

Proyecto

integrador preescolar

Febrero 1



Índice

Proyecto integrador preescolar 3

Sinopsis de la propuesta 4

Aprendizajes esperados 6

Fase 1. Lanzamiento 9

Fase 2. Indagación 14

Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica. 24

Fase 4. Evaluación Final..... 28

Directorio 32

Proyecto integrador preescolar

Grado: 1º,2º,3º Preescolar	Mes: Febrero - 18 días	Eje: Lenguaje y Comunicación
Nombre del Proyecto: Los moditos de mis paisanitos.		
Pregunta Generadora: ¿Cómo podemos nombrar de otra forma los objetos de la abuela de Juanito, para venderlos a mis paisanitos?		
<p>Productos Parciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los objetos que creemos que significan las palabras. ● Tabla de “palabras que conocemos, desconocemos y aprendimos”. ● Papelote de acuerdos “turnos para dialogar”. ● Planeación del proyecto “los moditos de mis paisanitos”. ● Investigación de las costumbres palabras y expresiones que usan las familias. ● Registro de hipótesis e investigación. ● Tabla de registro de juego adivina ¿Qué es? ● La receta de la abuela. ● Pictograma, los ingredientes de la receta de la abuela. ● Encuesta familiar En la receta así lo dice la abuela, así lo dice mi familia”. ● Registro de ideas para crear el bazar de la abuela. ● Cartel con precios de los objetos del bazar. ● Etiquetas con distintos nombres que se conoce a los objetos. ● Invitación al bazar con la lista de objetos que se venderán. ● Instrumento de autoevaluación del alumno. ● Cartel de evaluación grupal. ● Grafiquemos las palabras que más me gustaron. 		
Producto Final: Invitación al bazar con la lista de objetos con regionalismos.		
Evento de Cierre: Bazar con las etiquetas.		

Sinopsis de la propuesta

Este proyecto integrador para el mes de febrero, está propuesto para implementarse en 18 días hábiles, busca favorecer el desarrollo del lenguaje y comunicación en los alumnos de preescolar, brindar herramientas para que se expresen con confianza en su lengua materna mediante el reconocimiento, uso de palabras y expresiones de su medio familiar y localidad que pongan en práctica en situaciones de su vida cotidiana.

Se propone como nombre del proyecto “Los moditos de mis paisanitos” con la intención de invitar a los alumnos a interesarse en el tema relacionado a sus propias costumbres, partiendo de los intereses propios de su contexto inmediato como la familia, motivándolos de manera intrínseca para participar con interés y entusiasmo en todas las actividades del proyecto.

Se presenta cómo pregunta retadora: ¿cómo podemos nombrar de otra forma los objetos de la abuela de Juanito, para venderlos a mis paisanitos? con el fin de llevar al alumno a un conflicto cognitivo que lo rete a desear querer resolver la situación y encontrar en ella una función útil de este aprendizaje, en la cotidianidad de su vida.

Durante el proyecto, los alumnos experimentaran de manera gradual actividades para expresarse con otros, usaran palabras y expresiones propias de su localidad y entorno familiar, así como reconocer la función social del lenguaje.

Por medio de la interdisciplinariedad, se relaciona de manera natural y flexible el Campo de formación académica de Exploración y comprensión del mundo natural y social, mediante el reconocimiento de sus costumbres familiares y las de su comunidad, al identificar que pertenecen a diversos grupos sociales y reconocer las semejanzas y diferencias que tienen entre ellos, por medio de actividades que los lleven a conocer y comparar las diversas costumbres que hay entre sus familias y las de sus compañeros, como lo son formas de vida y las expresiones lingüísticas, llevándolo a desarrollar un pensamiento reflexivo.

Así mismo, mediante el registro de encuestas, registro de aciertos en juegos, y el conteo, desarrollarán habilidades de pensamiento matemático en las que recopilaran datos, los organizaran, interpretaran y darán respuestas a preguntas iniciales por medio de la resolución de problemas mediante el juego.

Durante el desarrollo del proyecto se implementarán estrategias lúdicas en las que los alumnos de manera congruente con sus características cognitivas aprenderán de manera natural y divertida a través del juego simbólico, manipulación de materiales concretos y experiencias vivenciales tomando en cuenta los distintos canales por los que aprenden los niños.

A través de cuestionamientos donde se identifiquen los saberes previos en relación a los conocimientos, habilidades y valores que manifiestan los alumnos congruente al aprendizaje esperado, se realizará la evaluación diagnóstica para identificar el nivel de desempeño en el que están los alumnos y poder guiarlos de su zona de desarrollo real, hacia la zona de desarrollo potencial (zona de desarrollo próximo Vigotsky), y de esta manera, identificar de forma específica los apoyos que requiere cada alumno y brindar los ajustes razonables pertinentes, que los lleven hacia un aprendizaje integral.

Asimismo, se sugiere aplicar una evaluación formativa, mediante el uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación acordes a lo que se observará e identificará para brindar los apoyos específicos de acuerdo a sus necesidades.

Los alumnos transitarán de la construcción de hipótesis a la comparación de sus respuestas finales para llegar al proceso de investigación, experimentación, aplicación y reflexión.

La propuesta culmina con la presentación del bazar de la abuela, en la que los alumnos venderán los objetos identificando con etiquetas de regionalismos para promover de manera reflexiva el propósito y funcionalidad de conocer y usar diversas formas de nombrar un objeto, buscando la resolución del problema inicial.

Al final del proyecto realizarán la puesta en común con el propósito de autoevaluarse y coevaluarse, para que los alumnos, identifiquen los aprendizajes que desarrollaron, también retomarán la pregunta de reto, en la que se promoverá la metacognición del alumno, al dar respuesta ¿Qué aprendió? ¿Cómo lo aprendió? y ¿Para qué le sirve lo que aprendió?

Aprendizajes esperados

Asignatura	¿Qué lograremos? Aprendizaje esperado
Lenguaje y Comunicación 	1. Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.
Pensamiento Matemático 	2. Contesta preguntas en las que necesita recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social 	3. Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.
Educación Socioemocional 	4. Colabora en actividades del grupo y escolares propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y de grupo.



Módulos Integradores.

Módulo docente.





Módulos Integradores.

Módulo alumno.



Fase 1. Lanzamiento



Presenta: Lucy

Duración: 3 días



Momento	Sensibilizar a las niñas y niños preescolares y recuperar los saberes previos. Plantear pregunta generadora (reto cognitivo).
Intención	Que el alumno conozca palabras que se utilizan en su familia y localidad e identifique su significado.
Actividad	Conocer palabras que se utilizan en su localidad: ¿Cómo podemos nombrar de otra forma los objetos de la abuela de Juanito, para venderlos a mis paisanitos?
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el video 01 Los cachivaches de mi abuelita, en el cual nos invita a conocer palabras que se dicen en diversos lugares, para posteriormente, platicar sobre las palabras que escuchamos. 2. Respondemos mediante lluvia de ideas los siguientes cuestionamientos ¿Cuáles palabras entendiste de las que escribió la abuelita de Juanito? ¿Cuáles objetos conoces de la lista? ¿Por qué crees que no sabes lo que quieren decir algunas palabras? ¿Cuáles palabras no conoces?, ¿Te gustaría ayudar a Juanito a saber cómo decimos en Jalisco estas palabras para que los amigos de Juanito puedan elegir los objetos de la lista? 3. Contestemos el siguiente reto: ¿Cómo podemos nombrar de otra forma los objetos de la abuela de Juanito, para venderlos a mis paisanitos? 4. Escuchemos de nuevo la lectura de la carta y la lista de la abuelita de Juanito y en el álbum del proyecto, hoja de trabajo 1 señalemos o iluminemos los objetos que creemos que significan las palabras.

<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Video 01. Los cachivaches de mi abuelita. ❖ Carta y lista de la abuelita de Juanito. ❖ Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 1. Los objetos de la abuelita de Juanito. ❖ Diario del docente. Tema. Lista de cotejo de Lenguaje y comunicación. ❖ Rúbrica del proyecto “Los moditos de mis paisanitos” (registrar posteriormente, el nivel de desempeño inicial en que se encuentran los alumnos en relación al campo de formación observado).
<p>Más opciones</p>	<p>En caso de que se realice esta actividad a distancia observemos el video, escuchemos de nuevo la lectura de la lista de objetos, realicemos la actividad y enviemos nuestra evidencia para compartir.</p>

<p>Momento</p>	<p>Elaboración de la planeación. Visualizar productos parciales.</p>
<p>Intención</p>	<p>Que el alumno identifique las palabras que conoce, no conoce y las nuevas por conocer.</p>
<p>Actividad</p>	<p>Elaborar la Tabla “Palabras que conocemos, desconocemos y aprendimos”.</p>

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respondamos ¿Qué pasaría si todos hablamos al mismo tiempo durante todas las actividades? 2. Acordemos códigos para tomar turnos para hablar en las actividades (levantar la mano, escuchar, etc.) 3. Registremos en un papelote, el acuerdo del código que elegimos para tomar turno al dialogar. 4. Reflexionemos la consecuencia de no respetar nuestro acuerdo y registrémoslo con un dibujo (ejemplo, nos lastimamos los oídos, se nos dificulta escuchar y aprender). 5. Establezcamos el acuerdo de hablar por turnos. 6. Escuchemos y observemos de nuevo la Carta y lista de la abuelita de Juanito. 7. Dialoguemos en grupo y plasmemos las palabras según corresponda en una cartulina dividida en tres columnas de la siguiente manera: en la primera columna: palabras que conocemos, en la segunda columna: palabras que no conocemos y en la tercera columna: palabras que aprendimos. 8. Registremos o dibujemos en el álbum del proyecto, hoja de trabajo 2. Palabras que conocemos, desconocemos y aprendimos. En la primera columna las palabras del cuento que supimos que significan. En la segunda columna las palabras del cuento que no logramos identificar. La tercera columna la dejamos en blanco (podemos apoyarnos de la cartulina). Seguiremos registrando en la misma tabla las palabras que iremos aprendiendo durante todo el proyecto.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Papelote o cartulina y marcadores. ❖ <u>Carta y lista de la abuelita de Juanito.</u> ❖ Cartulina con una tabla de tres columnas, palabras que conocemos, palabras que desconocemos y palabras que aprendimos. ❖ <u>Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 2. Palabras que conocemos, desconocemos y aprendimos.</u> ❖ <u>Diario del docente. Tema. Escala de actitudes (Educación socioemocional).</u> ❖ <u>Rúbrica del proyecto “Los moditos de mis paisanitos”.</u>

Más opciones	En caso de que esta actividad se realice a distancia, grafiquemos en nuestro cuaderno y posteriormente enviaremos la evidencia para compartir.
--------------	--

Momento	Elaboración de la planeación. Visualizar los productos parciales y finales.
Intención	Que el alumno aporte sus ideas para el diseño de la planeación y se involucre en las actividades. del proyecto.
Actividad	Elaborar la planeación de nuestro proyecto “Los moditos de mis paisanitos”.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retomemos nuestro acuerdo del código que elegimos para tomar turno al dialogar. 2. Socialicemos las palabras que conocemos del cuento y las formas como las conocemos y decimos en nuestras familias, utilicemos nuestra tabla de la cartulina “Palabras que conocemos, que no conocemos que desconocemos” como apoyo. 3. Recordemos las palabras que desconocemos, expresemos y registremos ¿Qué vamos a hacer para saber el significado de las palabras que no conocemos? ¿Cómo vamos a hacer para reconocer el significado de las palabras que no conocemos? ¿Qué recursos y materiales vamos a necesitar? 4. Definamos ¿Dónde podemos buscar la información que necesitamos? 5. Programemos con apoyo de un calendario las actividades que realizaremos cada día. 6. Expresemos y registremos ¿Para qué necesitamos saber el significado de las palabras de la lista? 7. Acordemos la actividad de cierre de nuestro proyecto. “Bazar de objetos de la abuelita” ¿Sabes qué es un bazar? 8. Planifiquemos ¿Cómo sería nuestro bazar? 9. Analicemos nuestras actitudes al finalizar el diálogo y reconozcamos ¿Qué acciones hicimos para respetar nuestro acuerdo? ¿Cómo nos sentimos respetando nuestro acuerdo? y respondamos la hoja de trabajo 3 del álbum del proyecto ¿Qué sucede cuando respetamos turnos? ¿Qué sucede cuando no respetamos turnos?

Recursos	<ul style="list-style-type: none">❖ Tabla “Palabras que conocemos, desconocemos y aprendimos”.❖ Papelote para la planeación del proyecto.❖ Calendario del mes (elaborado de manera previa).❖ <u>Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 3. Acuerdos de convivencia.</u>❖ <u>Diario del docente. Tema: Lista de cotejo Educación Socioemocional.</u>
Más opciones	En caso de que esta actividad se realice a distancia, realicemos nuestro friso plan individual en nuestro cuaderno, compartir la evidencia para que la incorporemos al friso plan grupal.

Fase 2. Indagación



Presenta: Constanza

Duración: 8 días



Momento	Indagación guiada para recuperar información de distintas fuentes (buscar, analizar, seleccionar, organizar, compartir, etc.).
Intención	Que el alumno investigue las distintas costumbres, palabras y expresiones que usan las familias.
Actividad	Costumbres, palabras y expresiones que usa mi familia.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el video 02 Las costumbres familiares. 2. Respondamos ¿Qué costumbres tenemos en familia? ¿Cuáles costumbres son parecidas a las que hacemos con nuestras familias? ¿Cuáles costumbres son diferentes a las que hacemos con nuestras familias? ¿Qué hacemos los domingos en familia? ¿Cómo celebramos las fiestas de cumpleaños? ¿Cómo celebramos el día de los muertos? 3. Registremos a través de lluvia de ideas en una cartulina. 4. Mencionemos que palabras o expresiones dicen nuestras familias con apoyo de imágenes que se encuentran en el álbum del proyecto, hoja de trabajo 4.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Video 02. Las costumbres familiares. ❖ Cartulina y marcadores. ❖ Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 4. Costumbres, palabras y expresiones que usa mi familia. ❖ Diario del docente. Tema 2. Guía de observación del Campo de formación Exploración y comprensión del mundo natural y social. ❖ Rúbrica del proyecto “Los moditos de mis paisanitos”.

Más opciones	En el caso de estar a distancia, realicemos esta actividad en el cuaderno, enviaremos la evidencia para compartir.
--------------	--

Momento	Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención	Que el alumno mencione costumbres y sus tradiciones familiares.
Actividad	Reto 1 Costumbres, palabras y expresiones que usa mi familia.
¿Cómo mediar el proceso?	1. Juguemos en familia el Reto 1 Costumbres, palabras y expresiones que usa mi familia.
Recursos	❖ Retos en familia. Reto 1

Momento	Formulación de hipótesis.
Intención	Que el alumno exprese con sus saberes previos para que cree que le sirve conocer y saber el significado de regionalismos.
Actividad	Las distintas formas de decir una palabra.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respondamos ¿Para qué nos sirve saber el significado de algunas palabras? ¿Para qué nos sirve conocer distintas formas de decir una palabra? Registrar las respuestas en un papelote en una columna que diga “Nuestras ideas antes de investigar”. 2. Observar el video 03 Las diferentes formas de hablar español. 3. Respondamos de nuevo las preguntas ¿Para qué nos sirve saber el significado de algunas palabras? ¿Para qué nos sirve conocer distintas formas de decir una palabra? Registremos en el papelote en la columna que diga “Nuestras ideas después de

	<p>investigar”.</p> <ol style="list-style-type: none"> Comparemos las respuestas iniciales con las que expresamos después del video. Demos respuesta a las preguntas ¿Fueron distintas las respuestas después de observar el video? ¿En qué cambiaron? ¿Por qué creemos que cambiaron? Dictemos las respuestas para que se registren en el papelote en la columna “Nuestras ideas después de investigar”.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Papelote con una tabla de dos columnas (tenerlo preparado previamente). ❖ Video 03. Las diferentes formas de hablar español.
Más opciones	<p>En caso de estar a distancia respondamos en nuestro cuaderno las preguntas iniciales, después observemos el video y demos respuesta en nuestro cuaderno a las preguntas finales, enviaremos la evidencia para compartir.</p>

Momento	Construir y consolidar su conocimiento.
Intención	Que el alumno reconozca modismos y regionalismos que hay en su localidad.
Actividad	Conocer regionalismos de su comunidad.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Observemos la infografía “Regionalismos para niños”. Compartamos mediante una puesta en común como le llaman en casa a las imágenes que se presentan en la infografía, utilicemos una cartulina para el registro. Realicemos con nuestras familias, la encuesta de la hoja de trabajo 5 del álbum del proyecto. Expongamos la encuesta entre todos. Retomemos la tabla de la cartulina “Palabras que conocemos, desconocemos y aprendimos” y registremos en la tercera columna las palabras que ahora sabemos, sus significados y distintas formas de decirse. Completemos la tabla elaborada en la hoja de trabajo 2 del álbum del proyecto

	(Registrar en el diario del docente el Tema: Reconozca los regionalismos de su comunidad (Autoevaluación de la práctica del docente).
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interactivo – Infografía: Regionalismos para niños. ❖ Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 5. Encuesta de regionalismos de mi comunidad. ❖ Tabla de la cartulina “Palabras que conocemos, desconocemos y aprendimos”. ❖ Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 2. Palabras que conocemos, desconocemos y aprendimos. ❖ Diario del docente. Tema: Reconozca los regionalismos de su comunidad (Autoevaluación de la práctica del docente).
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En caso de estar a distancia, investiguemos en cualquier fuente informativa ¿Qué es un regionalismo? y ¿Cuáles regionalismos conocemos? ❖ Elaboremos la encuesta en el cuaderno, enviaremos la evidencia para compartirla.

Momento	Construir y consolidar su conocimiento.
Intención	Que el alumno reconozca el significado de las palabras en su medio familiar y localidad.
Actividad	Jugar ¿Adivina qué es?
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dividamos el grupo en dos equipos (o los que consideren adecuados) y nombremos a cada uno de ellos. 2. Propongamos reglas de participación, acordemos trabajar en equipo, respetar turnos y dialogar para resolver conflictos. 3. Dibujemos en una hoja de papel las reglas y peguemos frente a nosotros en el pintarrón para recordarlas durante la actividad. 4. Coloquemos un Tablero “Adivina ¿qué es?” en cada equipo. 5. Elijamos los turnos para participar. 6. Iniciemos con el participante del primer equipo, pediremos que con apoyo del docente

	<p>tome una tarjeta “Adivina ¿qué es?” y “La receta de la abuela” sin mostrarla.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Escuchemos al participante mencionar la frase. “Adivina ¿qué es?” nombrará uno o varios regionalismos con el que se conoce a la imagen (ejemplo; adivina ¿Qué es? algunos le dicen chanco o marrano y le gusta estar en el lodo). 8. Permitamos que el equipo contrario reconozca la imagen a la que se refiere y comunique su significado y nombre como lo conoce. 9. Registremos en la hoja de trabajo 6 del álbum del proyecto en la tabla de registro del juego “Adivina ¿qué es?” 10. Intercambiamos turnos hasta que logremos participar todos. 11. Contemos los aciertos de cada equipo con apoyo de la tabla y registremos en el pintarrón la cantidad que obtuvo cada equipo. Respondamos a las preguntas ¿Cuántos aciertos tuvo cada equipo? ¿Cuál equipo tuvo más aciertos? ¿Cuál equipo tuvo menos aciertos? (Registrar en el Diario del docente y posteriormente en la Rúbrica del proyecto “Los moditos de mis paisanitos” el nivel de desempeño en que se encuentran los alumnos en relación al campo de formación observado).
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hojas de papel, colores, lápices, marcadores. ❖ <u>Tableros “Adivina ¿qué es?”</u> ❖ <u>Tarjetas “Adivina ¿qué es?” y “La receta de la abuela”.</u> ❖ <u>Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 6. Tabla de registro del juego “Adivina ¿qué es?”</u> ❖ <u>Diario del docente. Tema: Jugar “Adivina ¿qué es?”. Guía de observación del Campo de formación de Pensamiento matemático.</u> ❖ <u>Rúbrica del proyecto “Los moditos de mis paisanitos”.</u>
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En el caso de que la actividad se realice a distancia buscar imágenes de objetos, cosas o animales y con apoyo peguen o dibujen la imagen y busquen diversos nombres con los que conocen a cada uno. ❖ En otra hoja del cuaderno registremos en una tabla, una marca para cada nombre como se conoce cada imagen. ❖ Respondamos la pregunta ¿A cuál imagen se le conoce con más nombres? ¿A cuál imagen se le conoce con menos nombres? enviaremos las dos evidencias para compartir.

Momento	Construir y consolidar su conocimiento.
Intención	Que el alumno comparta algunas palabras que se utilizan en su medio familiar y comunidad.
Actividad	En la receta de la abuela se dice así, en mi familia se dice...
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchemos y observamos el Juego interactivo La receta de la abuela o la receta que previamente se elaboró en tamaño grande en una cartulina para que los alumnos puedan manipular las tarjetas con la receta. 2. Observemos las imágenes de los alimentos y utensilios de cocina de las tarjetas “Adivina ¿qué es?” y “la receta de la abuela”. 3. Respondamos como lluvia de ideas a las preguntas ¿Sabemos que alimentos y utensilios de cocina menciona la receta de la abuela para poder elaborarla? 4. Coloquemos cada tarjeta, donde creamos que corresponde al ingrediente o utensilio escrito en la cartulina. 5. Pidamos a nuestro docente que lea los nombres escritos detrás de la imagen de las tarjetas y comprobemos si están correctos de no ser así reacomodamos las tarjetas en el lugar correcto. 6. Elaboremos en el álbum del proyecto la actividad 7 “La receta de la abuela”. 7. Registremos en el álbum del proyecto actividad 8 el pictograma “Los ingredientes de la receta de la abuela” identifiquemos y respondamos ¿Cuántos millos o mazorcas tiene la receta? ¿Qué ingrediente hay más? ¿Qué ingrediente hay menos? 8. Apliquemos una encuesta familiar con apoyo de hoja de trabajo 8 “Así lo dice la abuela, así lo decimos en mi familia” del álbum del proyecto. 9. Compartamos nuestra encuesta mencionando cómo lo dice la abuela y cómo lo dice mi familia. (Registrar en el Diario del docente y posteriormente en Rúbrica del proyecto “Los moditos de mis paisanitos”, el nivel de desempeño en que se encuentran los alumnos en relación al campo de formación observado)

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Juego interactivo. La receta de la abuela. ❖ Cartulina y marcadores. ❖ Tarjetas “Adivina ¿qué es?” y “La receta de la abuela”. ❖ Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 7. La receta de la abuela. ❖ Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 8. Los ingredientes de la receta de la abuela. ❖ Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 9. Así lo dice la abuela, así lo decimos en mi familia. ❖ Diario del docente. Tema: Jugar “Adivina ¿qué es?”. Guía de observación del Campo de formación de Pensamiento matemático. (Verificar o comprobar la información del registro en el Diario del docente). ❖ Rúbrica del proyecto “Los moditos de mis paisanitos”.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En el caso de que la actividad se realice a distancia buscar imágenes de objetos, cosas o animales y con apoyo realicen una encuesta familiar de cómo le conocen las imágenes en familia. ❖ En Mi álbum de preescolar de 2º realicen la actividad “el acuario, página 32 y en Mi álbum de preescolar de 3º, página 6 y enviaremos las dos evidencias para compartir.

Momento	Construir y consolidar su conocimiento.
Intención	Que el alumno reconozca el significado de palabras que utilizan en su medio familiar y localidad.
Actividad	Lotería de regionalismos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formemos un círculo en el centro del salón, cuidando la sana distancia. 2. Observemos la lámina con la imagen “Juegos en familia”. 3. Respondamos: ¿Conoces qué juegos están jugando la familia? ¿Acostumbras jugar lotería o memorama con tu familia o en dónde vives? ¿Cómo juegan en tu familia la lotería? 4. Tomemos un tablero de lotería de regionalismos, fichas, piedritas o frijolititos.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Observemos mientras escuchamos a nuestro docente cantando cada carta de la lotería (el docente mientras saca la carta expresa el nombre de la imagen con un regionalismo ejemplo el chucho). 6. Juguemos lotería colocando una ficha en la imagen correspondiente a la carta. 7. Socialicemos las palabras que conocemos de la lotería y las formas en que las conocemos y decimos en nuestras familias. utilizemos nuestra tabla de la cartulina “palabras que conocemos y palabras que desconocemos” como apoyo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Imágenes “Juegos en familia”.</u> ❖ <u>Lotería de regionalismos.</u> ❖ Fichas o frijoles. ❖ Cartulina con una tabla de tres columnas, palabras que conocemos, palabras que desconocemos y palabras que aprendimos. ❖ <u>Diario del docente. Tema: Escala de actitudes (Educación socioemocional).</u>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En caso de estar a distancia, juguemos con nuestra familia lotería. ❖ Dibujemos en nuestro cuaderno las imágenes que más nos gustan de la lotería. ❖ Preguntemos a nuestra familia ¿Con qué otros nombres conocen la imagen? ❖ Enviemos la evidencia para compartirla.

Momento	Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención	Que el alumno reconozca y valore las costumbres de su familia.
Actividad	Reto 2 Jugar lotería en familia.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juguemos en familia lotería. 2. Dibujemos a nuestra familia jugando lotería.

Recursos	❖ <u>Retos en familia. Reto 2.</u>
Momento	Construir y consolidar su conocimiento.
Intención	Que el alumno comparta palabras que utilizan en su familia y localidad y conoce su significado.
Actividad	Memorama de regionalismos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formemos un círculo en el centro del salón, cuidando la sana distancia. 2. Observemos de nuevo la imagen “Juegos en familia”. 3. Respondamos: ¿Acostumbras jugar memorama con tu familia o en dónde vives? ¿Cómo juegan memorama en tu familia? 4. Coloquemos las imágenes del Memorama de regionalismos al centro del círculo, observemos las imágenes y volteemoslas. 5. Juguemos memorama de regionalismos por turnos. 6. Volteemos la carta y expresemos el nombre como conocemos la imagen. 7. Busquemos la imagen idéntica a la carta y al encontrarla digamos otro nombre con el que conocemos la misma imagen. (regionalismo). 8. Socialicemos las palabras que conocemos del memorama y las formas en que las decimos en nuestras familias. Utilicemos nuestra tabla de tres columnas, palabras que conocemos, palabras que desconocemos y palabras que aprendimos como apoyo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Imágenes “Juegos en familia”.</u> ❖ <u>Memorama de regionalismos.</u> ❖ <u>Cartulina con una tabla de tres columnas, palabras que conocemos, palabras que desconocemos y palabras que aprendimos.</u>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En caso de estar a distancia, juguemos con nuestra familia memorama. ❖ Dibujemos en nuestro cuaderno las imágenes que más nos gustan del memorama.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preguntemos a nuestra familia ¿Con qué otros nombres conocen la imagen? ❖ Enviemos la evidencia para compartirla.
Momento	Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención	Que el alumno comparta palabras que utilizan en su familia y localidad y conozca su significado.
Actividad	Reto 3 ¡Hagamos un juego de memoria en familia!
¿Cómo mediar el proceso?	1. Juguemos en familia memorama de regionalismos.
Recursos	❖ Retos en familia. Reto 3.

Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica.



Presenta: Kauyumary

Duración: 4 a 5 días



Momento	Recuperar aprendizajes significativos. Crear y proponer los productos para la presentación final. Compartir en colectivo los aprendizajes.
Intención	Que el alumno Identifique las palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar, localidad y los de otros.
Actividad	Dialogar y reflexionar sobre las palabras que utilizan en su medio familiar y los de otros.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos nuestras actividades planeadas en la actividad 3, fase del proyecto 1, para identificar en qué parte del proyecto vamos y qué nos hace falta realizar. 2. Reflexionemos sobre: ¿Qué hicimos para conocer el significado de las palabras que no conocíamos? ¿Cómo logramos reconocer el significado de algunas palabras? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Dónde encontramos la información? 3. Retomemos la tabla de tres columnas, palabras que conocemos, palabras que desconocemos y palabras que aprendimos. 4. Observemos las columnas 3 de la tabla y reconozcamos las palabras que ahora conocemos. 5. Dialoguemos sobre cómo vamos a vender a los paisanitos, los objetos de la lista de la abuela de Juanito. 6. Aportemos ideas de cómo vamos a hacer el bazar para la venta de los objetos de la lista de la abuela de Juanito.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Planeación, actividad 3 de la fase del proyecto 1. ❖ Tabla de tres columnas, palabras que conocemos, palabras que desconocemos y

	<p>palabras que aprendimos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Diario del docente. Tema: En la receta de la abuela se dice así, en mi familia se dice así.</u>
Más opciones	<p>En caso de que esta actividad se realice a distancia, retomemos la tabla que elaboramos en nuestro cuaderno fase del proyecto 1, actividad 2 y con apoyo de nuestros padres identifiquemos las palabras que hemos aprendido, posteriormente enviaremos la evidencia para compartir.</p>

Momento	<p>Crear y proponer los productos para la presentación final.</p>
Intención	<p>Que el alumno organice la presentación final.</p>
Actividad	<p>Planificar el montaje del Bazar.</p>
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planifiquemos como vamos a montar nuestro bazar para la venta de los objetos de la lista de la abuela, en un papelote registremos las actividades a realizar y enlistemos los materiales que vamos a necesitar. 2. Organicemos las imágenes del bazar de la abuela, si tenemos objetos en casa de la lista que nos puedan servir para el bazar, traerlos. 3. Dialoguemos para acordar los precios de cada objeto en venta y escribamos en una cartulina.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Papelote o cartulina y marcadores.</u> ❖ <u>Imágenes del bazar de la abuela.</u> ❖ <u>Objetos que identificaron para el bazar.</u>
Más opciones	<p>En el caso de que la actividad se realice a distancia, realicemos una video llamada grupal para establecer acuerdos y elaborar la planeación del bazar y distribuir la lista de imágenes u objetos que vamos a necesitar.</p>

Momento	Concretar y definir acuerdos,
Intención	Que el alumno utilice palabras de su medio familiar, comunidad y otros que conoce.
Actividad	Elaborar y acomodar las etiquetas de los objetos en venta del bazar.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propongamos acuerdos de convivencia para realizar la actividad del bazar y plasmémoslos en una cartulina a la vista de todos. 2. Dialoguemos ¿Cómo vamos a vender los objetos de la lista? si las personas no saben que significan, porque no conocen el nombre de cada objeto. 3. Trabajemos en el álbum del proyecto, hoja de trabajo 10 con las etiquetas de los distintos nombres que se conoce a cada objeto y seleccionemos cuales les vamos a poner para que los paisanitos sepan que van a comprar. (Seleccionemos el grado de dificultad de la actividad en el álbum del proyecto de acuerdo a las habilidades de cada alumno). 4. Acomodemos los objetos o imágenes que utilizaremos; coloquemos en los estantes o mesas los objetos y peguemos las etiquetas con los nombres de cada objeto. 5. Grafiquemos el precio de cada objeto en otra etiqueta (puede utilizar las monedas para apoyar a los alumnos que aún no escriben el número de manera convencional).
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cartulina y marcadores. ❖ Objetos o <u>imágenes del bazar de la abuela.</u> ❖ <u>Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 10. Etiquetas para el bazar.</u> ❖ <u>Diario del docente. Tema: Evaluar manifestaciones en el acomodo de etiquetas e identificación del significado de las palabras (Lenguaje y comunicación).</u>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En caso de ser a distancia, con apoyo de padres de familia elaborar el montaje de un bazar en casa y colocar etiquetas de nombres con los que se conoce a los objetos que venderán. ❖ Los padres de familia redactaran como fue el proceso y lo enviaran para compartir.

Momento	Concretar y definir acuerdos.
Intención	Que el alumno reconozca como puede utilizar las palabras que conoce de su medio familiar, comunidad y otros.
Actividad	Elaborar la invitación al bazar con la lista de artículos que se venderá a los paisanitos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organicemos equipos de 3 o 4 integrantes. 2. Tomemos 1 cartulina y marcadores por equipo. 3. Grafiquemos en una cartulina con apoyo de “La carta y la lista de la abuelita de Juanito” actividad 2 de la fase 1, la invitación al bazar con los objetos que estarán a la venta. 4. Recortemos el dinero, (dinero recortable) para compra y venta del bazar de la abuela. 5. Elaboremos en una cartulina, carteles de cada una de las costumbres de nuestras familias y las palabras que utilizamos, usando lápices, colores, marcadores etc. 6. Diseñemos en grupo una cartulina, una tabla de 2 columnas “El objeto qué más agradó a los asistentes del bazar y el que menos le agrado” para recopilar los datos de los objetos que más les agraden a los asistentes.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 4 o 5 cartulinas y marcadores. ❖ Carta y lista de la abuelita de Juanito. ❖ Monedas, Dinero, Varo o Marmaja para recortar.
Más opciones	En caso de ser a distancia, con apoyo de padres de familia elaborar la invitación y enviarla para compartir.

Fase 4. Evaluación Final



Presenta: Tico

Duración: 2 días



Momento	Presentar resultados públicos de los aprendizajes del proyecto.
Intención	Que el alumno manifieste sus conocimientos, habilidades y valores aprendidos a través de la venta de artículos del bazar.
Actividad	El bazar de los artículos de la abuela.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decoremos el salón como se acordó para realizar el bazar y acomodemos el espacio. 2. Etiquetemos los objetos e imágenes que se venderán en el bazar (imágenes de la lista de la abuela), (etiquetas del álbum del proyecto actividad). 3. Expliquemos a toda la comunidad educativa que participa, los acuerdos y reglas para convivir en esta actividad. 4. Entreguemos el dinero recortable, mencionando que para comprar necesitaran marmaja, lana, varo. 5. Presentemos a los padres de familia o comunidad educativa la venta del bazar. 6. Utilizaremos las diferentes palabras que aprendimos para nombrar el objeto que venderemos en el bazar. 7. Expresaremos el nombre del objeto con el que cada uno lo conocemos en nuestra familia y comunidad. 8. Mencionemos el significado de las palabras con las que se conoce cada objeto. 9. Invitemos a los padres y/o espectadores a participar de manera activa en momentos específicos.

	<p>10. Preguntemos a cada uno de los asistentes ¿Qué objeto del bazar les gustó más? ¿Qué objeto no les gustó?</p> <p>11. Registremos en la tabla de la cartulina.</p> <p>12. Comentemos el objeto que más les agrado a los asistentes y el que menos les gustó.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cartel de acuerdos actividad 14. ❖ Objetos de la lista de la abuela. ❖ Imágenes del bazar de la abuela. ❖ Etiquetas para el bazar. ❖ Monedas, Dinero, Varo o Marmaja para recortar. ❖ Diario del docente. Tema: Lista de cotejo para evaluar la presentación pública del proyecto (Lenguaje y comunicación). ❖ Rúbrica del proyecto “Los moditos de mis paisanitos”.
Más opciones	<p>En caso de que la actividad se realice a distancia, realicemos una video llamada para realizar la venta en línea de los objetos del bazar de la abuela.</p>

Momento	Retroalimentar y reflexionar sobre la presentación pública.
Intención	Que el alumno reflexione sobre su participación y la de sus compañeros.
Actividad	Reflexionar sobre lo aprendido,
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conversemos sentados en círculo con una distancia adecuada, sobre la venta del bazar de la abuela y las palabras y significados que aprendimos. 2. Rescatemos las aportaciones de nuestros compañeros y el docente, tengamos un espacio para retroalimentarnos: ¿Qué nos gustó más? ¿Qué nos gustó menos? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué nos hubiera gustado hacer diferente? ¿Qué palabras aprendimos a decir de distinta manera? 3. Auto Evaluemos nuestro proyecto, con apoyo de la docente a través del instrumento en

	el álbum del proyecto actividad 11.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 11. Autoevaluación, reflexionar sobre lo que aprendí. ❖ Diario del docente. Tema: Lista de cotejo, reflexionar sobre lo aprendido.
Más opciones	Realicemos una video llamada grupal para compartir experiencias y retroalimentar.

Momento	Coevaluación del proyecto mediante puesta en común y reconocimiento de lo aprendido.
Intención	Que el alumno evalúe su proyecto y reconozca la utilidad de lo aprendido.
Actividad	Evaluar el proyecto reconociendo nuestro proceso y la utilidad del aprendizaje.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizaremos una puesta en común para evaluar nuestro proyecto sobre: ¿Qué hicimos en el proyecto? ¿Que nos costó más trabajo hacer en el proyecto? ¿Qué fue más fácil hacer en este proyecto? ¿Para qué nos sirvió conocer diferentes formas de decir palabras? registremos la respuesta en la planeación del proyecto de la actividad 3, fase 1. 2. Demos respuesta a la pregunta de reto inicial: ¿Cómo logramos nombrar de otra forma los objetos de la abuela de Juanito para venderlos a mis paisanitos? 3. Rescatemos nuestras aportaciones en una cartulina. 4. Auto Evaluemos nuestra participación y colaboración cooperativa y respeto de acuerdos a través del instrumento Escala de actitudes en el álbum del proyecto actividad 12 y apoyémonos en su llenado.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cartulina y marcadores. ❖ Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 12. Autoevaluación del alumno “Respeto de acuerdos”. ❖ Diario del docente Tema: Coevaluación, evaluar el proyecto, reconociendo nuestro

	<u>proceso y la utilidad del aprendizaje.</u>
Más opciones	Realicemos una video llamada para la puesta en común en línea, cuidando los turnos de participación.

Momento	Concluir el proyecto.
Intención	Que el alumno plasme gráficamente sus experiencias y aprendizajes.
Actividad	Registrar lo aprendido.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos la tabla de la actividad 2 fase 1 y reconozcamos todas las palabras que aprendimos. 2. Plasmemos gráficamente en una hoja, con la técnica deseada, la imagen y escritura de las palabras que más me gustaron conocer. 3. Peguemos en nuestro salón como parte de nuestro acervo de palabras.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tabla de tres columnas, palabras que conocemos, palabras que desconocemos y palabras que aprendimos. ❖ Hojas blancas, colores, marcadores, acuarelas, pintura. ❖ <u>Rúbrica del proyecto “Los moditos de mis paisanitos”.</u>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realicemos el trabajo en casa y enviemos una fotografía. ❖ Peguemos nuestro dibujo en casa como parte de mi acervo de palabras.

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Griselda Gómez de la Torre

Encargada del Área de Desarrollo Educativo de Preescolar

Lorena Hernández Rentería

Enlace y revisión Proyectos Integradores
Área de Desarrollo Educativo Preescolar

Minerva Guadalupe Cardenas Martinez

Coordinadora

Belén Guadalupe Murguía Ramírez

Karla Fabiola Ortega Cano

Autoras