



# Ficha instruccional Febrero



Juan  
(explorador)

Lanzamiento



Ana  
(detective)

Indagación



Paty  
(artista)

Construcción



Noemí  
(reportera)

Presentación



## Índice

Proyecto integrador secundaria	3
Información general del proyecto	4
Aprendizajes sustantivos que se trabajan	5
<b>Fase 1. Lanzamiento</b>	<b>6</b>
<b>Fase 2. Indagación</b>	<b>12</b>
<b>Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica</b>	<b>21</b>
<b>Fase 4. Presentación pública. Evaluación final</b>	<b>25</b>
Directorio	30

### Proyecto integrador secundaria

Grado: <b>2° de secundaria</b>	Mes: <b>Febrero</b>	Eje: <b>Matemáticas</b>
Nombre del Proyecto: Organizando un encuentro deportivo.		
Pregunta Generadora: ¿Qué debemos considerar al organizar un encuentro deportivo entre diferentes escuelas?		
Productos Parciales: <ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis, documentos administrativos y legales.</li><li>• Multiplicaciones y divisiones con número enteros y tablas de medidas de tendencia central.</li><li>• La importancia de la física en la salud.</li><li>• Reporte sobre la cultura incluyente de respeto y a la diversidad.</li><li>• Elaboración de carteles informativos.</li><li>• Planeación del encuentro deportivo.</li></ul>		
Producto Final: Planeación y organización del encuentro deportivo.		
Evento de cierre: Presentación de la planeación del encuentro deportivo.		

## Información general del proyecto

### Sinopsis

El proyecto integrador de febrero tiene por eje la asignatura de matemáticas, la temática es realizara un encuentro deportivo entre telesecundarias, durante el mes de febrero los organizadores (alumnos de distintas secundarias, junto con los maestros) resolverán problemas de elaboración de documentos administrativos, campañas publicitarias, utilizará la escritura creativa y elaborará resúmenes con propósitos informativos.

Darán a conocer el reglamento deportivo donde se enfoque al área de FORCE, resolverán conflictos, realizar todo el encuentro deportivo en paz y sin violencia y respetando las culturas y la diversidad de los compañeros.

Mientras se realizan los encuentros deportivos identificarán las funciones del cuerpo humano con los fenómenos físicos para sugerir acciones para su cuidado, también resolverán problemas de multiplicación y división, relación inversa y proporcionalidad, equivalencias, potencialidades con los participantes.

Este proyecto promoverá la convivencia respetuosa, el diálogo, tomarán acuerdos y realizarán el manejo y resolución de conflictos, así como la interacción entre pares con el fin de impulsar el desarrollo integral del alumnado.

**Aprendizajes sustantivos que se trabajan.**

Asignatura	¿Qué lograremos?
Español	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de elaboración de documentos administrativos.</li> <li>• Realiza reporte de las actividades que ocurren día a día.</li> <li>• Analiza y elabora campañas oficiales.</li> <li>• Utilizar la escritura creativa y elabora resúmenes con propósitos informativos.</li> </ul>
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y resuelve problemas de multiplicación y división de números enteros.</li> <li>• Resuelve problemas de medidas de tendencia central.</li> <li>• Calcula ejercicios de reparto proporcional.</li> </ul>
Formación Cívica y Ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza el encuentro deportivo en paz y sin violencia.</li> <li>• Practica la cultura incluyente y de respeto a la diversidad de los compañeros.</li> </ul>
Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la importancia de la física en la salud.</li> </ul>



## Fase 1. Lanzamiento

Presenta:

- Juan (explorador)

Duración: 6 días

Momento	Despertar interés.
Intención (que el alumno...)	Conozca cómo organizar un encuentro deportivo.
Actividad	Lee el artículo “Cómo organizar un evento deportivo paso a paso”.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contestemos las siguientes preguntas.</li> <li>2. Leamos el artículo “Cómo organizar un evento deportivo paso a paso”.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los principales aspectos para considerar al organizar un evento?</li> <li>• ¿Qué tendrías que hacer para solicitar permisos para el evento?</li> <li>• ¿En qué fecha realizarías el evento deportivo?</li> <li>• ¿Cuáles serían las instalaciones adecuadas para realizar el evento?</li> <li>• ¿Cuáles serían las metas a alcanzar en tu encuentro deportivo?</li> <li>• ¿Qué aspectos considerarías para realizar una campaña publicitaria para el encuentro?</li> </ul> </li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Puedes observar el video dentro del interactivo: “5 Trucos para Organizar Eventos Deportivos Exitosos” para reforzar.</li> <li>4. Registra en tu bitácora tus impresiones.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora de lecturas.</a></li> <li>• <a href="#">Artículo “Cómo organizar un evento deportivo paso a paso”.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Interactivo con video “5 Trucos para Organizar Eventos Deportivos Exitosos”.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del Docente.</a></li> </ul>

Momento	<b>Sensibilizar.</b>
Intención (que el alumno...)	Se familiarice con el tema del proyecto.
Actividad	Proyectar un video para conocer cómo se organiza un evento.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observemos el video dentro del interactivo “Como organizar un evento” y tomaremos nota de los acontecimientos que le puedan servir para la realización de este.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué puedes rescatar del video que te sirva para organizar un encuentro deportivo?</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Interactivo con video “Como organizar un evento”.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> </ul>



Momento	<b>Presentar el proyecto.</b>
Intención (que el alumno...)	Conozca las generalidades del proyecto.
Actividad	Conocer el proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leamos la información general del proyecto y demos respuesta a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué nos dice el nombre del proyecto?</li> <li>• ¿Qué nos plantea la pregunta generadora?</li> <li>• ¿Qué se pretende hacer al final del proyecto?</li> <li>• ¿Sabes cómo se organiza un evento deportivo?</li> <li>• ¿Qué dudas e ideas me surgen del proyecto?</li> <li>• ¿Cómo imaginamos los productos parciales y el final, así como el evento de cierre?</li> </ul> </li> <li>2. Registrar la información en la bitácora del proyecto.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> </ul>

Momento	<b>Visualizar productos parciales, finales y cierre del proyecto.</b>
Intención (que el alumno...)	Conozca las características de los productos a entregar en el proyecto y establezca los criterios para realizar la actividad de cierre.
Actividad	Definir cómo nos gustaría que fuera nuestro encuentro deportivo.

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar un esbozo de las actividades que tendríamos que considerar para realizar nuestro proyecto.</li> <li>2. Registremos en nuestra bitácora nuestros planes.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> </ul>

Momento	<b>Evaluar conocimientos previos.</b>
Intención (que el alumno...)	Identifique sus áreas de oportunidad para reforzar durante el desarrollo del proyecto.
Actividad	Recuperar ideas previas del alumno e identificar áreas de oportunidad.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Conoces los documentos administrativos que se necesitan para realizar un encuentro deportivo? ¿Qué elementos tiene una convocatoria deportiva? ¿Has realizado un reglamento deportivo? ¿Conoces las dimensiones de las canchas donde jugaste? ¿Cómo resolverías un conflicto dentro de la cancha?</li> <li>2. Manejemos la discusión como un diálogo informal en un clima de respeto y apertura.</li> <li>3. Anotemos en la bitácora nuestras respuestas iniciales a estas preguntas.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del Docente.</a></li> </ul>



Momento	Planear el proyecto.
Intención (que el alumno...)	Tenga claridad de los tiempos, actividades y productos esperados a lo largo del mes que durará el proyecto.
Actividad	Planear el proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comentemos ¿por qué es importante planear?</li> <li>2. Revisemos las actividades a realizar.</li> <li>3. Acordemos qué acciones realizaremos cada día.</li> <li>4. Completemos el formato de planeación del proyecto.</li> <li>5. Revisemos los formatos para asegurarnos que lograremos terminar el proyecto a tiempo.</li> <li>6. Registrar en la bitácora las actividades.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li> </ul>





## Fase 2. Indagación

Presenta: Ana (detective)

Duración: días

Momento	<b>Generar respuestas para la pregunta.</b>
Intención (que el alumno...)	Proponga respuestas probables a la pregunta generadora.
Actividad	Construir las posibles respuestas a la pregunta generadora ¿Cómo podemos organizar un encuentro deportivo y que debemos considerar para lograrlo?
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recordemos la pregunta generadora.</li> <li>2. Pensemos en ideas para dar respuesta a la pregunta.</li> <li>3. Participemos en orden para compartir nuestras ideas.</li> <li>4. Registremos las ideas que identifiquemos como mejores en nuestra bitácora.</li> <li>5. Elaboremos una lista de preguntas guía sobre el tema a investigar.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del Docente.</a></li> </ul>

Momento	<b>Investigar en fuentes confiables.</b>
Intención (que el alumno...)	Indague, seleccione, consulte, compare, discrimine información para dar respuesta a la pregunta generadora.
Actividad	Investigar los documentos administrativos y legales para llevar a cabo un encuentro deportivo.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leeremos el texto “Tipos de documentos administrativos” y contesta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué son los documentos administrativos?</li> <li>• ¿Cuáles son los tipos de documentos administrativos?</li> <li>• De los tipos de documentos administrativos que existen, ¿cuáles nos sirven para llevar a cabo el encuentro deportivo?</li> </ul> </li> <li>2. Compartamos los resultados de nuestra investigación con algunos compañeros o familiares.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora de lecturas.</a></li> </ul>

Momento	<b>Investigar con personas.</b>
Intención (que el alumno...)	Investigue encuentros deportivos en tu comunidad.
Actividad	Pedir a una persona de casa o comunidad si recuerda algún encuentro deportivo en la

	comunidad o un lugar cercano.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realicemos una pequeña investigación en casa o comunidad acerca de algún encuentro deportivo que se haya realizado en tu comunidad.</li> <li>2. Reflexionemos y compartamos.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiquemos qué encuentros se han realizado.</li> <li>• Redactemos en la bitácora un comentario sobre los encuentros realizados en tu región.</li> <li>• Realizaremos una lista de los pasos que se necesitan para crear un encuentro deportivo.</li> <li>• Comentemos con sus compañeros que similitudes encontraron en los encuentros deportivos que mencionaron.</li> </ul> </li> <li>3. Para cerrar compartamos nuestros hallazgos y anotemos en la bitácora una conclusión de nuestras reflexiones.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> </ul>

Momento	<b>Investigar en fuentes confiables.</b>
Intención (que el alumno...)	Analice las campañas oficiales.
Actividad	Crear una campaña publicitaria para para el encuentro deportivo.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leeremos el texto “Descubre qué es una campaña publicitaria” y contestemos las siguientes preguntas.</li> <li>2. Investiguemos acerca de: ¿Qué es una campaña publicitaria? ¿Cuál es la importancia de las campañas publicitarias? ¿Cuál es la diferencia entre campaña publicitaria y electoral? ¿Dónde se difunde una campaña publicitaria?</li> <li>3. Investiguemos en otra fuente de información que sea de tu agrado sobre las campañas publicitarias y anótalas en tu bitácora (opcional).</li> <li>4. Realicemos una campaña publicitaria para los encuentros deportivos que estas organizando y preséntala a tus compañeros.</li> </ol>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora de lecturas.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbricas.</a></li> </ul>

<p>Momento</p>	<p><b>Construir y consolidar el conocimiento.</b></p>
<p>Intención (que el alumno...)</p>	<p>Distinga problemas de reparto proporcional.</p>
<p>Actividad</p>	<p>Usar la proporcionalidad para repartir a los estudiantes en las habitaciones.</p>

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comentemos lo que sabemos sobre proporcionalidad.</li> <li>2. Observemos el video dentro del interactivo: "Reparto proporcional súper fácil" y anotemos lo más importante sobre proporcionalidad.</li> <li>3. Realicemos los siguientes ejercicios.             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si en total asistirán 24 participantes:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuántas habitaciones necesitaremos?</li> <li>• Si las habitaciones son para 3 estudiantes.</li> <li>• Y si las habitaciones son para 8 estudiantes.</li> </ul> </li> <li>Y si son para 4 estudiantes:</li> <li>➤ En el desayuno hay 48 sándwich, 120 botellas de agua y 72 manzanas.</li> </ul> </li> <li>4. ¿Cuántos sándwich, botellas de agua y manzanas le tocarán a cada alumno si se reparten de manera proporcional?</li> <li>5. Contestemos en la bitácora del alumno.</li> <li>6. Consultemos otra opción sobre "proporcionalidad" en el siguiente <a href="#">enlace</a>.</li> </ol>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto</a>.</li> <li>• <a href="#">Interactivo con video "Reparto proporcional súper fácil"</a>.</li> </ul>
<p>Más opciones</p>	<p><a href="#">Video de "Proporcionalidad"</a>.</p>

<p>Momento</p>	<p>Investigar en fuentes confiables.</p>
<p>Intención (que el alumno...)</p>	<p>Aprenda a llevar un encuentro deportivo en paz y sin violencia.</p>

Actividad	Investigar cómo llevar a cabo el encuentro deportivo con paz y sin violencia para elaborar un collage y presentarlo al grupo.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Contestemos lo siguiente                     <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Para ti que es vivir en paz?</li> <li>¿En tu localidad se vive en paz?</li> </ul> </li> <li>Leamos el texto sobre la convivencia en paz y realiza un comentario sobre la lectura.</li> <li>Realicemos un collage sobre la convivencia en paz que presentarás en tu encuentro deportivo.</li> <li>Observa el video dentro del interactivo: “La humanidad busca la paz” para reforzar la información sobre el tema.</li> <li>Si no sabes cómo elaborar un collage apoyémonos con el siguiente video dentro del interactivo: “El collage”.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Interactivo con video “La humanidad busca la paz”.</a></li> <li><a href="#">Interactivo con video "El collage".</a></li> <li><a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li> <li><a href="#">Bitácora de lecturas.</a></li> <li><a href="#">Rúbricas.</a></li> </ul>
Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (que el alumno...)	Conozca la importancia de la física en la salud.

Actividad	Investigar por qué la física es importante en la salud.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunámonos con un amigo y comentemos lo siguiente:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si una persona se fractura un hueso, ¿qué aparato permite observar las características de la lesión? ¿Qué tecnología se usa para monitorear un bebé que está por nacer? ¿Qué otra tecnología conoces que se use en la prevención de las enfermedades o en el tratamiento?</li> </ul> </li> <li>2. Visitemos un consultorio médico o un centro de salud donde te permitan ver algunos de los aparatos tecnológicos que usan y anota en tu bitácora el nombre de tres de ellos y entrevista a un médico o enfermera y que te expliquen ¿para qué sirven esos aparatos? ¿Qué conocimientos de la física han permitido su invención y funcionamiento?</li> <li>3. Leamos el texto los “rayos x” que se encuentra en tu bitácora y contesta.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué consisten los rayos x?</li> <li>• ¿Cuáles son algunos de los usos más comunes de este procedimiento?</li> <li>• ¿Cómo debo prepararme?</li> <li>• ¿Cómo es el procedimiento?</li> <li>• ¿Cómo se lleva a cabo el procedimiento?</li> <li>• ¿Qué se experimenta durante el procedimiento?</li> <li>• ¿Cuáles son los beneficios y los riesgos?</li> </ul> </li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora de lecturas.</a></li> </ul>

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (que el alumno...)	Interprete las medidas de tendencia central, el rango y la desviación media de un conjunto de datos.
Actividad	Realizar los cálculos necesarios para obtener la media, la moda y la mediana.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comentemos: ¿qué es la media, la moda y la mediana?</li> <li>2. Leamos el texto “¿Qué es la media, la mediana y la moda? Tomemos nota de lo más sobresaliente.</li> <li>3. Contestemos lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la media? ¿Cómo sacar la media? ¿Realiza un ejemplo de media?</li> <li>• ¿Qué es la mediana? ¿Cómo sacar la mediana? ¿Realiza un ejemplo de mediana?</li> <li>• ¿Qué es la moda? ¿Cómo sacar la moda? ¿Realiza un ejemplo de moda?</li> </ul> </li> <li>4. Los participantes del encuentro deportivo tienen las siguientes edades: 12, 15, 14, 12, 13, 14, 15, 15, 12, 13, 15, 12, 15, 16, 12, 14, 15, 12, 13, 15, 14, 16, 12, 13. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizando las edades de los participantes encontremos la media, la moda y la mediana. Anotemos los resultados en la bitácora.</li> </ul> </li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora de lecturas.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente.</a></li> </ul>

Momento	Complemento del aprendizaje.
Intención (que el alumno...)	Resuelva problemas que implican multiplicar y dividir números enteros.
Actividad	Multiplicar y dividir números enteros.
¿Cómo mediar el proceso?	<p>1. Fabiola y Alonso juegan a lanzar dados. Si el que lanza los dados obtiene una suma diferente de 7, gana esos puntos. Si obtiene una suma de 7, pierde esos puntos y los representa como negativos. Al finalizar el juego la puntuación fue la siguiente:</p> <p style="text-align: center;">Fabiola 124 y -63 Alonso 96 y -56</p> <p>2. ¿Cuántas veces perdió puntos Fabiola? ¿Cuántas veces perdió puntos Alonso?</p> <p>3. Contestemos las siguientes operaciones en la bitácora.</p> <p>a) <math>(-3)(-5)=</math> _____</p> <p>b) <math>(-6)(8)=</math> _____</p> <p>c) <math>(-3)(-5)(1)=</math> _____</p> <p>d) <math>(-6)(-8)(-1)=</math> _____</p>

e)  $(-2)(-3)(-4)(-5) =$  \_\_\_\_\_

f)  $(-1)(-2)(-3)(4) =$  \_\_\_\_\_

g)  $(-1)(-2)(-3)(-4)(-5) =$  \_\_\_\_\_

h)  $(-1)(-2)(-3)(-4)(5) =$  \_\_\_\_\_

4. Contestemos las siguientes operaciones en la bitácora.

Multiplicación	Primera división	Segunda división
$7(8) = 56$	$56 \div 7 = 8$	$56 \div 8 = 7$
$( ) 25 = -100$		
$8( ) = -280$		

	$( \quad ) 14 = -644$		
	$-20 ( \quad ) = 300$		
	$( \quad ) (-75) = 1875$		
	<p>5. Si tienes problemas para resolver este tipo de problemas, puedes investigar en los recursos bibliográficos a tu alcance, así como en internet o puedes observar el siguiente video dentro del interactivo: "Regla de los signos multiplicación y división de números enteros".</p>		
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Interactivo con video "Regla de los signos multiplicación y división de números enteros".</a></li> </ul>		

Momento	Complemento del aprendizaje.
Intención (que el alumno...)	Practicar la cultura incluyente y de respeto a la diversidad de los compañeros.

Actividad	Conocer que es la cultura incluyente y cómo aplicarla con los compañeros del encuentro deportivo elaborando un cartel.
¿Cómo mediar el proceso?	<p>Contestemos las siguientes preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué entiendes por cultura incluyente? ¿Cómo la aplicarías con compañeros de tu salón? ¿Cómo la aplicarías con personas que no conoces? ¿Cómo la aplicarías en un encuentro donde participan personas de todo Jalisco?</li> <li>2. Leamos el texto “¿Qué es una cultura incluyente?”, y contesta las preguntas. ¿Qué es una cultura incluyente? ¿Qué es una sociedad? ¿Cómo se puede promover la diversidad?</li> <li>3. Realicemos un cartel que pondrás en la entrada de los encuentros deportivos donde promuevas la cultura incluyente. Elabóralo en tu bitácora.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora de lecturas.</a></li> </ul>

Momento	<b>Revisión de avances y faltantes.</b>
Intención (que el alumno...)	Revise los tiempos, actividades y productos planeados para desarrollar el proyecto en tiempo y forma.
Actividad	Dar seguimiento a la planeación del proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consultemos la planeación que elaboramos al iniciar el proyecto.</li> <li>2. Revisemos qué de lo que planeamos ya lo realizamos y qué nos falta todavía.</li> </ol>

	<p>3. Reflexionemos ¿estamos avanzando como lo habíamos pensado?, ¿qué nos ha ayudado o dificultado el proceso?, ¿cómo podemos mejorar? ¿Registramos y organizamos lo que sabemos sobre el tema? ¿Formulamos preguntas pertinentes, relevantes y claras para guías la investigación? ¿Buscamos y seleccionamos fuentes de consulta pertinentes para la investigación?</p> <p>El profesor puede ir completando el apartado “Revisión de planeación segundo momento” presente en el recurso Diario del Docente.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente.</a></li> </ul>

Momento	<b>Revisar y retroalimentar.</b>
Intención (que el alumno...)	Revise los tiempos, actividades y productos planeados para desarrollar el proyecto en tiempo y forma.
Actividad	Dar seguimiento al interés del alumno por las actividades del proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<p>Revisemos nuestro avance con la escalera de la retroalimentación de Daniel Wilson basándonos en las siguientes preguntas:</p> <p><b>Clarificar:</b> En este nivel el docente formula preguntas para aclarar ideas o algún aspecto que consideremos que el estudiante no comprendió en su totalidad o lo entendió de una forma distinta, aquí podemos iniciar con preguntas orientadoras cómo: ¿explicame cómo lo hiciste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Qué aprendiste de este ejercicio?</p>



	<p><b>Valorar:</b> Una vez aclarado el resultado y el proceso para llegar a ese resultado se debe valorar de manera constructiva, apreciar lo que se realizó correctamente y hacer énfasis en los puntos positivos creando primordialmente un clima de confianza y colaboración.</p> <p><b>Expresar inquietudes:</b> En este momento debemos permitir al estudiante que reflexione sobre su propio proceso y orientarlo sobre otras posibles formas de realizarlo, en este punto podemos realizar preguntas orientadoras ¿de qué otra forma crees que podríamos llegar a ese resultado? ¿Cómo podrías explicar o enseñar a alguien más cómo hacerlo? ¿Crees que exista más de una solución o más de un camino para llegar a este resultado?</p> <p><b>Hacer sugerencias:</b> En esta etapa podemos hacer recomendaciones al estudiante, procurando realizarlas de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar, brindando al estudiante consejos y ejemplos para que los utilice, sugiriendo por ejemplo agregar más ejemplos o más información, alentarlo para indagar más sobre el tema y buscar otras opiniones o plantear una nueva tarea específica desde otro punto de vista y de acuerdo con lo conversado.</p>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Diario del docente.</a></li> </ul>





### Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica

Presenta: Paty (artista)

Duración: 5 días

Momento	<b>Construir productos.</b>
Intención (que el alumno...)	Concentre la información recabada durante la investigación en el producto final del proyecto.
Actividad	Comparta su planeación para llevar a cabo el encuentro deportivo.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboremos la presentación de la versión final de nuestro proyecto. Dependiendo de los recursos con que contamos podrán ser:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Audiovisuales (video, TikTok, etc.).</li> <li>• Gráficos (cartel, infografías, tríptico, etc.).</li> <li>• Escritos (reporte de investigación, organizador gráfico).</li> <li>• Orales (exposición).</li> </ul> </li> <li>2. Consultemos la rúbrica referente a los elementos que deberemos cuidar en nuestra presentación.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbricas.</a></li> </ul>

Momento	<b>Proponer y seleccionar ideas.</b>
Intención (que el alumno...)	Comparta su exposición de la planeación del encuentro deportivo.
Actividad	Compartir su exposición de la planeación del encuentro deportivo.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartamos nuestro producto final, mostrando de qué tipo de recurso se trata:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Audiovisuales (video, TikTok, etc.).</li> <li>• Gráficos (cartel, infografías, tríptico, etc.).</li> <li>• Escritos (reporte de investigación, organizador gráfico).</li> <li>• Orales (exposición).</li> </ul> </li> <li>2. Consultemos la rúbrica referente a los elementos que deberemos cuidar en nuestra presentación.</li> <li>3. Determinemos la forma de realizar la exposición a la comunidad escolar (stand, feria de turismo, expo turismo).</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbricas.</a></li> </ul>

Momento	<b>Construir productos finales. (Opcional).</b>
Intención (que el alumno...)	Determine las acciones a realizar para explicar su presentación.

Actividad	Establecer acciones para presentar nuestra exposición.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinemos las acciones considerando:             <ul style="list-style-type: none"> <li>● Espacio</li> <li>● Tiempo</li> <li>● Materiales</li> </ul> </li> <li>2. Registremos en nuestra bitácora los acuerdos establecidos.</li> <li>3. Consideremos construir un stand y la elaboración del mismo para presentar nuestra presentación a la comunidad escolar.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> </ul>

Momento	Revisar y retroalimentar.
Intención (que el alumno...)	Revise y retroalimiente el trabajo realizado hasta el momento.
Actividad	Revisar el avance del proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisemos nuestro avance con la escalera de la retroalimentación de Daniel Wilson con base a las siguientes preguntas:  <b>Clarificar:</b> ¿Explícame cómo lo hiciste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Qué aprendiste de este ejercicio?  <b>Valorar:</b> ¿Qué puntos positivos encuentras hasta el momento en el trabajo realizado?</li> </ol>

	<p><b>Expresar inquietudes:</b> ¿De qué otra forma crees que podríamos llegar a ese resultado? ¿Cómo podrías explicar o enseñar a alguien más cómo hacerlo? ¿Crees que exista más de una solución o más de un camino para llegar a este resultado?</p> <p><b>Hacer sugerencias:</b> brindar al estudiante consejos y ejemplos para que los utilice, sugiriendo, por ejemplo, agregar más ejemplos o más información, alentarlos para indagar más sobre el tema y buscar otras opiniones o plantear una nueva tarea específica.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Registremos en la bitácora del proyecto.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del Docente.</a></li> </ul>

Momento	<b>Ensayar la presentación pública.</b>
Intención (que el alumno...)	Demuestre dominio en la exposición pública de su proyecto.
Actividad	Ensayar la exposición.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisemos la rúbrica de la presentación.</li> <li>2. Practiquemos la exposición final de nuestra investigación.</li> <li>3. Hagamos recomendaciones de mejora para nuestra presentación final.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbricas.</a></li> </ul>



### Fase 4. Presentación pública. Evaluación final

Presenta: Noemí (reportera)

Duración: 4 días

Momento	<b>Presentar públicamente.</b>
Intención (que el alumno...)	Comparta y socialice los aprendizajes obtenidos dando respuesta a la pregunta generadora.
Actividad	Presentar a otros miembros de la comunidad escolar y/o sociedad los productos finales.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentemos públicamente los productos finales elaborados.</li> <li>2. Observemos las reacciones del público.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbricas.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del Docente.</a></li> </ul>

Momento	<b>Reflexionar y retroalimentar.</b>
Intención (que el alumno...)	Analice los aspectos interesantes de la presentación pública y áreas de oportunidad.

Actividad	Momento de reflexión individual y colectiva respecto al cierre de su proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pensemos en silencio sobre el momento de la presentación pública.</li> <li>2. Respondamos las preguntas finales de reflexión: ¿cómo nos sentimos antes de empezar la presentación?, ¿al estar haciendo la presentación?, ¿y después de haberla concluido?, ¿hubo cambios respecto al ensayo?</li> <li>3. Dialoguemos sobre las reflexiones finales.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li> </ul>
Más opciones	<p>Comparemos el proceso de aprendizaje y desarrollo que hemos vivido al presentar y entrevistar a otros.</p> <p>Identifiquemos también qué necesitamos seguir practicando.</p>

Momento	<b>Reflexionar y retroalimentar.</b>
Intención (que el alumno...)	Reconozca los aprendizajes logrados a través del proyecto.
Actividad	Enlistar los aprendizajes obtenidos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individualmente enlistemos todos los aprendizajes logrados a lo largo del proyecto.</li> <li>2. Revisemos el cambio que se dio en el inventario de saberes.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del proyecto.</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Diario del Docente.</a></li> </ul>
--	---

Momento	<b>Evaluar.</b>
Intención (que el alumno...)	Evidencie el nivel de comprensión logrado en los aprendizajes esperados abordados.
Actividad	Contestar un cuestionario que incluye los aprendizajes esperados.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realicemos la evaluación de productos finales y presentación pública completando las rúbricas correspondientes.</li> <li>2. Compartamos con el grupo lo interesante, lo mejorable y algunos propósitos de mejora.</li> </ol> <p>El profesor completa su diario.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Diario del Docente.</a></li> </ul>
Más opciones	Podemos utilizar plataformas para elaborar el cuestionario en caso de contar con ese recurso.

Momento	<b>Concluir.</b>
Intención (que el alumno...)	Reconozca el valor de los aprendizajes construidos, encontrando el gusto al trabajo bien hecho.

Actividad	Compartir los aprendizajes obtenidos que se enlistaron anteriormente.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Respondamos: ¿cómo nos sentimos ahora que hemos terminado? Recuperemos los distintos momentos.</li><li>2. Rescatemos lo que se hizo bien, lo que se puede mejorar y lo que nos gustaría hacer diferente.</li><li>3. Tomemos un tiempo para concluir.</li></ol> El profesor completa su diario.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Diario del Docente.</a></li></ul>

## **Directorio**

**Enrique Alfaro Ramírez**

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

**Juan Carlos Flores Miramontes**

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

**Pedro Diaz Arias**

Subsecretario de Educación Básica

**Álvaro Carrillo Ramírez**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

**Ramón Corona Santana**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

**Claudia Margarita Muñoz Moreno**

Responsable del Área Académica de Educación Secundaria y

Enlace de Proyectos Integradores en Secundaria.

**Christian Javier Gómez López**

Autor