



Proyecto integrador preescolar

Mayo 2



Lanzamiento



Indagación



Construcción



Presentación

Índice

Proyecto integrador preescolar	3
Sinopsis de la propuesta	4
Aprendizajes esperados.....	7
Fase 1. Lanzamiento	10
Fase 2. Indagación	14
Fase 3. Construcción de productos finales.	27
Fase 4. Presentación pública. Evaluación final.....	31
Directorio	36

Proyecto integrador preescolar



Grado: 1, 2, 3 grado de preescolar	Mes: Mayo	Eje: Pensamiento Matemático
Nombre del proyecto: “La fiesta de cumpleaños”.		
Pregunta Generadora: ¿Cómo podemos comunicar a otros, cuantos objetos necesitaremos para celebrar la fiesta de cumpleaños?		
<p>Productos Parciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serie numérica secreta. • Friso plan del proyecto. • Lista de las personas que nos gustaría que nos ayuden cuando sentimos que lo necesitamos. • Banderines para decorar la fiesta. • La receta de la pizza. • La pizza para la fiesta. • La receta del pastel. • Los bolos para la fiesta de cumpleaños. • Invitación para la fiesta. • Señalamientos para llegar a la fiesta de cumpleaños. • La cantidad de objetos para la fiesta que hay de cada uno. • Tablero serie numérica secreta del alumno. • Autoevaluación. • Ejercicio de las pelotas de las emociones. 		
<p>Productos Finales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista con cantidad de objetos que necesitan para celebrar la fiesta. 		
<p>Evento de Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebrar la fiesta de cumpleaños. 		

Sinopsis

Este proyecto integrador para el mes de Mayo, está propuesto para implementarse en 19 días hábiles, busca favorecer el desarrollo del Pensamiento Matemático en los alumnos de preescolar a través de actividades que promuevan el pensamiento deductivo y razonamiento matemático.

Se propone como nombre del proyecto “La fiesta de cumpleaños” con la intención de centrar la atención de los alumnos al tema y sus intereses, en los que se motiva de manera intrínseca para participar con entusiasmo en todas las actividades del proyecto.

Se presenta cómo pregunta retadora ¿Cómo podemos comunicar a otros, cuantos objetos necesitaremos para celebrar la fiesta de cumpleaños? con el fin de llevar al alumno a un conflicto cognitivo que lo rete a resolver el problema y encontrar en la solución el uso de la comunicación oral y escrita de los números que puede tener este aprendizaje para su vida.

Durante el proyecto, los alumnos experimentarán de manera gradual distintas actividades en las que tengan oportunidades de razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que impliquen un problema para ellos. Usar recursos personales y conocer los de sus compañeros en la solución de problemas matemáticos. Explicar ¿Qué hacen cuando resuelven problemas matemáticos? Desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas, participar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones, ponerse de acuerdo (cada vez con más autonomía) sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo. A través de estas oportunidades, los alumnos conocerán algunos usos y funciones de los números que corresponden al aprendizaje esperado, “comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones, incluida la convencional” al realizar actividades que demanden el uso del número escrito como un instrumento y no, como un objeto. De manera gradual los alumnos tendrán la oportunidad de identificar, registrar y

comunicar de manera oral y escrita los números al mismo tiempo que reconocen la situación o propósito donde les pueden dar uso.

Por medio de la interdisciplinariedad, se relaciona con el área de Desarrollo Personal y Social de educación socioemocional, pues el proyecto invita a los alumnos a resolver un problema, promoviendo el apoyo a quienes detecta que lo necesitan, en esta ocasión a una niña llamada Renata, que presenta dificultades para escuchar y comunicarse con otros de manera oral, y desea tener una fiesta de cumpleaños pero no sabe cómo comunicar de manera oral y escrita a su papá cuántos objetos necesita que le compre para celebrar su cumpleaños, reto que invita a los alumnos a resolver el problema con su ayuda.

Otro campo de formación académica con el que se relaciona de forma interdisciplinaria los aprendizajes esperados de este proyecto, es el de Lenguaje y Comunicación, a través de la práctica de actividades que lo inicien a la escritura y lo acerquen a la cultura escrita, mediante el reconocimiento de algunas propiedades del sistema de escritura de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones comunicativas a través de la elaboración de invitaciones, listas, recetas y señalamientos para la fiesta de cumpleaños.

Durante el desarrollo del proyecto se implementarán estrategias lúdicas en las que los alumnos de manera congruente con sus características cognitivas aprenderán de manera natural y divertida a través del juego simbólico, de la manipulación de materiales concretos y de experiencias vivenciales tomando en cuenta los distintos canales por los que aprenden los niños. En esta ocasión se atiende de manera intencionada en una de las actividades, el canal auditivo mediante un audio de sonidos.

Es importante destacar, que este proyecto promueve Estrategias Inclusivas, dirigidas a alumnos que presentan discapacidad, como es el caso de nuestra Protagonista del proyecto “Renata” quien presenta discapacidad auditiva y como parte del grupo se integra con actividades que nos llevarán a promover prácticas inclusivas entre los alumnos. En uno de los videos se promueve que los alumnos reconozcan la “lengua de señas mexicana” como una práctica escolar.

También se propone el uso de libros del rincón de lectura, del Programa Nacional de Lectura, así como el cuaderno del alumno del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE).

A través de cuestionamientos donde se identifiquen los saberes previos en relación a los conocimientos, habilidades y valores que manifiestan los alumnos congruente a el aprendizaje esperado, se realizará la evaluación diagnóstica para identificar el nivel de desempeño en el que están los alumnos y poder guiarlos de su zona de desarrollo real, hacia la zona de desarrollo potencial (zona de desarrollo próximo Vygotsky), y de esta manera, identificar de forma específica los apoyos que requiere cada alumno y brindar los ajustes razonables pertinentes, que los llevaran hacia un aprendizaje integral .

Los alumnos transitan de la construcción de hipótesis a la comparación de sus respuestas finales mediante la investigación, experimentación, aplicación, registro y reflexión.

El proyecto culmina con la celebración de la fiesta de cumpleaños para Renata, en dónde los alumnos participarán en el diseño, organización, montaje, decoración y la presentación final.

Para finalizar se realizará una puesta en común con el propósito de coevaluar, así como autoevaluarse por parte de los alumnos al identificar los aprendizajes que desarrollaron y retomar la pregunta de reto, para promover la metacognición del alumno, donde dará respuesta a ¿Qué aprendió? ¿Cómo lo aprendió? ¿Para qué le sirve lo que aprendió? y ¿Cómo puede usar lo que aprendió en su vida cotidiana?

Aprendizajes esperados

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREA DE DESARROLLO	¿QUÉ LOGRAREMOS? APRENDIZAJES ESPERADOS
 <p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.
 <p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
 <p>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. • Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que lo emiten.
 <p>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.



Módulos Integradores. Módulo docente.





Módulos Integradores.

Módulo alumno.





Fase 1. Lanzamiento

Presenta: Lucy

Duración: 3 días



Momento	Sensibilizar a las niñas y niños preescolares y recuperar los saberes previos. Plantear pregunta generadora (reto cognitivo).
Intención	Que el alumno /a reconozca la forma en que puede comunicar cantidades a través de los números.
Actividad	1. Reconocer cómo podemos utilizar los números ¿Cómo podemos comunicar a otros, cuantos objetos necesitaremos para celebrar la fiesta de cumpleaños?
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el cuento digital “La fiesta de cumpleaños para Renata” presentado por Lucy la luciérnaga, en el cual nos invita a reconocer ¿Cómo podemos utilizar los números? 2. Respondamos mediante lluvia de ideas los siguientes cuestionamientos ¿Sabes por qué Renata no puede decirle con palabras a su papá los objetos que necesita para su fiesta? ¿Han tenido o han asistido a una fiesta de cumpleaños?, ¿Qué hay en las fiestas de cumpleaños? ¿Les gustaría ayudar a Renata a hacer su fiesta de cumpleaños? Si Renata no escucha y aun no puede hablar, ¿De qué otra manera puede decirle Renata a su papá cuántos objetos necesita para celebrar su fiesta de cumpleaños? 3. Resolvamos el siguiente reto: ¿Cómo podemos comunicar a otros, cuantos objetos necesitaremos para celebrar la fiesta de cumpleaños? 4. Relacionemos la cantidad de objetos de la fiesta con los números escritos, y/o escribamos el número que corresponde a la cantidad de objetos de la fiesta en el Álbum del proyecto, hoja 1 “Reconocemos lo que comunican los números”. (Registrar en el “Diario del docente. Tema Recuperación de los saberes previos” lo que pueden hacer los alumnos y posteriormente en

	la “Rúbrica del proyecto integrador”, ubicar el nivel de desempeño en que se encuentran en relación al campo de formación observado).
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Video 01. La fiesta de cumpleaños para Renata. • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 1. Reconocemos lo que comunican los números. • Diario del docente. Tema: Recuperación de los saberes previos. • Rúbrica de proyecto integrador. • Interactivo - Presentación: Usos y funciones del número.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Se sugiere al docente, previamente observe el Interactivo - “Presentación: Usos y funciones del número” que servirán como orientación didáctica del aprendizaje esperado. “Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diversas maneras incluida la convencional”.

Momento	Sensibilizar a las niñas y niños preescolares y recuperar los saberes previos.
Intención	Que el alumno /a identifique los números escritos que conoce y los que aprenderá.
Actividad	2. Elaborar la Serie numérica secreta “Los números que sabemos y los que vamos a aprender”.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respondamos ¿Por qué Renata no puede hablar con otras personas? ¿Cómo te sentirías si no pudieras escuchar ni hablar con tu voz? ¿Cómo podríamos ayudar a Renata? 2. Planeemos las acciones que vamos a realizar para ayudar a Renata a celebrar su cumpleaños con una fiesta, registremos en un papelote, ¿Cómo podemos ayudar a Renata? y reflexionemos, ¿Qué sucedería si no ayudamos a Renata? 3. Observemos el tablero “La serie numérica secreta” recurso alumno que estará a la vista y alcance de nosotros, identifiquemos algunos números escritos y mencionemos los números que faltan, pasemos a escribir en cada casillero del tablero los números que faltan. 4. Observemos la imagen 01 serie numérica escrita completa del 1 al 10 recurso del docente y

	<p>comparemos cuales números aún no sabemos escribir, dejemos los casilleros en blanco de “la serie numérica secreta” para escribir posteriormente los números que vamos a aprender.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Completemos la serie numérica secreta en el Álbum del proyecto, hoja 2 “los números que sabemos y los que vamos a aprender” sin copiar la serie numérica escrita completa del 1 al 10. 6. Seguiremos registrando en la misma serie numérica secreta que se encuentra al alcance de todos los números que iremos aprendiendo durante todo el proyecto.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina y marcadores. • Serie numérica secreta. • Serie numérica escrita completa del 1 al 10. • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 2. Los números que sabemos y los que vamos a aprender. • Diario del docente Tema: ¿Cómo podemos ayudar a Renata? • Diario del docente Tema: Los números que sabemos y los que vamos a aprender. • Interactivo - Presentación: Representaciones infantiles sobre las notaciones numéricas.
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar previamente la presentación interactiva “representaciones infantiles sobre las notaciones numéricas”. • Dejar las 2 series numéricas a la vista de todos durante todo el proyecto. • Tener en cuenta que los instrumentos propuestos como guía de observación en el “Diario del docente. Tema: ¿Cómo podemos ayudar a Renata?” y Tema: Los números que sabemos y los que vamos a aprender puede ser utilizado como un instrumento de seguimiento en la evaluación formativa de cada actividad, al registrar lo que pueden hacer los alumnos y posteriormente en la “Rúbrica del proyecto integrador”, ubicarlos en el nivel de desempeño en que se encuentra en relación al campo de formación observado.

Momento	Elaboración de la planeación. Visualizar los productos parciales y finales.
Intención	Que el alumno /a aporte sus ideas para el diseño de la planeación y se involucre en las actividades del proyecto.
Actividad	3. Planear nuestro proyecto “La fiesta de cumpleaños”.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Retomemos las acciones que acordamos realizar para ayudar a Renata a celebrar su cumpleaños con una fiesta. Utilicemos el papelote del proyecto como apoyo (Fase 1, momento 2). Expresemos y registremos en un papelote ¿Qué vamos a hacer para ayudar a Renata a comunicar a su papá cuántos objetos necesita para celebrar su fiesta? ¿Cómo vamos a hacer para conocer y escribir los números que no conocemos? Dialoguemos ¿Dónde podemos buscar la información que necesitamos?, acordemos la actividad de cierre de nuestro proyecto. “La fiesta de cumpleaños” ¿Sabes que hay en una fiesta? Planifiquemos, ¿Cómo sería la fiesta de cumpleaños? Registremos, ¿Qué materiales vamos a necesitar para la fiesta? ¿Cómo vamos a hacer la lista con la cantidad de objetos que necesitamos para la fiesta? ¿Qué vamos a comer en la fiesta? ¿Cómo vamos a decorar la fiesta? ¿De qué manera vamos a invitar amigos a la fiesta? ¿De qué forma vamos a decirles a los invitados donde será la fiesta? ¿Qué juegos realizaremos en la fiesta?
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote del proyecto y marcadores. • Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Pueden surgir preguntas nuevas propuestas por los alumnos, tomarlas siempre en cuenta. • Se recomienda analizar la Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica.

Fase 2. Indagación



Presenta: Constanza

Duración: 9 días



Momento	Indagación guiada para recuperar información de distintas fuentes (buscar, analizar, seleccionar, organizar, compartir, etc.)
Intención	Que el alumno /a investigue cómo se escriben los números del 1 al 10 y como los puede utilizar.
Actividad	4. Los números del 1 al 10.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el video 02. Conozcamos los números del 1 al 10 y respondamos las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en el video? ¿Cuáles números reconocemos? Registremos en una cartulina las respuestas y los números que identificamos. 2. Observemos el interactivo - Presentación: Los números nos sirven para... Respondamos las preguntas ¿Para qué sirve conocer y escribir los números? ¿Cómo usan las personas los números? ¿En qué otras ocasiones o actividades hemos visto que utilicen los números? 3. Observemos el video 03. El patito sordo. Reflexionemos, ¿Cómo crees que se sentía el patito sordo porque no se podía comunicar con otros patitos? ¿Por qué necesita ser ayudado el patito sordo?, si tu fueras el patito sordo, ¿Cómo te gustaría que te ayudarán? ¿A quién le pedirías ayuda? 4. Hagamos con las aportaciones de todos, en cartulina una lista en la que escribamos el orden de las personas que nos gustaría que nos ayuden cuando sentimos que lo necesitamos u enumerándolas. 5. Dibujemos en nuestro Álbum del proyecto, hoja de trabajo 3 ¿Cómo ayudarías al patito

	sordo?
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Video 02. Conozcamos los números del 1 al 10. • Cartulina, marcadores. • Interactivo - Presentación: Los números nos sirven para... • Video 03. El patito sordo. • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 3. ¿Cómo ayudarías al patito sordo? • Diario del docente Tema: El patito sordo.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Puede apoyarse de videos en YouTube donde descubra números ocultos y se mencione la serie del 1- 10. • Para realizar la lista de las personas que les gustaría que los ayudaran, cuestionar ¿Si necesitas ayuda quiénes te gustaría que te ayudaran? colocar con número en orden a las personas que ellos elijan. • El instrumento de Diario del docente. Tema: El patito sordo, acerca de educación socioemocional, se utiliza el mismo que se presentó con anterioridad con la intención de dar seguimiento a las manifestaciones de los alumnos.

Momento	Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención	Que el alumno/a identifique situaciones en las que alguien necesita ayuda, comprende la importancia de ayudar y distingue el tipo de ayuda que alguien necesita.
Actividad	Reto 1. Cuento. Un patito especial.
¿Cómo mediar el proceso?	→ Leamos en familia el Reto 1.

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Retos en familia. Reto 1. • Cuento. Un patito especial.
----------	--

Momento	Construir y consolidar su conocimiento
Intención	Que el alumno /a reconozca los números siguiendo la secuencia numérica en los banderines.
Actividad	5. Ordenemos los banderines para decorar la fiesta.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repartamos un metro de hilaza a cada uno y un juego de banderines ya recortados y colorémoslos. Observemos cada uno de los banderines. ¿Qué son? ¿Qué tienen dibujado? ¿Para qué nos podrían servir? ¿Cuál crees que sería su orden? ¿Cómo podemos ordenarlos para que tengan una secuencia numérica? (los banderines tendrán de un lado imágenes y del otro el número correspondiente). 2. Contemos los objetos de cada banderín y demos la vuelta para ver la congruencia con el número. Dialoguemos el orden, acomodemos siguiendo la secuencia numérica del 1 al 10. 3. Organicémonos en binas. Revisemos cómo organizó nuestro compañero sus banderines y reflexionemos ¿Están ordenados en correspondencia a la cantidad de objetos que tienen? ¿Cambiamos de lugar algún banderín? Peguemos la hilaza una vez que ya estamos conformes con el acomodo de los banderines. 4. Verifiquemos en grupo si el orden de los banderines es el correcto contando nuevamente los objetos que hay en ellos. (aplicar instrumento 5 lista de cotejo del campo de formación académica de pensamiento matemático). 5. Respondamos en plenaria ¿Cómo ordenaste los banderines? ¿Fue difícil ordenar los banderines?
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de banderines (por alumno).

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Diario del docente. Tema: Ordenar los banderines para decorar la fiesta.</u>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • El docente deberá cerciorarse de que los alumnos realicen la actividad en el siguiente orden: primero los alumnos realizarán el conteo de los objetos del banderín y después de esto, lo voltearán para verificar de cada uno el número escrito que este representa. • Tomar en consideración que el instrumento de evaluación del Diario del docente instrumento Tema: Ordenar los banderines para decorar la fiesta es una propuesta que se podrá adaptar de acuerdo a las circunstancias y contexto dónde se aplique.

Momento	Construir y consolidar su conocimiento.
Intención	Que el alumno /a comunique de manera oral y escrita los números del 1 al 10.
Actividad	6. La pizza para la fiesta.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos la imagen “La receta de la pizza” que previamente la docente escribirá en una cartulina. 2. Respondamos ¿Qué crees que dice el texto? ¿Sabes qué es una receta? ¿Para qué sirven las recetas? ¿Te gustaría escribir la receta de la pizza? ¿Cómo comunicaremos cuántos ingredientes tendrá nuestra pizza? 3. Observemos y juguemos con el interactivo - Presentación: Uso del tablero de la serie numérica del 1 al 10. 4. Recortemos las imágenes “Los ingredientes de la Pizza”. 5. Organicémonos en equipos de 4 integrantes repartamos la base de la pizza y para cada integrante los ingredientes del mismo sabor, es decir, un integrante todos los peperonis, otro los champiñones, otro integrante las piñas y el último integrante los trozos de jamón. 6. Tomemos nuestro “tablero de la serie numérica del 1 al 10”. Tiremos por turnos el dado,

	<p>contemos cada integrante la cantidad de puntos y tomemos los ingredientes de acuerdo a ellos. (Usemos uno o dos dados por equipo de acuerdo al grado de dificultad).</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Coloquemos un ingrediente en cada casilla del tablero y observemos el número en que quedó nuestro último ingrediente, respondamos ¿Cuántos peperonis, champiñones, piñas o trozos de jamón tendrá nuestra pizza?, observemos el número y comuniquemos de manera oral. 8. Registremos en la hoja de trabajo 4. La receta de la pizza del Álbum del proyecto, los nombres y la cantidad de los ingredientes que tendrá nuestra receta. 9. Dibujemos los ingredientes de la pizza en la hoja de trabajo 5 La pizza para la fiesta del Álbum del proyecto. 10. Leamos nuestra receta a los compañeros y respondamos ¿Cómo comunicaste a otros la receta de la pizza? ¿Cuántos ingredientes tiene?
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La receta de la pizza. • Cartulina con la receta escrita previamente por la docente. • Interactivo - Presentación: Uso del tablero de la serie numérica del 1 al 10. • Los ingredientes de la pizza. • Tablero de la serie numérica del 1 al 10. • 2 dados con puntos. • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 4. La receta de la pizza. • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 5. La pizza para la fiesta. • Diario del docente. Tema: La receta de la pizza. • Diario del docente. Tema: Los números que sabemos y los que vamos a aprender.
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente utilizar como ejemplo “La receta de la pizza” para copiarlo en una cartulina y colocarlo a la vista de todos. • Se recomienda que el docente observe con los alumnos la presentación interactiva “Uso del tablero de la serie numérica del 1 al 10” que servirá como ejemplo del uso que le darán

	<p>al tablero de la serie numérica individual impreso durante todo el proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las palabras de los ingredientes de la pizza no se copian, se escriben con los propios recursos de cada alumno. Es importante invitar al alumno a escribir con sus propios recursos, se sugiere evitar usar la palabra “dibuja” (limita al alumno). Se propone utilizar del Diario del docente. Tema: Los números que sabemos y los que vamos a aprender, el instrumento 3, guía de observación del Campo de formación académica de Pensamiento matemático, como evaluación formativa de seguimiento y del Tema: La receta de la pizza, instrumento 6 guía de observación del campo de formación académica de lenguaje y comunicación (registrar posteriormente en la Rúbrica del proyecto integrador en el campo de formación correspondiente).
--	---

Momento	Construir y consolidar su conocimiento.
Intención	Que el alumno /a utilice los números para escribir la cantidad de ingredientes necesarios para preparar un pastel.
Actividad	7. ¿Qué necesitamos para hacer un pastel?
¿Cómo mediar el proceso?	1. Respondamos a las siguientes preguntas mediante una puesta en común: ¿Cuál es el elemento principal que no puede faltar en la celebración de un cumpleaños? ¿Cómo podemos hacer un pastel para la fiesta? ¿Qué necesitamos para preparar un pastel? ¿Dónde podemos encontrar los ingredientes para elaborar un pastel? ¿Les gustaría escribir la receta del pastel para saber cómo prepararlo para la fiesta? ¿Cómo podemos comunicar cuantos ingredientes necesitamos para elaborar el pastel de la fiesta? ¿Cuántos ingredientes tendrá?

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Observemos en el pizarrón “Los ingredientes del pastel” que la maestra colocó. Contemos cuántos ingredientes se requieren. Completemos entre todos agregando la cantidad necesaria de cada ingrediente. 3. Organicémonos en equipos y repartamos “Los ingredientes del pastel individuales” que necesitamos tomando como referencia la cantidad de los ingredientes del pizarrón. 4. Comencemos con 1 bolsa de harina, agreguemos 2 tazas de agua, 3 huevos, 2 tazas de aceite vegetal. Peguemos los ingredientes en el Álbum del proyecto, hoja de trabajo 6. Los ingredientes del pastel y escribamos la cantidad de cada uno. 5. Recordemos ¿Qué cantidad de cada ingrediente agregamos al pastel? ¿De qué manera podemos plasmarlo para recordarlo siempre? Escribamos en el Álbum del proyecto hoja de trabajo 7 “La receta del pastel” de manera individual, con nuestros propios recursos. 6. Autoevaluemos la escritura de nuestra receta.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los ingredientes del pastel. • Los ingredientes del pastel individuales previamente recortados. • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 6. Hagamos un pastel. • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 7. La receta del pastel. • Diario del docente. Tema: La receta del pastel.
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si el contexto y la situación lo permite se puede hacer el pastel y hornear en microondas, cuidar que las cantidades favorezcan el uso del número y no la medida. • Permitir que los alumnos escriban la receta con sus propios recursos sin copiar la receta escrita. (aplicar instrumento 7 lista de cotejo del campo de formación académica de lenguaje y comunicación)

Momento	Construir y consolidar su conocimiento.
Intención	Que el alumno /a reconozca la situación o propósito en donde le dará uso a la escritura de los números y su comunicación oral.
Actividad	8. Los Bolos para la fiesta de cumpleaños.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formemos un círculo en el centro del salón, cuidando la sana distancia. 2. Escuchemos la lectura del cuento “Pequeña Mancha” al terminar. respondamos por turnos ¿Por qué las demás figuras no querían jugar con mancha? ¿En qué era diferente mancha a las demás figuras? ¿Cómo se sentía mancha porque nadie quería jugar con ella? ¿Alguna vez te has sentido así? 3. Recordemos a Renata y retomemos la cartulina ¿Cómo vamos a apoyar a Renata? Al igual que en el cuento de “Pequeña Mancha” ¿Cuáles son las dificultades que enfrenta Renata? ¿Recuerdan cómo la vamos a apoyar? 4. Retomemos nuestro Plan del proyecto y observemos lo que nos falta por hacer, como los bolos para la fiesta de Renata, respondamos ¿Qué llevan dentro los bolos de fiesta de cumpleaños? 5. Usemos nuestros tubos de cartón de rollos de papel higiénico que llevamos de tarea, pintemos de colores nuestros tubos con forma de cilindro, dejemos secar para usar al día siguiente. 6. Tomemos nuestros tubos de cartón con forma de cilindro y sentémonos de manera grupal formando un círculo. Escuchemos el siguiente problema: “El papá de Renata llevó una bolsa de dulces, para que Renata y su mamá pusieran la cantidad de dulces que corresponden en cada bolo. Ellas tendrán que colocar la cantidad de dulces que escuchen en un audio ¿Recuerdas que Renata no puede escuchar? ¿Te gustaría apoyar a Renata a colocar los dulces en cada bolo? utilicemos las imágenes de dulces recurso del alumno “dulces para

	<p>los bolos”.</p> <p>7. Escuchemos el audio “contar y decir el número de sonidos” y demos respuesta a ¿Cuántos sonidos escuchaste? ¿Cuántos dulces tendrás que colocar en el bolo? al finalizar el audio comuniquemos ¿Cuántos dulces hay en el bolo? observemos la serie numérica escrita y si es necesario utilicemos la individual (colocando un dulce en cada casilla de la serie) para saber qué cantidad de dulces hay en nuestro bolo. Después de contar e identificar con el número la cantidad total de dulces que tenemos, comuniquemos de manera escrita en una etiqueta la cantidad total de dulces que tenemos y peguemos en nuestro bolo.</p> <p>8. Respondamos al problema ¿Cuántos dulces colocaste en el bolo? ¿Qué número escribiste en la etiqueta del bolo? ¿Para qué puede servir escribir el número en el bolo? Comparemos nuestros resultados ¿Todos tenemos el mismo número de dulces? ¿Alguien tiene un número distinto? Expliquemos cómo resolvimos el problema matemático con la pregunta ¿Cómo supiste cuántos dulces poner? ¿Cómo supiste qué número escribir en la etiqueta? (aplicar instrumento 8 lista de cotejo del campo de formación académica de pensamiento matemático).</p> <p>9. Registremos en la hoja de trabajo 8 ¿Cuántos dulces tiene el bolo? del Álbum del proyecto.</p> <p>10. Respondamos en las pelotas de las emociones ¿Cómo te sientes cuando ayudas a Renata? ¿Cómo crees que Renata se siente cuando la ayudas?</p>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento. Pequeña Mancha. • Tubos de cartón de papel higiénico (previamente cerrado por uno de los lados). • Pintura de colores y pincel. • Etiquetas de papel blanco de 5 x 5 cm. • Dulces para los bolos (en imagen o reales). • Audio. Contar y decir el número de sonidos. • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 8 ¿Cuántos dulces tiene el bolo? • Las Pelotas de las emociones.

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE). Cuaderno de actividades para el alumno.</u>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Observar a los alumnos que presentan dificultad para identificar o escribir el número escrito y proporcionarles su tablero serie numérica individual para usarlo como apoyo. • En caso de que algún alumno identifique números mayores del 10 realizar el ajuste al material. • El audio atiende a los alumnos cuyo canal de aprendizaje dominante es auditivo. • En el recurso del audio “Contar y decir el número de sonidos”, se pueden utilizar los diversos audios que se encuentran grabados y en reiteradas repeticiones. Se pueden elegir de acuerdo al grado de complejidad en relación con los alumnos para proporcionar mayor rango de comunicación oral escrita de los alumnos. • Prever material por si algún alumno no lleva, proporcionarle para que todos participen. • Las imágenes de los dulces pueden suplirse por reales, fichas etc. de acuerdo al contexto y creatividad del docente. • Se recomienda implementar el cuaderno de actividades para el alumno Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) actividades del Tema III Convivo con los demás y los respeto.

Momento	Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención	Que el alumno/a reconozca y comunique de manera oral y escrita los números escritos del 1 al 10.
Actividad	Reto 2. Jugar lotería de números en familia.
¿Cómo mediar	→ Juguemos en familia lotería.

el proceso?	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Retos en familia. Reto 2 Tableros y cartas de la lotería con números y objetos.

Momento	Construir y consolidar su conocimiento.
Intención	Que el alumno /a utilice los números escritos para saber la cantidad de invitaciones que va a escribir con recursos propios.
Actividad	9. Escribimos una invitación para la fiesta.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos que falta poco para el día de la fiesta y que se nos ha olvidado algo muy importante, “los invitados” ¿Cuántos invitados habrá en la fiesta?: Mencionemos cada uno, a quién nos gustaría invitar a la fiesta. Registremos en una cartulina a manera de listado, los nombres de nuestros invitados. Contemos y registremos la cantidad de invitados. 2. Respondamos las siguientes preguntas: ¿Qué necesitamos para poder invitar a la gente a la fiesta? ¿Cómo notificaremos a los invitados la fecha, la hora y el lugar donde haremos la fiesta? ¿Cuántas invitaciones necesitamos escribir? 3. Revisemos la presentación interactiva 05 “invitación”, observando los elementos que contiene. 4. Comentemos los elementos que deben tener nuestra invitación para que quede completa, registremos las aportaciones en un pliego de papel grande para tenerlo a la vista de todos. 5. En el Álbum del proyecto, hoja de trabajo 9 escribamos la invitación con nuestros propios recursos tomando en cuenta los elementos que acordamos en la puesta en común, como fecha, hora y años que cumple Renata. 6. Mostremos nuestra invitación terminada a nuestros compañeros y leamos lo que escribimos en ella para que entre todos verifiquemos si la información está completa.

	7. Una vez que todos hayamos leído nuestra invitación, decidamos a quién se la entregaremos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 9. Escribamos la invitación. • Interactivo - Presentación: Invitación.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Tener en cuenta el registro de la cantidad de invitados para que sepan cuántas invitaciones escribirán los niños.

Momento	Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención	Que el alumno/a comunique de manera oral y escrita los números escritos del 1 al 10.
Actividad	Reto 3. El juego del STOP.
¿Cómo mediar el proceso?	→ Juguemos en familia el juego del STOP.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio al aire libre. • Gises. • Retos en familia. Reto 3.

Momento	Construir y consolidar su conocimiento.
Intención	Que el alumno /a escriba con recursos propios señalamientos para llegar a la fiesta de cumpleaños y los pegue en orden numérico.
Actividad	10. Los señalamientos para la fiesta de cumpleaños.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> Hagamos una puesta en común donde reflexionemos sobre los siguientes cuestionamientos: ¿Qué podríamos hacer para que la gente sepa dónde es la fiesta? respondamos como lluvia de ideas. Observemos “los señalamientos” y demos respuesta a las preguntas ¿Has visto estos señalamientos en la calle? ¿Para qué crees que sirven? ¿Te gustaría elaborar señalamientos para que los invitados sepan dónde es la fiesta de Renata? ¿Qué escribirías en el señalamiento? ¿Qué imagen dibujarías para que los invitados sepan dónde es la fiesta de Renata? Organicémonos en equipos y en una cartulina, escribamos el texto de nuestro señalamiento con recursos propios. Decoremos la imagen que elijamos alusiva a la fiesta de cumpleaños (con la técnica deseada). Decidamos el orden que colocaremos los señalamientos y escribamos los números en cada señalamiento. Respondamos ¿Cual señalamiento pegaremos primero? ¿Cuál señalamiento pegaremos en segundo lugar, etc.? Ordenemos los señalamientos de acuerdo al número ubicando cual va primero y cuáles después. Peguemos los señalamientos en los lugares que elijamos.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los señalamientos. • Cartulinas. • Diversos materiales gráfico plástico.
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante recordar que al ordenar los señalamientos se deberá escribir el número para ordenarlos. • La escritura del señalamiento se realizará con lápices, marcadores o colores. • La técnica y materiales para hacer la imagen del señalamiento se realizará con la técnica a elección del docente.

Fase 3. Construcción de productos finales.



Presenta: Kauyumary

Duración: 3 días



Momento	Recuperar aprendizajes significativos.
Intención	Que el alumno descubra cómo elaborar un instrumento musical.
Actividad	7. Los instrumentos de percusión.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos los instrumentos que necesitamos para formar una orquesta, retomemos solo los de la familia de percusión. 2. Reflexionemos ¿En la escuela tenemos algunos? ¿Cómo podemos hacer nuestros propios instrumentos de percusión? 3. Registremos nuestras ideas en colectivo utilizando el pizarrón o papelotes.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes y marcadores.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Modalidad híbrida intercambiamos fotografías de instrumentos que tengamos en casa o dibujos de cómo elaborar nuestros propios instrumentos.

Momento	Recuperar aprendizajes significativos. Crear y proponer los productos para la presentación final. Compartir en colectivo los aprendizajes.
Intención	Que el alumno /a reconozca la comunicación de los números oral y escrita y la situación o propósito donde les dará uso.
Actividad	11. Dialogar y reflexionar sobre los números que conocimos y cómo los podemos usar para hacer la fiesta de cumpleaños de Renata.

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos nuestras actividades planeadas en la fase 1 del proyecto, actividad 3, para identificar en qué parte del proyecto vamos, y qué nos hace falta realizar. 2. Reflexionemos sobre: ¿Qué hicimos para conocer los números que no conocíamos? ¿Cómo hicimos para lograr reconocer algunos números? ¿En qué situaciones de nuestra vida podemos utilizar los números? ¿Qué materiales utilizamos para aprender a comunicar y escribir los números? ¿Dónde investigamos información sobre los números? 3. Retomemos el tablero de la fase 1, actividad 2 “serie numérica secreta”. Encontremos en la serie numérica los números que ahora conocemos. 4. Dialoguemos sobre ¿Cómo vamos a organizar la fiesta de cumpleaños para Renata? 5. Aportemos ideas de ¿Cómo vamos a hacer la lista al papá de Renata, con la cantidad de objetos que necesitaremos para la fiesta?
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación del proyecto. (fase 1, actividad 3). • Serie numérica secreta (fase 1, actividad 2).
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Las respuestas pueden ser registradas en una cartulina a elección del docente.

Momento	Crear y proponer los productos para la presentación final.
Intención	Que el alumno /a use los números para elaborar la lista de objetos que necesitará para la fiesta de cumpleaños para Renata.
Actividad	12. La lista de objetos que necesitaremos para el cumpleaños de Renata.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordemos que Renata necesita apoyo para comunicarle a su papá cuántos objetos necesita para celebrar su fiesta de cumpleaños. 2. Enlistemos los materiales que vamos a necesitar.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Acordemos la cantidad de cada uno de los materiales. 4. Registremos en una cartulina la cantidad y los materiales que necesitaremos para celebrar la fiesta de cumpleaños. Enviemos en un sobre la lista al papá de Renata. 5. Dialoguemos para acordar qué objetos podemos llevar de casa para ayudar al papá de Renata para que no falte ninguno. 6. Registremos en nuestro Álbum del proyecto, hoja de trabajo 10, la lista con la cantidad de objetos que traeremos de casa para apoyar al papá de Renata, para que no falte ninguno. 7. Llevemos a casa la lista con la cantidad de objetos que llevaremos para la fiesta y con el apoyo de nuestra lista comuniquemos a nuestras familias.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina, marcadores. • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 10. La lista con la cantidad de objetos que traeremos de casa para ayudar al papá de Renata.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Si el contexto lo permite pedir que lleven de casa objetos para la fiesta, en caso de que no sea posible, buscar otras estrategias (imprimir imágenes, recortes, etc.) • En esta ocasión la lista de materiales que registramos de forma grupal puede quedar a la vista de todos para copiarse.

Momento	Crear y proponer los productos para la presentación final.
Intención	Que el alumno /a organice la presentación final.
Actividad	13. Planificar la organización de la fiesta de cumpleaños para Renata.
¿Cómo mediar el proceso?	1. Planifiquemos en un papelote como vamos a organizar la fiesta de cumpleaños para Renata.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Enlistemos en una cartulina las actividades que vamos a realizar en la fiesta de cumpleaños. 3. Organicemos clasificando los objetos que llevamos para la fiesta. 4. Contemos ¿Cuántos objetos hay de cada uno? y escribamos en etiquetas el número que corresponde a la cantidad de objetos. 5. Dibujemos en el Álbum del proyecto, hoja de trabajo 11. La cantidad de objetos para la fiesta que hay de cada uno y escribamos el número que representa la cantidad.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote, marcadores. • <u>Objetos para la fiesta de Renata.</u> • Etiquetas en blanco. • <u>Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 11. La cantidad de objetos para la fiesta que hay de cada uno.</u>
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para completar los objetos de la fiesta se puede utilizar las imágenes y materiales que elaboraron y utilizaron en todas las actividades anteriores de la fase 2. • Como instrumento de seguimiento y evaluación formativa se puede hacer uso de la guía de observación y lista de cotejo del campo de formación académica de pensamiento matemático utilizadas en el proyecto, que se encuentran en el álbum del docente.



Fase 4. Presentación pública. Evaluación final.

Presenta: Tico

Duración: 4 días



Momento	Presentar resultados públicos de los aprendizajes del proyecto.
Intención	Que el alumno /a manifieste sus conocimientos, habilidades y valores aprendidos a través de la organización y celebración de la fiesta de cumpleaños para Renata.
Actividad	14. La fiesta de cumpleaños para Renata.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Organicémonos en equipos de 4 participantes cuidando la sana distancia. Repartamos a cada equipo una imagen del objeto que les tocará decorar “las imágenes de los objetos de la fiesta”. Respondamos el problema ¿Cuántos objetos de cada uno usaremos para decorar? Utilicemos la lista de objetos que elaboramos previamente para decorar el salón como acordamos, para celebrar la fiesta de cumpleaños. Demos respuesta ¿Cuántos objetos de cada uno utilizamos para decorar la fiesta? Identifiquemos los números de la lista de objetos que escribimos anteriormente y con ellos acomodemos el espacio con los objetos que le corresponden a cada equipo. Contemos cuantos objetos utilizamos para decorar y registremos el número que corresponde. Coloquemos la etiqueta en el espacio que corresponde la decoración de cada objeto. Organicemos las mesas donde se sentarán los invitados, contemos las sillas y escribamos en una ficha blanca el número de invitados que se podrán sentar en cada mesa. Identifiquemos el número escrito en las mesas y contemos a los invitados que corresponden al número. Asignemos su mesa.

	<p>9. Entreguemos a los invitados una “hoja de ingredientes para pedir la pizza” y solicitemos que escriban (con número del 1 al 10) en ella la cantidad de ingredientes que desean que tenga su pedazo de pizza.</p> <p>10. Usemos la hoja con el número escrito y preparemos el pedazo de pizza con la cantidad de ingredientes que solicita el invitado. Utilicemos la Imagen “Pedazo de pizza e ingredientes”. Entreguemos el pedazo a cada invitado con la cantidad solicitada.</p> <p>11. Organicémonos de forma grupal al centro del espacio, juguemos “mesa de postres” escuchemos la música que elegimos para la fiesta y caminemos por el espacio, al escuchar detener la música escuchemos la frase de nuestra docente “mesa de postres de 3 dulces” contémonos y formemos equipos de tres integrantes. Sigamos bailando por el espacio y al escuchar detener la música escuchemos “mesa de postres de 7 pastelillos” contémonos y organicémonos en equipos de la cantidad solicitada, comprobemos mediante el conteo. (la docente detendrá la música y solicitará la cantidad de integrantes de equipo con la frase “mesa de postres de ... y algunas veces sacará una ficha con el número del 1 al 10 y otras lo comunicará de manera oral).</p>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos para la fiesta de Renata. • Objetos que trajeron de casa y que elaboraron previamente en actividades anteriores. • Hoja de ingredientes para pedir la pizza. • Pedazo de pizza e ingredientes. • Música de fiesta elegida en el friso plan y reproductor de música. • Fichas con números escritos. • Diario del docente. Tema: La organización y celebración de la fiesta de cumpleaños para Renata.
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En la actividad “mesa de invitados” el docente deberá tomar en cuenta que las mesas tengan distintas cantidades de sillas. • En el juego “mesa de postres” deberá traer tarjetas de números del 1 al 10. Recordar que

	algunas veces mencionará el número de manera oral y otras mostrando la carta con el número.
--	---

Momento	Retroalimentar y reflexionar sobre la presentación pública.
Intención	Que el alumno /a reflexione sobre su participación y la de sus compañeros.
Actividad	15. Reflexionar sobre lo aprendido.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conversemos sentados en círculo con una distancia adecuada, sobre la fiesta de cumpleaños que celebramos a Renata y los números que utilizamos. 2. Demos respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué nos gustó más? ¿Qué nos gustó menos? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué nos hubiera gustado hacer diferente? ¿Cuáles números aprendimos a identificar? ¿Cuáles números aprendimos a escribir? 3. Tengamos un espacio para retroalimentarnos entre nuestros compañeros y el docente. 4. Auto evaluemos nuestro proyecto, con apoyo del docente a través del instrumento en el Álbum del proyecto hoja de trabajo 12 “Los números en la fiesta de cumpleaños” (aplicar instrumento 9 Tema: Evaluar el proyecto reconociendo nuestro proceso y la utilidad del aprendizaje).
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 12. Los números en la fiesta de cumpleaños. • Diario del docente. Tema: Evaluar el proyecto reconociendo nuestro proceso y la utilidad del aprendizaje.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Al terminar de registrar los alumnos la hoja de trabajo de autoevaluación, se puede usar en la puesta en común como apoyo para responder los cuestionamientos anteriores.

Momento	Coevaluación del proyecto mediante puesta en común y reconocimiento de lo aprendido.
Intención	Que el alumno /a evalúe su proyecto y reconozca la utilidad de lo aprendido.
Actividad	16. Evaluar el proyecto reconociendo nuestro proceso y la utilidad del aprendizaje.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizaremos una puesta en común para evaluar nuestro proyecto sobre: ¿Cómo utilizamos los números en este proyecto? Registremos la respuesta en el friso plan de la actividad 3, fase 1. 2. Demos respuesta a la pregunta de reto inicial: De qué forma comunicamos a otros, ¿cuántos objetos necesitamos para celebrar la fiesta de cumpleaños? 3. Rescatemos nuestras aportaciones en una cartulina. 4. Observemos la cartulina que elaboramos en la actividad 3 fase 1. demos respuesta ¿Cómo crees que se siente Renata después de haber celebrado su fiesta?, ¿Qué acciones realizamos para apoyar a Renata a celebrar su cumpleaños? ¿Cómo te sientes cuando ayudas a otros? 5. Utilicemos las pelotas de las emociones para expresar la emoción que sentimos al ayudar a Renata.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina, marcadores. • Las pelotas de las emociones.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar, sistematizar y analizar los instrumentos de seguimiento y evaluación aplicados en el proyecto, así como los organizadores gráficos que elaboraron los alumnos en el Álbum del proyecto y registrar en la Rúbrica del proyecto integrador el nivel de desempeño que lograron.

Momento	Concluir el proyecto.
Intención	Que el alumno /a plasme gráficamente sus experiencias y aprendizajes.
Actividad	17. Registrar lo aprendido.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos la serie numérica secreta de la actividad 2, fase 1 y reconozcamos todos los números que aprendimos. 2. Plasmemos gráficamente en el tablero serie numérica secreta del alumno los números que aprendimos. 3. Coloquemos nuestra serie numérica completa en un espacio del salón para utilizarla como apoyo en actividades posteriores.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero de la serie numérica secreta del alumno. • Serie numérica completa. • Hojas blancas, colores, marcadores, lápices. • Serie numérica secreta alumno. (actividad 2, fase 1). • Rúbrica del proyecto integrador (todos los campos de formación académica y área de desarrollo).
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperar, organizar, sistematizar los instrumentos de evaluación aplicados durante el proyecto y usarlos para realizar la evaluación final en la Rúbrica del proyecto integrador en cada campo de formación académica y área.

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Griselda Gómez de la Torre

Encargada del Área de Desarrollo Educativo de Preescolar

Lorena Hernández Rentería

Enlace y revisión Proyectos Integradores

Área de Desarrollo Educativo Preescolar

Minerva Guadalupe Cárdenas Martínez

Coordinadora

Karla Fabiola Ortega Cano

Maria de la Luz Chávez Castellano

Autoras