <li>■ Bitácora del Proyecto - Diseño del invento para reducir desechos.</li> <li>■ Rúbrica - Invento para reducir desechos.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Exploremos otros inventos cotidianos y descubramos quién los inventó buscando información en internet. Podemos comenzar con la bicicleta en el siguiente link: <a href="https://youtu.be/soC989dyXoo">https://youtu.be/soC989dyXoo</a></li> <li>■ Usemos material de reciclado para nuestro invento, consideremos tener a la mano ligas, corcholatas, tapitas, rollos de papel, cajas de cartón, papel aluminio, etc.</li> </ul>

<b>Momento</b>	Complemento al Aprendizaje.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Escriba palabras para completar un crucigrama con pistas.
<b>Actividad</b>	Completar palabras en un crucigrama a partir de la primera sílaba.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contestemos los ejercicios propuestos en el superpoder 03.</li> <li>2. Revisemos las respuestas.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ complemento a los aprendizajes - Superpoder 03.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Los ejercicios son una sugerencia genérica que puede ser adaptada a las características del grupo.</li> </ul>

<b>Momento</b>	Investigar con personas.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Diseñe estrategias de cuidado de la naturaleza a realizar como héroes verdes.
<b>Actividad</b>	Consultar ideas y necesidades para el cuidado de la naturaleza en nuestra comunidad.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Platiquemos acerca de los problemas de contaminación que encontramos en nuestra comunidad.</li> <li>2. Consultemos con miembros de la comunidad, ¿qué se necesita para cuidar la naturaleza?, ¿qué nos pueden sugerir para realizar acciones como héroes verdes?</li> <li>3. Registremos las ideas y necesidades que nos den.</li> <li>4. Compartamos las ideas y necesidades registradas.</li> <li>5. Diseñemos nuestras propias estrategias para realizar a partir de hoy como héroes verdes.</li> <li>6. Registremos las mejores ideas en la bitácora del proyecto.</li> <li>7. Socialicemos nuestras estrategias.</li> <li>8. Registremos en la bitácora todo lo que vayamos haciendo como héroes verdes en acción dentro del calendario.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Estrategias para el cuidado de la naturaleza.</li> <li>■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Calendario de acciones para el cuidado de la naturaleza.</li> <li>■ <u>Diario del Docente</u> - Registro de estrategias propuestas para el cuidado de la naturaleza.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Consultemos en otras fuentes ideas que nos pueden ayudar a cuidar el planeta, podemos consultar el siguiente sitio:  <a href="https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/acciones-para-cuidar-el-medio-ambiente-17102">https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/acciones-para-cuidar-el-medio-ambiente-17102</a> </li> </ul>

<b>Momento</b>	Investigar en fuentes confiables.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Identifique los componentes de una noticia para llegar a redactar una.
<b>Actividad</b>	Completar una noticia incluyendo todos sus componentes.

<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veamos el video Reporteros contando sus secretos.</li> <li>2. Dialoguemos acerca de los componentes de una noticia que aprendimos en el video.</li> <li>3. Veamos la noticia en nuestra bitácora del proyecto.</li> <li>4. Completemos la noticia en la bitácora del proyecto cuidando incluir todos los componentes.</li> <li>5. Compartamos nuestro trabajo y verifiquemos tener completa la noticia.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Video (04) - Reporteros contando sus secretos.</li> <li>■ Bitácora del Proyecto - Completa la noticia.</li> </ul>

<b>Momento</b>	Construir y consolidar el conocimiento.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Lea la historia del niño que escribía noticias en su escuela.
<b>Actividad</b>	Leer buscando información para redactar buenas noticias.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recordemos los aprendizajes obtenidos a lo largo del proyecto.</li> <li>2. Leamos en voz alta el texto "Historia del niño reportero".</li> <li>3. Dialoguemos acerca de los aprendizajes que ya tenemos acerca de las noticias.</li> <li>4. Comentemos nuestras propias ideas para poder llegar a escribir noticias y ser reporteros.</li> <li>5. Registremos nuestras mejores ideas en la bitácora del proyecto.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bitácora del Proyecto - Historia del niño reportero.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Propongamos buscar más ideas en otras fuentes como periódicos, revistas, noticieros o internet.</li> </ul>

<b>Momento</b>	Complemento al Aprendizaje.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Escriba una lista de palabras relacionadas al cuidado de la naturaleza.
<b>Actividad</b>	Escribir palabras en una lista.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contestemos los ejercicios propuestos en el superpoder 04.</li> <li>2. Revisemos las respuestas.</li> </ol>

<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <a href="#">Complemento a los aprendizajes - Superpoder 04.</a></li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Los ejercicios son una sugerencia genérica que puede ser adaptada a las características del grupo.</li> </ul>

<b>Momento</b>	Investigar con personas.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Cuenta la cantidad de basura que se produce en su comunidad.
<b>Actividad</b>	Realizar conteo para obtener el total de basura recolectada en la comunidad.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recordemos recolectar botellas, cajas, latas y bolsas en nuestra comunidad.</li> <li>2. Veamos la infografía que nos muestra cuántas botellas, cajas, latas y bolsas logró recolectar Mapi.</li> <li>3. Contemos de distintas maneras los totales de la basura recolectada por Mapi.</li> <li>4. Contemos ahora la basura que pudimos recolectar en nuestra comunidad.</li> <li>5. Registremos los totales en nuestra bitácora del proyecto.</li> <li>6. Compartamos cómo nos sentimos recolectando basura para ayudar a cuidar la naturaleza como héroes verdes, usemos la rueda de las emociones.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <a href="#">Infografía (04) - Basura recolectada por Mapi.</a></li> <li>■ <a href="#">Bitácora del Proyecto - Total de basura recolectada en la comunidad.</a></li> <li>■ <a href="#">Rueda de las emociones.</a></li> </ul>

<b>Momento</b>	Complemento al Aprendizaje.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Cuenta hasta 100.
<b>Actividad</b>	Ejercitar el proceso de contar de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contestemos los ejercicios propuestos en el superpoder 05.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <a href="#">Complemento a los aprendizajes - Superpoder 05</a></li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Los ejercicios son una sugerencia genérica que puede ser adaptada a las características del grupo.</li> </ul>

<b>Momento</b>	Construir y consolidar el conocimiento.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Ilustre momentos relevantes de sus acciones como héroes verdes en acción.
<b>Actividad</b>	Dibujar a detalle los mejores momentos vividos como héroes verdes en acción.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisemos la rúbrica de la noticia poniendo especial atención en las ilustraciones.</li> <li>2. Platiquemos acerca de lo que hemos hecho hasta ahora como héroes verdes en acción.</li> <li>3. Compartamos los avances que consideramos tenemos hasta hoy.</li> <li>4. Dibujemos en la bitácora los mejores momentos vividos como héroes verdes en acción.</li> <li>5. Socialicemos los borradores de las ilustraciones.</li> <li>6. Comentemos cómo nos sentimos hasta ahora usando la rueda de las emociones.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <a href="#">Bitácora del Proyecto</a> - Borrador de ilustraciones.</li> <li>■ <a href="#">Diario del Docente</a> - Revisión de la planeación segundo momento.</li> <li>■ <a href="#">Rueda de las emociones</a>.</li> <li>■ <a href="#">Rúbrica</a> - Noticia ilustrada.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Recopilemos fotografías de las acciones realizadas como héroes verdes en acción.</li> <li>■ Compartamos las fotografías a manera de galería en un Sites que podemos construir del proyecto. Aprendamos a realizarlo aquí: <a href="#">Respuestas de Google</a></li> </ul>

<b>Momento</b>	Investigar en fuentes confiables.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Escriba información para incluir en sus noticias.
<b>Actividad</b>	Redactar información necesaria para utilizar en sus noticias.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veamos la presentación redactando la noticia paso a paso.</li> <li>2. Platiquemos de los datos e información que podríamos tener hasta ahora para nuestra noticia sobre héroes verdes en acción.</li> <li>3. Registremos en la bitácora del proyecto la información para la noticia.</li> <li>4. Revisemos juntos la información que registramos.</li> <li>5. Comparemos la información registrada con algunas otras noticias que tengamos</li> </ol>



	<p>disponibles y veamos si nos falta información para complementar.</p> <p>6. Terminemos de corregir, comentar o complementar nuestra información para la noticia.</p>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Presentación (02) - Redactando la noticia paso a paso.</li> <li>■ Bitácora del Proyecto - Información para la noticia.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Consultemos un sitio web de noticias, podemos comenzar revisando: <a href="https://noticieros.televisa.com/tag/guadalajara/">https://noticieros.televisa.com/tag/guadalajara/</a></li> </ul>

<b>Momento</b>	Complemento al Aprendizaje.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Compare y ordene objetos de acuerdo a su longitud o a su peso.
<b>Actividad</b>	Practicar la estimación, comparación y orden de acuerdo a medidas y pesos.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contestemos los ejercicios propuestos en el superpoder 06.</li> <li>2. Continuemos contestando los ejercicios propuestos en el superpoder 07.</li> <li>3. Revisemos las respuestas.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ complemento a los aprendizajes - Superpoder 06 y 07.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Los ejercicios son una sugerencia genérica que puede ser adaptada a las características del grupo.</li> </ul>
<b>Momento</b>	Construir y consolidar el conocimiento.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Valore su compromiso de ayudar en la casa y en la escuela.
<b>Actividad</b>	Describir las acciones realizadas en su casa y/o en su escuela.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Platiquemos acerca de las acciones que se han realizado en casa o en la escuela como héroes verdes en acción.</li> <li>2. Leamos en voz alta el texto "firmando mi compromiso" que se encuentra en la bitácora del proyecto.</li> <li>3. Recordemos que el cuidado de la naturaleza es un compromiso que adquirimos como héroes verdes en acción.</li> <li>4. Firmemos el compromiso en nuestra bitácora.</li> <li>5. Mencionemos las razones por las cuáles decidimos firmar y ser verdaderos héroes</li> </ol>

	verdes en acción.
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bitácora del Proyecto - Firmando mi compromiso.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Reflexionemos sobre la importancia que tiene ayudar a cuidar el medio ambiente para nuestro futuro como niñas y niños. Podemos leer y comentar la siguiente información: <a href="https://www.unicef.org/es/medio-ambiente-cambio-climatico">https://www.unicef.org/es/medio-ambiente-cambio-climatico</a></li> </ul>

<b>Momento</b>	Complemento al Aprendizaje.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Lea e investigue palabras nuevas.
<b>Actividad</b>	Lectura y listado de palabras para investigar.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contestemos los ejercicios propuestos en el superpoder 08.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ complemento a los aprendizajes - Superpoder 08</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Los ejercicios son una sugerencia genérica que puede ser adaptada a las características del grupo.</li> </ul>

<b>Momento</b>	Comprobar las respuestas iniciales.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Revise ideas previas reconociendo cambios en sus aprendizajes y opiniones.
<b>Actividad</b>	Revisar las primeras ideas generadas para responder a la pregunta generadora del proyecto.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recordemos la pregunta generadora del proyecto: <i>¿Cómo reportamos con un noticiero nuestras mejores acciones de cuidado del medio ambiente en nuestra comunidad?</i></li> <li>2. Revisemos las ideas que habíamos registrado anteriormente dentro de la bitácora.</li> <li>3. Repasemos lo aprendido y registrado a lo largo de la bitácora que nos ayudará a responder la pregunta.</li> <li>4. Anotemos los principales aprendizajes obtenidos hasta ahora en "Lo que aprendí hasta ahora" que se encuentra en la bitácora del proyecto,</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bitácora del Proyecto - Lo que he aprendido hasta ahora.</li> <li>■ Diario del Docente - Evaluar lo aprendido hasta el momento y evaluar el interés de los</li> </ul>



	alumnos en algunas sesiones.
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Registremos los aprendizajes más importantes rescatados por los alumnos en una presentación de Slides y compartamos con nuestra comunidad.</li> </ul>

## Etapa 3: Construcción de productos finales. Revisión y crítica

Duración: 4 a 5 días

<b>Momento</b>	Proponer y seleccionar ideas.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Proponga ideas precisas para incluir en la noticia a reportar.
<b>Actividad</b>	Enlistar la información a incluir en la noticia.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recordemos los aprendizajes sobre las noticias revisando nuestra bitácora.</li> <li>2. Recordemos las principales acciones que realizamos como héroes verdes en acción.</li> <li>3. Tengamos el logotipo o escudo para incluirlo en la noticia.</li> <li>4. Enlistemos toda la información que podemos incluir en la noticia.</li> <li>5. Recordemos nuestro invento para reducir desechos que podemos incluir en la noticia.</li> <li>6. Revisemos la información enlistada y de ser necesario, completemos con más datos.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Información para la noticia.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Repasemos los componentes de las noticias para asegurarnos incluir toda la información necesaria.</li> </ul>

<b>Momento</b>	Construir bocetos y prototipos.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Escriba los textos que llevará la noticia.
<b>Actividad</b>	Escribir el texto a manera de boceto.

<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisemos la información que hemos ido registrando para nuestra noticia.</li> <li>2. Escribamos el boceto de noticia en nuestra bitácora.</li> <li>3. Revisemos nuestra letra para que sea clara, el uso de mayúsculas, los signos de puntuación y la ortografía.</li> <li>4. Leamos en voz alta nuestra noticia.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bitácora del Proyecto - Boceto de la noticia.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Repasemos las reglas del uso de mayúsculas y minúsculas. Las reglas de puntuación y los criterios de una letra legible y limpia.</li> </ul>

<b>Momento</b>	Revisar y retroalimentar.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Revise sus bocetos y los de sus compañeros.
<b>Actividad</b>	Criticar los bocetos para realizar mejoras a los mismos.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leamos la rúbrica de la noticia.</li> <li>2. Miremos con ojo crítico los bocetos y encontremos detalles a mejorar según la rúbrica.</li> <li>3. Intercambiamos sugerencias con nuestros compañeros.</li> <li>4. Tomemos un tiempo para realizar las mejoras oportunas buscando tener los mejores productos.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rúbrica - Noticia ilustrada.</li> <li>■ Diario del Docente - Revisión y retroalimentación del boceto de la noticia.</li> </ul>

<b>Momento</b>	Proponer y seleccionar ideas.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Proponga ideas precisas para incluir en las ilustraciones para su noticia.
<b>Actividad</b>	Describir las ilustraciones que va a incluir la noticia.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recordemos los aprendizajes sobre las ilustraciones para las noticias en nuestra bitácora.</li> <li>2. Visualicemos los mejores momentos como héroes verdes en acción.</li> <li>3. Describamos en nuestra bitácora las imágenes e ilustraciones que deseamos incluir en la noticia.</li> </ol>

	4. Revisemos la información enlistada y de ser necesario, agreguemos detalles a nuestras descripciones.
<b>Recursos</b>	■ <a href="#">Bitácora del Proyecto</a> - Descripción de ilustraciones.
<b>Más opciones</b>	■ Veamos noticias ilustradas para tener más referentes, busquemos en periódicos, revistas o en internet, probemos buscar en Google Images. Comencemos viendo el siguiente link: <a href="#">Noticias sobre el medio ambiente en México</a>

<b>Momento</b>	Construir bocetos y prototipos.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Ilustre la noticia.
<b>Actividad</b>	Dibujar la ilustración de su noticia.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisemos las descripciones que hicimos para ilustrar la noticia.</li> <li>2. Dibujemos el boceto de ilustración en nuestra bitácora.</li> <li>3. Revisemos que nuestro dibujo sea completo y tenga suficientes detalles.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	■ <a href="#">Bitácora del Proyecto</a> - Boceto de la ilustración.

<b>Momento</b>	Revisar y retroalimentar.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Revise sus bocetos y los de sus compañeros.
<b>Actividad</b>	Criticar los bocetos para realizar mejoras a los mismos.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leamos la rúbrica de la noticia.</li> <li>2. Miremos con ojo crítico los bocetos y encontremos detalles a mejorar según la rúbrica.</li> <li>3. Intercambiamos sugerencias con nuestros compañeros.</li> <li>4. Tomemos un tiempo para realizar las mejoras oportunas buscando tener los mejores productos.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <a href="#">Rúbrica</a> - Noticia ilustrada.</li> <li>■ <a href="#">Diario del Docente</a> - Revisión y retroalimentación del boceto de la ilustración para la noticia.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	■ Busquemos dibujos en Pinterest para ayudar a las alumnas y alumnos, procura tener

	<p>una cuenta y armar tus propios tableros con tus imágenes favoritas. Abre tu cuenta aquí:  <a href="https://www.pinterest.com.mx/">https://www.pinterest.com.mx/</a></p>
--	--

<b>Momento</b>	Construir productos finales.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Construya su primera noticia.
<b>Actividad</b>	Hacer la noticia final.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisemos los bocetos y realicemos nuestra noticia tomando en cuenta todas las mejoras.</li> </ol>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Acompañemos el trabajo con música ambiental de fondo.</li> </ul>

<b>Momento</b>	Construir bocetos y prototipos.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Organice las noticias para la presentación final del evento de cierre.
<b>Actividad</b>	Leer y acomodar todas las noticias.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leamos las noticias de todos los del grupo de primero.</li> <li>2. Revisemos la rúbrica para el evento de cierre.</li> <li>3. Decidamos la manera de organizar las noticias compartiendo ideas y votando por la que más nos guste.</li> <li>4. Organicemos las noticias.</li> <li>5. Veamos las noticias organizadas imaginando nuestro evento de cierre.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rúbrica - Presentación final.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Tomemos ideas en un noticiero infantil, busquemos algunos ejemplos en internet. Podemos comenzar revisando:  <a href="https://youtu.be/1bL27JkCG9E">https://youtu.be/1bL27JkCG9E</a></li> </ul>



<b>Momento</b>	Construir productos finales.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Construya el noticiero para el evento de cierre.
<b>Actividad</b>	Preparar el noticiero final.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pongámonos de acuerdo para poder presentar nuestro noticiero en el evento de cierre.</li> <li>2. Revisemos las tarjetas de roles y distribuyamos el trabajo asumiendo un rol cada quien.</li> <li>3. Comprendamos cada rol platicando qué hace cada uno dentro de un noticiero.</li> <li>4. Planteemos preguntas y platiquemos hasta sentirnos seguros de haber comprendido lo que sucederá en el evento de cierre.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Tarjetas de roles.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Trabajemos en equipo, podemos quitar roles, cambiarlos o proponer nuevos roles dependiendo de las alumnas y alumnos que participarán.</li> </ul>

<b>Momento</b>	Ensayar la presentación pública.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Practique reportando Héroes verdes en acción.
<b>Actividad</b>	Ensayar la presentación final.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tengamos listas las noticias.</li> <li>2. Estemos listos con nuestros roles.</li> <li>3. Presentemos las noticias.</li> <li>4. Repitamos la presentación si es necesario.</li> </ol>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Grabemos el ensayo para verlo después y todavía encontrar áreas de oportunidad para hacerlo aún mejor.</li> </ul>

## Etapa 4: Presentación pública. Evaluación final

Duración: 2 días

<b>Momento</b>	Presentar públicamente.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Comparta y socialice los aprendizajes obtenidos dando respuesta a la pregunta generadora.
<b>Actividad</b>	Presentar a otros miembros de la comunidad escolar y/o sociedad los productos finales.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	1. Presentemos las noticias a manera de noticiero.
<b>Recursos</b>	■ <u>Diario del Docente</u> - Observaciones presentación pública.
<b>Más opciones</b>	■ Tomemos fotografías o grabemos el noticiero.

<b>Momento</b>	Reflexionar y retroalimentar.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Analice los aspectos interesantes de la presentación pública y áreas de oportunidad.
<b>Actividad</b>	Reflexionar sobre el momento de la presentación pública.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	1. Veamos el video de cierre del proyecto. 2. Reflexionemos y registremos, en la bitácora del proyecto, acerca de nuestras reflexiones sobre lo sucedido durante el evento de cierre. 3. Contestemos las preguntas de cómo nos sentimos, que se encuentran en la bitácora del proyecto, usando la Rueda de las emociones.
<b>Recursos</b>	■ <u>Video</u> - Cierre del proyecto. ■ <u>Rueda de las emociones</u> . ■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Reflexión evento de cierre.
<b>Más opciones</b>	■ Rememoremos lo vivido a lo largo del proyecto recordando momentos divertidos, difíciles y especiales que como grupo se hayan experimentado.



<b>Momento</b>	Reflexionar y retroalimentar.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Reconozca los aprendizajes logrados a través del proyecto.
<b>Actividad</b>	Enlistar los aprendizajes obtenidos.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hablemos de nuestros aprendizajes a lo largo del proyecto.</li> <li>2. Realicemos una lista de nuevos aprendizajes acompañados de dibujos, símbolos y flechas.</li> <li>3. Compartamos nuestras listas de aprendizajes con nuestros compañeros.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Diario del Docente - Aprendizajes logrados a través del proyecto.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Modelemos la lista haciendo una propia como docentes y compartiéndola también.</li> </ul>

<b>Momento</b>	Evaluar.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Evidencie el nivel de comprensión logrado en los aprendizajes esperados abordados.
<b>Actividad</b>	Contestar un quiz que incluye los aprendizajes esperados.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respondamos el Quiz.</li> <li>2. Hablemos sobre la percepción respecto al nivel de dificultad del mismo. ¿Cómo lo sintieron? Usar la rueda de las emociones.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rueda de las Emociones.</li> <li>■ Quiz.</li> <li>■ Diario del Docente - Evaluación quiz.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Incluyamos la redacción personal de un párrafo para mencionar lo más importante del proyecto para nosotros.</li> </ul>

<b>Momento</b>	Evaluar.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Evidencie el nivel de comprensión logrado en los aprendizajes esperados abordados.
<b>Actividad</b>	Completar la rúbrica de los productos finales evaluando a los alumnos.

<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realicemos la evaluación de productos finales y presentación pública completando las rúbricas correspondientes.</li> <li>2. Compartamos con el grupo lo interesante, lo mejorable y algunas ideas para nuevos proyectos.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lista de alumnos - Rúbricas.</li> <li>■ <u>Diario del Docente</u> - Evaluación de productos finales y evento de cierre.</li> </ul>

<b>Momento</b>	Concluir.
<b>Intención (Que el alumno...)</b>	Reconozca el valor de los aprendizajes construidos, encontrando el gusto al trabajo bien hecho.
<b>Actividad</b>	Concluir y cerrar el proceso del proyecto.
<b>¿Cómo mediar el proceso?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respondamos, ¿cómo nos sentimos de haber terminado? Usar la rueda de las emociones.</li> <li>2. Rememorar los distintos momentos.</li> <li>3. Tomemos un tiempo para concluir.</li> </ol>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <u>Bitácora del Proyecto</u> - Conclusión final del proyecto.</li> <li>■ <u>Diario del Docente</u> - Conclusión del proyecto y registro de alumnos que requieren acompañamiento.</li> </ul>
<b>Más opciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Demos por cerrado el proyecto generando tradiciones para nuestro grupo.</li> <li>■ Veamos el video del noticiero una última vez si lo tenemos grabado.</li> </ul>



### Directorio

**Enrique Alfaro Ramírez**

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

**Juan Carlos Flores Miramontes**

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

**Pedro Diaz Arias**

Subsecretario de Educación Básica

**Saúl Alejandro Pinto Aceves**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Primaria

**Javier Bracamontes del Toro**

Encargado del Despacho de la Coordinación de Desarrollo Educativo Primaria

**Siria Diarit Carolina Castellanos Flores**

**Julia Citlalli Hernández Nieto**

Enlace y revisión Proyectos Integradores Coordinación de Desarrollo Educativo

**Siria Diarit Carolina Castellanos Flores**

Vinculación de contenido curricular