

Ficha

instruccional

¡En búsqueda de una nueva tecnología!



Lanzamiento



Indagación



Construcción




Presentación

Índice

Información general del proyecto	3
Sinopsis.....	4
Campo formativo.....	5
¿Qué lograremos?.....	5
Etapa 1. Lanzamiento	8
Etapa 2. Indagación.....	14
Etapa 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica.....	24
Etapa 4. Presentación pública. Evaluación Final.....	27
Directorio.....	30

Información general del proyecto

	<p>Fase 3</p>	<p>1° Primaria</p>	<p>Énfasis en campo formativo: Saberes y pensamiento científico</p>
<p>Ejes articuladores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Apropriación de las culturas a través de la lectura y la escritura ■ Artes y experiencias estéticas ■ Vida saludable 			
<p style="text-align: center;">Nombre del Proyecto: ¡En búsqueda de una nueva tecnología!</p>			
<p>Pregunta generadora: ¿Cómo usarías la tecnología en tu comunidad?</p>			
<p>Productos parciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Borrador de infografía ■ Explicación escrita de la infografía ■ Dibujos de las tecnologías que hay en su hogar ■ Identificación de las partes de la infografía ■ Selección de temas para la infografía 			
<p>Producto final:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Infografía: “La tecnología en mi comunidad” 			
<p>Evento de cierre: Explicación oral o escrita en la que demuestren los principales usos que tiene la tecnología en su comunidad y la manera en que la apliquen en su vida cotidiana.</p>			

Sinopsis

Este proyecto integrador tiene como objetivo realizar una infografía que se dará a conocer en la comunidad en la que viven. La temática principal será la forma, uso y alcance de la ciencia y la tecnología que tienen los alumnos de acuerdo al contexto en el que se desarrollan diariamente, así como la relación que tienen con la comunidad escolar.

Los alumnos tendrán que contar a las personas que tienen algún aparato tecnológico, para ello deberán investigar en fuentes confiables y con personas sobre los usos de aparatos cotidianos.

Durante el desarrollo del proyecto, se estará trabajando las diferentes maneras en que pueden cuidar y respetar su cuerpo de acuerdo a los distintos grupos alimenticios y hábitos de higiene, además de identificar las tecnologías que nos permiten tener un estilo de vida saludable.

A continuación, identificarán los sonidos que pueden generar con su cuerpo para realizar una coreografía que les permita ejercitarse y mantenerse sanos.

Finalmente, con la información recabada, elaborarán una infografía sobre el uso de la tecnología en la comunidad. Todo esto siempre será respetando las ideas y opiniones de las personas cercanas a su comunidad reconociendo su derecho a ejercer la libertad de expresar opiniones, ideas, sentimientos, deseos y necesidades.

Con ayuda del borrador y de la infografía final se podrá ir aprendiendo la manera correcta de escribir palabras, así como ir leyendo pequeños textos de su interés.

Campo formativo	¿Qué lograremos?	
	Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
Lenguajes	Registro y/o resumen de información consultada en alguna fuente oral, escrita, visual, táctil o sonora, para estudiar y/o exponer.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía o video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada.
	Uso de elementos y convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconoce que los movimientos, imágenes y sonidos constituyen lenguajes que permiten la comunicación. ■ Experimenta con las formas, colores, sonidos, texturas, movimientos o gestos para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que surgen en el entorno familiar. ■ Imita sonidos o imágenes del entorno con su cuerpo o con objetos a su disposición.
Saberes y pensamiento científico	Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Indaga, registra y compara el tipo de bebidas y alimentos que consume de manera personal y en la escuela ■ Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, tubérculos, leguminosas y de origen animal), y agua potable, al compararlos con alimentos de alto contenido en azúcar, grasa y sal, y bebidas azucaradas;

		<p>toma decisiones a favor de una alimentación saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad, y que junto con la práctica de actividad física le ayudan a crecer y evitar enfermedades.
	Estudio de los números	<ul style="list-style-type: none"> ■ Expresa oralmente la sucesión numérica en su lengua materna y en español, primero hasta 20, luego hasta 40, posteriormente hasta 60 y finalmente hasta 120 elementos, o hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado. ■ A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos. ■ Identifica regularidades en los numerales que representan conjuntos de hasta 100 elementos.
	Construcción de la noción de suma y resta como operaciones inversas	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconoce, a partir de la resolución de situaciones que implican agregar, quitar, juntar, comparar y completar, que la suma es el total de dos o más cantidades y la resta, como la pérdida de elementos en una colección.

		<ul style="list-style-type: none"> ■ Resuelve problemas vinculados a su contexto que implican sumas o restas (sin hacer uso del algoritmo convencional) con cantidades de hasta dos dígitos; representa de diversas formas (material concreto, representaciones gráficas) sumas y restas, incluyendo los signos "+", "-", "=" y numerales. ■ Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas o restas con números naturales de una cifra.
<p>Ética, naturaleza y sociedades</p>	<p>Los seres humanos son diversos y valiosos y tienen derechos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconoce que todas las personas son únicas, valiosas y tienen el derecho de ser parte de familias, grupos escolares, comunidades y pueblos y que esto es parte de sus derechos humanos. ■ Identifica acciones y reconoce su derecho a ejercer la libertad de expresar opiniones, ideas, sentimientos, deseos y necesidades, expresiones que considera propias, así como de recibir cuidados por parte de su familia, comunidad y/o pueblos.
<p>De lo humano y lo comunitario</p>	<p>Capacidades y habilidades motrices</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utiliza patrones básicos de movimiento ante situaciones que implican explorar los diferentes espacios, el tiempo y los objetos, para favorecer el conocimiento de sí.

Etapa 1. Lanzamiento

Duración: 2 días

Momento	Despertar interés
Intención (que el alumno...)	Reconozca las partes de la infografía a partir de lo que sabe de ellas.
Actividad	Recortar, pegar y señalar las distintas partes de la infografía.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Platiquemos acerca de lo que es una infografía a partir de una lluvia de ideas que se llevará a cabo por medio de la participación de cada uno, de no saberlo, pensemos en lo que se nos ocurre que podría ser. 2. Elijamos una infografía de los materiales que se encuentran en la Ficha (01) “Ejemplo de infografía”. 3. Comentemos cuáles son las partes que contiene la infografía. 4. Identifica las partes de las infografías y señala con distintos colores cada una de sus partes. 5. Peguemos en nuestra bitácora los elementos de la infografía en el apartado “Ejemplos de los temas para una infografía”. 6. Escribamos 3 temas con los que puedes hacer una infografía.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha (01) Ejemplo de infografía. • Bitácora del proyecto. Las partes de la infografía • Bitácora del proyecto. Ejemplos de los temas para una infografía. • Diario docente-Registro de ideas previas sobre lo que es una infografía.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyemos a los alumnos que requieren más apoyo para la escritura de los temas que puede tratar la infografía.

Momento	Sensibilizar
Intención (que el alumno...)	Se familiarice con el tema de la infografía.
Actividad	Observar el video de introducción del proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el video 01 “introducción del proyecto”. 2. Platiquemos sobre lo que se nos invita a hacer y dialoguemos sobre lo que nos parece más interesante. 3. Observemos el video 02 “Identificación de las partes de la infografía” que te presenta Jawy. 4. Escribamos en la bitácora en el apartado “señala las partes de las infografías” las partes que te presenta Jawy. 5. Completamos las infografías que presenta Jawy en la ficha 02 “Completar las partes de la infografía”.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Video (01) Introducción al proyecto. • Video (02) Identificación de las partes de la infografía. • Ficha (02) Completar las partes de la infografía. • Bitácora del proyecto. Señala las partes de las infografías.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comentar que puedes apoyarte de tu libro de texto gratuito.

Momento	Presentar el proyecto
Intención (que el alumno...)	Describe con sus palabras el proyecto por trabajar.

Actividad	Dialogar acerca del tema y el propósito de la pregunta generadora.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el video 03 de Jawy y sus amigos sobre la importancia de la luz en la vida. 2. Escribamos en la bitácora las diferentes formas de vivir con la luz. 3. Completamos con la información que observaste en el video, en la bitácora del proyecto sobre la infografía de la luz que te presenta Jawy, en el apartado “completa la información”. 4. Compartamos nuestras dudas.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Video (03) Importancia de la luz en la vida. • Bitácora del proyecto. Diferentes formas de vivir sin luz. • Bitácora del proyecto. Completa la información. • Diario del docente. Primeras impresiones del proyecto.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyemos el proceso de reflexión con preguntas, ¿qué pasaría si de repente nos quedamos sin luz un día? ¿Qué pasaría si no tuviéramos luz en nuestra casa? ¿De qué otra manera pudiéramos vivir sin luz?

Momento	Visualizar productos parciales, finales y cierre del proyecto.
Intención (que el alumno...)	Tenga claridad en los detalles de los productos parciales y finales que tendrá el proyecto.
Actividad	Revisar los productos parciales y finales detalladamente con una rúbrica.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comentemos el uso de las rúbricas para la revisión y mejoramiento de actividades. <ul style="list-style-type: none"> • Revisemos las rúbricas de los productos parciales.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica. Borrador de infografía. • Rúbrica. Explicación escrita de la infografía. • Rúbrica. Identificación de las partes de la infografía. • Rúbrica. Selección de temas para la infografía. <p>2. Comentemos la rúbrica para el producto final.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica. Infografía: “La tecnología en mi comunidad”.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica. Borrador de infografía. • Rúbrica. Explicación escrita de la infografía. • Rúbrica. Identificación de las partes de la infografía. • Rúbrica. Selección de temas para la infografía. • Rúbrica. Infografía: “La tecnología en mi comunidad”.
<p>Más opciones</p>	<p>1. Platicar acerca de las dudas que se nos pueden presentar durante el trabajo.</p>

Momento	Evaluar conocimientos previos
Intención (que el alumno...)	Recupere conocimientos previos y conocimientos por descubrir de manera oral.
Actividad	Evaluar los saberes previos y por descubrir de manera oral.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialoguemos acerca de las partes de la infografía. 2. Dialoguemos acerca de los diferentes temas que elegí y cuáles eligieron mis amigos. 3. Comparemos cuáles temas son iguales y cuáles son diferentes. 4. Dialoguemos y contemos cuántas veces se repiten los temas, también se podrán clasificar de acuerdo al tema que presentemos en la Bitácora “clasificación de temas”. 5. Discutimos a manera de plenaria las diferentes opiniones que tenemos, recuerda que no todos somos iguales y tenemos distintas formas de pensar. 6. Mencionemos, en la bitácora, las diferentes formas de llegar a un acuerdo cuando tenemos diferentes formas de pensar. 7. Dialoguemos sobre la importancia de los hábitos de higiene y la buena alimentación. 8. Reflexionemos sobre las necesidades las personas. 9. Calculemos hasta qué número podemos contar. 10. Reflexionemos sobre el uso de la tecnología en nuestra vida cotidiana.

	11. Registremos nuestros conocimientos previos en la bitácora en el apartado “Conocimientos previos”.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto. Clasificación de temas. • Bitácora del proyecto. Los acuerdos. • Bitácora del proyecto. Conocimientos previos. • Diario del docente. Evaluar conocimientos previos.
Más opciones	1. Aprendamos una nueva canción para trabajar de manera más relajada el proyecto, se recomienda el siguiente enlace . Recuerda que te servirá para la memorización auditiva y oral.

Momento	Planear el proyecto
Intención (que el alumno...)	Tenga claridad en los tiempos, actividades y productos esperados a los largo del mes que durará el proyecto.
Actividad	Planear el proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialoguemos ¿por qué es importante planear? 2. Recordemos y revisemos las actividades a realizar. 3. Acordar las actividades a trabajar diariamente. 4. Revisemos los formatos para asegurar que terminaremos el proyecto en tiempo y forma.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora de proyecto Planeación del proyecto.
Más opciones	1. Recordemos las principales actividades en un calendario para tenerlo de manera visual.

Etapa 2. Indagación

Duración: 6 a 8 días

Momento	Generar respuestas a la pregunta generadora
Intención (que el alumno...)	Proponga respuestas probables a la pregunta generadora.
Actividad	Realizar una lluvia de ideas para dar respuesta a mi pregunta generadora. ¿Cómo usarías la tecnología en tu comunidad?
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionemos acerca de respetar un ambiente de respeto sobre las opiniones que tenemos todas las personas, en especial, las que se puedan generar con nuestros compañeros. 2. Recordemos la pregunta generadora. 3. Pensemos en posibles respuestas a las que podemos dar para la pregunta. 4. Registremos una lluvia de ideas en nuestra bitácora del proyecto. "Respuestas para la pregunta". 5. Realicemos un dibujo donde mostremos las diferentes maneras que podemos utilizar la tecnología en mi comunidad utilizando la bitácora en el apartado "La tecnología en mi comunidad." 6. Respondamos de manera escrita la siguiente pregunta en la bitácora en el apartado "la tecnología y yo", ¿cómo podemos contarles a nuestros seres queridos la forma en que utilizamos la tecnología?
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora de proyecto: Respuestas para la pregunta. • Bitácora de proyecto: La tecnología en mi comunidad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto: la tecnología y yo.
Más opciones	1. Fomentar la participación de los estudiantes con las ideas de los papás.

Momento	Construir y consolidar el conocimiento
Intención (que el alumno...)	Reflexione sobre la importancia de usar la tecnología en su comunidad.
Actividad	Copiar una lista de las diferentes actividades con las que se puede utilizar la tecnología en su comunidad.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Señalemos en nuestra Bitácora las principales actividades que puedes realizar usando la tecnología en tu comunidad. 2. Escribamos las tareas que podemos hacer utilizando la tecnología, explicando la manera en que se realizan. 3. Dibujemos las actividades que puedes hacer usando la tecnología en tu comunidad en la Bitácora.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto: Actividades usando la tecnología. • Bitácora del proyecto: Dibujo de las actividades.
Más opciones	1. Continuemos investigando más actividades que podemos realizar usando la tecnología, preguntando a familiares mayores o de otra comunidad.

Momento	Investigar con personas
Intención (que el alumno...)	Identifique información de la comunidad sobre más actividades que se realizan usando tecnología en su comunidad.
Actividad	Seleccionar datos para completar la infografía de su comunidad.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntemos a un miembro de su familia las actividades que se realizan para usar la tecnología en su comunidad. 2. Reflexionemos sobre el uso de la tecnología en nuestra comunidad 3. Observemos nuevamente el video de la fase de Lanzamiento, sobre las características de la infografía. 4. Realicemos un borrador en nuestra bitácora de cómo podemos ir creando nuestra infografía sobre el uso de la tecnología de su comunidad.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Video (02): Identificación de las partes de la infografía. • Bitácora del proyecto. Borrador sobre el uso de la tecnología en la comunidad.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Completemos la información utilizando aquellos recursos tecnológicos que tengas a tu alcance.

Momento	Complementos a los aprendizajes
Intención (que el alumno...)	Identifique cuáles son los recursos tecnológicos con los que cuenta en su hogar.
Actividad	Contar los recursos tecnológicos de su hogar.
¿Cómo mediar el	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contestamos los ejercicios propuestos en el superpoder 01.

proceso?	2. Revisemos las respuestas.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Complementos al aprendizaje - Superpoder 01.
Más opciones	1. Practiquemos más actividades de conteo con materiales concretos

Momento	Investigar con personas
Intención (que el alumno...)	Investigar sobre los hábitos de higiene y de alimentación saludable.
Actividad	Enlistar los hábitos de higiene y de alimentación saludable.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntemos a nuestros familiares cuáles son los hábitos de higiene y alimentación saludable que conocen. 2. Registremos nuestros hallazgos en nuestra bitácora en el apartado “listado de hábitos de higiene y alimentación saludable”. 3. Realiza un dibujo de la comida saludable y la no saludable en la bitácora en el apartado “cuadro de comida saludable y no saludable”.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto: listado de hábitos de hábitos de higiene y alimentación saludable. • Bitácora del proyecto: “cuadro de comida saludable y no saludable”.
Más opciones	1. Clasifiquemos los alimentos que consumimos durante todo un día.

Momento	Complementos a los aprendizajes
Intención (que el alumno...)	Identifique y escriba los nombres de las frutas y verduras presentadas.

Actividad	Escribir nombres de frutas y verduras.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contestamos los ejercicios propuestos en el superpoder 02. 2. Revisemos las respuestas.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Complementos al aprendizaje - Superpoder 02.

Momento	Investigar en fuentes confiables
Intención (que el alumno...)	Conozca los hábitos de higiene y de alimentación saludable.
Actividad	Dibujar las actividades que nos ayudan a estar saludables.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el video 04 “hábitos higiene y de alimentación saludable”. 2. Dibujemos las actividades que nos ayudan a estar saludables en nuestra bitácora del proyecto. 3. Identifiquemos qué aparatos tecnológicos nos ayudan a mantener una buena salud y registremos en nuestra bitácora.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Video (04) “Hábitos de higiene y de alimentación saludable”. • Bitácora del proyecto “actividades para estar saludable”. • Bitácora del proyecto “la tecnología en defensa de la salud”.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practiquemos los buenos hábitos que vimos en el video, puedes hacerlo con todos los integrantes de tu familia o de tu comunidad.

Momento	Investigar con personas
Intención (que el alumno...)	Investigue sobre los distintos movimientos y qué ritmo tienen que hacer para tener una vida saludable.
Actividad	Enlistar los movimientos que realiza con diferentes ritmos que pueden hacer para tener una vida saludable.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntemos a nuestros familiares cuáles son los movimientos, y cuál es el ritmo que puedo hacer para estar saludable, que conocen. 2. Registremos nuestros hallazgos en nuestra Bitácora en el apartado “listado de movimientos con diferentes ritmos para tener una vida saludable”. 3. Realiza un dibujo de los movimientos con diferente ritmo que te ayudan a tener una vida saludable, utilizando la bitácora “movimientos con diferente ritmo”.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto: listado de movimientos con diferentes ritmos para tener una vida saludable. • Bitácora del proyecto: “movimientos con diferente ritmo”.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practiquemos los diferentes movimientos que nos dieron a conocer nuestros familiares.

Momento	Investigar en fuentes confiables
Intención (que el alumno...)	Conozca los movimientos con diferente ritmo para tener una vida saludable.
Actividad	Enlistar los movimientos y el ritmo que debe ser para tener una vida saludable.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el video 05 “Movimientos con diferente ritmo para tener una vida saludable”. 2. Dibujemos los movimientos con diferente ritmo que nos ayudan a estar saludables en la Bitácora en el apartado “nos movemos para estar sanos”. 3. Practiquemos las veces que sean necesarias hasta que los movimientos con diferente ritmo nos salgan lo más parecido al del video.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video (05) “Movimientos con diferente ritmo para tener una vida saludable”. • Bitácora del proyecto “nos movemos para estar sanos”.
<p>Más opciones</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practiquemos los distintos movimientos con diferente ritmo que vimos en el video, puedes hacerlo con todos los integrantes de tu familia o de tu comunidad. 2. Podemos incluir algún aparato tecnológico que nos ayude a realizar nuestros movimientos.

<p>Momento</p>	<p>Construir y consolidar el conocimiento</p>
<p>Intención (que el alumno...)</p>	<p>Realice una explicación escrita de la infografía.</p>
<p>Actividad</p>	<p>Realizar un pequeño escrito sobre la importancia de utilizar la tecnología de su comunidad.</p>
<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos nuestro borrador de la infografía de las tecnologías que hay en nuestra comunidad. 2. Revisemos los datos que se lleven a cabo, con ayuda del video (02): Identificación de las partes de la infografía.

	<ol style="list-style-type: none"> Observemos y respondamos la Bitácora en donde Mapi explicará la importancia de utilizar la tecnología, de forma que tendremos que dar un punto a favor y otro en contra de utilizar la infografía. Respetemos las opiniones de todos los niños, ya que todos tenemos diferentes formas de pensar.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Bitácora del proyecto. Borrador sobre el uso de la tecnología en la comunidad. Video (02): Identificación de las partes de la infografía. Bitácora de proyecto: Explicación escrita.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> Utilizar diferentes imágenes para ver distintos ejemplos de infografías.

Momento	Construir y consolidar el conocimiento
Intención (que el alumno...)	Practique el conteo
Actividad	Contar el total de las actividades que hacen en su comunidad para utilizar la tecnología.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Escribamos en la Bitácora del proyecto las actividades que podemos realizar en nuestra comunidad usando la tecnología. Recuerda utilizar los signos de puntuación, el uso de mayúsculas en distintos nombres. Contemos el total de actividades que enlistamos y escribamos el total en la bitácora.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Bitácora del proyecto: Clasificación de actividades.

Momento	Comprobar las respuestas iniciales
Intención (que el alumno...)	Revise ideas previas reconociendo cambios de sus aprendizajes y opiniones.
Actividad	Revisar las primeras ideas para responder a la pregunta generadora del proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos la pregunta generadora del proyecto ¿Cómo usarías la tecnología en tu comunidad? 2. Revisemos las ideas registradas en la bitácora en el apartado anteriormente. 3. Repasemos lo aprendido a lo largo del proyecto utilizando los registros de nuestra Bitácora. 4. Compartamos de manera verbal lo aprendido hasta ahora.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del docente: Evaluar lo aprendido hasta el momento. • Bitácora del proyecto: (consulta)
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registrar las aportaciones más sobresalientes de cada alumno para llevar el avance y registro.

Momento	Complementos a los aprendizajes
Intención (que el alumno...)	Narre de forma escrita una historia a partir de la imagen.
Actividad	Narrar una historia a partir de una imagen.
¿Cómo mediar el	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contestamos los ejercicios propuestos en el superpoder 03.

proceso?	2. Revisemos las respuestas.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Complementos al aprendizaje - Superpoder 03.
Más opciones	1. Escuchemos con atención la narración promoviendo que el alumno incluya detalles y sea creativo.

Momento	Revisión de avances y faltantes
Intención (que el alumno...)	Revise los tiempos, actividades y productos planeados para desarrollar el proyecto en tiempo y forma.
Actividad	Dar seguimiento a la planeación del proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consultemos la planeación que elaboramos al inicio del proyecto. 2. Revisemos qué de lo que planeamos ya realizamos y que nos falta todavía. 3. Reflexionemos qué hemos avanzado y qué se nos ha dificultado en la realización del proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del alumno (consulta). • Diario del docente. Revisión del primer momento.
Más opciones	1. Observar y analizar los diferentes registros que hay en las bitácoras.

Etapa 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica

Duración: 4 a 5 días

Momento	Proponer y seleccionar ideas
Intención (que el alumno...)	Imagine cómo se verá su Infografía “¡En búsqueda de una nueva tecnología!”.
Actividad	Dibujar y comentar ideas para incluir en la Infografía “¡En búsqueda de una nueva tecnología!”.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos la pregunta generadora ¿Cómo usarías la tecnología en tu comunidad? 2. Realicemos una lluvia de ideas acerca de lo que queramos incluir en la infografía. 3. Hagamos en nuestra Bitácora del proyecto dibujos de todas las ideas que podamos incluir en la infografía. 4. Mostremos nuestros dibujos a otros miembros de la comunidad.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto - Dibujando ideas para nuestra infografía.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registramos las ideas más importantes rescatadas por los alumnos con apoyo de un mapa mental.

Momento	Construir bocetos y prototipos
Intención (que el alumno...)	Elabore un boceto de la infografía.
Actividad	Realizar un borrador de su infografía.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consideremos las características de una infografía. 2. Recordemos las ideas que dibujamos en nuestra Bitácora del proyecto. 3. Pensemos en nuevas ideas que podamos incluir en la infografía. 4. Diseñemos en nuestra Bitácora del proyecto un borrador de la infografía.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto - Borrador de la infografía.

Momento	Revisar y retroalimentar
Intención (que el alumno...)	Revisen las características que debe tener una infografía.
Actividad	Analizar los componentes para incluir en la infografía.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leamos las rúbricas de la infografía. 2. Observemos los componentes a incluir en la infografía y detallarla según la rúbrica. 3. Intercambiamos sugerencias con nuestro maestro.

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del Docente - Revisión y retroalimentación de la Infografía. • Rúbrica. Borrador de infografía. • Rúbrica. Explicación escrita de la infografía. • Rúbrica. Identificación de las partes de la infografía. • Rúbrica. Selección de temas para la infografía. • Rúbrica. Infografía: “La tecnología en mi comunidad”.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guiaremos el proceso para lograr una infografía que incluya todas sus características y esté completa.

Momento	Construir productos finales
Intención (que el alumno...)	Construya la Infografía.
Actividad	Terminar la infografía.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos el borrador. 2. Preparemos el material que podamos utilizar para nuestra infografía. 3. Cuidemos la limpieza y ortografía de nuestra infografía. 4. Utilizamos diversos modelos y materiales para decorar la infografía, utilizando nuestra creatividad. 5. Observemos las infografías terminadas.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilicemos materiales para realizar la infografía como: imágenes, colores, plumones, tijeras, pegamento, hojas blancas o de color.

Momento	Ensayar la presentación pública
Intención (que el alumno...)	Presentar su Infografía.
Actividad	Ensayar la presentación final.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentemos a manera de ensayo las infografías. 2. Repitamos la presentación las veces que sea necesario.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica - Presentación final.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guiaremos a los alumnos que requieran mayor apoyo para su presentación de la infografía.

Etapa 4. Presentación pública. Evaluación Final

Duración: 2 días

Momento	Presentar públicamente
Intención (que el alumno...)	Socialice los aprendizajes obtenidos dando respuesta a la pregunta generadora.
Actividad	Presentar a los miembros de la comunidad escolar los productos finales.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expongamos y presentemos las infografías. 2. Realicemos la presentación virtual (compartiendo fotos, videos y audios) o presencial según sea el caso.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del docente - Observaciones presentación pública.

Más opciones	1. Tengamos todo listo para compartir con la comunidad.
--------------	---------------------------------------------------------

Momento	Reflexionar y retroalimentar
Intención (que el alumno...)	Reconozca los aprendizajes logrados a través del proyecto.
Actividad	Enlistar los aprendizajes logrados
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hablemos de nuestros aprendizajes a lo largo del proyecto. 2. Realicemos una lista de nuevos aprendizajes y registremos en la Bitácora del proyecto. 3. Conversamos con otros miembros de la comunidad escolar acerca de nuestro proyecto, narrando las dificultades que se nos presentaron.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto - Nuevos aprendizajes. • Diario del docente - Aprendizajes logrados a través del proyecto.
Más opciones	1. Recordemos los momentos divertidos, difíciles y especiales que como grupo vivimos a lo largo del proyecto después compartámoslo con nuestros familiares.

Momento	Evaluar
Intención (que el alumno...)	Evidencie el nivel de comprensión logrado en los aprendizajes esperados abordados.

Actividad	Contestar un quiz que incluye los aprendizajes esperados.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respondamos el quiz. 2. Platiquemos sobre la percepción sobre la dificultad del mismo. ¿Cómo se sintieron? Usar la rueda de las emociones.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Rueda de las Emociones. • Quiz. • Diario del docente - Evaluación quiz.
Más opciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modifiquemos las preguntas de acuerdo a los avances de los alumnos para reflejar sus aprendizajes.

Momento	Concluir
Intención (que el alumno...)	Reconozca el valor de los aprendizajes construidos, encontrando el gusto al trabajo realizado.
Actividad	Concluir y cerrar el proceso del proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respondamos: ¿cómo nos sentimos de haber terminado? Usar la rueda de las emociones. 2. Rememora los distintos momentos. 3. Tomemos un tiempo para concluir y dibujemos en la Bitácora del proyecto lo más relevante de este proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Rueda de las emociones. • Bitácora del proyecto. Conclusión final del proyecto. • Diario del docente. Conclusión del proyecto y registro de alumnos que requieren acompañamiento.

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Saúl Alejandro Pinto Aceves

Encargado del Despacho de Educación Primaria

Javier Bracamontes del Toro

Encargado del Despacho de la Coordinación de Desarrollo Educativo Primaria

Siria Diarit Carolina Castellanos Flores

Julia Citlalli Hernández Nieto

Enlace y revisión Proyectos Integradores

Coordinación de Desarrollo Educativo

Claudia Patricia Vázquez Ortiz

Eslie Araceli Cortés Gutiérrez

Coordinadoras de contenido

Carlos Alejandro Ochoa Sánchez

Ruth Jackelynne Valdez Carrillo

Diseñadores