



Proyecto

integrador preescolar

Diciembre 1



Índice

Proyecto integrador preescolar	3
Sinopsis de la propuesta	4
Aprendizajes esperados	6
Módulos integradores docente.....	8
Módulos integradores alumno.....	9
Fase 1. Lanzamiento	10
Fase 2. Indagación	14
Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica	21
Fase 4. Evaluación final.....	27
Directorio	32

Proyecto integrador preescolar



Grado: 1. ° , 2. ° , 3.° Preescolar	Mes: Diciembre 13 días	Eje: Lenguaje y Comunicación
Nombre del Proyecto: “Inventemos nuestra historia de Navidad.”		
Pregunta Generadora: ¿Te gustaría construir un cuento navideño?		
Productos Parciales: <ul style="list-style-type: none">● Listado de primer acercamiento con los acervos bibliográficos del aula.● Recuperación de los saberes previos.● Álbum “Inventemos nuestros cuentos navideños”.● Cartulina con la “Tabla del pensar”.● Mural de “Las festividades navideñas”.● Títeres de los personajes seleccionados.● Cartulina con el cuento navideño.● Ilustraciones con frases del cuento.● Invitación en un cartel.● Un mapa mental con nuestras reflexiones.		
Producto Final: Construcción grupal del cuento navideño.		
Evento de Cierre: Presentación de la narración del cuento navideño.		

Sinopsis de la propuesta

El proyecto integrador del mes de diciembre para Preescolar tiene como propósito que los alumnos logren construir narraciones de manera colectiva, lo cual permitirá que se favorezca el lenguaje oral, a través de la exploración de acervos, por lo que se pretende que los niños usen el lenguaje de manera cada vez más clara y precisa con diversas intenciones. Para narrar con coherencia es preciso pensar en lo que se quiere comunicar, ordenar las ideas, describir lugares, personas o personajes, y con ello favorecer la participación en diversas actividades, de manera interdisciplinar de los tres Campos de Formación Académica y las tres Áreas de Desarrollo Personal y Social.





De esta manera, se tiene como reto cognitivo el acercamiento a los acervos literarios que los niños irán explorando para descubrir su contenido, comentar, comparar y plantearse nuevos desafíos con respecto a la construcción de un cuento en colectivo.

Los alumnos pondrán en juego el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, a través de la realización de cada una de las actividades propuestas; la exploración de los acervos permitirá que el niño se exprese con eficacia y de esta manera pueda narrar sus anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas al ir construyendo sus historias, lo cual se verá reflejado en el razonamiento y la reflexión al ordenar sucesos tanto de su vida cotidiana como al identificar las secuencias temporales mediante los momentos del cuento; favoreciendo así las nociones de tiempo y espacio. Asimismo, el alumno reconocerá y valorará las costumbres y tradiciones diversas respetando las diferencias encontradas, pues hablar de tradiciones navideñas permite reconocer la diversidad cultural de los diferentes contextos; de esta forma se les invita a construir historias en donde cada uno exprese cómo festeja la Navidad en familia. Al desarrollar estas actividades, los alumnos adquirirán confianza en sí mismos y se sentirán capaces para continuar aprendiendo. De igual manera, participarán en la toma de acuerdos en colaboración con otros, para lograr la realización de una tarea, favoreciendo su autoestima y seguridad en sí mismos. También pondrán en práctica la habilidad de precisión de movimiento, desarrollando el intelecto al utilizar y seleccionar instrumentos, materiales y herramientas por medio del manejo de técnicas de pintura o acuarela, además de seleccionar la

música como parte de sus creaciones propias para concluir en la construcción de un cuento en colectivo, favoreciendo así la expresión artística.

El proyecto se titula “Inventemos nuestra historia de Navidad” y con las actividades propuestas descubrirán algunos acervos y sus características, así como algunas costumbres sobre la Navidad, para llegar a la construcción de un cuento navideño y presentarlo a los compañeros de la escuela.

Aprendizajes esperados

Campo o Área	¿Qué lograremos?
<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye colectivamente narraciones con la expresión de ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la maestra. • Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.
<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.
<p>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.
<p>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

EDUCACIÓN FÍSICA



- Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Módulos integradores.

Módulo docente.



Módulos integradores.

Módulo alumno.



Fase 1. Lanzamiento

Presenta: Lucy

Duración: 3 días



Momento	Sensibilizar a las niñas y niños preescolares y recuperar los saberes previos. Plantear: Pregunta generadora (reto cognitivo).
Intención (que el alumno...)	Se interese por explorar la biblioteca del aula.
Actividad	1. Conocer un gran regalo.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentemos en una caja de regalo grande el acervo de la biblioteca del aula (puede ser por equipos o grupal). 2. Cuestionemos: ¿qué se imaginan que contiene esta caja de regalo? 3. Comentemos en el grupo, a través de lluvia de ideas, nuestras respuestas. 4. Mostremos el contenido del regalo ¡Sorpresa!, coloquemos sobre las mesas los cuentos y/o libros, observémoslos y seleccionemos algunos. 5. Socialicemos: ¿en qué se parecen los cuentos que exploramos?, y ¿qué nos gustó más de ellos? 6. Registramos las respuestas de nuestros descubrimientos en el recurso: 1. Primer acercamiento con el acervo bibliográfico del aula. (Se recomienda que se elabore en cartulina para recuperar las ideas generales del grupo ya que se retomara en la actividad siguiente).

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Biblioteca de aula, biblioteca escolar de preescolar. ● Caja de cartón forrado como regalo. ● Cartulina. ● Marcadores. ● <u>Primer acercamiento con el acervo bibliográfico del aula.</u> ● <u>Biblioteca virtual navideña.</u>
Más opciones	<p>➤ En caso de ser a distancia, realicemos las actividades en familia, se envía el recurso Biblioteca virtual navideña, la familia con los alumnos realizan la misma actividad y envían el registro a la educadora.</p>

Momento	Recuperación de saberes previos.
Intención (que el alumno...)	Expresa lo que sabe sobre los cuentos.
Actividad	2. Expresar lo que saben de los cuentos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respondamos los siguientes cuestionamientos en una asamblea grupal: ¿qué es un cuento? ¿Cómo se elaboran? ¿Quién los elabora? ¿Para qué se elaboran? 2. Registremos en la cartulina “Recuperación de los saberes previos” con base en las respuestas. 3. Observemos el video 01. Lucy nos presenta las partes de un libro. 4. Compartamos lo que más nos llamó la atención del video. 5. Complementemos el listado “Primer acercamiento con el acervo bibliográfico” que se elaboró en la actividad 1.

<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cartulina “Primer acercamiento con los acervos de aula”. ● Marcadores. ● Video 01. Lucy nos presenta las partes del libro. ● Recuperación de los saberes previos. ● Interactivo - Memorama: "Aprendo las partes del libro". ● Diario del docente. Tema. Recuperación de los saberes previos.
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En caso de ser a distancia, con apoyo de la familia registramos las respuestas de los cuestionamientos con relación a los cuentos. ➤ Con apoyo de la familia, jugar el Memorama: Aprendo las partes de un libro.

<p>Momento</p>	<p>Elaboración de la planeación. Visualizar los productos parciales y finales.</p>
<p>Intención (que el alumno...)</p>	<p>Participe en la planeación del proyecto.</p>
<p>Actividad</p>	<p>3. Elaborar la planeación de nuestro proyecto “Inventemos nuestra historia de Navidad”.</p>
<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<p>1. Organicemos las actividades del proyecto “Inventemos nuestra historia de Navidad”, iniciamos con las preguntas ¿qué vamos a hacer? ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Con qué materiales? (Se sugiere utilizar el Recurso del docente “Sugerencias para planear con los alumnos el proyecto”).</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Registremos la planeación en una cartulina, describamos cada una de las actividades a través de un dibujo que represente las acciones que haremos en el transcurso del proyecto. Argumentemos ¿Para qué lo vamos a hacer? propongamos los tiempos para realizar cada actividad respondiendo ¿cuándo lo haremos? 3. Acordemos tareas, materiales y espacios, dando respuesta a ¿dónde lo haremos? ¿Cómo nos organizamos? 4. Grafiquemos las acciones en el Álbum del proyecto Hoja de Trabajo 1. Inventemos nuestra historia de Navidad. 5. Investiguemos como tarea ¿qué es un cuento?, y ¿cómo inician los cuentos que tienen en casa? Lo registramos en el Álbum del proyecto en la Hoja de trabajo 2. Investigación en casa. Nota: Se propone el documento “Desempeños que manifiesta el alumno del Álbum: Inventemos nuestros cuentos navideños” para observar las hojas de trabajo del alumno a lo largo del proyecto.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina con las preguntas para organizar las actividades del proyecto • <u>Diario del docente. Tema: Planeación del proyecto.</u> • <u>Álbum del proyecto. Hoja de Trabajo 1. Inventemos nuestra historia de Navidad.</u> • <u>Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 2. Investigación en casa.</u> • <u>Sugerencias para planear con los alumnos el proyecto.</u> • <u>Desempeños que manifiesta el alumno del Álbum: Inventemos nuestros cuentos navideños.</u>
<p>Más opciones</p>	<p>➤ En caso de ser a distancia, se propone que la maestra se comuniquen por videollamada y cuestione a los alumnos sobre las preguntas generadoras del proyecto.</p>

Fase 2. Indagación



Presenta: Constanza

Duración: 5 días



Momento	Indagación guiada para recuperar información de distintas fuentes.
Intención (que el alumno...)	Identifique los momentos del cuento e indague acerca de diferentes formas de iniciar un cuento.
Actividad	4. ¿Cómo vamos a contar un cuento?
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compartamos las investigaciones que se realizaron de tarea y registremos en una cartulina: ¿Qué es un cuento? ¿Cómo inician los cuentos? 2. Observemos el video 02. Constanza y su cuento navideño. 3. Registremos en nuestro Álbum, en la Hoja 3. Momentos del Cuento, cuáles son los momentos del cuento que nos platicó Constanza la ardilla. 4. Recordemos: ¿cómo inician los cuentos que tenemos en casa? Registremos nuestras respuestas en una cartulina. 5. Exploremos cuentos del aula y demos lectura para escuchar cómo inician, aportando más respuestas a la pregunta anterior. 6. Tomemos acuerdos de cómo nos gustaría que inicie nuestro cuento navideño.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 2. Investigación en casa. • Álbum del proyecto. Hoja 3. Momentos del Cuento. • Cuentos del aula. • Biblioteca virtual navideña.

	<ul style="list-style-type: none"> • Video 02. Constanza y su cuento navideño. • Marcadores. • Cinta. • Diario del docente. Tema: ¿Cómo inician los cuentos?
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisar la biblioteca virtual de la Actividad 1. ➤ Observa los acervos que tienes en casa y registra las similitudes y diferencias que encuentras en ellos.

Momento	Reto en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención (que el alumno...)	Con apoyo de su familia juegue a imaginar y a aprenda a escuchar detenidamente.
Actividad	Reto 1. Ver con los ojos cerrados.
¿Cómo mediar el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juguemos en familia el Reto 1. Ver con los ojos cerrados.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Retos en familia. Reto 1.

Momento	Formulación de hipótesis.
Intención (que el alumno...)	Identifique los momentos de un cuento.

Actividad	5. Identifiquemos los momentos del cuento de Rodolfo el reno.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionemos un cuento y explorémoslo con atención, ya que tendremos que identificar el título, de qué trata, sus personajes, en dónde se desarrolla la historia y en qué termina el cuento. 2. Escuchemos el cuento de “Rodolfo el reno” narrado por la maestra/o y comentemos acerca de cómo inició, qué siguió después y en qué terminó. 3. Recortemos y peguemos las “imágenes del cuento de Rodolfo el reno” y en el Álbum del proyecto, Hoja 4. Secuencia del Cuento Rodolfo el Reno peguémoslas. 4. Socialicemos: ¿cuáles fueron los tres momentos del cuento? 5. Describamos la sucesión de acciones en cada momento, ¿por qué creen que pasó así? ¿Qué pasaría si cambiamos el orden de la historia del cuento? ¿Creen que los niños dentro de cien años contarán esta historia?
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento “Rodolfo el reno”. • Álbum del proyecto. Hoja 4: Secuencia del cuento Rodolfo el reno. • Imágenes de Rodolfo el reno. Anexo en el Álbum del proyecto. • Tijeras y pegamento. • Diario del docente, Tema. Explorar cuentos del tema de la Navidad. • Juego interactivo. Secuencia de imágenes de cuentos.
Más opciones	<p>En caso de ser a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se sugiere buscar en internet el cuento de “Rodolfo el reno” y enviarlo a los padres de familia. ➤ Recortemos y peguemos las “imágenes del cuento de Rodolfo el reno” en el Álbum del proyecto, Hoja Secuencia del Cuento Rodolfo el Reno, enviemos las evidencias de nuestro trabajo a la maestra/o. ➤ Realiza el juego interactivo: ordena el cuento. Recurso 10.

Momento	Reto en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención (que el alumno...)	Con apoyo de su familia, aprende a detenerse en cada página de un libro para “leer” cada elemento de las ilustraciones.
Actividad	Reto 2. Vamos a leer los dibujos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juguemos en familia el Reto 2. Vamos a leer los dibujos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Retos en familia. Reto 2.

Momento	Formulación de hipótesis.
Intención (que el alumno...)	Expresa sus costumbres y tradiciones de cómo se festeja la Navidad en su casa.
Actividad	6. Hablar sobre nuestras costumbres en la navidad.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialoguemos en una puesta en común sobre ¿qué se festeja en el mes de diciembre? ¿Cómo podríamos saber si se festeja la Navidad igual en diferentes lugares del mundo? ¿Qué música se escucha en la época de Navidad? ¿Cómo podríamos hacer para construir un cuento navideño? ¿Qué necesitamos para construir un cuento navideño? 2. Comentemos con lluvia de ideas las respuestas y registremos en una “Tabla del pensar” las respuestas de los planteamientos anteriores como hipótesis para contrastarlas y verificarlas posteriormente en otras actividades. 3. Investiguemos como tarea: ¿cómo se festeja la Navidad en mi familia? Registremos en el Álbum del proyecto, Hoja 5. ¿Cómo se festeja la Navidad en mi familia?
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diario del docente. Tema: Hablemos de nuestras costumbres en la Navidad. ● Cartulina “Tabla del Pensar”. ● Tabla para pensar. ● Cinta. ● Marcadores. ● Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 5. ¿Cómo se festeja la Navidad en mi familia?
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En caso de ser a distancia, realizar con apoyo de la familia un video en donde el alumno/a explique cómo festeja la Navidad con su familia y registrar en el Álbum esta actividad (Hoja 5) y enviar las evidencias a la maestra/o.

Momento	Lo que necesito saber respecto de la construcción de cuentos en colectivo.
Intención (que el alumno...)	Reconozca y valore costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.
Actividad	7. Plasmar en un mural lo aprendido con respecto a las tradiciones navideñas.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifiquemos cómo se festeja la navidad en diferentes partes del mundo, con Constanza a través del Video 03. 2. Recuperemos las tareas de investigación realizadas en casa, de cómo se festeja la Navidad en familia y registremos las similitudes y diferencias de las costumbres navideñas de acuerdo con las aportaciones de los compañeros en el Álbum del proyecto, Hoja 6. Similitudes y diferencias de cómo se festeja la Navidad en familia. 3. Elaboremos un mural, divididos por equipos, según la cantidad necesaria y cuidando la sana distancia. El tema será “Las festividades navideñas”. Utilicemos la técnica de pintura o acuarela. 4. Observemos los diversos materiales que tenemos en cada equipo para hacer el mural, y comparemos entre grosor de pinceles, tipos de papeles, para qué nos podrían servir las tijeras o las tapas de agua.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 6. Similitudes y diferencias de cómo se festeja la Navidad en familia. • Papelotes (se sugiere papel manila o cartulinas). • Caja que traiga desde casa con pintura, acuarelas, pinceles, papeles, tapas. • Diario del docente. Tema: Plasmar en un mural lo aprendido con respecto a las tradiciones navideñas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Video 03. Cómo festejan la navidad en diferentes partes del mundo.
Más opciones	<p>En caso de ser a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar con apoyo de la familia un video en donde el alumno/a explique cómo festeja la navidad con su familia y registrar en el Álbum “Similitudes y diferencias de cómo se festeja la Navidad en familia” (Hoja 6) y enviar las evidencias a la maestra/o. ➤ Video 03. Cómo se festeja la Navidad en diferentes partes del mundo.

Momento	Reto en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención (que el alumno...)	Con apoyo de su familia, construye ideas que favorezca la narración y la imaginación
Actividad	Reto 3 Contemos un cuento y cambiemos el final.
¿Cómo mediar el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jugemos en familia el Reto 3. Contemos cuentos y cambiemos el final.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Retos en familia. Reto 3.

Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica



Presenta: Kauyumary

Duración: 4 a 5 días

Momento	Recuperar aprendizajes significativos.
Intención (que el alumno...)	Construya narraciones de Navidad con el apoyo de títeres.
Actividad	8. Narrar un cuento con el títere que elaboramos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pensemos en una historia de Navidad, los personajes que nos gustaría incluir y narremos acciones que pueden hacer cada uno de ellos en la época de navidad. 2. Elaboremos títeres de los personajes seleccionados. (Se pueden apoyar en el Recurso 5. “Imágenes de títeres”) 3. Formemos equipos para inventar diálogos con los personajes de los títeres que elaboramos. 4. Jugemos con el resto del grupo a narrar nuestras historias navideñas con los títeres.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Imágenes de títeres.</u> • Cartulina. • Crayolas. • Colores. • Pegamento. • <u>Diario del docente. Tema: Uso y manejo de herramientas, instrumentos y materiales.</u>

Más opciones	<p>En caso de ser a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Enviar un audio con la historia inventada como evidencia a la maestra/o.
--------------	---

Momento	Recuperar aprendizajes significativos.
Intención (que el alumno...)	Recupere los momentos que debe de contener un cuento.
Actividad	9. Recordar los momentos que debe contener un cuento.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retomemos la “Tabla del pensar”. (Recordemos las respuestas registradas y mencionemos la diversidad de maneras de festejar la Navidad como una tradición). Ampliemos la información y significado de los elementos navideños con apoyo del interactivo – infografía: “El significado de los elementos navideños”. 2. Recordemos qué debe de tener un cuento y cuáles son sus momentos, así como las respuestas previas de la “Tabla del Pensar” sobre la pregunta ¿qué necesitamos para construir un cuento navideño?
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Cartulina “Tabla del Pensar”. ● Diario del docente Tema: Identificar los elementos navideños y los momentos del cuento navideño. ● Interactivo - Infografía: Significado de los elementos navideños.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En caso de ser a distancia: Con ayuda de la familia, elaborar un listado de elementos navideños, así como recordar cuáles son los momentos de la historia.

Momento	Crear y proponer los productos para la presentación final.
Intención (que el alumno...)	Construya colectivamente un cuento navideño.
Actividad	10. Construir una narración navideña.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialoguemos en grupo “De qué nos gustaría que tratara el cuento”, propongamos temas, personajes, etc. Si es necesario, votemos para elegir el título de nuestro cuento navideño. 2. Seleccionemos los personajes que participan en el cuento tomando en cuenta las aportaciones de todos, recordemos los que ya habíamos elaborado con los títeres y los elementos de la Navidad. 3. Registremos en una cartulina las ideas de acuerdo con cada momento del cuento dando forma a la historia navideña describiendo el tiempo y el lugar donde se desarrollará. 4. Escuchemos diversas melodías de Navidad y seleccionemos entre todos la que más nos guste para amenizar la historia de nuestro cuento. 5. Una vez terminado nuestro cuento, narrémoslo entre todos. 6. Plasmemos con dibujos de cada momento del cuento en el Álbum del proyecto en la Hoja de Trabajo Nuestro cuento navideño.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Marcadores. ● Grabadora, música navideña. ● Cartulina y marcadores. ● <u>Álbum del proyecto Hoja de trabajo 7. Nuestro cuento navideño.</u> ● <u>Diario del docente. Tema: Evaluar lo aprendido hasta el momento.</u>

Más opciones	<p>En caso de ser a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El alumno/a inventará un cuento navideño identificando los tres momentos de la historia, apoyándose para esta actividad en el Álbum “Nuestro cuento navideño” Hoja de trabajo 7.
--------------	---

Momento	Crear y proponer los productos para la presentación final.
Intención (que el alumno...)	Participe colectivamente en la construcción del cuento para presentarlo con ilustraciones.
Actividad	11. Elaborar las ilustraciones para nuestro cuento navideño.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demos lectura al cuento, para después, con ayuda de la maestra/o, separarlo en frases, con la intención de que cada frase o párrafo tenga una ilustración. 2. Organicemos cómo haremos nuestro cuento, escuchemos las participaciones de nuestros compañeros y propongamos ideas de lo que nos gustaría hacer. La maestra escribirá en el pizarrón quién hará cada dibujo, quién colorea, quién decora, quién escribe el título, etc. 3. Elaboremos las ilustraciones en media cartulina, utilizando lápiz, pinturas, colores, tijeras, papeles y los materiales con los que se cuente en el aula que nos ayuden a desarrollar nuestra imaginación. 4. Copiamos del pizarrón el Título en la portada y escribamos nuestros nombres como autores. 5. Narremos en grupo la descripción de las ilustraciones de nuestro cuento, con el acompañamiento de la música navideña seleccionada. 6. Uniremos las ilustraciones, con la portada y contraportada para concretar en un libro.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Acuarelas

	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura • Pinceles • Tijeras • Música • Grabadora • <u>Diario del docente. Tema: Evaluar lo aprendido hasta el momento.</u>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En caso de ser a distancia: Proponer al alumno que elabore su cuento con portada, título e ilustraciones. ➤ Invitarlo para que grabe su cuento y, a través de un audio, enviarlo como evidencia a su maestra/maestro.

Momento	Concretar y definir acuerdos.
Intención (que el alumno...)	Colabore en actividades de grupo, proponga ideas y considere las de los demás cuando participe en actividades grupales.
Actividad	12. Repartir los roles de participación.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogaremos sobre: ¿cómo surge la construcción de la historia del cuento navideño?, para darlo a conocer en el momento de la presentación. 2. Acordemos el día, el lugar y a quiénes invitaremos a la presentación de nuestro cuento. 3. Elaboraremos la invitación en un cartel para darlo a conocer a los invitados.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Establezcamos los roles para la participación en la presentación del cuento: propondremos quién expresará cómo surgió la historia de este cuento navideño, resaltando la diversidad de las formas de festejar la Navidad, así como quiénes serán los encargados para el acomodo del espacio, para el apoyo tecnológico, la música y el uso del micrófono. 5. Realizaremos un ensayo de la narración de nuestro cuento navideño. 6. Buscaremos en casa o la escuela un fondo decorativo, para colocarlo en el lugar donde se presentará la narración del cuento.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina y marcadores. • Grabadora, micrófono y música. • Fondo decorativo (de telón, sábanas, friso o cortinas). • <u>Diario del docente. Tema: Evaluar lo aprendido hasta el momento.</u>
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En caso de ser a distancia: con el apoyo de la familia narrar su cuento inventado por todos los integrantes. Grabarlo y mandar la evidencia a la maestra.



Fase 4. Evaluación final

Presenta: Tico

Duración: 2 días

Momento	Presentar resultados públicos de los aprendizajes del proyecto.
Intención (que los alumnos...)	Narren un cuento navideño.
Actividad	13. Presentar un cuento navideño construido colectivamente.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Organicemos el espacio para recibir a los invitados y el lugar en donde se contará el cuento. (Tomando en cuenta la sana distancia, de preferencia un lugar abierto). Platiquemos a los invitados cómo surgió la historia del cuento navideño. Presentemos la narración del cuento navideño de manera colectiva. Interactuemos con los invitados para inventar el final de la narración, con la pregunta ¿y tú qué final le pondrías? Reconoceremos la participación de todos y agradeceremos la asistencia de los invitados.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Cuento navideño. Micrófono. Música navideña. Grabadora. Espacio disponible y organizado. Fondo decorativo. <u>Diario del docente. Tema: Observaciones de la presentación pública.</u>

Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En caso de ser a distancia: realizar una videollamada donde los alumnos cuenten, colectivamente, el cuento.
--------------	---

Momento	Retroalimentar y reflexionar sobre la presentación pública.
Intención (que el alumno...)	Reflexione sobre los aprendizajes adquiridos durante la presentación del cuento.
Actividad	14. Socializar los Aprendizajes adquiridos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compartamos nuestros aprendizajes utilizando una ruleta donde los alumnos eligen una imagen para designar la participación. 2. Expresemos nuestras opiniones de cómo nos sentimos en esta experiencia al narrar nuestro cuento navideño, apoyémonos del libro “Los niños expresan valores- Respeto-” páginas: 20, 21, 24, 25, dialoguemos sobre la importancia de escuchar a los otros y de respetar las opiniones. 3. Reflexionemos sobre la diversidad de costumbres para festejar la Navidad, reconociendo el amor, la alegría, la unidad familiar y el respeto a la diversidad. 4. Realicemos un mapa mental con nuestras reflexiones. 5. Describamos nuestra participación en cada momento del cuento apoyándonos en los siguientes indicadores: claridad al hablar, secuencias temporales de la historia navideña, modulación de la voz y atención en los turnos de participación. 6. Recuperemos las emociones que experimentamos al presentar nuestro cuento al público a través de un dibujo en Álbum del proyecto, Hoja de trabajo 8. Mis Emociones.

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Interactivo - Ruleta. ● Marcadores. ● Cartulina. ● Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 8. Mis Emociones. ● Libro “Los niños expresan valores- Respeto-”.
Más opciones	<p>➤ En caso de ser a distancia, se recomienda que el alumno/a dialogue con la familia sobre lo que más le significó de esta experiencia de realizar su cuento y del valor que se le da en su familia al reconocer lo que implica la Navidad.</p>

Momento	Coevaluación del proyecto mediante la puesta en común.
Intención (que el alumno...)	Reconozca los aprendizajes adquiridos a lo largo del proyecto.
Actividad	15. Retomemos la planeación del proyecto y evaluemos cómo lo hicimos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retomemos los videos de Lucy la Luciérnaga, de Constanza la Ardilla. 2. Revisemos las actividades que plasmamos en la planeación del proyecto e identifiquemos si logramos realizarlas y qué nos faltó por hacer o qué hicimos que no estaba contemplado. 3. Conversemos sobre las actividades que más nos gustaron y expliquemos por qué nos gustaron. 4. Registremos nuestras respuestas en el Álbum del proyecto en la hoja 9. Participación en el proyecto. 5. Observemos las imágenes de las pelotas de las emociones, dialoguemos cómo nos hizo sentir cada actividad planeada y por qué, colocando una pelota con emoción a cada actividad de

	la cartulina del proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación del proyecto. • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 9. Participación en el proyecto. • Diario del docente Tema: Revisar el Friso de planeación para evaluar las actividades.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En caso de ser a distancia: con ayuda de la familia, revisar la Hoja Trabajo No. 1 y a partir de su revisión identificar si se lograron las actividades. ➤ Responder las preguntas del Álbum “Reflexionar sobre lo que aprendimos” (Hoja 9) y enviarla como evidencia a su maestra/maestro.

Momento	Reconocimiento de lo aprendido (metacognición).
Intención (que el alumno...)	Reconozca y exprese con eficacia sus ideas todo lo que descubrió que puede aprender a través del proyecto
Actividad	16. Expresar lo que aprendimos en este proyecto
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos lo que hicimos; antes, durante y después del proyecto. 2. Observemos la infografía: La escalera de la metacognición y registremos en una lámina: qué aprendimos, cómo lo aprendimos, para qué lo aprendimos y en qué otra experiencia podríamos aplicar esto que aprendimos y lo dibujaremos en el Álbum del proyecto. Hoja 10 ¿Qué aprendí?
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Interactivo - Infografía: Escalera de la Metacognición. • Láminas.

	<ul style="list-style-type: none">• Marcadores.• Álbum del proyecto. Hoja 10 ¿Qué aprendí?• Diario del docente. Tema: Conclusión del proyecto.• Rúbrica de evaluación. Proyecto Diciembre 1.
Más opciones	<p>➤ En caso de ser a distancia con el apoyo de los padres dialogar con el alumno/a sobre lo que aprendió, cómo y para qué lo aprendió y en qué otra experiencia utilizará este conocimiento.</p>

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Griselda Gómez de la Torre

Encargada del Área de Desarrollo Educativo de Preescolar

Lorena Hernández Rentería

Enlace y revisión Proyectos Integradores

Área de Desarrollo Educativo Preescolar

María Inés Jiménez Venegas

Araceli Martínez Gómez

Autoras

Minerva Gpe Cárdenas Martínez

Coordinadora