



# Proyecto

Integrador Preescolar

Enero 1



Lanzamiento



Indagación



Construcción



Presentación

# Índice

Proyecto Integrador Preescolar .....	3
Aprendizajes esperados.....	5
<b>Fase 1. Lanzamiento .....</b>	<b>8</b>
<b>Fase 2. Indagación.....</b>	<b>11</b>
<b>Fase 3. Construcción de productos_finales.....</b>	<b>18</b>
<b>Fase 4. Presentación pública. ....</b>	<b>21</b>
Evaluación final.....	21
Directorio.....	24

## Proyecto Integrador Preescolar



Grado: <b>1, 2, 3 grado de preescolar</b>	Mes: <b>Enero</b>	Eje: <b>Lenguaje y Comunicación.</b>
Nombre del Proyecto: "Los periodistas".		
Pregunta Generadora: ¿Qué puede hacer Lucy para que muchas personas conozcan las experiencias que vivió en sus vacaciones?		
Productos Parciales: <ul style="list-style-type: none"><li>● Mi noticia.</li><li>● Invitación al noticiero o a observar el periódico.</li><li>● Utilería para la presentación.</li><li>● Lo que aprendí.</li></ul>		
Productos Finales: <ul style="list-style-type: none"><li>● Periódico escolar con las publicaciones de los alumnos.</li><li>● Presentación de noticias en formato de noticiero.</li></ul>		
Evento de Cierre: GALERÍA DE ARTE <ul style="list-style-type: none"><li>● Presentación de las noticias.</li></ul>		

## Sinopsis

El proyecto integrador del mes de enero para Educación Preescolar propuesto para 9 días hábiles, tiene como eje central el Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación, el cual busca favorecer la producción de textos para informar temas de interés, con la participación en actividades de manera interdisciplinar de los tres Campos de Formación Académica y dos Áreas de Desarrollo Personal y Social.

Se presenta como pregunta detonadora: ¿Qué puede hacer Lucy para que muchas personas conozcan las experiencias que vivió en sus vacaciones?, para invitar a los alumnos a producir noticias, mediante el tema del periodismo por medio del juego simbólico, logrando descubrir la estructura de una noticia.

Los alumnos pondrán en juego el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores a lo largo del proyecto integrador; identificarán el uso de expresiones temporales para explicar la sucesión de eventos por medio de actividades como acciones en cadena, así como el reconocimiento y la valoración de tradiciones y costumbres de acuerdo a su contexto y grupos sociales a los que pertenece, apoyándose del Arte con creaciones propias para elaborar objetos que le ayuden a dar a conocer su noticia.

El proyecto se titula “Los periodistas” y tiene como principal objetivo la producción de textos para informar temas de interés, por lo que como producto final participarán frente a la comunidad escolar para dar a conocer una noticia por distintos medios como el periódico y la televisión, llevándose un registro sistemático de su proceso en el “Álbum del proyecto” el cual apoyara a la o el docente como un instrumento de evaluación diversificada para evaluar al final los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos.

## Aprendizajes esperados

Campo o Área	¿Qué lograremos?
 <p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia</li> </ul>
 <p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos</li> </ul>
 <p>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece</li> </ul>
 <p>ARTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.</li> </ul>
 <p>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</li> </ul>



## Módulos Integradores.

Módulo docente.





## Módulos Integradores.

Módulo alumno.





## Fase 1. Lanzamiento

Presenta: Lucy

Duración: 2 días



Momento	Sensibilizar a las niñas y niños preescolares. Recuperar saberes previos.
Intención	Que el alumno comparta experiencias que le fueron significativas en algún sentido.
Actividad	1. Tiempo de compartir experiencias.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludemos a los compañeros luego del periodo vacacional decembrino. Responderemos a las siguientes preguntas, para compartir nuestras experiencias de vacaciones: ¿Qué hicimos? ¿Con quién estuvimos? ¿Qué nuevas experiencias vivimos? ¿A dónde fuimos?</li> <li>2. Escribamos con nuestros propios recursos esos recuerdos que compartimos con nuestros compañeros en el Álbum del proyecto, Hoja de trabajo 1. “Nuestras experiencias en vacaciones”.</li> <li>3. Llevemos la evaluación a cabo por medio de la guía de observación “Mis experiencias escritas”.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 1. “Nuestras experiencias en vacaciones”.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente. Tema: Guía de observación “Mis experiencias escritas”.</a></li> </ul>

Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>En caso de estar a distancia se solicitará a la familia que cuestionen a su hijo(a) y registremos sus respuestas acompañadas de gráficos si así lo desea en su libreta.</li> </ul>
--------------	---

Momento	Plantear pregunta generadora (reto cognitivo).
Intención	Que el alumno reconozca la producción de textos como una forma de comunicación.
Actividad	2. ¿Qué podemos hacer?
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Escuchemos el video 01 “Las aventuras de Lucy” quien nos platicará sobre su deseo de compartir sus aventuras con todas las personas, sin importar el lugar en dónde viven o si la conocen o no.</li> <li>Al término del audio, cuestionemos. ¿Qué puede hacer Lucy para que muchas personas conozcan las experiencias que vivió en sus vacaciones?</li> <li>Registremos nuestras aportaciones en lugar visible para todos como el pizarrón o en un pliego de papel y en caso de que surjan algunas relacionadas con la producción de textos, destacaremos dichas aportaciones y las enriqueceremos.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Video 01. Las aventuras de Lucy.</a></li> <li><a href="#">Marcadores y pliegos de papel.</a></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>En caso de estar a distancia proponemos invitar a la familia a escuchar el video 01 Las aventuras de Lucy y comentarlo.</li> </ul>

Momento	Elaboración de la planeación. Visualizar los productos parciales y finales.
Intención	Que el alumno aporte sus ideas para el diseño de la planeación y se involucre en las actividades del proyecto.
Actividad	3. Elaborar la planeación de nuestro proyecto “Los periodistas”
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retomemos nuestras ideas acerca de cómo puede Lucy dar a conocer sus vacaciones.</li> <li>2. Comentemos acerca de cómo nos damos cuenta de los sucesos que pasan en nuestra comunidad o nuestro país, hablemos de las noticias y los periodistas.</li> <li>3. Socialicemos acerca de lo que sabemos del tema y que necesitamos aprender para poder ayudar a Lucy y plasmemos en una cartulina</li> <li>4. Registremos ¿Qué vamos a hacer para saber sobre lo que hace el periodista? ¿Dónde buscaremos la información? ¿Cómo vamos a hacer para aprender a hacer noticias? ¿Qué recursos y materiales vamos a necesitar?</li> <li>5. Elaboremos un listado de las actividades que realizaremos y de ser posible organicémoslas en un calendario.</li> <li>6. Acordemos la actividad de cierre de nuestro proyecto. “Periódico escolar” y/o “Noticiero” así cómo lo daremos a conocer.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cartulina con las ideas previas</b></li> <li>• <b>Papelote para la planeación del proyecto.</b></li> <li>• <b>Calendario del mes.</b></li> <li>• <b>Marcadores o crayolas.</b></li> <li>• <b><u>Diario del docente. Tema: Conocimientos previos y planeación del proyecto.</u></b></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En caso de ser a distancia enviar las preguntas y que los alumnos envíen en audio sus propuestas.</li> </ul>

## Fase 2. Indagación



Presenta: Constanza

Duración: 2 días



Momento	Indagación guiada para recuperar información de distintas fuentes.
Intención	Que el alumno utilice los medios disponibles para la búsqueda de información relacionada con el tema de estudio y sea un aporte para la construcción del conocimiento.
Actividad	4. Conozcamos al periodista.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En plenaria comentemos que hay personas que trabajan de “Periodistas” las cuales se dedican a comunicar sucesos, eventos y experiencias de otras personas por medio de la publicación de noticias en redes sociales, televisión, radio y periódico.</li> <li>2. Investiguemos ejemplos del trabajo que hace un Periodista y registremos la información encontrada en el Álbum del proyecto, Hoja de trabajo 2 “Lo que hace un periodista”.</li> <li>3. Al día siguiente compartiremos nuestras investigaciones sobre el trabajo del periodista.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#"><u>Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 2. Lo que hace un periodista.</u></a></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En caso de estar a distancia con ayuda de la familia se propone hablar con el alumno (a) sobre los periodistas que observa en la televisión o escucha en el radio y registrar lo que le llamo la atención.</li> </ul>

Momento	Para saber más.
Intención	Que el alumno use expresiones temporales al ordenar una secuencia.
Actividad	5. Celebremos al periodista.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observemos el video 02 presentado por Constanza “¿Qué hace un periodista? En donde conoceremos que el día 4 de enero se conmemora al periodista y aprendemos sobre las actividades que este lleva a cabo para cumplir con su trabajo.</li> <li>2. Resolvemos un ejercicio de temporalidad ordenando las imágenes que corresponden al proceso de trabajo del periodista. Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 3 “El trabajo del periodista” y evaluemos la actividad a partir de tres indicadores.</li> <li>3. Registremos esta fecha conmemorativa en el calendario del aula.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Video 02. ¿Qué hace un periodista?</a></li> <li>• <a href="#">Álbum del proyecto, hoja de trabajo 3 El trabajo del periodista.</a></li> <li>• <a href="#">Calendario.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente. Tema: El trabajo del periodista.</a></li> <li>• <a href="#">Interactivo - Infografía: El día del periodista.</a></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En caso de estar a distancia solicitar a la familia registren en el calendario de forma individual la fecha conmemorativa del día del periodista.</li> </ul>

Momento	Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención	Que el alumno reconozca las características del periodista y ponga en juego su habilidad de expresión corporal.

Actividad	Reto 1. Somos periodistas.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juguemos en familia para resolver el reto 1.</li> <li>2. Expresemos como nos sentimos.</li> <li>3. Recortemos el número para completar los Retos en Familia.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Retos en familia 1.</a></li> <li>• <a href="#">Objetos para caracterizarnos de periodistas.</a></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una variante puede ser; “adivina qué realizo”, un integrante imita con movimientos alguna acción del trabajo del periodista y el resto de los integrantes adivina que está realizando, gana quien adivine mayor cantidad de actividades.</li> </ul>

Momento	Lo que necesito saber respecto de la noticia.
Intención	Que el alumno reconozca las características de la noticia como portador de textos.
Actividad	6. Analicemos la noticia.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuchemos en grupo dos o tres noticias de un periódico pueden ser de cultura, deporte, científica o social y observemos cómo está escrita y si tiene imágenes que la acompañen.</li> <li>2. Dialoguemos acerca de sus características, así como lo que están comunicando y registren las participaciones en un lugar visible para todos como el pizarrón o pliego de papel.</li> <li>3. Organizados en equipos, repartiremos hojas de periódico con una noticia de cultura, deporte, científica o social y dialoguemos sobre lo que identificamos en ellas, por ejemplo, ¿Qué tiene la noticia? ¿De qué se tratará? ¿En qué se parece con las que leímos? ¿Qué</li> </ol>

	<p>tipo de imágenes tiene? ¿Qué más observamos?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Completaremos o enriqueceremos las anotaciones realizadas anteriormente con las aportaciones nuevas que no se hayan mencionado.</li> <li>5. Registremos en el Álbum del proyecto lo que aprendimos de las noticias.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de periódico con noticias de cultura, deporte, científica o social.</li> <li>• Espacio para registrar los comentarios.</li> <li>• Colores y materiales para el registro de participaciones.</li> <li>• <a href="#">Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 4. ¿Qué aprendí de la noticia?</a></li> <li>• <a href="#">Interactivo - Infografía 01: Textos periodísticos.</a></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoguemos con los alumnos acerca de cómo se conforman los textos periodísticos (la noticia, el artículo de opinión, el reportaje y la entrevista) y conocer sus principales características. Se pueden basar en la infografía 01 “Textos Periodísticos”.</li> </ul>

Momento	Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención	Que el alumno dialogue en familia sobre algunos sucesos vividos y elaboren una noticia familiar con ayuda de un adulto.
Actividad	Reto 2. La noticia de mi familia.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juguemos en familia para resolver el reto 2.</li> <li>2. Compartamos nuestras noticias.</li> <li>3. Recortemos el número para completar los Retos en Familia.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Retos en familia 2.</a></li> </ul>

Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una variante puede ser que dialoguen acerca de una noticia que sucedió hace tiempo y escriba notas acerca de lo que escucho.</li> </ul>
--------------	--

Momento	Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención	Que el alumno grabe una noticia con la caracterización de un periodista.
Actividad	Reto 3. Grabemos o presentemos noticias.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Juguemos en familia para resolver el reto 3.</li> <li>Expresemos nuestros sentimientos y lo que más nos gustó.</li> <li>Recortemos el número para completar los Retos en Familia.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Retos en familia 3.</a></li> <li>Celular o equipo de cómputo para grabar video.</li> <li>Hoja, colores o crayolas y lápiz.</li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Graben la noticia entre los participantes de la familia que quieran participar.</li> </ul>

Momento	Construir y consolidar conocimientos
Intención	Que el alumno elabore un texto que informe a la comunidad de un suceso significativo para él o ella.
Actividad	7. Escribiendo la noticia de mi experiencia en vacaciones.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observemos la infografía 01. La estructura de la noticia, que contiene preguntas claves que nos ayudarán en la producción de nuestro texto.</li> <li>2. Dialoguemos acerca de la información y en un cartel a la vista de todos registremos las partes de una noticia.</li> <li>3. Recordemos lo que pasó en nuestras vacaciones y escogeremos un hecho, el cual nos gustaría darlo a conocer como noticia.</li> <li>4. Escribamos nuestra noticia de forma individual apoyándonos de la información que ya conocemos en el Álbum del proyecto Hoja de trabajo 5 “Mi noticia”.</li> <li>5. Retomemos la planeación del proyecto y dialoguemos acerca de lo realizado, lo que nos falta realizar, lo que hemos aprendido, qué se nos ha dificultado, cómo podríamos mejorar; si es necesario registremos algunos acuerdos.</li> </ol>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Interactivo - Infografía 02: La estructura de la noticia.</a></li> <li>• <a href="#">Álbum del proyecto Hoja de trabajo 5 “Mi noticia”.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente. Tema: Revisión de la planeación y lo elaborado hasta el momento.</a></li> </ul>
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una variante puede ser que escuche en el radio o vea en la televisión una noticia y escriba notas acerca de lo que escuchó.</li> </ul>

<p>Momento</p>	<p>Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.</p>
<p>Intención</p>	<p>Que el alumno use expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.</p>
<p>Actividad</p>	<p>Reto 4. Lectura de noticia.</p>
<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juguemos en familia para resolver el reto 4.</li> <li>2. Dialoguemos sobre los que aprendimos.</li> <li>3. Recortemos el número para completar los Retos en Familia.</li> </ol>

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noticia y materiales para dibujar.</li> <li>• <a href="#">Retos en familia 4.</a></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchemos varias noticias y dibujemos las diferencias.</li> </ul>

Momento	Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención	Que el alumno juegue con las palabras.
Actividad	Reto 5. Cambiando la noticia.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jugemos en familia para resolver el reto 5.</li> <li>2. Compartamos nuestra experiencia.</li> <li>3. Recortemos el número para completar los Retos en Familia.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Retos en familia 5.</a></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una variante puede ser decir una noticia, pero con diferentes tonos de voz y diferentes estados de ánimo.</li> </ul>

### Fase 3. Construcción de productos finales.



Presenta: Kauyumary

Duración: 3 días



Momento	Recuperar aprendizajes significativos.
Intención	Que el alumno evalúe el contenido de su noticia.
Actividad	8. Evaluando mi noticia.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Invitemos a dos alumnos a participar con su noticia, cada uno realizará la lectura y entre todos identifiquemos si tiene las partes de la noticia con apoyo de la infografía 03. Ejemplo de noticia y sus partes, si hace falta alguno, les invitemos a completar la noticia.</li> <li>Revisemos en parejas haciendo uso de la lista de cotejo integrada en el Álbum del proyecto, hoja de trabajo ó “Reviso la noticia”, cada uno leerá su noticia y el compañero irá marcando si esta presente o no, si la noticia del compañero cumple con el orden y estructura (alternando roles).</li> <li>Conversemos en binas sobre aquellos elementos faltantes y enriqueceremos de forma individual nuestra noticia considerando las aportaciones de nuestro compañero.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Interactivo - Infografía 03: Ejemplo de noticia y sus partes.</a></li> <li><a href="#">Álbum del proyecto Hoja de trabajo ó “Reviso la noticia”.</a></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>En caso de estar a distancia, en equipo, junto con la familia, revisar la noticia del alumno con la lista de cotejo del Álbum del proyecto Hoja de trabajo ó “Reviso la noticia” para observar si cumple con la estructura.</li> </ul>

Momento	Crear y proponer los productos para la presentación final.
Intención	Que el alumno cree con sus propios recursos los materiales necesarios para la presentación de su noticia.
Actividad	9. Organicemos nuestras noticias.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboremos un listado en una cartulina a la vista de todos con dos columnas y filas de acuerdo a los alumnos del grupo.</li> <li>2. Escribamos de manera individual nuestro nombre en un papel y lo pegaremos en una parte del listado y en la otra columna con apoyo de la docente se escribirá el nombre de la noticia.</li> <li>3. Analicemos en grupo el listado completo y organicemos las noticias para formar categorías o temas y equipos para decidir cómo daremos a conocer nuestras noticias.</li> <li>4. Observemos el video 03 ¿Cómo doy a conocer mi noticia?</li> <li>5. A partir del video elijamos de manera individual si deseamos publicar (colocar su aporte en el periódico escolar) o presentar (bajo el formato de un noticiero) nuestra noticia y realizaremos un concentrado de nuestras decisiones.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Cartulina con dos columnas y líneas según la cantidad de alumnos.</a></li> <li>• <a href="#">Video 03. ¿Cómo dar a conocer mi noticia?</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente. Tema: Organización y elaboración de productos finales.</a></li> </ul>

Momento	Crear y proponer los productos para la presentación final.
Intención	Que el alumno cree con sus propios recursos los materiales necesarios para la presentación de su noticia.

Actividad	10. Taller de utilería del periodista.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboremos el o los objetos correspondientes como complementos para presentar nuestra noticia o texto informativo haciendo uso de materiales reciclados (televisión, micrófono, periódico).</li> <li>2. Organicemos en grupo el orden de participación en el noticiero tomando en cuenta el tema o categoría elegido por cada uno asociándola a una sección periodística.</li> <li>3. Elaboremos nuestra invitación para ubicarla afuera del salón de clases e invitemos a la comunidad escolar a observarla como parte del trabajo realizado en el día.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Material gráfico plástico variado.</b></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar tutoriales para el diseño de los materiales.</li> </ul>

## Fase 4. Presentación pública. Evaluación final.



Presenta: Tico

Duración: 2 días



Momento	Presentar resultados públicos de los resultados del proyecto.
Intención	Que el alumno comunique a la comunidad un evento ocurrido en el periodo vacacional bajo el formato de noticia.
Actividad	11. Presentar la noticia de acuerdo con su elección.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recibamos a los invitados a nuestro noticiero en vivo.</li> <li>2. Observemos el programa que se preparó y dónde presentaremos nuestra noticia haciendo uso de los materiales elaborados durante el proyecto.</li> <li>3. Invitemos a la comunidad a leer el periódico escolar donde publicamos las noticias de algunos otros estudiantes de la escuela.</li> <li>4. Dialoguemos con las familias acerca de sus apreciaciones del trabajo realizado en el Proyecto “Los periodistas”.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materiales elaborados por los alumnos para la presentación de su noticia.</b></li> <li>• <b><u>Diario del docente. Tema: Observaciones de la presentación pública.</u></b></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En caso de estar a distancia, presentar su noticia simulando estar en una red social.</li> </ul>

Momento	Reconocimiento de lo aprendido (metacognición).
Intención	Que el alumno reconozca los logros alcanzados al participar en el proyecto.
Actividad	12. Lo que aprendí.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realicemos una puesta en común, para evaluar nuestro proyecto, sobre los siguientes puntos: ¿Qué hicimos en este proyecto? ¿Qué nos costó más trabajo y qué fue fácil? ¿Qué aprendimos al trabajar con la noticia? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos aquí?</li> <li>2. Rescatemos las aportaciones de manera individual en el Álbum del proyecto Hoja de trabajo. 7 “Lo que aprendí”.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Álbum del proyecto Hoja de trabajo. 7 “Lo que aprendí”.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente. Tema: Aprendizajes logrados a través del proyecto.</a></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos graben un audio en el que den respuesta a las preguntas guía sugeridas en el Álbum del proyecto Hoja de trabajo. 7 “Lo que aprendí”. Para compartirlo con el docente.</li> </ul>

Momento	Autoevaluación.
Intención	Que el alumno manifieste la emoción sentida en ese momento y la relacione con un color, con la emoción.
Actividad	13. Elegir un color para cada emoción.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observemos la tabla Mis emociones en el Proyecto los periodistas (previamente tener la tabla elaborada en cartulina o proyectar la presentación interactiva “Mis emociones en el Proyecto los periodistas”).</li> <li>2. Respondamos a las siguientes preguntas: ¿Cómo me sentí al platicar de mis vacaciones? ¿Cómo me sentí al redactar mi noticia? ¿Cómo me sentí al revisar la noticia de mi compañero? ¿Cómo me sentí al hacer los retos en familia? ¿Cómo me sentí al presentar con mis compañeros las noticias? Seleccionaremos un color que represente esta emoción, platicaremos sobre ¿Por qué elegimos ese color? (previamente colocar círculos de papel de diferentes colores al centro de la mesa).</li> <li>3. Peguemos en la gráfica según la emoción el círculo del color que elegimos.</li> </ol>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Interactivo - Mis emociones en el Proyecto los periodistas.</a></li> <li>• Pelotas de plástico o círculos de hojas de papel de cuatro colores diferentes.</li> <li>• <a href="#">Diario del docente. Tema: Evaluación del proyecto “Los periodistas”.</a></li> </ul>
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el caso de estar a distancia, realicemos esta actividad mediante una videollamada. Podemos utilizar la presentación interactiva como apoyo de su gráfico de pelotas de colores.</li> </ul>

## Directorio

**Enrique Alfaro Ramírez**

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

**Juan Carlos Flores Miramontes**

Secretario de Educación

**Pedro Diaz Arias**

Subsecretario de Educación Básica

**Georgina Camberos Ruiz**

Directora de Educación Preescolar

**Griselda Gómez de la Torre**

Encargada del Área de Desarrollo Educativo de Preescolar

**Lorena Hernández Rentería**

Enlace y revisión Proyectos Integradores

Área de Desarrollo Educativo Preescolar

**Rebeca Tenorio González**

**María de la Luz Chávez Castellanos**

**Francisco Javier Arellano Segovia**

Autores