



Ficha instruccional Junio



Noemí
(reportera)

Lanzamiento



Juan
(explorador)

Indagación



Paty
(artista)

Construcción



Noemí
(reportera)

Presentación

Índice

Proyecto integrador secundaria..... 3

Información general del proyecto..... 4

Aprendizajes sustantivos que se trabajan..... 5

Fase 1. Lanzamiento 6

Fase 2. Indagación..... 11

Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica..... 20

Fase 4. Presentación pública.Evaluación final.....23

Directorio.....27



Proyecto integrador secundaria.

| | | |
|---|-------------------|---------------------|
| Grado: 2° de secundaria | Mes: Junio | Eje: Español |
| Nombre del Proyecto: Participando ando. | | |
| Pregunta Generadora: ¿Cómo podemos diseñar una campaña donde se resuelva un problema de nuestra escuela o comunidad de tal forma que se promueva la participación activa de todos los miembros? | | |
| Productos Parciales: <ul style="list-style-type: none">• Fases de una campaña.• Guion de planeación de la campaña.• Recursos en mi campaña (tríptico, cartel, etc.) | | |
| Producto Final: Campaña para resolver necesidades colectivas. | | |
| Evento de Cierre: Presentación de la campaña. | | |

Información general del proyecto

Sinopsis

El proyecto integrador de junio para segundo grado secundaria tiene por eje la asignatura de Formación Cívica y Ética, este proyecto parte de la idea que el alumno realizará un análisis de su entorno en donde identificará una problemática, para hacer una propuesta de solución, promoviendo la participación de la comunidad escolar a través de ejercicios democráticos cumpliendo con el doble propósito de educar para la democracia y el ejercicio activo de la misma, debido a que, para que sea aprendida es necesario que esté presente en la vida cotidiana; pero, al mismo tiempo, debe ser un objetivo o finalidad educativa, permitiendo a los estudiantes conocer y llevar a cabo actividades democráticas, así como de participación activa que fomente en ellos el sentido de pertenencia y responsabilidad social.

Aprendizajes sustantivos que se trabajan.

| Asignatura | ¿Qué lograremos? |
|------------|---|
| FORCE | <ul style="list-style-type: none">Reconoce que la participación ciudadana es la base de la vida democrática y que, para ello, se requiere saber organizarse con otras personas e identificar problemas compartidos. |
| Español | <ul style="list-style-type: none">Identifican los problemas de su comunidad y reconocen la importancia de resolverlos mediante el diseño de una campaña que promueva la participación ciudadana. |



Fase 1. Lanzamiento

Presenta:

- Nohemí (reportera)

Duración: 2 días

| | |
|------------------------------|---|
| Momento | Despertar el interés. |
| Intención (Que el alumno...) | Comprenda que, en la democracia, la participación organizada con otras personas contribuye a resolver necesidades colectivas y a defender la dignidad humana. |
| Actividad | Responder preguntas de reflexión sobre la participación organizada y democrática. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <p>Respondamos las siguientes preguntas sobre la participación organizada y democrática:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué es necesaria la acción ciudadana? 2. ¿Cómo debe ser la participación en una sociedad democrática? 3. ¿Qué significa defender nuestros derechos y la dignidad humana? 4. ¿Cómo podemos organizarnos como sociedad para mejorar y solucionar los problemas comunes que nos aquejan? 5. ¿Cómo podemos ayudar para tener una sociedad más inclusiva y equitativa? <p>Registremos en la bitácora nuestras respuestas.</p> |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto. Despertar el interés. |

| | |
|------------------------------|---|
| Momento | Sensibilizar. |
| Intención (Que el alumno...) | Se familiarice con el tema del proyecto. |
| Actividad | Observar el video de introducción al proyecto. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <p>Observemos el video del proyecto. Compartamos nuestras impresiones sobre el video</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el video del proyecto. 2. Platiquemos acerca de cómo nos hace sentir el video y cómo nos sentimos de saber que estaremos trabajando para conocer temas de importancia actual. 3. Identifiquemos, ¿a quién podremos entrevistar para enriquecer nuestro proyecto?, ¿qué fuentes podemos consultar para obtener información? <p>El profesor completará el primer apartado en el Diario del Docente.</p> |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Video 01. Participando ando. Introducción al proyecto. • Diario del docente. Primeras impresiones del proyecto. |

| | |
|------------------------------|--|
| Momento | Presentar el proyecto. |
| Intención (Que el alumno...) | Conozca las generalidades del proyecto. |
| Actividad | Conocer el proyecto. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Leamos la información general del proyecto y demos respuesta a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nos dice el nombre del proyecto? ¿Qué reto nos plantea la pregunta |

| | |
|--------------|--|
| | <p>generadora?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo imaginamos los productos parciales y el final, así como el evento de cierre? <p>2. Registremos nuestras respuestas en la bitácora y compartámoslo con nuestros compañeros o familiares.</p> |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Ficha Instruccional. • Bitácora del proyecto. Primeras impresiones del proyecto. |
| Más opciones | Revisemos qué aspectos del proyecto pueden ser adaptados para integrar las ideas que surjan. |

| | |
|------------------------------|--|
| Momento | Visualizar productos parciales, finales y cierre. |
| Intención (Que el alumno...) | Conozca los productos a entregar en el proyecto y se imagine el cierre. |
| Actividad | Definir cómo nos gustaría que fuera nuestra campaña. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Socialicemos las ideas y expectativas que tenemos para el proyecto. 2. Platiquemos cómo nos gustaría hacer nuestra presentación de la campaña (ya sea individualmente o en equipos, recursos a utilizar, lugar, etc.) para compartirlo a toda la comunidad escolar. 3. Registremos en nuestra bitácora nuestras ideas y expectativas. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto. Visualizar productos parciales, finales y cierre. • Rúbrica evaluación final. |
| Más opciones | <ul style="list-style-type: none"> • Se pueden utilizar aplicaciones gratuitas como TikTok, YouTube para crear videos. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Plataformas para crear recursos como TikTok, YouTube, Padlet, ruletas, etcétera. |
|--|--|

| | |
|------------------------------|---|
| Momento | Evaluar conocimientos previos. |
| Intención (Que el alumno...) | Identifique sus áreas de oportunidad para reforzar durante el desarrollo del proyecto. |
| Actividad | Recuperar ideas previas del alumno e identificar áreas de oportunidad. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comentemos sobre las siguientes preguntas y registremos en la bitácora del proyecto: <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Qué es la democracia? b) Como forma de organización, ¿qué ventajas y desventajas tiene (la democracia)? c) ¿Cómo podemos poner en práctica la democracia en nuestra vida diaria? d) ¿Qué permite la participación activa de la sociedad en la resolución de problemas comunes? e) ¿Qué rasgos debe tener esa participación para que sea efectiva y lleguemos a solucionar esos problemas? f) ¿Alguna vez has presenciado o vivido situaciones problemáticas que requieren la participación de todos? Cuéntanos cuáles. g) ¿Qué situaciones de las mencionadas se pueden resolver con una campaña? h) ¿Qué es una campaña? i) ¿Qué propósito tiene realizar una campaña? j) ¿Por cuáles medios se puede transmitir? k) ¿Qué recursos puedo utilizar para elaborar una campaña? l) ¿Qué pasos se siguen para realizar una campaña? m) ¿Qué dificultades y/o beneficios tiene planear una campaña escolar para prevenir o resolver algún problema de nuestra escuela? |



| | |
|--------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Manejemos bajo un diálogo informal en un clima de respeto y apertura. 3. Cerremos el diálogo resumiendo lo esencial. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto. Registrar conocimientos previos. • Diario del docente - evaluar conocimientos previos. |
| Más opciones | <p>Incluyamos un inventario de los saberes y lo que queremos aprender que sea accesible a todos de manera permanente ya sea en físico o digital. Hagamos una puesta en común para determinar como grupo lo que más necesitamos estudiar. Pueden consultar el siguiente video.</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| Momento | Planear el proyecto. |
| Intención (Que el alumno...) | Tenga claridad de los tiempos, actividades y productos esperados del proyecto. |
| Actividad | Planear el proyecto. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comentemos ¿por qué es importante planear? 2. Revisemos las actividades a realizar. 3. Acordemos qué acciones realizaremos cada día. 4. Completamos el formato de planeación del proyecto. 5. Revisemos los formatos para asegurarnos que lograremos terminar el proyecto a tiempo. 6. Registremos en la bitácora las actividades. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto. Calendario para visualizar entregas y actividades. • Formato de planeación del proyecto. |





Fase 2. Indagación

Presenta: Juan (explorador)

Duración: 6 a 8 días

| | |
|------------------------------|---|
| Momento | Generar respuestas para la pregunta. |
| Intención (Que el alumno...) | Proponga respuestas probables a la pregunta generadora. ¿Cómo podemos diseñar una campaña donde se resuelva un problema de nuestra escuela o comunidad de tal forma que se promueva la participación activa de todos los miembros? |
| Actividad | Construir las posibles respuestas a la pregunta generadora ¿Cómo podemos diseñar una campaña donde se resuelva un problema de nuestra escuela o comunidad de tal forma que se promueva la participación activa de todos los miembros? |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos la pregunta generadora. 2. Pensemos en ideas para dar respuesta a la pregunta. 3. Participemos en orden para compartir nuestras ideas. 4. Registremos las ideas que identifiquemos como mejores en nuestra bitácora. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Bitácora del proyecto - Generar respuestas para la pregunta.</u> |

| | |
|------------------------------|--|
| Momento | Investigar con personas. |
| Intención (Que el alumno...) | Identifique algunas de las problemáticas que afectan a su escuela o comunidad. |
| Actividad | Organizar una un diálogo grupal que les permita identificar los problemas de la comunidad escolar, de manera organizada, fomentando la participación de todos. |

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>¿Cómo mediar el proceso?</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Recordemos que como individuos tenemos derecho a participar en distintos ámbitos de la vida tales como el familiar o social, así como a ser escuchado y participar activamente en la resolución de problemas que afecten a todos.2. Antes de organizar el diálogo grupal es importante que consideremos lo siguiente:<ul style="list-style-type: none">○ Lo más importante es que todos participemos y lo hagamos escuchando atentamente a los demás de manera respetuosa.○ Empleemos el diálogo para identificar problemas o conflictos y para hacer propuestas de solución, acuerdos y compromisos de trabajo.○ Tenemos el derecho a no opinar, sin embargo, consideremos que la toma de decisiones se hará por grupo y que podríamos no estar de acuerdo con dichas decisiones: ¿qué opinas de esto?3. Para organizar el diálogo, designemos a una persona para:<ul style="list-style-type: none">○ Coordinar y conducir la sesión de trabajo, favorece el intercambio de ideas y también hace la función de moderador.○ Escribir los comentarios, ideas, propuestas y acuerdos tomados.4. La persona que coordina dará inicio a la conversación y en de lluvia de ideas, mencionemos los problemas que identifiquemos en nuestra comunidad escolar. Escribámoslos en el pizarrón para que todos los puedan ver. Algunos ejemplos pueden ser:<ul style="list-style-type: none">○ Discusiones entre los compañeros por motivos diversos.○ La existencia de burlas entre los alumnos.○ Falta de cuidado que tienen los alumnos hacia el mobiliario de la escuela.5. El coordinador organizará las participaciones para que el grupo identifique cuáles de los problemas que se mencionaron pueden prevenirse o resolverse mediante una campaña. Identifiquemos si los problemas que enlistamos anteriormente cumplen con estos requisitos:<ul style="list-style-type: none">○ ¿Hemos sido afectados con este problema? |
|---------------------------------|---|

| | |
|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Podemos participar en su solución? ○ ¿Es posible prevenirlo o resolverlo mediante una campaña? <p>6. Comentemos cuáles de todos estos problemas podrían resolverse mediante una campaña, cuáles no podrían y por qué. Comentemos respecto a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Por qué es importante actuar?, ○ ¿Qué pasaría si no hacemos nada? ○ ¿Por qué es importante identificar en qué parte del problema podemos participar para resolverlo? <p>7. Recordemos que el compañero responsable deberá registrar todo lo que se discutió, así como los acuerdos a los que llegamos.</p> <p>Los demás escribamos nuestras conclusiones en la bitácora.</p> <p>8. Elijamos democráticamente uno de los problemas de la lista que elaboramos y que consideramos que es posible solucionar con una campaña.</p> <p>9. Analicemos las posibles causas del problema elegido.</p> <p>10. Pensemos cómo utilizar las causas del problema en la elaboración de nuestra campaña.</p> <p>11. Una vez realizado lo anterior registremos nuestro problema en nuestra bitácora en una tabla donde completen lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Problema elegido. ○ Causas. ○ Propósito de la campaña (informar, prevenir, sensibilizar, etc.). |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto. Lista de problemas comunes. |

| | |
|------------------------------|---|
| Momento | Investigar en fuentes confiables. |
| Intención (Que el alumno...) | Indague, seleccione y consulte información referente a las fases para participar en una campaña escolar. |
| Actividad | Investigar en diversas fuentes sobre las fases para participar en una campaña escolar. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Consultemos en diversas fuentes que tengamos a nuestro alcance, sobre las fases para participar en la solución de un problema escolar o comunitario mediante una campaña, así como también en qué consiste cada una de las fases. 2. Si tienen acceso a computadora y tiene conectividad para la realización de la investigación no dudes en usar este recurso. Asimismo, consultar la biblioteca escolar, de aula y videos. 3. Tomemos notas de nuestros hallazgos en la Bitácora del proyecto, en el cuadro titulado “Fases de una campaña”. 4. Compartamos los resultados de nuestra investigación con maestros, compañeros y familiares mediante un cartel donde pongamos en juego nuestra creatividad (colores, distribución de elementos, información). |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto. Fases de una campaña. |
| Más opciones | Libro de texto gratuito SEP. Telesecundaria. Historia, segundo grado, pág. 223-235. Y puedes consultar el siguiente video para ampliar la información. |

| | |
|------------------------------|--|
| Momento | Construir y consolidar el aprendizaje. |
| Intención (Que el alumno...) | Diseñe en equipos una campaña para resolver el problema elegido. |

| | |
|--------------------------|---|
| Actividad | Diseñar en equipos una campaña para resolver el problema elegido. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos la bitácora en el apartado “Diseñemos una campaña” y llenemos el guion propuesto para la planeación en equipos de nuestra campaña. 2. Escribamos 4 ideas de la mejor manera de llevar a cabo nuestra campaña escolar. 3. En el salón de clase presentemos nuestra planeación para que el grupo opine sobre su avance. Tomemos nota y hagamos los ajustes necesarios. 4. Llenemos el cuadro en nuestra bitácora en el apartado “Recursos en mi campaña”, analizaremos las características de cada tipo de texto, podemos realizar una investigación o con lo que sabemos del tema. 5. Hagamos la elección del tipo de texto a trabajar en la campaña y escribamos el primer borrador, por ejemplo, en el caso de un cartel, hacer el boceto a lápiz, en la versión final lo elaboraremos para que sean visibles a todo mundo. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto. Diseñemos una campaña. • Recursos en mi campaña. |

| | |
|------------------------------|--|
| Momento | Comprobar respuestas iniciales. |
| Intención (Que el alumno...) | Comprenda que, en la democracia, la participación organizada con otras personas contribuye a resolver necesidades colectivas a través de una campaña escolar. |
| Actividad | Reflexionar sobre la importancia de la participación ciudadana es la base de la vida democrática y que, para ello, se requiere saber organizarse con otras personas e identificar problemas compartidos. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Contestemos grupalmente las siguientes preguntas para iniciar con nuestra reflexión: ¿Por qué es necesaria la acción ciudadana? |

| | |
|----------|--|
| | <p>¿Cómo debe ser la participación en una sociedad democrática? ¿Qué significa defender la dignidad humana? ¿Cuáles son los valores que compartimos en la elaboración de nuestra campaña? ¿Qué tan fácil o difícil es organizarse con otros ciudadanos para trabajar en una causa común?</p> <p>2. Revisemos el esquema interactivo sobre las “Características de la participación organizada”, y después hagamos una reflexión grupal sobre la siguiente afirmación: La campaña es una forma eficaz para resolver problemas compartidos.</p> <p>3. Anotemos nuestras aportaciones en la bitácora del proyecto.</p> |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto. • Interactivo - Valores compartidos en la democracia. • Interactivo - Características de la participación organizada. |

| | |
|------------------------------|--|
| Momento | Comprobar las respuestas iniciales. |
| Intención (Que el alumno...) | Recupere las respuestas iniciales y complemente su aprendizaje con la nueva información que ha surgido. |
| Actividad | Retomar las preguntas iniciales y complementar con lo que ha investigado y aprendido hasta el momento. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <p>1. Recordemos las preguntas del inicio de nuestro proyecto:</p> <p>n) ¿Qué es la democracia?</p> <p>o) ¿Cómo forma de organización que ventajas y desventajas tiene (la democracia)?</p> <p>p) ¿Cómo podemos poner en práctica la democracia en nuestra vida diaria?</p> <p>q) ¿Qué permite la participación activa de la sociedad en la resolución de problemas comunes?</p> <p>r) ¿Qué rasgos debe tener esa participación para que sea efectiva y lleguemos a solucionar esos problemas?</p> |

| | |
|----------|---|
| | <p>s) ¿Alguna vez has presenciado o vivido situaciones problemáticas que requieren la participación de todos? cuéntanos cuáles</p> <p>t) ¿Qué situaciones de las mencionadas se pueden resolver con una campaña?</p> <p>u) ¿Qué es una campaña?</p> <p>v) ¿Qué propósito tiene realizar una campaña?</p> <p>w) ¿Por cuáles medios se puede transmitir?</p> <p>x) ¿Qué recursos puedo utilizar para elaborar una campaña?</p> <p>y) ¿Qué pasos se siguen para realizar una campaña</p> <p>z) ¿Qué dificultades y/o beneficios tiene planear una campaña escolar para prevenir o resolver algún problema de nuestra escuela?</p> <p>2. Ahora complementemos las respuestas iniciales con lo que hemos aprendido hasta el momento.</p> |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto. Comprobar las respuestas iniciales. |

| | |
|------------------------------|--|
| Momento | Revisión de avances y faltantes. |
| Intención (Que el alumno...) | Revise los tiempos, actividades y productos planeados para desarrollar el proyecto en tiempo y forma. |
| Actividad | Dar seguimiento a la planeación del proyecto. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Consultemos la planeación que elaboramos al iniciar el proyecto. 2. Revisemos qué de lo que planeamos ya lo realizamos y qué nos falta todavía. 3. Reflexionemos ¿estamos avanzando como lo habíamos pensado?, ¿qué nos ha ayudado o dificultado el proceso?, ¿cómo podemos mejorar? ¿Registramos y organizamos lo que sabemos sobre el tema? ¿Formulamos preguntas pertinentes, relevantes y claras para guías de investigación? ¿Buscamos y seleccionamos fuentes de consulta pertinentes para la investigación? ¿Exploramos los documentos |

| | |
|----------|---|
| | <p>históricos para identificar su origen y contenido general?</p> <p>4. El profesor puede ir completando el apartado “Revisión de planeación segundo momento” presente en el recurso Diario del Docente.</p> |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto. Revisión de avances y faltantes. • Diario del docente - revisión de la planeación primer momento. |

| | |
|------------------------------|--|
| Momento | Revisar y retroalimentar. |
| Intención (Que el alumno...) | Revise los tiempos, actividades y productos planeados para desarrollar el proyecto en tiempo y forma. |
| Actividad | Dar seguimiento al interés del alumno por las actividades del proyecto. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <p>1. Revisemos nuestro avance con la escalera de la retroalimentación de Daniel Wilson basándonos en las siguientes preguntas:</p> <p>Clarificar: En este nivel el docente formula preguntas para aclarar ideas o algún aspecto que consideremos que el estudiante no comprendió en su totalidad o lo entendió de una forma distinta, aquí podemos iniciar con preguntas orientadoras cómo: ¿explícame cómo lo hiciste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Qué aprendiste de este ejercicio?</p> <p>Valorar: Una vez aclarado el resultado y el proceso para llegar a ese resultado se debe valorar de manera constructiva, apreciar lo que se realizó correctamente y hacer énfasis en los puntos positivos creando primordialmente un clima de confianza y colaboración.</p> <p>Expresar inquietudes: En este momento debemos permitir al estudiante que reflexione sobre su propio proceso y orientarlo sobre otras posibles formas de realizarlo, en este punto podemos realizar preguntas orientadoras: ¿de qué otra forma crees que podríamos llegar a ese resultado? ¿Cómo podrías explicar o enseñar a alguien más cómo hacerlo? ¿Crees que exista más de una solución o más de un camino para llegar a este resultado?</p> <p>Hacer sugerencias: En esta etapa podemos hacer recomendaciones al estudiante,</p> |

| | |
|----------|---|
| | procurando realizarlas de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar, brindando al estudiante consejos y ejemplos para que los utilice, sugiriendo, por ejemplo, agregar más ejemplos o más información, alentarlos para indagar más sobre el tema y buscar otras opiniones o plantear una nueva tarea específica desde otro punto de vista y de acuerdo con lo conversado. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none">• Diario del Docente. Evaluar el interés de los alumnos en algunas sesiones. |



Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica.

Presenta: Paty (artista)

Duración: 4 a 5 días

| | |
|------------------------------|--|
| Momento | Construir productos. |
| Intención (Que el alumno...) | Concentre la información recabada durante la investigación en el producto final del proyecto. |
| Actividad | Elaborar la versión final del producto, donde dará cuenta de la investigación realizada. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboremos la versión final de nuestra campaña para dependiendo de los recursos con que contamos, definir por cuál medio se llevará a cabo la campaña: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cartel. ○ Tríptico. ○ Folleto. ○ Infografía. ○ Historieta. ○ Redes sociales. 2. Consultemos la rúbrica referente a los elementos que deberemos cuidar en nuestra campaña. 3. Busquemos recursos para apoyar la creación de la versión final de los recursos que emplearemos en la campaña. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica evaluación final. |

| | |
|------------------------------|---|
| Momento | Construir productos finales. |
| Intención (Que el alumno...) | Determine las acciones a realizar para presentar la campaña. |
| Actividad | Establecer acciones para realizar nuestra campaña. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> Determinemos las acciones considerando: <ul style="list-style-type: none"> Recursos empleados. Tiempo para la actividad. Público a quien va dirigido. Espacio seleccionado para tal actividad. Registremos en nuestra bitácora los acuerdos establecidos. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> <u>Bitácora del Proyecto. Construir productos.</u> |

| | |
|------------------------------|---|
| Momento | Revisar y retroalimentar. |
| Intención (Que el alumno...) | Revise y retroalimente el trabajo realizado hasta el momento. |
| Actividad | Revisar el avance del proyecto. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> Revisemos nuestro avance con la escalera de la retroalimentación de Daniel Wilson con base a las siguientes preguntas: Clarificar: ¿Qué dificultades tuviste? ¿Qué aprendiste de este ejercicio? ¿Qué hace falta por hacer? ¿Por qué consideraste esta cultura? Valorar: ¿Qué puntos positivos encuentras hasta el momento en el trabajo realizado? Expresar inquietudes: ¿de qué otra forma crees que podríamos hacer la exposición? ¿Cómo |

| | |
|----------|--|
| | <p>podrías explicar o enseñar tus hallazgos a alguien que no conoce acerca de Mesoamérica? Hacer sugerencias: brindar al estudiante consejos y ejemplos para que los utilice, sugiriendo, por ejemplo, agregar más ejemplos o más información, alentarlo para indagar más sobre el tema y buscar otras opiniones o plantear una nueva tarea específica. 2. Registremos en la Bitácora del Proyecto.</p> |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none">• Diario del Docente. Revisión de la planeación. Segundo momento.• Bitácora del Proyecto. |



Fase 4. Presentación pública. Evaluación final

Presenta: Noemí (reportera)

Duración: 3 días

| | |
|------------------------------|---|
| Momento | Presentar públicamente. |
| Intención (Que el alumno...) | Comparta y socialice los aprendizajes obtenidos dando respuesta a la pregunta generadora. |
| Actividad | Presentar a otros miembros de la comunidad escolar y/o sociedad los productos finales. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentemos públicamente los productos finales elaborados. 2. Observemos las reacciones del público. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto. Presentación pública. • Rúbrica Evaluación final. • Diario del Docente - observaciones presentación pública. |

| | |
|------------------------------|---|
| Momento | Reflexionar y retroalimentar. |
| Intención (Que el alumno...) | Analice los aspectos interesantes de la presentación pública y áreas de oportunidad. |
| Actividad | Reflexionar en lo individual y en lo colectivo el cierre de su proyecto. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pensemos en silencio sobre el momento de la presentación pública. 2. Respondamos las preguntas finales de reflexión: ¿cómo nos sentimos antes de empezar la presentación?, ¿al estar haciendo la presentación?, ¿y después de |

| | |
|--------------|--|
| | <p>haberla concluido?, ¿hubo cambios respecto al ensayo?</p> <p>3. Dialoguemos con base en el “árbol de reflexión final”, anotemos en la Bitácora del Proyecto las conclusiones.</p> |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto – reflexión evento de cierre. • “Árbol de reflexión final”. |
| Más opciones | <p>Comparemos el proceso de aprendizaje y desarrollo que hemos vivido al presentar y entrevistar a otros.</p> <p>Identifiquemos también qué necesitamos seguir practicando.</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| Momento | Reflexionar y retroalimentar. |
| Intención (Que el alumno...) | Reconozca los aprendizajes logrados a través del proyecto. |
| Actividad | Enlistar los aprendizajes obtenidos. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Individualmente enlistemos todos los aprendizajes logrados. 2. Revisemos el cambio que se dio en el inventario de saberes. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto - aprendizajes obtenidos. • Diario del Docente - aprendizajes logrados a través del proyecto. |

| | |
|------------------------------|--|
| Momento | Evaluar. |
| Intención (Que el alumno...) | Evidencie el nivel de comprensión logrado en los aprendizajes esperados abordados. |

| | |
|--------------------------|---|
| Actividad | Completar la rúbrica de los productos finales y presentación pública evaluando a cada estudiante. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realicemos la evaluación de productos finales y presentación pública completando las rúbricas correspondientes. 2. Compartamos con el grupo lo interesante, lo mejorable y algunos propósitos de mejora. <p>El profesor completa su diario.</p> |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del proyecto. Lista de evaluación final. • Rúbrica evaluación final. • Diario del docente. Conclusión del proyecto. |
| Más opciones | <p>Empecemos siempre con aspectos positivos.</p> <p>Compartamos nosotros como dado cuenta que debemos mejorar para modelar la apertura al cambio y aprendizaje.</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| Momento | Concluir. |
| Intención (Que el alumno...) | Reconozca el valor de los aprendizajes construidos, encontrando el gusto al trabajo bien hecho. |
| Actividad | Compartir los aprendizajes obtenidos que se enlistan anteriormente. |
| ¿Cómo mediar el proceso? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Respondamos, ¿cómo nos sentimos ahora que hemos terminado? Recuperemos los distintos momentos. 2. Rescatemos lo que se hizo bien, lo que se puede mejorar y lo que nos gustaría hacer diferente. 3. Tomemos un tiempo para concluir. |

| | |
|--------------|---|
| | El profesor completa su diario. |
| Recursos | <ul style="list-style-type: none">• Video 02. Participando ando. Video de cierre.• Bitácora del proyecto. Concluir.• Diario del Docente - registro de alumnos que requieren mayor acompañamiento. |
| Más opciones | Elijamos la emoción que describe nuestro estado de ánimo al final del proyecto con el “Árbol de reflexión final”. |

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Claudia Margarita Muñoz Moreno

Responsable del Área Académica de Educación Secundaria y

Enlace de Proyectos Integradores en Secundaria.

Claudia Clayrette Mora Fuentes

Elisabet Celis Rodríguez

Autoras

