



Ficha instruccional Mayo



Juan
(explorador)

Lanzamiento



Ana
(detective)

Indagación



Paty
(artista)

Construcción



Noemí
(reportera)

Presentación

Índice

Proyecto integrador secundaria.....3

Información general del proyecto.....5

Aprendizajes sustantivos que se trabajan..... 7

Fase 1. Lanzamiento..... 9

Fase 2. Indagación.....14

Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica..... 21

Fase 4. Presentación pública. Evaluación final.....26

Directorio..... 29

Proyecto integrador secundaria.

Grado: 3°	Mes: Mayo	Eje: Ciencias. Química Eje: Sistemas Tema: Sistema del cuerpo humano y salud.
Nombre del Proyecto: El camino hacia una buena salud.		
Pregunta Generadora: ¿Qué relación existe entre los alimentos que consumes y la salud física?		
Productos Parciales: Fase I: Lanzamiento <ul style="list-style-type: none">● Collage sobre alimentos que se consumen.● Dibujo de efectos de alimentación chatarra.● Crucigrama sobre la mala alimentación.● Reflexión sobre ¿Cómo podemos ayudar a revertir los problemas de obesidad y desnutrición en nuestra comunidad? (Insumo para el texto argumentativo).● Notas sobre viabilidad del proyecto● Cuestionario de identificación de saberes previos.● Planeación de proyecto. Fase II: Indagación <ul style="list-style-type: none">● Reflexión de los avances del estado mexicano en la salud y la educación. (insumo para el texto		

argumentativo)

- Encuesta de alimentación familiar.
- Menú saludable semanal.
- Gráfica y ubicación de la media, mediana y moda aritmética.
- Reflexión sobre aprendizajes adquiridos (¿Insumo para el texto argumentativo?).
- Borrador de texto argumentativo.

Fase III: Construcción de productos finales. Revisión y crítica.

- Boceto (prototipo) del cartel.
- Texto argumentativo (ensayo).

Fase IV: Presentación pública. Evaluación final.

- Reflexiones finales sobre la elaboración del proyecto.
- Autoevaluación.
- Matriz FODA.

Producto Final:

- Texto argumentativo (ensayo).
- Cartel para la campaña de alimentación y salud.

Evento de cierre:

- Se realizará una campaña para la comunidad escolar con la finalidad de promocionar la salud y generar la formación de hábitos alimentarios saludables. Se podrá considerar el uso

de herramientas digitales, tanto para su presentación como para su difusión incluyendo las redes sociales (Facebook, Whatsapp, Instagram, TikTok, entre otros).

Información general del proyecto

Sinopsis

“Deje que los alimentos sean una medicina y que la medicina sea un alimento”.
Hipócrates

Comer es una necesidad y una acción que se realiza cotidiana y deliberadamente, sin reflexionar sobre lo que se come y los beneficios que esta trae al organismo cuando se realiza de manera adecuada o, en su defecto, de los daños que esta causa cuando no se alimenta ni se nutre al cuerpo conforme a los requerimientos nutricionales.

En el presente proyecto integrado sea diseñado con la intención de propiciar la reflexión personal y colectiva sobre los alimentos que se consumen y su relación con la salud, de igual forma persigue el propósito de generar conocimientos sobre las biomoléculas (carbohidratos, lípidos y proteínas), reflexione sobre los cambios en el sistema económico-social sus implicaciones en la educación y la salud.

La realización del proyecto permitirá a los involucrados reflexionar a través de la elaboración de un texto argumentativo de manera individual donde expresan sus posturas y argumentos, de igual forma permite compartir acciones y decisiones con adultos mediante un proyecto participativo mediante una campaña de alimentación y salud.

El proyecto integrador está dividido en 4 fases, la primera que es de lanzamiento se reflexiona sobre los alimentos y la salud, en donde se introduce al proyecto y se busca dar a conocer los detalles e implicaciones para lograr dar respuesta a la pregunta generadora, sensibilizando y despertando el interés por el mismo, en la segunda fase de indagación se investiga y reflexiona sobre los avances del estado mexicano en la salud y la educación, se consolidan los conocimientos en biomoléculas

(lípidos, carbohidratos y proteínas), se relaciona la media, mediana y moda aritmética con el consumo de alimentos, se inicia con la expresión de posturas y argumenten a través de un texto argumentativo, mediante un proceso de investigación y construcción del aprendizaje para poder dar respuesta a la pregunta generadora, mediante diversas actividades que van logrando los aprendizajes esperados, en el tercer momento de construcción de productos finales se desarrolla la creatividad mediante la elaboración de un cartel, se activa la motricidad a través de diversas propuestas y se consolidan los conocimientos sobre cómo hacer un texto argumentativo, es el momento en donde construyen, proponen, diseñan, inventan y crean. En el cuarto y último momento es la presentación pública en donde se trabaja bajo un enfoque de proyecto participativo haciendo uso de procesos democráticos, es momento de vivir el evento de cierre realizando la campaña de alimentación, dando oportunidad a los estudiantes que desarrollen su creatividad, siendo esta fase de gran importancia ya que dan respuesta a la pregunta generadora.

Finalmente, puntualizar que a lo largo del proyecto se proponen actividades que les permiten a los alumnos tener la oportunidad de desarrollar habilidades de autorregulación.

Lo más importante es divertirse, y aprender a cuidarnos en el mundo de la salud física y emocional así que...

¡Listos y a divertirse!

Aprendizajes sustantivos que se trabajan.

Asignatura	¿Qué lograremos?
<p>Ciencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el aporte calórico de diferentes tipos de alimentos y utiliza los resultados de su análisis para evaluar su dieta personal y la de su familia. <p>Intención didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar la composición química de algunos alimentos. Integrar estos conocimientos y lo ya aprendido acerca de la dieta correcta para evaluar la pertinencia de la dieta del estudiante de acuerdo con su estado de salud.
<p>Historia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el proceso de creación de instituciones e identifica los avances del Estado mexicano en educación y salud. Reconoce la importancia de que el Estado garantice los servicios de salud y educación y provea condiciones para vivir en paz y desarrollarse libremente. <p>Intención didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer los cambios en el sistema económico y social. Que trajo la implantación de un nuevo modelo de desarrollo. Económico a partir de la década de 1980.
<p>Formación Cívica y Ética</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participa en proyectos en los que desarrolla acciones y comparte decisiones con adultos para responder a necesidades colectivas.

	<p>Intención didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos ejecuten y evalúen las actividades de su proyecto participativo, inspirados en los valores democráticos, así como en criterios de eficiencia.
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Compara la tendencia central (media, mediana y moda) y dispersión (rango y desviación media) de dos conjuntos de datos. <p>Intención didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos comparen la tendencia y distribución de datos estadísticos reales que corresponden a una misma situación, así como la tendencia y distribución de dos conjuntos de datos estadísticos que corresponden a dos aspectos diferentes de la misma situación.
Lengua Materna. Español	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe un texto argumentativo. <p>Intención didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientar a los alumnos para que escriban un texto argumentativo en el que expresen una postura y den argumentos para probar su validez.
Artes visuales	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta sus emociones y sentimientos para escribir lo que experimenta al observar una variedad de manifestaciones contemporáneas de las artes visuales. <p>Intención didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa libremente su creatividad mediante dibujos usando su imaginación y

	apreciación estética.
Tutoría y educación socioemocional	<p>Indicador de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación. Habilidad expresión de emociones. • Expresa situaciones aflitivas con respeto y tranquilidad, dejando claro cuál fue la situación que las detonó. • Autonomía. Habilidad identifica las necesidades y búsqueda de soluciones. • Valora y reconoce las capacidades, conocimientos y experiencias de otros para su propia comprensión del mundo que lo rodea. • Colaboración. Habilidad comunicación asertiva. • Se comunica con fluidez y seguridad al exponer sus argumentos, expresar sus emociones y defender sus puntos de vista de manera respetuosa.
Educación física	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz. • Competencia pedagógico-didáctico. Integración de la corporeidad. • Aprendizaje esperado. Reafirma su identidad corporal al diseñar alternativas motrices y vinculadas con la actividad física, con el propósito de demostrar su potencial.



Fase 1. Lanzamiento

Presenta:

- Juan (explorador)

Duración: 2 días

Momento	Las señales de nuestro cuerpo.
Intención (que el alumno...)	Reconozca la relación que existe entre la alimentación y la salud.
Actividad	Elaborar un collage de alimentos que consumes y dibujar los efectos de la comida chatarra.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos. Con ayuda de algún dispositivo electrónico, observa el video introductorio del proyecto “El camino hacia una buena salud”. <ul style="list-style-type: none"> • Comenta el video con tus compañeros de clases o con los miembros de tu familia. 2. Identifiquemos. Observemos el interactivo con el video “El dilema de Juanita, cuento sobre alimentación saludable”, en el que se señalan algunas problemáticas relacionadas con el consumo de alimentos chatarra y no saludables. <ul style="list-style-type: none"> • Realicemos un collage sobre los alimentos que consumes. • Identifiquemos cuáles de estos alimentos favorecen tu salud y cuáles lo perjudican • Puedes utilizar el espacio en tu bitácora de proyecto en el apartado

	<p>Construyamos e identifiquemos para realizarlo o bien puedes hacerlo mediante algún dispositivo electrónico y compartirlo con tu familia.</p> <p>3. Analicemos la infografía “efectos de la comida chatarra” (infografía en construcción) y posteriormente realicemos en el apartado Construyamos de tu bitácora del proyecto un dibujo que ejemplifica los efectos.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Video - El camino hacia una buena salud. • Interactivo con video “Cuento digital infantil, el dilema de Juanita, cuento sobre alimentación saludable”. • Interactivo - Infografía: Efectos de la comida chatarra. • Bitácora del Proyecto.

Momento	¡Siente!
Intención (que el alumno...)	Conozca la situación de salud que se puede vivir cuando las personas no tienen una alimentación balanceada.
Actividad	Reflexionar en torno a la pregunta ¿cómo podemos ayudar a revertir los problemas de obesidad y desnutrición en nuestra comunidad?
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el interactivo con video “mala nutrición” donde nos explica los hábitos de alimentación y su problema en México. <ul style="list-style-type: none"> • Resolvamos el crucigrama que se presenta en la bitácora del proyecto en el apartado “mala nutrición”. 2. Contestemos la pregunta ¿cómo podemos ayudar a revertir los problemas de

	<p>obesidad y desnutrición en nuestra comunidad? ¿Qué imagino?</p> <p>3. Recuperando la calma. Recordemos que también es de suma importancia cuidar nuestra salud emocional;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realicemos la actividad “Recuperando la calma” pongamos las manos sobre el estómago e inhalemos aire lentamente por la nariz imaginando que el estómago es como un globo, respiremos de manera larga y profunda para llenar el estómago de aire. Cuando hayan llegado a su máxima capacidad, expulsemos el aire lentamente a través de la nariz. • Si practicamos este ejercicio continuamente nos ayudará a enfrentar momentos y situaciones difíciles en las que requerimos tener calma. Es necesario practicarla cuando tengamos calma. ¡Entrénate!
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Interactivo con video “mala nutrición”. • Interactivo – Crucigrama: Mala Nutrición. • Bitácora del proyecto.

Momento	Conozcamos.
Intención (que el alumno...)	Se involucre en el desarrollo del proyecto, tenga claridad y conozca de manera general el propósito y fases del mismo.
Actividad	Comprender la estructura del proyecto.

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leamos el apartado de Información general del proyecto y reflexionemos en torno a las siguientes preguntas, las cuales puedes responder en la bitácora en el apartado conociendo el proyecto: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo que te parece interesante del proyecto “el camino hacia una buena salud”? • ¿Qué nuevos conocimientos puede aportar este proyecto? • ¿De qué formas puede ayudarte la realización de este proyecto en el cambio de hábitos en tu vida diaria? • ¿Qué se necesita para obtener un buen resultado en la realización del proyecto?
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto.

Momento	¿Qué veo?
Intención (que el alumno...)	Identifique los productos parciales y finales que se desarrollaran durante el proyecto.
Actividad	Visualizar los productos parciales y de cierre.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leamos todos los apartados de nuestro proyecto. 2. Comentemos con nuestros compañeros y/o algún familiar cada uno de los apartados y productos. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos productos parciales se elaboran durante el proyecto? • ¿Cuántos productos finales se elaboran durante el proyecto? • ¿En qué consiste el evento de cierre de proyecto? 3. Compartamos si tienes dudas en la realización de algún producto o actividad para



	<p>buscar una solución.</p> <p>4. Si tienes alguna anotación relevante que hacer, te proporcionamos un espacio en tu bitácora del proyecto que puedes utilizar, se encuentra en el apartado NOTAS IMPORTANTES, de igual forma te presentamos las infografías de cómo hacer un texto argumentativo y un cartel escolar para que cuentes con más elementos para la elaboración de los productos finales.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto. • Interactivo – Infografía: Cómo hacer un texto argumentativo. • Interactivo – Infografía: Cómo hacer un cartel escolar.

Momento	¿Qué soy de los alimentos?
Intención (que el alumno...)	Recupere los conocimientos previos e identifique las posibles áreas a trabajar.
Actividad	Recuperar de saberes previos y reflexión sobre su hacer.
¿Cómo mediar el proceso?	<p>1. Contestemos las preguntas de la actividad “Reflexionemos sobre la alimentación personal y familiar” en tu bitácora del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre los alimentos que consumes y tu salud física? • ¿Qué alimentos pueden ser considerados como nutritivos y benéficos para tu salud? • ¿A qué se debe que unas personas tengan problemas de salud relacionados con la alimentación? • ¿Quién elige los alimentos que consume en casa?

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Consideras que los alimentos que consumes en casa te proporcionan los nutrientes necesarios? <p>2. Contestemos las preguntas de la actividad “clasificación de los alimentos” en tu bitácora en la</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entendemos por biomoléculas? • ¿Qué son los carbohidratos y en qué cantidad se deben de consumir? • ¿Qué son los lípidos y en qué cantidad se deben consumir? • ¿Qué son las proteínas y en qué cantidad se deben de consumir? • ¿Qué es el plato de buen comer? <p>3. Nuevamente realicemos el ejercicio “Recuperando la calma” si conoces uno diferente practícalo y compártelo con tus compañeros y familia.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto.

Momento	Planear el proyecto, planeando ando.
Intención (que el alumno...)	Observe y registre los tiempos, actividades y productos que desarrollará durante su proyecto.
Actividad	Planear el Proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<p>1. En apartado “planteando ando” reflexionemos y registremos en nuestra bitácora entorno a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante planear lo que haremos? • ¿Qué productos finales elaboramos?

	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué necesitaremos?• ¿Cuándo lo haremos? <p>2. Compartamos nuestras notas con compañeros o algún familiar con la intención de retroalimentar y verificar que no nos falten detalles.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none">• <u>Bitácora del Proyecto.</u>



Fase 2. Indagación

Presenta: Ana (detective)

Duración: 6 a 8 días

Momento	¡A investigar!
Intención (que el alumno...)	Reconoce el proceso de creación de instituciones e identifica los avances del estado mexicanos en la salud y la educación.
Actividad	Elaborar un esquema gráfico para detectar los eventos más sobresalientes en la historia de México en relación a la salud y la educación
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realicemos la lectura “Salud, seguridad social y retos educativos” posteriormente, en el apartado pincelada a través del tiempo rescata 5 ideas más relevantes que a tu consideración estén relacionados con la historia de los avances de salud y educación en México y elabora un esquema gráfico. 2. Contestemos las siguientes preguntas en el apartado reflexionemos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Actualmente se cuenta con sistema institucional y legal que garantice la salud física y bienestar emocional en la población mexicana? ¿Por qué? • ¿Cuáles son los mecanismos con que el estado Mexicano garantiza un sistema de salud y educación para su población? • ¿Cuál será la relación entre salud y economía?

	<p>3. Observemos el interactivo con video BIOMOLÉCULAS: Carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realicemos un mapa conceptual, para el cual puedes utilizar el esquema de apartado estructurando las ideas en tu bitácora del proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura - Salud, Seguridad Social y retos Educativos. • Interactivo con video BIOMOLÉCULAS: Carbohidratos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos.

Momento	Menú de casa.
Intención (que el alumno...)	Investigue los elementos más importantes que se requiere para una buena alimentación y analice los que consume en casa.
Actividad	Encuestar a familiares para crear su propio menú.
¿Cómo mediar el proceso?	<p>Nota: Comer es una actividad que realizamos varias veces al día y que, en principio, no entraña dificultad. Pero lo fundamental de la alimentación es que esta sea saludable e influya positivamente en nuestra salud.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observa el video “Alimentos saludables” y reflexiona con tus familiares o compañeros sobre la información intercambiando ideas e impresiones sobre el contenido. 2. Realiza una encuesta de los alimentos preferidos por los integrantes de tu familia (mínimo a cinco), cuestionarlos sobre la calidad de los mismos y si tiene información sobre el aporte nutricional de ellos, algunas preguntas pueden ser las siguientes: <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Cuáles alimentos son tus preferidos? b) ¿Cuáles de ellos consumes frecuentemente?

- c) ¿Conoces los tipos de nutrientes (carbohidratos, lípidos y proteínas) que te brindan?
- d) ¿Conoces la porción adecuada para ti?
- e) ¿Cuántos litros de agua consumes al día?
- f) Agreguemos las preguntas que consideres necesarias para realizar un menú variado.

3. Registramos la información y organizarla en una tabla, si lo prefieres puedes utilizar el espacio de tu bitácora de proyecto en el apartado “Encuesta a mi familia”.

4. Elaboremos un menú saludable semanal.

- Incluye los alimentos mencionados por tu familia y que sea agradable para todos.
- Dedicar un día del menú para el gusto de cada miembro.
- Considera también las condiciones que tengan para adquirir lo que propones, pudiendo hacer sugerencia de intercambio de alimentos con el mismo valor nutricional. Te mostramos un formato en tu bitácora del proyecto que puedes utilizar.
- Comparte el menú con tus compañeros y sobre todo con tu familia para que en la medida de lo posible la realicen en beneficio de todos, puedes comprometerte en apoyo a la preparación de los mismos.

RECUERDA...

- Tener presente las 5 comidas: desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena.
- El desayuno nos proporciona la energía necesaria para estar activos y activas durante el día.
- La cena debe ser la comida más ligera.
- Comer de todo.
- Comer fruta y verdura en cada comida.
- Beber, como mínimo, 5 vasos de agua al día.
- Lavarte las manos antes y después de cada comida.

	<ul style="list-style-type: none"> • Cepillarte los dientes después de cada comida. • Antes de comer cualquier alimento: mira su fecha de caducidad y si está en buenas condiciones. • La cocina no es un lugar para jugar, pero cocinar con cuidado puede ser divertido.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Video - Alimentos saludables. • Bitácora del Proyecto. • Interactivo – Sopa de letras, beneficios de la actividad física. • Interactivo con video "Ejercicio para jóvenes de 15 a 18 años".
Más opciones	<p>¿Practicar ejercicio físico?</p> <p>El ejercicio físico es una actividad fundamental para mantener nuestro organismo saludable a lo largo de toda nuestra vida. Es aconsejable practicar diariamente entre 30 minutos y 1 hora de ejercicio físico: caminar, correr, montar en bici, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observemos el video que se encuentra en el interactivo “Ejercicio para jóvenes de 15 a 18 años” donde encontrarás ejercicios que puedes practicar en la casa o escuela. • Busca en los recursos la sopa de letras e identifica por lo menos 5 palabras que estén relacionadas con los beneficios que el ejercicio físico tiene en nuestro organismo.

Momento	La porción adecuada.
Intención (que el alumno...)	Favorecer la consolidación de aprendizajes sobre la composición de los alimentos y su aporte nutricional energético.
Actividad	Obtener la media, mediana y moda a través de la utilización de datos de la encuesta.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> Retomar la respuesta del inciso e) ¿Cuántos litros de agua consumes al día?” de la encuesta realizada a cinco personas de la actividad no. 2 del momento “investigar con personas”. <ul style="list-style-type: none"> Posteriormente en el apartado graficar y medir de la bitácora del proyecto sistematiza la información a través de una gráfica y una tabla para encontrar la media, la mediana y la moda. Consultemos el video “media, moda y mediada” para saber cómo se obtienen. Retoma el menú saludable semanal elaborado en la actividad 4 del momento “investigar con personas”, selecciona el lunes del menú para hacer el balance de los aportes energéticos y verificar en el apartado aporte energético de la bitácora si este menú cumple con los requerimientos energéticos diarios (en kilocalorías) por edad y género tomando en cuenta la siguiente información. <table border="1" data-bbox="499 849 1776 1073"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th colspan="2">Hombres</th> <th colspan="2">Mujeres</th> </tr> <tr> <th></th> <th>Edad</th> <th>Act. ligera</th> <th>Act. pesada</th> <th>Act. ligera</th> <th>Act. pesada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>9 a 13 años</td> <td>2250 a 2900</td> <td>3450 a 3925</td> <td>2075 a 2125</td> <td>2825 a 2875</td> </tr> <tr> <td></td> <td>14 a 18 años</td> <td>2100 a 2950</td> <td>2700 a 4200</td> <td>1650 a 2440</td> <td>2200 a 3600</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Para realizar el balance y el cálculo de requerimientos energéticos debes consultar la “guía de alimentos para la población mexicana”. 			Hombres		Mujeres			Edad	Act. ligera	Act. pesada	Act. ligera	Act. pesada		9 a 13 años	2250 a 2900	3450 a 3925	2075 a 2125	2825 a 2875		14 a 18 años	2100 a 2950	2700 a 4200	1650 a 2440	2200 a 3600
		Hombres		Mujeres																					
	Edad	Act. ligera	Act. pesada	Act. ligera	Act. pesada																				
	9 a 13 años	2250 a 2900	3450 a 3925	2075 a 2125	2825 a 2875																				
	14 a 18 años	2100 a 2950	2700 a 4200	1650 a 2440	2200 a 3600																				
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura “guía de alimentos para la población mexicana” ubicada. Video - Media moda y mediana. Bitácora del Proyecto. 																								

Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y ejercicios sobre media, mediana y moda.
--------------	---

Momento	Vamos avanzando.
Intención (que el alumno...)	Valore los aprendizajes adquiridos y reconozca que habilidades, conceptos y actitudes requiere reforzar.
Actividad	Autoevaluar los aprendizajes adquiridos hasta el momento.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoremos nuestros aprendizajes a partir de las siguientes preguntas y demos respuesta a ellas en el apartado Reflexionemos. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué he aprendido hasta el momento? • ¿Qué sentimientos y emociones me han generado las actividades? • ¿Qué información relevante tengo para mí campaña? • ¿A quién va dirigida mi campaña? • ¿Qué deseo transmitir? • ¿Qué medios voy a utilizar para su difusión? 2. Con la información obtenida hasta el momento escribamos el primer borrador de un “Texto argumentativo (ensayo)” en el apartado mí primer borrador. <ul style="list-style-type: none"> • Observemos el video, pautas para escribir un texto argumentativo. • Responde y argumenta en torno a la siguiente pregunta ¿Qué relación existe entre los alimentos que consumen y la salud física? • Observemos el video que se encuentra en el interactivo “Texto Argumentativo, características y estructura” para clarificar dudas.



- Recuerda que este texto argumentativo también te dará elementos para fortalecer la campaña de alimentación y salud al finalizar el proyecto para lo cual elaboramos un cartel, no pierdas de vista el cronograma de actividades en el apartado “planeando ando” de tu bitácora.
3. Aprendamos una técnica de autorregulación llamada “Botella de la calma”. Elaborar una botella de la calma es muy fácil. Sólo necesitas los siguientes materiales:
- Una botella plástica transparente, limpia y con tapa (puede ser del tamaño una botella de agua).
 - Agua caliente.
 - Pegamento líquido.
 - Unas gotas de colorante vegetal o pintura acuarelable.
 - Diamantina (escarcha) de colores y grosores diferentes.
 - Un tazón para mezclar.

PROCESO

1. Añadimos el agua tibia y el pegamento al tazón y mezclamos rápidamente hasta que se disuelva.
2. Cuando la mezcla esté lista añade unas gotas de colorante, 4 cucharadas de diamantina fina y 2 diamantina gruesa y revuelve nuevamente.
3. Pasa la mezcla a la botella rápidamente para evitar que la diamantina se asiente y se quede en el tazón.
4. Si tienes acceso a silicona caliente, ponle un poco a la tapa y cierra bien la botella para evitar que se abra accidentalmente.

Presentemos a nuestra familia la botella de la calma explicándoles que es una herramienta

	<p>que va a ayudar en momentos que necesitamos serenarnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agítala bien y permite observar lo que pasa dentro de la botella. • Explícales que a veces, además de nuestro cuerpo, nuestros sentimientos también se agitan y que cuando esto pasa es difícil saber muy bien qué hacer o cómo comportarnos. • Observen cómo la diamantina empieza a caer al fondo de la botella y el agua se aclara, de la misma manera, si nos estamos enfrentando a una emoción difícil, detenernos y respirar profundamente por unos momentos ayudará a que nuestra mente también se aclare. <p>Con la práctica encontrarás que esta técnica es muy útil cuando enfrentamos una situación en la que no sabemos cómo manejar sus emociones. Sin embargo, para que sea efectiva, debemos aprenderla y practicarla cuando estemos tranquilos.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Interactivo con video “Texto Argumentativo, características y estructura”. • Video - Pautas para escribir un texto argumentativo. • Bitácora del Proyecto.
Más opciones	<p>Video “nexos que introducen argumentos”</p> <p>Video “la polémica está por doquier”</p> <p>Video “el valor de la argumentación en el ámbito científico”</p> <p>Video “el error de la falacia”</p>



Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica

Presenta: Paty (artista)

Duración: 4 a 5 días

Momento	¿Listos?
Intención (que el alumno...)	Perfile y puntualiza las ideas que pueden servir para la elaboración del texto argumentativo y el cartel para la campaña de alimentación y salud.
Actividad	Redactar ideas primarias del cartel y recuperar información de los productos parciales para la elaboración del texto argumentativo.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Redactemos las ideas (mensajes a transmitir) principales que tendremos en cartel para la campaña de alimentación y salud. <ul style="list-style-type: none"> En el apartado ideas principales de la bitácora encontrarás un espacio. Recuperemos la información más relevante de los productos parciales elaborados en este proyecto que puedan servir de base para la elaboración del texto argumentativo (ensayo). <ul style="list-style-type: none"> En el apartado ideas para argumentar de tu bitácora puedes concentrar las ideas recuperadas. Revisa la infografía marcadores textuales e identifica aquellos que te serán de utilidad para la redacción de tu texto argumentativo.

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Interactivo – Infografía: Cómo hacer un texto argumentativo. • Interactivo – Infografía: Cómo hacer un cartel escolar. • Interactivo – Infografía: Marcadores textuales. • Bitácora del Proyecto.
----------	--

Momento	¡Ya es hora!
Intención (que el alumno...)	Expresa sus ideas de manera escrita y gráfica de forma organizada, coherente y con sentido.
Actividad	Elaborar el primer boceto del cartel para la campaña y redactar el segundo borrador del texto argumentativo (ensayo).
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñemos nuestro primer boceto del cartel, en el apartado Mi boceto que se encuentra en la bitácora. <ul style="list-style-type: none"> • Recuerda mantener un equilibrio entre imágenes y texto. • Una vez realizado el boceto del cartel consulta la lista de cotejo para la valoración del cartel para ver si cumple con los indicadores que se señalan, si es necesario hacer correcciones realizadas. 2. Redactemos el segundo borrador del texto argumentativo (ensayo), en el apartado argumentando de la bitácora, para la redacción recuerda: <ul style="list-style-type: none"> • Recupera el primer borrador del texto argumentativo. • Tomar en cuenta las ideas principales recuerdas de los productos parciales. • Incluir marcadores textuales.



Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para la valoración del cartel. • Lista de cotejo para la valoración del texto argumentativo (ensayo). • Bitácora del Proyecto.
Más opciones	• ¿Cómo hacer citas y referencias en formato APA?

Momento	Exploremos.
Intención (que el alumno...)	Conozca e identifique los aspectos en los que puede mejorar su texto argumentativo y su cartel, para generar productos de mejor calidad.
Actividad	Coevaluar el texto argumentativo y el prototipo de cartel para la campaña.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intercambiamos nuestro texto argumentativo y cartel con un compañero de clases. <ul style="list-style-type: none"> • Lee con atención el texto argumentativo y el cartel, con un lápiz en cierra en un óvalo las palabras que ortográficamente necesita corregir. • Relee de nuevo el texto argumentativo y el cartel con ayuda de las listas de cotejo para la valoración del texto argumentativo y de la lista de cotejo para la valoración de cartel revisa si cumple con los indicadores de las listas de cotejo. • En el apartado de retroalimentando, redacta todas las observaciones que consideres pertinentes para que tu compañero pueda mejorar sus productos finales. <p>Nota: Si no tienes la posibilidad de intercambiarlo con un compañero de clases realiza esta actividad con un miembro de tu familia.</p>



Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para la valoración del cartel. • Lista de cotejo para la valoración del texto argumentativo (ensayo). • Bitácora del Proyecto.
----------	--

Momento	Aventuras saludables.
Intención (que el alumno...)	Considere las retroalimentaciones para realizar los ajustes necesarios en la versión final del texto argumentativo y del cartel.
Actividad	Construir la versión final del cartel y del texto argumentativo (ensayo).
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboremos el cartel de la campaña de alimentación y salud, para ello puedes: <ul style="list-style-type: none"> • Usar una cartulina de color blanco o realizarlo en algún dispositivo electrónico. • Retomar tu boceto realizado en el momento ¡Ya es hora! • Toma en cuenta las observaciones realizadas por tu compañero o el integrante de tu familia del apartado retroalimentado. • Considerar nuevamente Lista de cotejo para la valoración del cartel. 2. Redactemos nuestro texto argumentativo final. <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de un dispositivo electrónico redacta la versión final del texto argumentativo (ensayo), sino cuentas con dispositivo electrónico (tablet, computadora, laptop) lo puedes hacer en hojas blancas, o en un espacio de tu bitácora en el apartado “Versión Final de mi texto argumentativo”. • Retoma el borrador número dos realizado en el momento de construir bocetos y

	<p>prototipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma en cuenta las observaciones realizadas por tu compañero del apartado retroalimentado. • Considerar nuevamente lista de cotejo para la valoración del texto argumentativo (ensayo).
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para la valoración del cartel. • Lista de cotejo para la valoración del texto argumentativo (ensayo). • Bitácora del Proyecto.

Momento	Ensayemos.
Intención (que el alumno...)	Prevé escenarios posibles en la realización de la campaña de alimentación y salud.
Actividad	Preparar la campaña de alimentación y salud, al igual que la lectura del texto argumentativo.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ubiquemos el espacio para la realización de las campañas de alimentación y salud, al igual que la lectura de texto argumentativo. <ul style="list-style-type: none"> • En el apartado denominado la propuesta de la bitácora de proyecto, propón un lugar (preferentemente en el edificio escolar) y señala por qué consideras que es un buen lugar. • Posteriormente realizan una lluvia de ideas con los lugares sugeridos identificando los puntos a favor y en contra.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Con ayuda del profesor sometan a votaciones las propuestas y democráticamente tomen una decisión en conjunto, tomando en cuenta los principios y valores de pluralidad, tolerancia y legalidad. ➤ Si alguien tuviera duda sobre el concepto de democracia, o los principios y valores de la pluralidad, tolerancia y legalidad, pueden buscarlos en un diccionario y leerlo en voz alta para todos. ● Propongan democráticamente a un maestro de ceremonias del evento, recuerden poner en práctica los principios y valores de pluralidad, tolerancia y legalidad nuevamente. ● Identifiquemos la dinámica de presentación (técnica del museo). <p>2. Trasladarnos al lugar de donde se realizará el evento de cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tu maestro (a) asignará el rol de participación de acuerdo a la intención del mensaje del cartel y los argumentos del texto argumentativo. ● Realicen una ronda de participación y practiquen su intervención cada uno de ustedes (dispone de 10 minutos por alumno). ● Definen si será necesario el uso de equipo de sonido para el día del evento, si decidieran utilizar proponga democráticamente quién será el encargado. De igual forma definan si utilizarán caballetes o colocarán los carteles en las paredes. <p>Nota: Si decidieron realizar la difusión a través de redes sociales, de igual forma toma a consideración los procesos anteriores y utiliza tu creatividad.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Infografía: Técnica de museo. ● Bitácora del Proyecto.



Fase 4. Presentación pública. Evaluación final



Presenta: Noemí (reportera)

Duración: 2 días

Momento	Alimentación en Acción.
Intención (que el alumno...)	Responde a la pregunta generadora inicial “¿Qué relación existe entre los alimentos que consumen y la salud física?”.
Actividad	Exponer los carteles de la campaña de salud y alimentación. Leer los textos argumentativos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos el orden de participación. <ul style="list-style-type: none"> ● El maestro de ceremonia nos recuerda el orden de participación. ● Coloquemos el cartel en un lugar visible dentro del área seleccionada para la realización de la campaña de alimentación y salud. ● Guardamos compostura (orden) y esperamos que el maestro de ceremonias nos dé la indicación para iniciar. 2. Iniciemos la presentación pública. <ul style="list-style-type: none"> ● Los participantes se colocan al lado del cartel (recuerden que solo cuentan con 10 minutos máximo). ● El maestro de ceremonia da la bienvenida a los participantes (inicio de la presentación)

	<p>de la campaña alimentación y salud), indica el propósito de la campaña y la dinámica para la realización (Técnica del museo).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al iniciar el recorrido (desarrollo de la presentación), todos guardan silencio y escuchan la participación de los compañeros. • Al terminar el recorrido (fin de la presentación), el maestro de ceremonias agradece la participación.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del Docente.

Momento	¿Qué nos dicen las emociones?
Intención (que el alumno...)	Reconoce los aprendizajes logrados, las dificultades y los retos para la implementación de futuros proyectos.
Actividad	Reflexionar sobre los aprendizajes logrados.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. En apartado reflexiones finales de la bitácora contestemos de manera autorreflexiva las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron los obstáculos que tuve que vencer en el desarrollo de este proyecto? • ¿Qué productos se me hicieron más fáciles de realizar?, ¿por qué? • ¿Cómo podría mejorar mi desempeño? 2. En el apartado trabajemos las emociones, realiza una introspección sobre tus emociones. <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la emoción o emociones predominantes en este momento. • Describe cuál es la causa o causas de esa emoción.

	<ul style="list-style-type: none"> Menciona cómo puedes mejorar las emociones.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Bitácora del Proyecto.

Momento	¿Qué aprendí?
Intención (que el alumno...)	Identifique el nivel de logro de los aprendizajes esperados abordados en este proyecto.
Actividad	Autoevaluar los aprendizajes logrados, habilidades desarrolladas y áreas de oportunidad.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Realicemos la evaluación de aprendizajes adquiridos contestando en la bitácora el apartado autoevaluación, donde se encuentran las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué son las biomoléculas? Menciona 3 alimentos que contengan carbohidratos. Menciona 3 alimentos que contengan proteínas. Menciona 3 alimentos que contengan lípidos. ¿Cómo se calcula la media, mediana y moda? ¿Qué valores se ponen en juego cuando se emprende un proyecto participativo? ¿Cuál es la diferencia entre un argumento y una opinión? ¿Por qué es importante trabajar las emociones? Realicemos una evaluación de la realización del proyecto a través de una matriz FODA del desempeño personal. <ul style="list-style-type: none"> Ubica el apartado de matriz FODA en la bitácora. Escucha la explicación del docente sobre qué es un FODA, cuáles son sus partes y cómo

	<p>se puede realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza la matriz FODA del desempeño personal durante la realización del proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Bitácora del Proyecto.

Momento	Celebremos nuestros aprendizajes.
Intención (que el alumno...)	Reconoce las áreas de oportunidad y fortalezas del trabajo realizado.
Actividad	Valorar el esfuerzo y emociones en la realización del proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<p>1. Recuperemos la matriz FODA y posteriormente compartamos en grupos la información a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué fortalezas identifica en la realización del proyecto? ¿Qué áreas de oportunidad encuentro al concluir el proyecto?
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Bitácora del Proyecto.

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Claudia Margarita Muñoz Moreno

Responsable del Área Académica de Educación Secundaria y

Enlace de Proyectos Integradores en Secundaria.

Blanca Liliana Bejarano López

Iván Abelardo Velázquez Godínez

Autores