

# Proyecto

## integrador preescolar

### Marzo 2



# Índice

Proyecto integrador preescolar .....3

Sinopsis de la propuesta .....4

Aprendizajes esperados .....5

**Fase 1. Lanzamiento ..... 8**

**Fase 2. Indagación .....12**

**Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica ..... 23**

**Fase 4. Presentación pública. Evaluación final.....28**

Directorio ..... 32

### Proyecto integrador preescolar



Grado: 1°,2°,3° Preescolar	Mes: Marzo	Eje: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
Nombre del Proyecto: #mundoverde.		
Pregunta Generadora: ¿Qué necesitamos hacer para lograr un mundo verde en nuestra comunidad?		
Productos Parciales: <ul style="list-style-type: none"><li>● Consulta de información de diversas fuentes: carteles, artículos informativos, revistas.</li><li>● Collage de evolución del medio ambiente ante la acción humana.</li><li>● Artículo informativo.</li><li>● Representaciones de roles en la familia para cuidar el medio ambiente.</li><li>● Eco-Calendario.</li></ul>		
Producto final: Video mundo verde donde se muestre los productos parciales construidos por los alumnos.		
Evento de cierre: Compartir sus productos por medio de #mundoverde.		

### Sinopsis de la propuesta

El proyecto integrador de Marzo tiene por eje el campo de formación académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, en donde los niños y las niñas van a identificar y explicar algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana en su comunidad.

El trabajo a realizarse en las escuelas gira en torno a identificar y organizar procesos de contaminación y del cuidado del medio ambiente, logrando vincularse con el Campo de formación Pensamiento Matemático, al ordenar sucesos mediante imágenes con actos del ser humano para cuidar o dañar el medio ambiente, así como el registro y organización de acciones comprometidas en favor de un mundo verde a través del Eco-calendario. Los alumnos trabajan el Campo de formación Lenguaje y Comunicación al estar centrados en indagar y consultar información en diversas fuentes con la que posteriormente producirán textos informativos, en colaboración con su familia, con ayuda de su maestra y /o de manera autónoma; con lo anterior se fortalece el Desarrollo Socioemocional que se estará reafirmando por medio de la elección de recursos y materiales con los que realizará sus producciones.

La variedad de suministros que se ofrezca para resolver las actividades favorecerá el Desarrollo Físico al controlar con precisión las herramientas que utiliza. Como apoyo en el área de Artes, se plantea realizar dramatizaciones con títeres, imitando actividades que los lleven a reconocer las prácticas favorables para preservar nuestro entorno y alcanzar nuestra meta en pro de un mundo verde.

Por medio de compartir con otros la riqueza natural de nuestra comunidad y realizar acciones en conjunto, que puedan ser apreciadas en diferentes regiones del estado de Jalisco son algunos de los principales logros de la presente propuesta y lo podemos realizar a través de la presentación pública mediante el #mundoverde.

## Aprendizajes esperados

Campo o Área	¿Qué lograremos?
 <p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa ideas para construir textos informativos.</li> </ul>
 <p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.</li> </ul>
<p>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.</li> </ul>
<p>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.</li> </ul>
 <p>ARTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.</li> </ul>
<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.</li> </ul>



# Módulos Integradores.

## Módulo docente.





## Módulos Integradores.

### Módulo alumno.



## Fase 1. Lanzamiento

Presenta: Lucy

Duración: 4 días



Momento	Sensibilizar a las niñas y niños preescolares.
Intención	Que el alumno/a piense y dialogue sobre los posibles problemas referidos al medio ambiente.
Actividad	1. ¡A inspirarnos con Lucy!
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veamos juntos el video de Lucy para inspirarnos a cuidar el medio ambiente.</li> <li>2. Rescatemos la información que nos plantea Lucy e identifiquemos los problemas que enfrenta el medio ambiente, realicemos el listado de manera grupal en un papelote.</li> <li>3. Con ayuda, registremos nuestras ideas y opiniones sobre la naturaleza, en la hoja de trabajo "El cuidado de la naturaleza" del Álbum del proyecto.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Video 01. ¡A inspirarnos con Lucy!</a></li> <li>• <a href="#">Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 1: El cuidado de la naturaleza.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente. Tema: Primeras impresiones del proyecto.</a></li> </ul>
Más opciones	➤ Para los alumnos de primer grado, en el punto número 2, podemos imprimir imágenes relacionadas para seleccionar aquellas acciones en las que se daña al entorno natural.

Momento	Recuperar saberes previos.
Intención	Que el alumno/a exprese sus ideas y conocimientos sobre los problemas del mundo natural que se viven en su localidad.
Actividad	2. ¿Cuáles son las situaciones que nuestro mundo está pasando y dañan los recursos naturales?
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juntos vamos a ver el video “Conciencia por nuestro mundo”.</li> <li>2. Realicemos un dibujo en la hoja de trabajo “Acciones que contaminan nuestro planeta” del Álbum del proyecto, expresando algunas acciones que les ha tocado observar y que dañan el medio ambiente.</li> <li>3. Dialoguemos y compartamos sobre lo que tenemos en nuestros dibujos, expresando también si conocemos alguna problemática ambiental que afecte a nuestra comunidad.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Video 02. Conciencia por nuestro mundo.</a></li> <li>• <a href="#">Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 2: Acciones que contaminan nuestro planeta.</a></li> <li>• <a href="#">Infografía 01. Del saber previo al aprendizaje esperado.</a></li> <li>• <a href="#">Video 03. Del saber previo al aprendizaje esperado.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente. Tema: Evaluar conocimientos previos. Guía de observación.</a></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Una vez que hemos recogido información de los aprendizajes que tienen las niñas y los niños podemos utilizar la Infografía 01. “Del saber previo al aprendizaje esperado”, en la cual, con base a los resultados de la observación de la recuperación de saberes previos, llevemos a cabo las actividades que se marcan para cada nivel de logro del aprendizaje, identificado según corresponda a cada uno de los alumnos.</li> <li>➤ Revisemos el video 03 “Del saber previo al aprendizaje esperado” para poder utilizar la infografía 01.</li> </ul>

Momento	Plantear pregunta generadora (reto cognitivo).
Intención	Que el alumno/a se motive y participe en la indagación acercándose a solucionar problemas del mundo natural, proponiendo acciones favorables para su preservación.
Actividad	3. ¿Qué necesitamos hacer para lograr un mundo verde en nuestra comunidad?
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisaremos el listado de las problemáticas presentadas en el video “Conciencia por nuestro mundo”.</li> <li>2. Comparemos la información revisada con los dibujos que realizamos en la hoja de trabajo 02. Acciones que contaminan nuestro planeta, identificando algunas similitudes o diferencias.</li> <li>3. Marquemos en el listado realizado en la actividad 1 punto 2, las problemáticas ambientales que presenta la localidad en donde vivimos, agregaremos las que hagan falta.</li> <li>4. Veamos el video “Desafío mundo verde”.</li> <li>5. A partir de la pregunta que Lucy nos plantea en el video, escribamos o dibujemos nuestras propuestas para lograr un mundo verde en el álbum del proyecto.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Interactivo - Infografía 02: Acciones que dañan vs acciones responsables.</a></li> <li>● <a href="#">Video 04. Desafío mundo verde.</a></li> <li>● <a href="#">Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 3: Propuestas para lograr un mundo verde.</a></li> <li>● <a href="#">Diario del docente. Tema: Pregunta generadora.</a></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para los alumnos de 1er grado, realicemos el recuento de las acciones y con ayuda nombrar las problemáticas que se viven en su comunidad.</li> <li>➤ En modalidad híbrida, podemos observar y comentar en familia. Si se tiene un celular con cámara, tomemos fotografías que muestren las acciones que dañan al planeta en su entorno: ya sea en su casa, con familiares, vecinos y amigos.</li> </ul>

Momento	Elaborar planeación involucrando a los alumnos.
Intención	Que el alumno/a organice, ordene y describa con recursos propios las acciones a realizar que permitan mejorar el medio ambiente de su comunidad.
Actividad	4. Cronograma de actividades.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conversemos sobre las problemáticas que se viven en nuestra comunidad y que afectan a la naturaleza.</li> <li>2. Seleccionemos aquellas situaciones en las que tenemos posibilidades de hacer algo para conseguir un mundo más verde.</li> <li>3. Socialicemos ¿Cómo podemos hacer para lograr que otras personas participen en nuestras acciones?</li> <li>4. Tomemos decisiones para realizar nuestra planeación tomando como ejemplo la tabla que se presenta en la PDF “Ruta de acciones” y la cual podemos elaborar en un papelote para que quede a la vista de todos.</li> <li>5. Registramos en la tabla “Ruta de acciones” la secuencia de actividades que vamos a seguir.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Ruta de acciones.</a></li> <li>● <a href="#">Papelotes y marcadores.</a></li> <li>● <a href="#">Diario del docente. Tema: Tomando previsiones.</a></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con los alumnos de 1er grado, daremos una vuelta dentro de la escuela para observar e identificar algunas acciones que se realizan en el entorno y que favorecen o desfavorecen al cuidado del planeta. Retomemos sus observaciones para comentar en el punto número 1 de las actividades.</li> </ul>



## Fase 2. Indagación

Presenta: Constanza

Duración: 5 días

Momento	Indagación guiada para recuperar información de distintas fuentes.
Intención	Que el alumno/a obtenga información sobre las medidas de cuidado del medio ambiente y las acciones desfavorables que lo dañan.
Actividad	6. ¿El medio ambiente siente lo que hacemos?
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexionemos en torno a la pregunta ¿Qué necesitamos hacer para lograr un mundo verde en nuestra comunidad?, juntos descubramos cuáles son las medidas adecuadas para cuidar el medio ambiente y tener un mundo verde.</li> <li>2. Consultemos tres fuentes de información e indaguemos con relación a las medidas para el cuidado del medio ambiente y las acciones que le causan daño.</li> <li>3. Identifiquemos cómo se le nombra cuando se descuida y se realizan acciones que no son buenas para tener un mundo verde (contaminación).</li> <li>4. Registremos en colectivo la información encontrada sobre cómo cuidar el medio ambiente y mencionemos de dónde la obtuvimos, replicando en papelotes la tabla mostrada en el PDF “Investigación acerca de cómo cuidar el medio ambiente”.</li> <li>5. Compartamos la información encontrada en plenaria donde comentemos qué medidas encontramos y qué acciones tenemos en común.</li> <li>6. Una vez identificadas, expliquemos ¿Qué implica ponerlas en práctica? ¿A qué se debe o a quién le corresponde realizar esas acciones? (Tanto las favorables como las desfavorables).</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Investigación acerca de cómo cuidar el medio ambiente.</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Papelotes, marcadores y cinta.</b></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podemos recabar información realizando entrevistas o videos.</li> </ul>

Momento	<b>Formulación de hipótesis.</b>
Intención	Que el alumno/a identifique algunas acciones humanas tanto favorables como desfavorables para el medio ambiente
Actividad	7. Hagamos un collage de acciones que ayudan a cuidar el medio ambiente ante acciones que lo dañan.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dialoguemos en torno a la pregunta ¿Qué necesitamos hacer para tener un mundo verde?</li> <li>2. Realicemos en el álbum del proyecto un collage que demuestran las acciones humanas que ayudan a cuidar el medio ambiente las acciones que lo dañan.</li> <li>3. Presentemos el collage explicando qué acciones son las que ayudan a tener un mundo verde y las acciones que lo perjudican.</li> <li>4. Comentemos qué semejanzas encontramos en las producciones de los compañeros, qué acciones crean un mundo verde y qué acciones lo perjudican.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 4: Collage del medio ambiente ante las acciones humanas.</u></b></li> <li>• <b>Imágenes del medio ambiente.</b></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podemos utilizar dibujos o fotografías en lugar de imágenes para realizar el collage.</li> <li>➤ El collage lo podemos realizar en cartulinas, papelotes o en hojas de papel.</li> </ul>

Momento	<b>Complementos que apoyan los aprendizajes adquiridos.</b>
Intención	Que el alumno/a identifique las acciones favorables y desfavorables que como familia pueden realizar para cuidar o dañar el medio ambiente.
Actividad	Retos en Familia 1. Memorama del mundo verde.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juguemos en familia para resolver el reto 1.</li> <li>2. Revisemos las respuestas finales.</li> <li>3. Recortemos el número para completar los Retos en Familia.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Retos en familia 1.</a></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Después de identificar el par de imágenes, poner de un lado las favorables y del otro las que dañan.</li> </ul>

Momento	<b>Formulación de hipótesis.</b>
Intención	Que el alumno/a identifique el proceso de cambio y evolución del medio ambiente causado por ciertas acciones humanas tanto favorables como desfavorables.
Actividad	8. Transformación del medio ambiente a través de nuestras acciones.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observemos imágenes sobre escenarios del medio ambiente en donde la acción humana interviene, podemos utilizar la infografía 02 “Acciones que dañan vs acciones responsables”.</li> <li>2. Organicemos en el álbum del proyecto las imágenes de acuerdo al proceso, cómo va cambiando el entorno con las acciones de las personas, qué pasa primero, qué pasa después y qué al final y/o utilicemos el juego interactivo “Proceso de cambio y evolución del medio ambiente”.</li> <li>3. Compartamos la forma de cómo organizaron las imágenes y expliquemos por qué esas acciones generan el cambio que demuestran las imágenes y respondamos a la pregunta ¿Qué necesitamos hacer para tener un mundo verde?</li> <li>4. Concluamos acerca del cambio del medio ambiente, si se implementan acciones para su cuidado y lo que ocurre si no se toma ninguna medida para preservarlo.</li> </ol>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#"><u>Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 5 y 6: Proceso de cambio y evolución del medio ambiente.</u></a></li> <li>• <a href="#"><u>Interactivo - Infografía 02: Acciones que dañan vs acciones responsables.</u></a></li> <li>• <a href="#"><u>Interactivo - Juego. Proceso de cambio y evolución del medio ambiente.</u></a></li> <li>• <a href="#"><u>Diario del docente. Tema: Revisión de la planeación, primer momento.</u></a></li> </ul>
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podremos buscar y ver un video sobre la evolución del medio ambiente de acuerdo a las acciones que el humano realiza para cuidar o contaminar.</li> <li>➤ Si contamos con los medios necesarios podremos sustituir las hojas de trabajo 5 y 6 por el juego interactivo “Proceso de cambio y evolución del medio ambiente”.</li> </ul>

Momento	Complementos que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención	Que el alumno/a indague y recolecte información acerca de qué acciones conoce su familia para crear un mundo verde.
Actividad	Retos en Familia 2. ¿En nuestra familia qué sabemos acerca de crear un mundo verde?
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juguemos en familia para resolver el reto 2.</li> <li>2. Revisemos las respuestas finales.</li> <li>3. Recortemos el número para completar los Retos en familia.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Retos en familia 2.</a></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los registros los podemos hacer con letras, dibujos o imágenes.</li> <li>➤ En la biblioteca del aula encontramos el libro “Una mamá para Owen” descubre la hermosa historia de adopción dentro del mundo animal que fue necesaria después de haber padecido las consecuencias de una inundación.</li> </ul>

Momento	Lo que necesito saber respecto de...
Intención	Que el alumno/a comunique a través de un texto informativo la forma de cómo el medio ambiente cambia y evoluciona de acuerdo a las acciones que realizamos tanto para cuidarlo como las que le causan daño.
Actividad	9. Informemos qué se debe hacer y qué se debe evitar para tener un mundo verde.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dialoguemos acerca de ¿Qué es un texto informativo? ¿Qué elementos tiene? (Tipo de letra, colores, recursos gráficos, imágenes, gráficas, etc.) ¿Qué información presenta? ¿De dónde surge esa información?</li> <li>2. Mostremos algunos ejemplos de texto informativo utilizando la presentación “Los artículos informativos”.</li> <li>3. Realicemos un texto informativo que dé respuesta a la pregunta ¿Qué se necesita para tener un mundo verde? En donde demos a conocer la información que encontramos en la indagación y lo que identificamos en las actividades previas, expliquemos cuáles son las acciones que realizamos para tener un mundo verde, así como las acciones desfavorables que lo contaminan.</li> <li>4. Seleccionaremos los recursos necesarios para llevar a cabo nuestro texto informativo, como cartulina, hojas o algún tipo de papel que les pueda funcionar.</li> <li>5. Presentemos los textos con ayuda del recurso gráfico.</li> <li>6. Reunamos los artículos producidos por los alumnos y formemos una revista informativa sobre cómo tener un mundo verde.</li> </ol>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Interactivo - Presentación 01: Los artículos informativos.</u></b></li> <li>• <b>Material diverso para elaborar los artículos informativos (cartulina, hojas blancas, papel manila o imprenta, marcadores, colores, lápices, etcétera).</b></li> </ul>
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podemos realizar una presentación electrónica reuniendo fotografías de los artículos informativos.</li> </ul>

Momento	<b>Complementos que apoyan los aprendizajes adquiridos.</b>
Intención	Que el alumno/a en colaboración con su familia elabore un cartel en el que dé a conocer las medidas para conservar un mundo verde.
Actividad	Retos en Familia 3. El cartel.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jugemos en familia para resolver el reto 3.</li> <li>2. Revisemos las respuestas finales.</li> <li>3. Recortemos el número para completar los Retos en Familia.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Retos en familia 3.</a></li> <li>• <a href="#">Video 05. El cartel.</a></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El cartel puede realizarse en cartón, cartulina o cualquier otro material de su preferencia.</li> <li>➤ “Jacinta y las bolsas” es una interesante historia para implementar acciones desde casa, se sugiere que realicemos una lectura compartida.</li> </ul>

Momento	<b>Construir y consolidar conocimientos.</b>
Intención	Que el alumno/a explique algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.
Actividad	10. ¿Qué de lo que hago ayuda para tener un mundo verde?
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dialoguemos sobre lo aprendido hasta el momento.</li> <li>2. Plasmamos, en el Álbum del proyecto, las acciones que realizamos en lo individual para crear un mundo verde.</li> <li>3. Expliquemos qué acciones de nuestros dibujos y cómo estas influyen en el medio ambiente.</li> </ol>

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 7: ¿Qué hago para ayudar a tener un mundo verde?</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente. Tema: Evaluar lo aprendido hasta el momento.</a></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podemos utilizar imágenes o fotografías en la actividad del álbum del proyecto.</li> </ul>

Momento	<b>Construir y consolidar conocimientos.</b>
Intención	Que el alumno/a use expresiones temporales y representaciones gráficas para registrar actividades que puede realizar para construir un mundo verde o para cuidar el medio ambiente.
Actividad	11. Registremos acciones en el Eco-Calendario.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dialoguemos acerca de lo que es un calendario y para qué sirve e identifiquemos sus características (mes, semana, nombre del día, número de día, etcétera).</li> <li>2. Observemos el video 06 “La funcionalidad del calendario”.</li> <li>3. Identifiquemos cuáles son las funcionalidades de un calendario.</li> <li>4. Hagamos una lista de actividades que podemos realizar para construir un mundo verde, utilizando como ejemplo la tabla que se muestra en el PDF 03 “Registro de acciones para crear un mundo verde”.</li> <li>5. Asignemos las tareas y roles de la lista de manera que todos participemos en ella.</li> <li>6. Organicemos las actividades en nuestro Eco-Calendario que se encuentra en el Álbum del proyecto.</li> <li>7. Marquemos las actividades que vayamos realizando.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Video 06. La funcionalidad del calendario.</a></li> <li>• <a href="#">Registro de acciones para crear un mundo verde.</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 8: Eco-Calendario.</a></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podremos mostrar un calendario físico para identificar sus partes y comprender mejor su funcionalidad.</li> <li>➤ En el Eco-Calendario podemos pegar imágenes en el registro de acciones.</li> <li>➤ Una variante puede ser realizar el Eco-Calendario en grande y realizar el registro grupal.</li> </ul>

Momento	<b>Complementos que apoyan los aprendizajes adquiridos.</b>
Intención	Que el alumno/a adquiriera el compromiso de elegir y organizar acciones para el cuidado del medio ambiente desde el hogar por medio de un calendario semanal.
Actividad	Retos en Familia 4. Semana de acciones para crear un mundo verde desde casa.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juguemos en familia para resolver el reto 4.</li> <li>2. Revisemos las respuestas finales.</li> <li>3. Recortemos el número para completar los Retos en Familia.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Retos en familia 4.</a></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podemos extender el calendario si desean implementar las acciones más allá de una semana.</li> <li>➤ Si algunas de las acciones que deseamos realizar no se encuentran dentro del grupo de imágenes, realicemos un dibujo de ella.</li> </ul>

Momento	<b>Construir y consolidar conocimientos.</b>
Intención	Que el alumno/a identifique las acciones favorables y desfavorables que pueden realizar para cuidar el medio ambiente.
Actividad	12. Representemos lo que hacemos para tener un mundo verde.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veamos el video 07 “Tipos de representaciones” y hablemos acerca de las diferentes formas de realizar una representación.</li> <li>2. Elijamos el tipo de representación que haremos (títeres, dramatización, sombra), así como los materiales, espacios, etc.</li> <li>3. Realicemos una lista de las acciones que cada uno realiza en favor del medio ambiente para representarla en la dramatización.</li> <li>4. Asignemos roles y los recursos necesarios para la representación.</li> <li>5. Representemos las acciones en favor del cuidado del medio ambiente.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Video 07. Tipos de representaciones.</a></li> <li>• <a href="#">Material necesario de acuerdo al tipo de representación seleccionada.</a></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Otras de las opciones de representación es el teatro de sombras.</li> <li>➤ Podemos grabar la representación que realicemos.</li> </ul>

Momento	<b>Complementos que apoyan los aprendizajes adquiridos.</b>
Intención	Que el alumno/a produzca un texto de invención propia donde muestre el proceso de creación de un mundo verde.
Actividad	Retos en Familia 5. Nuestra historia de creación de un mundo verde.

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Jugemos en familia para resolver el reto 5.</li><li>2. Revisemos las respuestas finales.</li><li>3. Recortemos el número para completar los Retos en Familia.</li></ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Retos en familia 5.</a></li></ul>

### Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica



Presenta: Kauyumary

Duración: 7 días

Momento	Recuperar aprendizajes significativos.
Intención	Que el alumno/a aplique los aprendizajes construidos a lo largo del proyecto, en la elaboración del video que compartirán con niñas y niños de otras regiones.
Actividad	13. ¿Cómo le hacemos para que todos aprendan a cuidar y preservar nuestro mundo verde?
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vemos el video 08. Compartir con los demás.</li> <li>2. Dialogamos sobre la información del video.</li> <li>3. Registramos en el álbum del proyecto hoja de trabajo 9, las formas en que podemos compartir nuestra experiencia.</li> <li>4. Expresemos mediante una lluvia de ideas lo que nos gustaría que apareciera en el video, qué nombre le ponemos, qué herramientas necesitamos para grabar, quién nos puede apoyar a grabar y compartir el video en una red social, qué situaciones debemos prever para evitar poner en peligro nuestra integridad, a quién o quiénes vamos a compartir nuestro video y en dónde.</li> <li>5. Seleccionemos las acciones que vamos a realizar y hagamos un listado.</li> <li>6. Tomemos acuerdos y comisiones para realizar las tareas que son necesarias antes de iniciar la grabación.</li> </ol>

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 9: Ideas creativas.</a></li> <li>• <a href="#">Video 08. Compartir con los demás.</a></li> <li>• Utilizar papeles preferentemente de reúso de diferentes tamaños, texturas y colores para registrar con ayuda los pasos 4, 5 y 6.</li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es importante dar ejemplos a los niños y niñas de primer y segundo grado para que puedan proponer ideas.</li> <li>➤ Podemos hacer un video con fotografías o compartir un recorrido por la sala de la exposición.</li> </ul>

Momento	<b>Crear y proponer los productos para la presentación final.</b>
Intención	Que el alumno/a proponga ideas para diseñar el video de presentación.
Actividad	14. Diseño del video de la presentación final.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dialoguemos sobre las actividades que hemos realizado, apoyándonos en la observación de los productos, desarrollemos el diálogo con base a los siguientes cuestionamientos: ¿Qué actividades te han gustado más? ¿Qué aprendiste al realizar esas tareas escolares? ¿Qué te gustaría compartir con niñas y niños de otros pueblos y ciudades?</li> <li>2. Seleccionemos los productos que nos parezcan más interesantes para compartir.</li> <li>3. Revisemos el video “Listos, cámara y manos a la obra”.</li> <li>4. Registremos en el pizarrón el listado de materiales y recursos que vamos a utilizar.</li> <li>5. Tomemos acuerdos y reunamos todo lo necesario.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Video 09. Listos, cámara y manos a la obra.</a></li> </ul>

Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Previamente colocar los productos que han realizado como el collage, cartel, artículo informativo, a la vista de todos, pueden utilizar una cuerda delgada y formar un tendedero para que visualicen sus producciones.</li> </ul>
--------------	--

Momento	<b>Compartir en colectivo los aprendizajes.</b>
Intención	Que el alumno/a elabore el video de presentación grupal.
Actividad	15. Grabemos nuestro video.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionemos cada uno el producto que más nos ha gustado para compartir en el video.</li> <li>2. Acordamos la forma para compartir en el video y organizamos los materiales en la forma en que deseamos que aparezcan.</li> <li>3. Busquemos la música que nos gustaría poner de fondo.</li> <li>4. Seleccionemos una aplicación para editar el video.</li> <li>5. Organizamos nuestras acciones: ¿Cómo aparecerán nuestras creaciones?, ¿Quién va a explicar o qué vamos a comunicar en el video?</li> <li>6. Iniciamos la grabación.</li> <li>7. Revisamos y editamos nuestro video.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio electrónico para grabar: cámara de video, teléfono, computadora.</li> <li>• Productos parciales realizados.</li> </ul>

Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En el punto 6 “Organizamos nuestras acciones” podemos sugerir que cuenten su experiencia al trabajar a favor del medio ambiente cuidando que no salgan los niños en la pantalla, únicamente su voz.</li> <li>➤ Se puede narrar a través de texto cuando se edite el video.</li> <li>➤ Solicitemos ayuda de alguien más si es necesario para que apoye a narrar o grabar mientras niños, niñas y maestros van montando el video.</li> </ul>
--------------	---

Momento	<b>Seleccionar cierre y concretar acuerdos.</b>
Intención	Que el alumno/a organice y realice previsiones para la presentación final seleccionando los recursos y materiales necesarios.
Actividad	16. Exposición interactiva.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisemos la presentación “Organicemos la presentación pública” y sigamos los pasos que nos propone para montar la exposición y prepararnos para la presentación pública.</li> <li>2. Dialogamos para organizar las salas: sala 1 exposición de productos individuales, sala 2 área de proyección.</li> <li>3. Con ayuda, acomodamos todos los materiales necesarios, utilizando los instrumentos pertinentes: cinta, tijeras, marcadores, papel de diferentes texturas, cuerdas o caballetes para exponer las producciones.</li> <li>4. Elaboramos carteles informativos para visitar la exposición proponiendo los siguientes títulos: “Colócate gel”, “Cuida la sana distancia”, “Aforo máximo dentro de las salas”, “Toma las medidas correspondientes”.</li> <li>5. Apoyemos para adecuar los espacios, sillas, proyección, prever poner gel a la entrada, marcar en el piso los espacios cuidando la sana distancia.</li> </ol>

Recursos	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Presentación 02. Organicemos la presentación pública.</a></li><li>• <a href="#">Diario del docente. Tema: Revisión y retroalimentación de los productos.</a></li></ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ En caso de no tener proyector, pueden utilizar computadora, celular o tablet y hacer pequeños grupos para proyectar.</li><li>➤ Para continuar cuidándonos podemos hacer pequeños grupos para visitar de manera escalonada y en diferentes días las salas.</li><li>➤ En caso de no contar con internet, descargar previamente el video para compartirlo y explicar a las familias la manera de buscar a través del #mundoverdepreescolar sus producciones y el de otras escuelas.</li></ul>

## Fase 4. Presentación pública. Evaluación final

Presenta: Tico

Duración: 2 días



Momento	Presentar resultados públicos de los aprendizajes.
Intención	Que el alumno/a observe las producciones realizadas a lo largo del proyecto.
Actividad	17. Presentación pública de la exposición interactiva.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organicemos a los alumnos en pequeños grupos.</li> <li>2. Recordemos las medidas de cuidado que debemos seguir, apoyándonos de los carteles.</li> <li>3. Por turnos observemos los productos de la sala 1 y dialoguemos sobre ¿Qué hicimos a lo largo del proyecto? ¿Qué productos observamos en esta sala?</li> <li>4. En la sala 2 con ayuda de un proyector, usemos el hashtag #mundoverde y observemos algunos de los productos que ahí se muestran.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Productos parciales.</li> <li>• Proyector, computadora, tablet o celular.</li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buscar con anticipación los videos usando en hashtag, tomar captura de pantalla o descargar los videos para presentarlos si no se tiene acceso a internet.</li> <li>➤ Si no se cuenta con proyector se puede usar una computadora, celular o Tablet.</li> <li>➤ En modalidad híbrida, los alumnos que se encuentren en casa podrán buscar los videos usando el hashtag #mundoverde con ayuda de un adulto, y podrá montar la sala 1 con sus productos parciales invitando a miembros de su familia a que los observen.</li> </ul>

Momento	<b>Retroalimentar y reflexionar en la presentación pública.</b>
Intención	Que el alumno/a reflexione en torno a lo encontrado tras el uso del hashtag.
Actividad	18. Qué encontramos en las producciones.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dialoguemos acerca de qué tipo de productos encontramos al usar el hashtag.</li> <li>2. Comparemos las producciones encontradas con la nuestra, respondamos a las preguntas ¿Cómo ayudan otros niños a mantener un mundo verde? ¿En qué se parecen sus trabajos al nuestro? ¿Qué tienen diferente?</li> <li>3. Registremos las aportaciones en una cartulina o papelote.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cartulina o papelotes.</b></li> <li>• <b>Marcadores.</b></li> </ul>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podemos usar el pizarrón o el proyector para registrar las aportaciones.</li> <li>➤ Los alumnos que se encuentren en casa pueden registrar lo que encontraron de forma individual con ayuda de un adulto.</li> </ul>

Momento	<b>Coevaluación del proyecto.</b>
Intención	Que el alumno/a identifique y comparta con los demás sus aprendizajes.
Actividad	19. Aprendo en colaboración con los otros

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisemos nuestro álbum del proyecto para recordar todas las actividades que hemos realizado y recuperar nuestros aprendizajes.</li> <li>2. Hagamos un recuento de cómo nos hemos sentido al realizar las actividades. Utilizando las pelotas de las emociones.</li> <li>3. Registremos en el álbum del proyecto, ¿Qué me hizo sentir enojo? ¿Hubo alguna situación que me pusiera triste? ¿Cuándo me sentí feliz? ¿Hay momentos en que sentí desagrado?</li> <li>4. Reflexionamos para identificar nuestros aprendizajes con apoyo de “La ruta de recuperación de lo aprendido” respondiendo de manera grupal a las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido durante el proyecto? ¿Cómo le hicimos para aprenderlo? ¿Para qué me sirven estos aprendizajes?</li> <li>5. Registramos las respuestas en el Diario del docente.</li> </ol>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 10: ¿Cómo me sentí durante el proyecto #mundoverde?</a></li> <li>• <a href="#">Interactivo - Juego. Pelotas de las emociones.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente. Tema: ¿Hacia dónde vamos?</a></li> </ul>

<p>Momento</p>	<p>Reconocimiento de lo aprendido (metacognición).</p>
<p>Intención</p>	<p>Que el alumno/a reconozca que aprendió sobre cómo crear un mundo verde en su comunidad.</p>
<p>Actividad</p>	<p>20. Escalera de la metacognición.</p>

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observemos la infografía “la escalera de la metacognición”. Comentemos sobre lo que observamos y sobre la función del recurso.</li> <li>2. Dialoguemos sobre las preguntas que plantea en cada uno de los escalones.</li> <li>3. Registremos la respuesta a cada una de las preguntas en la escalera individual que encontramos en el álbum del proyecto.</li> </ol>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 11: Reconocimiento de lo aprendido.</a></li> <li>• <a href="#">Interactivo - Infografía 03. Escalera de la metacognición.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del docente. Temas: Evaluación de lo aprendido y Anexo.</a></li> <li>• <a href="#">Instrumento de evaluación Proyecto #mundoverde.</a></li> </ul>
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se puede registrar con marcas propias, pedir ayuda de la familia o la educadora para registrar las respuestas de metacognición en la escalera.</li> </ul>

## **Directorio**

**Enrique Alfaro Ramírez**

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

**Juan Carlos Flores Miramontes**

Secretario de Educación

**Pedro Díaz Arias**

Subsecretario de Educación Básica

**Georgina Camberos Ruiz**

Directora de Educación Preescolar

**Griselda Gómez de la Torre**

Encargada del Área de Desarrollo Educativo de Preescolar

**Lorena Hernández Rentería**

Enlace y revisión Proyectos Integradores  
Área de Desarrollo Educativo Preescolar

**Perla Nataly Manzo Díaz**

Coordinadora

**Daniella Terríquez Corona**

**Catalina Guadalupe Martínez Mercado**

Autoras