



Proyecto integrador escolar noviembre 2



Lanzamiento



Indagación



Construcción



Presentación

Índice

Proyecto integrador preescolar	3
Sinopsis de la propuesta	4
Aprendizajes esperados.....	5
Módulos Integradores.....	6
Módulo docente.....	6
Módulos Integradores.....	7
Módulo alumno.....	7
Fase 1. Lanzamiento.....	8
Fase 2. Indagación	12
Fase 3. Construcción de productos finales	20
Fase 4. Presentación pública. Evaluación final	23
Directorio	26

Proyecto integrador preescolar



Grado: 1.º, 2.º y 3.º Preescolar	Mes: noviembre	Eje: Mundo Natural
<p>Nombre del Proyecto Integrador: Botánicos en acción.</p>		
<p>Pregunta Generadora: ¿Cómo saber si las plantas son seres vivos? ¿Para qué sirven las plantas? ¿Quiénes son los encargados de investigar y cuidar de las plantas?</p>		
<p>Productos Parciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Germinador. ● Investigación del alumno de propiedades curativas de plantas. ● Colección de hojas. 		
<p>Productos Finales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Álbum del proyecto. ● Compilación de investigaciones. ● Productos elaborados en casa por los alumnos. 		
<p>Evento de Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Feria Botánica. 		

Sinopsis de la propuesta

A los niños por naturaleza se les reconoce por su curiosidad y disposición a maravillarse, a descubrir y aprender sobre el mundo que les rodea. Para atender estas características, el preescolar se enfoca en brindar oportunidades para desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico; es por ello que la formulación de preguntas, la observación, la experimentación, el registro de datos, la formulación de hipótesis y la comunicación de los hallazgos son las acciones que en el proyecto de “BOTÁNICOS EN ACCIÓN” se ponderan, pues son la metodología para alcanzar los aprendizajes y responden al enfoque del aprendizaje de las ciencias.

Durante el desarrollo del proyecto, indagarán sobre las plantas que hay en sus contextos escolares, de casa y comunidad, las características generales, los cuidados, los tipos y los usos de las plantas, adoptarán algunas para tenerlas en el aula por lo que asumirán la responsabilidad de sus cuidados, empleando registros de roles de comisiones y cuidados como tareas permanentes, implicando hacer observaciones e indagaciones constantes, registros de sus procesos, cómo son y cómo van cambiando, considerar qué les puede pasar si no tienen los cuidados necesarios o si se maltratan, en qué son semejantes y en qué diferentes las necesidades que como seres vivos tienen; observarán y describirán para aprender gradualmente a identificar características al elaborar una colección de hojas, así como los tipos y usos de las plantas en la vida cotidiana, dando especialmente énfasis en el uso medicinal.

Adquirirán conceptos como el ciclo de vida de las plantas y herbolaria al registrar la información que obtendrán mediante la puesta en marcha del método científico, intercambiarán con sus compañeros/as ideas y descubrimientos por tanto, se enriquecerán sus experiencias y conocimientos.

Finalmente, elaborarán productos artesanales con la colaboración de la familia, basados en recetas de plantas y hierbas con propiedades curativas, nombrarán su producto, y lo presentarán a la comunidad junto con sus investigaciones, colecciones y el Álbum del proyecto.

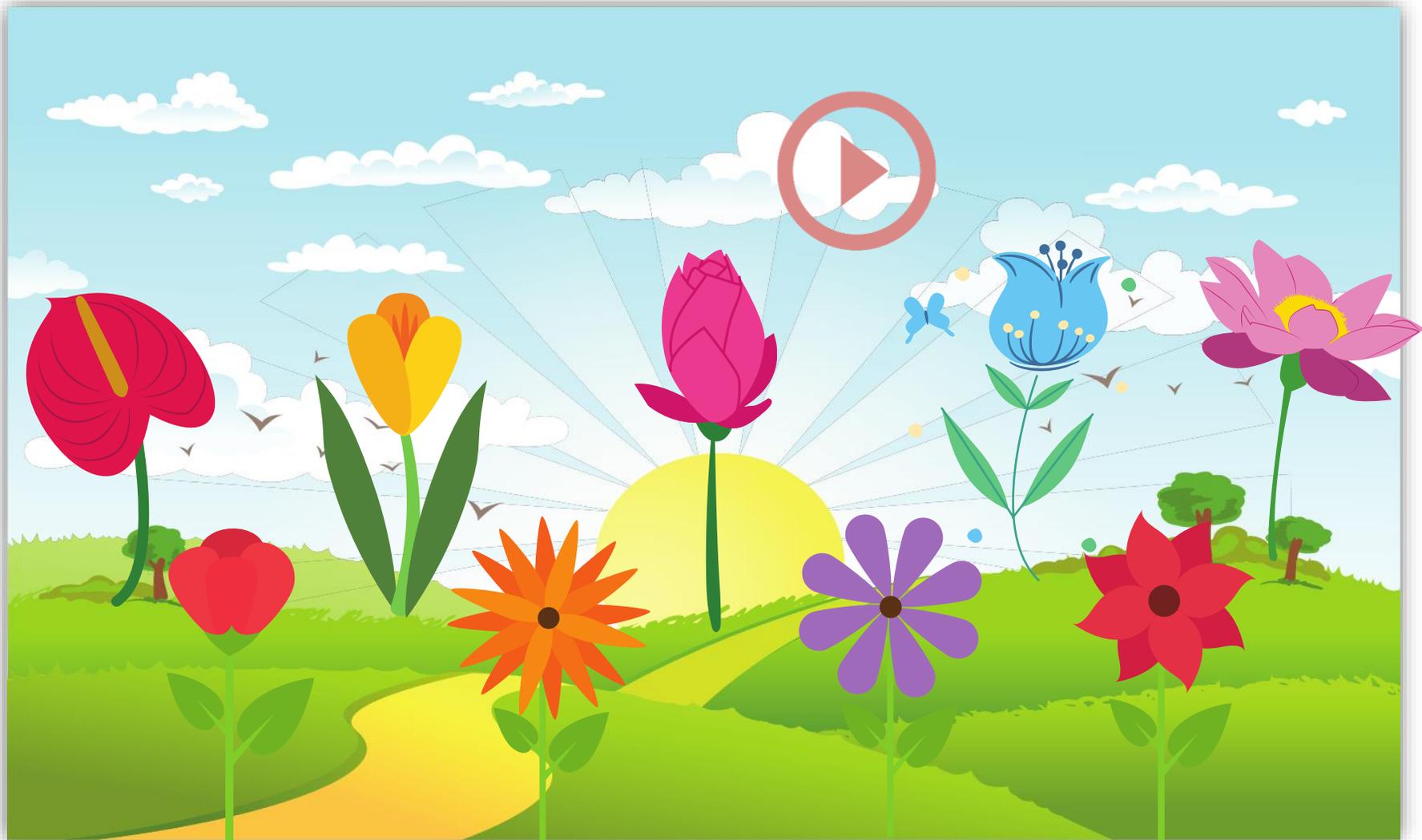
Aprendizajes esperados

Campo o Área	¿Qué lograremos? Aprendizajes esperados.
 <p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.
 <p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.
 <p>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
 <p>ARTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura.
 <p>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar
 <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.



Módulos Integradores.

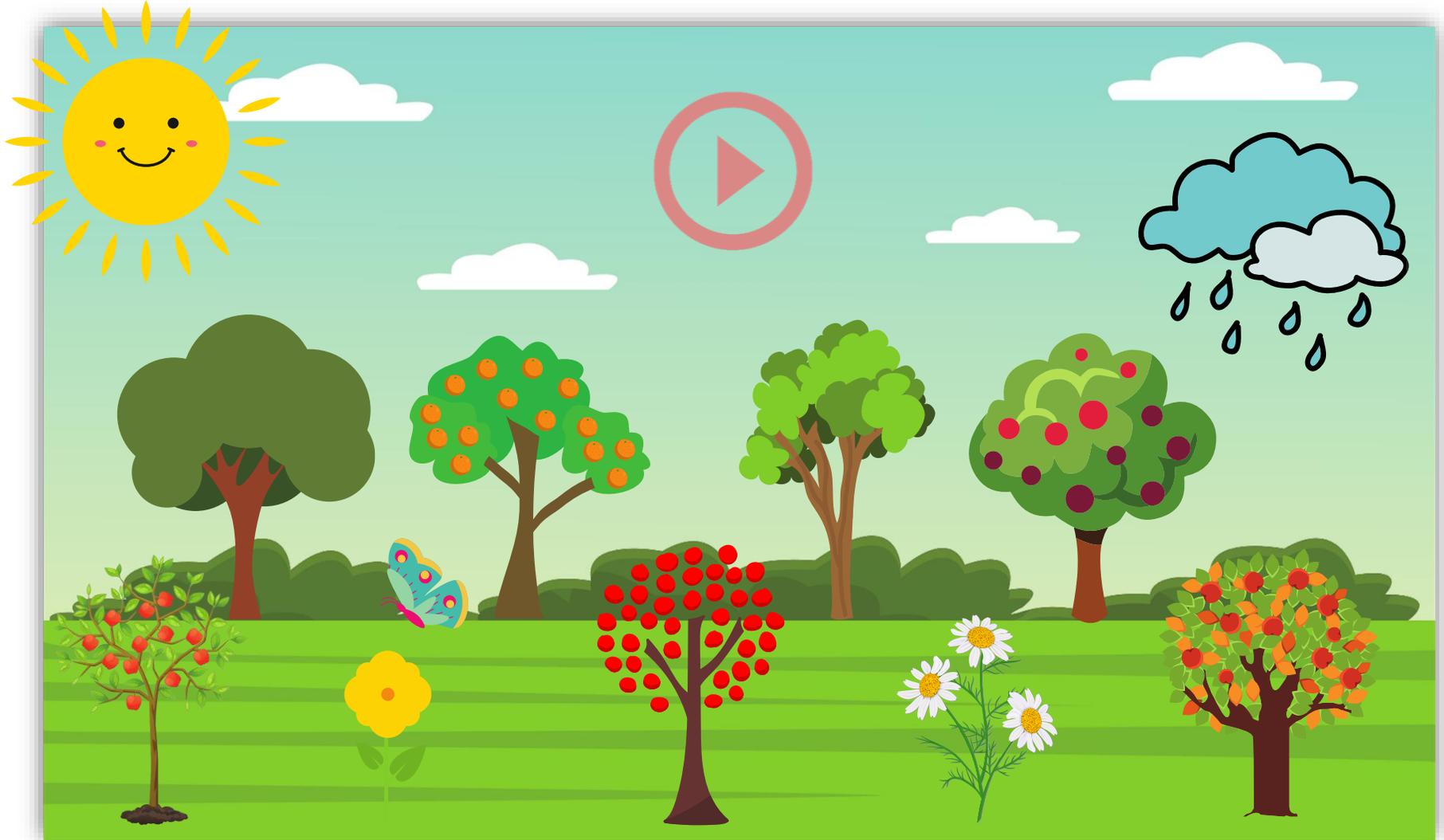
Módulo docente.





Módulos Integradores.

Módulo alumno.



Fase 1. Lanzamiento



Presenta: Lucy

Duración: 4 días



Momento	Sensibilizar a las niñas y los niños preescolares.
Intención (Que el alumno...)	Experimente, observe y registre diferencias entre seres vivos y no vivos.
Actividad	1. Investigar y experimentar sobre ¿está viva o no?
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> ¿Está viva o no?; realicemos un experimento, sigamos las indicaciones: <ul style="list-style-type: none"> Coloquemos dentro de una bolsa una piedra, en otra bolsa una planta, Cerremos bien las bolsas al tener los objetos dentro; Saquemos al sol por al menos 15 minutos. Observemos los resultados del experimento y respondamos ¿qué pasa con la planta?, ¿ocurre lo mismo con la piedra?, ¿por qué es diferente la reacción ante las mismas condiciones? Registremos de manera individual las observaciones en el Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 1. Experimentación. (Retirar de la bolsa las plantas y depositarlas en un lugar fresco).
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Planta, piedra y 2 bolsas de plástico. <u>Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 1. Experimentación.</u> <u>Diario del docente. Sensibilizar a las niñas y los niños preescolares. Guía de observación.</u>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> Podemos utilizar cualquier objeto en lugar de la piedra como: un lápiz, un juguete o cualquier objeto que tengamos al alcance.

Momento	Despertar interés.
Intención (Que el alumno...)	Identifique las características generales de las plantas a través del juego.
Actividad	2. Dialogar acerca de las características de las plantas.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juguemos “Descubro quien soy” (las instrucciones se encuentran en la presentación adjunta; las tarjetas incluías serán útiles en una actividad posterior de memorama, se sugiere imprimir doble y plastificar para facilitar su limpieza y desinfección). 2. Dialoguemos sobre las semejanzas y diferencias entre las imágenes ¿qué son los seres vivos?, ¿qué características tiene un ser vivo?, ¿qué seres vivos conoces?, ¿las personas somos seres vivos o no vivos? 3. Comentemos nuestras experiencias del juego.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación 01. Juego “Descubro quién soy”. • Diario del docente. Despertar el interés. Guía de observación.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Al jugar podemos hacerlo por equipo o grupal

Momento	Recuperar saberes previos.
Intención (Que el alumno...)	Recupere sus hipótesis acerca de ¿Las plantas son seres vivos?
Actividad	3. Recuperar y plasmar las hipótesis.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recuperemos los saberes previos sobre las plantas. 2. Registremos las ideas en el Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 2. Recuperación de saberes previos.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Observemos el Vídeo 01 “Seres vivos y no vivos”. 4. Conversemos acerca del contenido del video.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 2. Recuperación de saberes previos.</u> • <u>Diario del docente. Recuperación de saberes previos. Guía de observación.</u> • Hoja, lápiz y colores. • <u>Vídeo 01 “Seres vivos y no vivos”.</u>

Momento	Plantear pregunta generadora (reto cognitivo).
Intención (Que el alumno...)	Expresa ideas acerca de lo que tendrá que hacer para saber por qué son seres vivos las plantas.
Actividad	4. Expresar posibles respuestas a la pregunta generadora.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veamos con atención el Video 02 Introdutorio: “Botánicos en acción”. 2. Platiquemos sobre lo que Lucy y sus amigos nos invitan a hacer. 3. Reflexionemos sobre nuestras ideas y contrastemos con las de los personajes. 4. Salgamos del aula y observemos si en nuestra escuela se encuentran plantas o recordemos si en casa tenemos algunas. ¿Cómo son? ¿Para qué las tienen? 5. Registremos en el Álbum del proyecto. Hoja 3. Tabla de registro ¿Cuántos compañeros tienen plantas en casa? ¿Cuántos no? ¿Están dentro o fuera? ¿Son grandes o pequeñas? 6. Compartamos los hallazgos. 7. Respondamos las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos saber si las plantas son seres vivos? ¿para qué sirven las plantas? y ¿quiénes son los encargados de investigar y cuidar de las plantas? 8. Recuperemos lo que nos gustaría saber de las plantas.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Guion del video introductorio “Botánicos en acción”.</u> • <u>Vídeo 02. Introdutorio “Botánicos en acción”.</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Álbum del proyecto. Hoja No. 3 Tabla de registro de alumnos que tienen plantas en casa.</u> • <u>Diario del docente. Planteamiento de la pregunta generadora. Guía de observación.</u> • Recomendaciones generales para las actividades.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Se compartirá el guión del video en caso de no contar con proyector presentarlo con títeres.

Momento	Elaborar la planeación del proyecto.
Intención (Que el alumno...)	Se interese por participar en la planeación del proyecto.
Actividad	5. Realizar la planeación general del proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comentemos lo que observamos y realicemos la Planeación del proyecto (se sugiere consultar el documento Friso plan e Infografía “Método científico”). 2. Registremos las actividades que tenemos que hacer para saber ¿por qué las plantas son seres vivos?; así como los materiales y herramientas que necesitaremos a lo largo del proyecto. 3. Organicemos las actividades de acuerdo a las fases del proyecto dando un orden de seguimiento.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Friso plan de referencia teórica. • Papel bond o kraft en tiras, cartulina, cinta o imanes para la Planeación del proyecto. • Materiales diversos para registro: lápices, marcadores, crayones, lápices de colores, acuarelas, pinturas, recortes de revista etc. • <u>Diario del docente. Elaborar la planeación del proyecto. Guía de observación.</u> • <u>Infografía “Método científico”.</u>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir la organización con los padres familia por medio de dispositivos electrónicos.

Fase 2. Indagación



Presenta: Constanza

Duración: 6 a 8 días



Momento	Indagación guiada para recuperar información de distintas fuentes.
Intención	El alumno/a afirme sus hipótesis sobre las características de las plantas.
Actividad	6. Realizar una investigación acerca de las plantas.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investiguemos en diferentes fuentes de información al alcance (libros, personas, internet) acerca de las características de las plantas y quiénes son los encargados de investigar y cuidar de las plantas. 2. Compartamos nuestra investigación con los demás. 3. Elaboremos un mapa mental con la información recabada en el Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 4. 4. Realicemos un recorrido por la escuela para confirmar lo que investigamos. 5. Dialoguemos sobre los hallazgos durante el recorrido.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Libros, internet, lápiz o colores. • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 4. Mapa mental. • Diario del docente. Tabla de registro de observación. Actividad 6.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Invitemos algún adulto (abuelos o jardineros) para entrevistarlos.

Momento	Formulación de hipótesis.
Intención	El alumno/a imagine lo que las plantas necesitan para vivir y su utilidad en nuestra vida.
Actividad	7.- Imaginar lo que necesitan las plantas para vivir.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retomemos lo investigado, repasemos el mapa mental y dialoguemos. 2. Juguemos memorama de plantas. 3. Observemos las imágenes de plantas y compartamos lo que necesitamos saber de las plantas 4. Demos respuesta a los cuestionamientos: ¿las plantas comen? ¿toman agua? ¿respiran aire? ¿tienen frío? ¿cómo creen que nacen? ¿por qué crecen las plantas? ¿requieren de cuidados? ¿para qué sirven? 5. Registremos en la planeación del proyecto nuevas acciones de ser necesario.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental. • <u>Presentación 01. Juego de “Descubro quién soy” (Láminas se imprimen doble para el Memorama de plantas).</u> • <u>Diario del docente. Tabla de registro de observación. Actividad 7.</u>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperemos las tarjetas del juego “Descubro quien soy”, imprimirlas doble para hacer el memorama. • Podemos plastificarlas para facilitar la limpieza y desinfección.

Momento	Construir y consolidar conocimientos.
Intención	El alumno/a identifique y reconozca las características de las plantas.
Actividad	8. Realizar observaciones directas e indirectas, así como registros para identificar las características de las plantas.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos de nuevo el PPT “Características de las plantas”.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Salgamos al jardín y observemos un árbol o arbusto y dialoguemos si cumplen las características mencionadas en el video. 3. Encerremos e iluminemos las plantas de las imágenes del Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 5, seleccionando las herramientas necesarias para ello. 4. Identifiquemos las partes de la planta del plano gráfico, y las Fases de crecimiento en el Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 6 y 7. 5. Mencionemos las características generales de las plantas.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación 02. “Características de las plantas”. • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 5 Características de las plantas. Hoja de trabajo 6. Partes de la planta. Hoja de trabajo 7. Ordenamiento del ciclo de vida. • Diario del docente. Tabla de registro de observación. Actividad 8. • Lápices de colores, crayones, lápices, marcadores, sacapuntas.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de ser a distancia, realicemos las actividades en casa y enviemos las evidencias a la maestra/o.

Momento	Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención	Con esta actividad promovemos que reconozca lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda, y exprese su creatividad.
Actividad	Reto #. 1 Realizar el “Muñeco cabeza de pasto”
¿Cómo mediar el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> • Juguemos en familia para resolver el Reto #1 • Llevemos a la escuela el “Muñeco cabeza de pasto”.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Retos en familia. Reto #1.

Momento	Construir y consolidar conocimientos.
Intención	Identifique y reconozca los cuidados mínimos necesarios que requiere una planta.
Actividad	9. Entrevistar a personas y registrar la información.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Llevemos plantas al salón de clases y mencionemos como se llaman. 2. Cuestionemos qué cuidados requieren y cómo lo haremos. 3. Entrevistemos a personas adultas dentro de la escuela utilizando el Álbum del proyecto Hoja de trabajo 8 4. Registremos las respuestas en un pictograma y comentemos la información recabada. 5. Formulemos preguntas acerca de los cuidados necesarios de una planta. 6. Designemos un lugar para las plantas en el salón de clases. 7. Asignemos roles y comisiones para su cuidado como botánicos en acción. 8. Utilicemos el calendario para llevar un control sobre el riego de las plantas.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 8. Registro de entrevista.</u> ● <u>Diario del docente. Tabla de registro de observación. Actividad 9.</u> ● Pictograma en cartulina ● Hoja, lápices y marcadores, etiquetas de identificación para alumnos. ● Mesas, anaqueles o repisas. ● Calendario. ● Registro de rol de cuidados.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ● En caso de ser a distancia, realicemos las actividades en casa y enviemos las evidencias de trabajo a la maestra/o. ● La entrevista la puede trabajar de manera individual o en equipos.

Momento	Construir y consolidar conocimientos.
Intención	El alumno/a como botánico en acción identifique y reconozca diferentes tipos de plantas
Actividad	10. Hacer una colección de hojas de plantas.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realicemos un recorrido por los jardines de la escuela enfocando la atención en las diferentes plantas. 2. Observemos las plantas del salón de clases y la Presentación 03 “Tipos de plantas”. 3. Dialoguemos sobre la variedad de plantas observadas y las formas de sus hojas, tamaño, rigidez, grosor, color, etc. 4. Establezcamos criterios y acordemos iniciar la colección de hojas de plantas con ayuda de la familia descrita en el Reto en familia# 2. 5. Clasifiquemos las imágenes de acuerdo a las categorías identificadas en la presentación “Tipos de plantas”: ornato, medicinales, frutales, comestibles, árboles de sombra en el Álbum del proyecto. Hojas de trabajo 9 y 10. 6. Retomemos la línea del tiempo de la planeación del proyecto y dialoguemos sobre cómo nos sentimos al realizar las actividades, ¿qué hemos hecho cuando no podemos realizar la actividad?, ¿hemos ofrecido ayuda a quien lo ha necesitado?
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plantas diversas, jardines de la escuela. • Presentación 03. “Tipos de plantas”. • Plantas del aula. • Álbum del proyecto. Hojas de trabajo 9 y 10. • Diario del docente. Tabla de registro de observación. Actividad 10.
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en formato PDF para imprimir en caso de no contar con conectividad.

<p>Momento</p>	<p>Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.</p>
<p>Intención</p>	<p>Recolecte, organice, clasifique y registre información de diferentes tipos de hojas.</p>
<p>Actividad</p>	<p>Reto #2 Recolectar datos y organizar información de la clasificación de diferentes tipos de hojas</p>
<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juguemos en familia para resolver el Reto #2
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Retos en familia. Reto #2

Momento	Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención	Observe, organice y registre información en una tabla de las categorías de las plantas.
Actividad	Reto #3 Recabar datos y organizar información acerca de las diferentes categorías de las plantas.
¿Cómo mediar el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> Juguemos en familia para resolver el Reto #3.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Retos en familia. Reto #3.

Momento	Construir y consolidar conocimientos.
Intención	El alumno/a identifique y reconozca usos de las plantas en la vida cotidiana.
Actividades	11. Explicar algunos usos de las plantas.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Comentemos sobre lo que observamos en la Lámina didáctica 2do. Grado Preescolar. “Día de Plaza”. Observemos el Video 03. “Herbolaria en México”. Rescatemos información relevante y registremos en una cartulina o papelote. Escuchemos el Audio cuento “Los remedios de la abuela” y respondamos las siguientes preguntas, ¿qué le pasó a Sofía?, ¿por qué se enfermó?, ¿creen que estuvo bien el descuido de Sofia?, ¿con qué la curó su abuelita?, ¿han probado el té de limón con miel? ¿ustedes han tomado algún té cuando se enferman?, ¿de qué los han curado con hierbas? y ¿qué hierbas medicinales conocen?
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Lámina didáctica 2do. Grado Preescolar. “Día de Plaza”. Diario del docente. Tabla de registro de observación. Actividad 11. Video 03. “Herbolaria en México”. Cuento “Los remedios de la abuela” Versión audiocuento.

	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento “Los remedios de la abuela” Versión imprimible.
--	--

Momento	Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención	Investigue, reflexione y comparta información acerca de plantas con propiedades curativas.
Actividad	Reto # 4 Realizar un video de propiedades curativas de plantas medicinales.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juguemos en familia para resolver el Reto #4 2. Enviemos nuestro vídeo a la maestra/o para el compendio de productos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Retos en familia. Reto #4.

Momento	Construir y consolidar conocimientos.
Intención	Ejecute una receta de manera colectiva
Actividad	12. Elaborar ungüento de VapoRub
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 3. Participemos en la elaboración del ungüento. 4. Sigamos las instrucciones de la receta de VapoRub.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Receta VapoRub. • Ingredientes de la receta. • Diario del docente Tabla de registro de observación Actividad 12.

Momento	Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos
Intención	Experimente y comparta resultados de una receta con plantas con propiedades curativas.
Actividad	Reto #5 Realicen una receta con plantas con propiedades curativas. Presenten y compartan su producto al grupo en la feria botánica.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none">1. Juguemos en familia para resolver el Reto #5.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Retos en familia. Reto #5.

Fase 3. Construcción de productos finales

Presenta: Kauyumary

Duración: 4 días



Momento	Recuperar aprendizajes significativos.
Intención	El alumno/a identifique lo que ha conocido hasta el momento sobre las plantas.
Actividad	13.- Dialogar y reflexionar sobre lo que han aprendido sobre las plantas y cómo lo han hecho.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisemos la planeación del proyecto y retomemos las actividades realizadas hasta este momento y reflexionemos sobre lo que hemos conocido y aprendido con las diferentes tareas. 2. Observemos el germinador “Muñeco cabeza de pasto” y registremos en el Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 11, las observaciones, el crecimiento o cambio que notamos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación del proyecto. • Muñeco cabeza de pasto. • <u>Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 11. Registro de Muñeco cabeza de pasto.</u> • <u>Diario del docente. Recuperar aprendizajes significativos. Guía de observación.</u>

Momento	Crear y proponer los productos para la presentación final.
Intención	El alumno/a participe en la toma de acuerdos para la presentación final de las investigaciones.
Actividad	14.- Construir colaborativamente un esbozo de la presentación final de las producciones y aprendizajes.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conversemos acerca de las actividades realizadas teniendo como referencia la planeación del proyecto. 2. Identifiquemos los productos finales que hemos realizado hasta el momento y determinemos cuales presentaremos: álbum, video de recetas medicinales, presentación de productos, colección de hojas, etc. 3. Organicemos equipos para la presentación de cada producto final elegido y registremos en cartulina. 4. Elaboremos letreros o carteles de identificación para los stands de la feria botánica.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación del proyecto. • Vídeo o cartulina de investigación de plantas medicinales. • <u>Reto en familia #4</u> • <u>Diario del docente. Guía de observación. Actividad 14.</u> • Cartulina, marcadores, recortes, papeles de colores.
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podemos realizar el registro en el pizarrón o en el cuaderno, solo tenerlos a la vista.

<p>Momento</p>	<p>Crear y proponer los productos para la presentación final.</p>
<p>Intención</p>	<p>El alumno/a organice el álbum del alumno integrando todas sus evidencias de trabajo.</p>
<p>Actividad</p>	<p>15.- Organizar el álbum del alumno</p>
<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recuperemos del Álbum del proyecto, las Hojas de trabajo 1-10. 2. Platiquemos sobre experiencias anteriores de organizar álbumes de trabajo. 3. Organicemos las hojas según el orden en el que fuimos realizando las actividades. 4. Observemos nuestros trabajos y expliquemos lo que aprendimos y cómo nos sentimos al ver lo que hemos aprendido. 5. Escribamos nuestro nombre con apoyo en la portada de nuestro álbum. 6. Registremos la observación del germinado “Muñeco cabeza de pasto” Álbum del proyecto. Hoja de Trabajo 11. 7. Hagamos un registro de la diversidad de productos realizados en casa, en el Reto en familia #5 y acordemos el orden de la presentación en la feria botánica.

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Álbum del proyecto. Hojas de trabajo 1-11. • Diario del docente. Guía de observación. Actividad 15. • Lápices, colores, tarjetas de su nombre • Álbum del proyecto. Hoja de trabajo 11. Registro de observación.
----------	---

Momento	Seleccionar cierre y concretar acuerdos.
Intención	El alumno/a identifique su participación en el cierre de proyecto.
Actividad	16. Organizar nuestra presentación final.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consideremos el lugar para la exposición. 2. Registremos el orden de exposición de los equipos. 3. Preparemos los espacios. 4. Con apoyo del CHECK LIST, tomemos acuerdos de los insumos que cada alumno necesita para la Feria botánica.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • CHECK LIST. Docente - Alumno • Diario del docente. Seleccionar cierre y concretar acuerdos. Guía de observación.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de ser a distancia realicemos la presentación con la familia.



Fase 4. Presentación pública. Evaluación final

Presenta: Tico

Duración: 3 días



Momento	Presentar resultados públicos de los aprendizajes.
Intención	El alumno/a presente a sus pares lo aprendido durante el proyecto.
Actividad	17.- Presentar la feria botánica.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demos la bienvenida a la feria botánica. 2. Realicemos las presentaciones por equipos. 3. Degustemos al finalizar la feria botánica, diferentes tipos de tés traídos de casa.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Productos realizados durante el proyecto • <u>Diario del docente. Tabla de registro de observaciones por actividad. Actividad 17.</u> • Letrero de bienvenida y de stands • Decoración del espacio • Diferentes tés, vasos. • Proyector, laptop o celular, TV o cualquier otro para proyección, bocina.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Enviar a los padres el video de la compilación de propiedades curativas de las plantas.

Momento	Retroalimentar y reflexionar sobre la presentación pública.
Intención	Reflexione acerca de su experiencia en la presentación de la feria botánica.

Actividad	18.- Compartir la experiencia de participación en la “Feria botánica” a la maestra/o y compañeros de grupo.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respondamos los siguientes cuestionamientos: ¿lo que planeamos para nuestra feria botánica se llevó a cabo?, ¿seguimos los acuerdos tomados?, ¿respetamos la participación de nuestros compañeros?, ¿qué podríamos mejorar? 2. Utilicemos las Pelotas de las emociones para conversar cómo nos sentimos cuando presentamos nuestros productos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • CHECK LIST docente y alumno. • Diario del docente. Tabla de registro de observaciones por actividad. Actividad 18. • Pelota de las emociones. Versión para imprimir y versión interactiva.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de ser a distancia la educadora puede hacer una videollamada.

Momento	Coevaluación del proyecto.
Intención	Reconozca los aprendizajes a lo largo del proyecto.
Actividad	19.- Revisar entre todos la planeación del proyecto para evaluar las actividades.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conversemos acerca de lo realizado y lo plasmado en la Planeación del proyecto. 2. Valoremos una a una las actividades utilizando LIKES previamente impresos, recortados y pegados en palitos a modo de paletas. 3. Contemos y determinemos cuáles fueron las actividades más preferidas. 4. Registremos la votación de los LIKES en una Tabla de registro en cartulina. 5. Mencionemos aquello que se nos dificultó y lo que se nos facilitó. Argumentemos nuestras razones.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación del proyecto. • Diario del docente. Tabla de registro de observaciones por actividad. Actividad 19. • Paletas de LIKES • Tabla de registro en cartulina.

Momento	Reconocimiento de lo aprendido (metacognición).
Intención	Explique con sus propias palabras todo lo que aprendido sobre las plantas
Actividad	20.- Registrar y explicar, lo que aprendí, cómo lo aprendí, para qué me sirve y en qué otras ocasiones lo puedo usar.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registremos de manera individual lo que aprendimos, cómo lo aprendimos, para qué nos sirvió y en qué otras ocasiones lo podemos usar. 2. Expliquemos al grupo lo realizado.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Instrumento de evaluación.</u> • <u>Rúbrica de evaluación.</u> • <u>Instrumento. Reconocimiento de lo aprendido.</u> • <u>Diario del docente. Tabla de registro de observaciones por actividad. Actividad 20.</u> • <u>Diario del docente. Conclusión del proyecto. Página 15; Anexo 1 Alumnos que requieren acompañamiento.</u> • Material para registro puede ser crayones, lápices de colores, lápices, etc.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de ser a distancia puede hacer un video corto o una videollamada con la educadora.

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Griselda Gómez de la Torre

Encargada del Área de Desarrollo Educativo de Preescolar

Lorena Hernández Rentería

Enlace y revisión Proyectos Integradores

Área de Desarrollo Educativo Preescolar

Autoras:

Dolores Carrillo Fernández (Coordinadora)

Johanna Paulina Contreras Dueñas

María del Consuelo Magaña Canales

Mariana Robledo Vega

Colaboradoras:

Sarahí Fonseca Aguiar

Ada María del Sagrario Arana Flores

Karina Díaz Galindo