



Proyecto

integrador preescolar

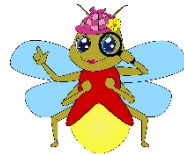
septiembre



Índice

Proyecto integrador preescolar	3
Sinópsis de la propuesta	4
Aprendizajes esperados	5
Módulos Integradores	6
Fase 1. Lanzamiento	7
Fase 2. Indagación	13
Fase 3. Construcción de productos finales.....	24
Fase 4. Evaluación Final	28
Directorio	32

Proyecto integrador preescolar



Mes: **septiembre**

Nombre del Proyecto:

Mi proyecto de bienvenida a la escuela

Pregunta Generadora:

¿Para qué vienes a la escuela? y ¿Qué aprendes y cómo aprendes en la escuela?

Productos Parciales:

- Hoja de trabajo para la conformación de su “Álbum de bienvenida a la escuela” con indicadores de logro.
- Tabla SQA.
- Mural del proyecto.
- Cartel de convivencia y salud en la escuela.
- Guías de observación con indicadores de proceso.
- Hoja de registro para las familias.
- Entrevista inicial.

Productos Finales:

“Álbum de bienvenida a la escuela”. Rúbrica individual con niveles de logro.

Evento de Cierre:







Presentación a las familias de “Álbum de bienvenida a la escuela”.

Sinópsis de la propuesta

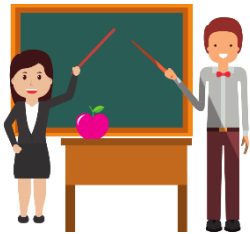
El proyecto integrador del mes de septiembre para preescolar, tiene como eje el diagnóstico inicial de ciclo escolar, el cual permitirá recabar evidencias de logros de los alumnos por medio de instrumentos de evaluación diversificada, con la participación en actividades de manera interdisciplinar de los tres Campos de Formación Académica y las tres Áreas de Desarrollo Personal y Social. Al ser el lenguaje oral en la Educación Preescolar, se privilegiará el desarrollo del mismo, así como la educación socioemocional en todas las fases del proyecto, a partir de preguntas que den motivos para hablar, indagar, consultar, organizar y comunicar información.

Los alumnos pondrán en juego el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, explorarán la escuela y descubrirán la importancia de lo que aprenden en los diferentes espacios; conocerán a diferentes personas (maestras, maestros, compañeros, personal y padres de familia), aprenderán cómo cuidarse, evitar contagios y seguir protocolos, construirán de manera colaborativa acuerdos de convivencia y salud; identificarán los señalamientos de lugares de riesgo para ubicarlos dentro de la escuela; comunicarán lo que saben y pueden hacer, conversarán de lo que sienten y piensan, resolverán problemas a través del conteo y compartirán la estrategia que usaron para resolverlo al manipular diferentes materiales del aula, encontrarán diferentes objetos siguiendo pistas para establecer relaciones de ubicación espacial con puntos de referencia; practicarán habilidades motrices básicas con juegos de coordinación; bailarán al ritmo de la música para desarrollar secuencias de movimientos y expresar con su cuerpo las emociones que les produce el baile; todas y cada una de las actividades enfocadas para llevar a los alumnos a “aprender a aprender”. El proyecto se titula “Mi proyecto de bienvenida a la escuela” y con cada actividad descubrirán todo lo que pueden aprender en la escuela y lo compartirán con la comunidad presentando su “Álbum de bienvenida a la escuela”.

Aprendizajes esperados

Campo o Área	¿Qué lograremos? Aprendizaje Esperado
 <p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.
 <p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
 <p>EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y</p>	<ul style="list-style-type: none"> Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que se puede estar expuestos en la escuela, en la calle y en el hogar.
 <p>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
 <p>ARTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamiento. Comunica emociones mediante la expresión corporal.
 <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Módulos Integradores



- Módulo Docente



- Módulo Alumno

Fase 1. Lanzamiento



Presenta: Lucy

Duración: 4 días



Momento	Sensibilizar a las niñas y niños preescolares
Intención (Que el alumno...)	Solicite la palabra para expresar algunas características personales, lo que piensa y siente, respetar turnos y escuchar a sus compañeros.
Actividad	1. Dialogar y conversar lo que pensamos y sentimos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> • Elijamos un saludo a la distancia para la maestra/o y compañeros/as (previamente adornar el salón de manera festiva, en caso de ser a distancia, enviar una foto del salón adornado). • Tenemos una pelota feliz porque viene a la escuela, quiere conocer a todos y darles la bienvenida, observemos la pelota, ¿por qué creen que se siente feliz de venir a la escuela? (pintar una cara feliz en la pelota). • Pensemos en cómo nos sentimos al iniciar la escuela; pasaremos la pelota al compañero de al lado mientras escuchamos música, cuando se detenga, quien la tenga en sus manos, completará la frase: Mi nombre es... y me siento... al iniciar la escuela (proporcionar gel a los alumnos/as después de cada turno con la pelota). • Platiquemos sobre lo que tuvimos que hacer para conocer los nombres de todos, cuáles de nuestros nombres se parecen y en qué nos parecemos a nuestros compañeros. • Observemos a nuestro alrededor y busquemos algunas caras que se parezcan a la de la cara de la pelota feliz. (Previamente pegar en diferentes puntos del salón círculos de colores con caras que expresen las emociones: alegría, tristeza, enojo y miedo). • Busquemos las caras que no se parecen a la pelota feliz, platiquemos lo que creemos que están sintiendo las caras de los demás colores y al escuchar la música, caminemos hacia la que más se parece a cómo nos sentimos al iniciar la escuela. • Hagamos un dibujo en la Hoja de trabajo 1 “Álbum de bienvenida a la escuela” de la cara que se parece más a cómo nos sentimos al iniciar la escuela (las Hojas de trabajo del Álbum pueden ser impresas o en hojas blancas o en el cuaderno). • Pensemos lo que necesitamos hacer para saber que es nuestro dibujo y busquemos nuestro

	<p>nombre entre las etiquetas de la mesa para pegarla en nuestra Hoja de trabajo 1, o si somos de tercer grado, podemos escribir nuestro nombre. (Tener etiquetas con los nombres de los alumnos).</p>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación interactiva. Recursos docente Proyecto Septiembre. • Entrevista inicial alumno/a. • Indicadores para evaluación del proceso de cada actividad. • Rúbrica de evaluación con niveles de logro. • Instrumento de evaluación septiembre rúbrica. • Presentación interactiva Recursos_Docente_Alumnos/as_Padres de familia (Contiene los enlaces de 7 recursos) • Álbum de bienvenida a la escuela. Hoja de trabajo 1. • Presentación interactiva Recursos externos Preescolar. (Recurso: Cuaderno del alumno PNCE Sesión 1 y 2) • (Recurso: Guía docente PNCE) • Presentación interactiva Recursos alumnos/as Proyecto Septiembre (Contiene los enlaces de 8 recursos)
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de que iniciemos el proyecto a distancia, realicemos la actividad por medio de videollamada. • Otra opción, es que estemos en casa, sigamos el mismo orden de las actividades, en lugar de maestra y compañeros sea con los miembros de nuestra familia, sobre cómo nos sentimos al iniciar con las clases en el nuevo ciclo escolar y enviemos las evidencias de nuestro trabajo a la maestra/o. • Realicemos la entrevista inicial. • Trabajemos el Tema I , Sesión 1 “Me conozco y me quiero como soy” del Cuaderno Preescolar PNCE. • Sesión 2 “Me gusta lo que hago”, del cuaderno de PNCE tercer grado de preescolar, que invita a reconocer lo que más me gusta de mí y lo que más me gusta hacer. • Ajuste para primer grado (de manera libre registrar en una hoja similar a la del cuaderno de PNCE, lo que más le gusta, la educadora puede apoyar registrando de manera escrita lo que el alumno le comparta de manera oral)

Momento	Despertar interés
Intención (Que el alumno...)	Se motive por conocer y asistir a la escuela para aprender y convivir.
Actividad	2. Observar la presentación “Mi primer día en la escuela”.
¿Cómo mediar el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> • Veamos con atención la presentación interactiva. “Mi primer día de escuela” (Puede enviarse por WhatsApp un día antes para que interactúen con la presentación, o proyectarla en el salón y entre todos jugar con ella). • Platiquemos sobre todo lo que hicieron Germán y Gisela antes de llegar a la escuela, cómo llegaron y qué se imaginan que aprendieron en su primer día de escuela. • Realicemos un dibujo en las Hojas de trabajo 2 y 3 “Álbum de bienvenida a la escuela”.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Álbum de bienvenida a la escuela. Hojas de trabajo 2 y 3. • Presentación interactiva Recursos Externos Preescolar (Recurso: Lámina didáctica alumno “Mi primer día en la escuela” 1er. Grado Preescolar). • (Recurso: Lámina didáctica docente “Mi primer día en la escuela 1er. Grado Preescolar. Educación Socioemocional) • (Recurso: Libro de la educadora. Educación Preescolar) • Presentación interactiva “Mi primer día en la escuela” (Recurso #2 alumnos/as)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de ser a distancia, realicemos la actividad desde casa con nuestra familia y enviemos las evidencias de nuestro trabajo a la maestra/o. • Trabajemos con la Lámina didáctica “Mi primer día de escuela”. 1er. Grado. Educación socioemocional.

Momento	Recuperar saberes previos.
Intención (Que el alumno...)	Expresar lo que conoce de la escuela, de los compañeros, maestra y del cuidado personal.
Actividad	3. Expresar lo que conoce de la escuela.
¿Cómo mediar el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> • Recordemos lo que hicimos para conocer nuestros nombres y platicar de cómo nos sentimos al iniciar la escuela. • Observemos nuestras Hojas de trabajo 1, 2 y 3 “Álbum de bienvenida a la escuela”, platiquemos cómo podemos saber cuántas llevamos. • Acordemos cómo podemos hacer para que no se pierdan nuestras hojas de trabajo y poder ir guardando las que vayamos haciendo (en caso de que sean hojas sueltas y no en el cuaderno). • Ayudemos a Germán y Gisela a sentirse bienvenidos y conocer más cosas de la escuela (revisar Tabla SQA). • Registremos en la primera parte de la cartulina ¿QUÉ SÉ? en el primer apartado con las imágenes de Germán y Gisela.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del docente. Recuperación de saberes previos. Planteamiento pregunta generadora. Guía de observación. • Álbum de bienvenida a la escuela. Hojas de trabajo 1, 2 y 3 • Tabla SQA ¿QUÉ SÉ? • Cartulina dividida en tres (SQA ¿QUÉ SÉ?)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de ser a distancia, realicemos las actividades con nuestra familia y enviemos las evidencias de nuestro trabajo a la maestra/o. • Decoremos un sobre con materiales de nuestra elección para resguardar las hojas de trabajo del álbum y ubiquemos un lugar en el salón para colocar los sobres. • Preguntemos a nuestros familiares ¿A qué iban a la escuela cuando eran pequeños? y registremos en el cuaderno sus respuestas. • Ajuste para primer grado, el registro de respuestas se sugiere por medio de representaciones gráficas.

Momento	Plantear pregunta generadora (reto cognitivo).
Intención (Que el alumno...)	Expresar ideas sobre lo que tiene que hacer para conocer la escuela y saber a lo que viene a ella.
Actividad	4. Expresar posibles respuestas a la pregunta generadora.
¿Cómo mediar el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> • Compartamos con Germán y Gisela lo que queremos conocer de nuestra escuela. • Registremos en la segunda parte de la cartulina que tiene el título ¿QUÉ QUIERO SABER? • Veamos con atención el video introductorio y platiquemos sobre lo que nos invitan a hacer. • Reflexionemos sobre nuestras ideas para la construcción de nuestro “Álbum de bienvenida a la escuela”. • Platiquemos acerca de cómo nos sentimos ahora que comenzamos un nuevo proyecto, usemos la pelota de las emociones.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del docente. Recuperación de saberes previos. Planteamiento pregunta generadora. Guía de observación. • Tabla SQA ¿QUÉ QUIERO SABER? • Pelota de las emociones • Video introductorio “Mi proyecto de bienvenida a la escuela” • Cartulina dividida en tres (SQA ¿QUÉ QUIERO SABER?) • Cuaderno del alumno
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de ser a distancia, realicemos las actividades con nuestra familia y enviemos las evidencias de nuestro trabajo a la maestra/o. • Compartamos las respuestas que registramos en el cuaderno de los familiares a quienes preguntamos ¿A qué iban a la escuela cuando eran pequeños? • En caso de no contar con conectividad a internet, se sugiere adaptar el guión del vídeo para presentar el proyecto a los alumnos con títeres.

Momento	Elaborar planeación del proyecto.
Intención (Que el alumno...)	Se interese por participar en la planeación del proyecto.
Actividad	5.- Planear el proyecto en un Mural.
¿Cómo mediar el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> ● Veamos con atención la presentación “Mural de bienvenida a la escuela de Germán y Gisela”. Ejemplo de Mural. ● Comentemos lo que observamos y lo que nos gustaría que tuviera nuestro Mural para descubrir todo lo que podemos hacer en la escuela. ● Hagamos nuestro propio Mural de Proyecto de bienvenida a la escuela (revisar la Sugerencia para la planeación del Mural). ● Representemos con letras, grafías o dibujos las actividades de cada una de las fases del proyecto en un Mural con diferentes materiales de nuestra elección (Marcadores, crayolas, pintura) <ul style="list-style-type: none"> ● EXPLORAR LA ESCUELA. ● DESCUBRIR A QUÉ VENIMOS A LA ESCUELA. ● PRESENTACIÓN DEL ÁLBUM DE BIENVENIDA A LA ESCUELA A NUESTRAS FAMILIAS.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Diario del docente. Primeras impresiones del proyecto. Guía de observación. ● Friso plan. ● Sugerencia para la planeación del Mural de bienvenida a la escuela. ● Mural de bienvenida a la escuela de Germán y Gisela. Ejemplo de Mural. ● Papelote de papel Kraft o cartulinas pegadas en tira y materiales de arte para elaboración del “Mural de bienvenida a la escuela”.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ● En caso de ser a distancia, realicemos las actividades con apoyo de nuestras familias, registremos en el mural lo que nos gustaría explorar, descubrir lo que podemos aprender y presentar el álbum de bienvenida a la escuela. ● Observar el vídeo del mural de la artista mexicana Bianca Monroy. Bajo licencia Creative Commons.

Fase 2. Indagación

Presenta: Constanza

Duración: 6 a 8 días



Momento	Indagación guiada para recuperar información de distintas fuentes
Intención (Que el alumno...)	Conozca al personal, y los espacios de aula y escuela, lo que le permitirá sentirse seguro y feliz para aprender.
Actividad	6.- Recorrer la escuela, observar espacios dentro y fuera del aula, conocer y preguntar al personal que trabaja en la escuela su nombre y función.
¿Cómo mediar el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> • Exploremos los espacios del plantel y preguntar para qué se pueden utilizar (en caso de ser a distancia, hacer una videollamada o grabar un vídeo con el recorrido por los espacios de la escuela y mostrar a los alumnos). • Investiguemos los nombres de las personas que podemos ubicar en los diferentes lugares de la escuela y lo que hacen en cada uno de los espacios (incluir en la videollamada o el video la presentación del personal que labora en el plantel). • Registremos en la Hoja de trabajo 4 “Álbum de bienvenida a la escuela” los hallazgos de nuestra investigación con un dibujo de los espacios que más nos gustaron y expliquemos el por qué nos gustaron. • Observemos la infografía que representa las diferentes señales o símbolos de zonas de riesgo o peligro. • Salgamos a recorrer la escuela nuevamente y ubiquemos donde se encuentran las señales de la infografía (realizar el recorrido mediante videollamada o video en caso de ser a distancia).

	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoguemos sobre los hallazgos de nuestra investigación, comparemos con la infografía y reflexionemos sobre por qué creemos que se encuentran en esos espacios, lo que nos puede pasar y lo que tenemos que hacer en cada uno de ellos para estar seguros y felices. • En la Hoja de trabajo 5 “Álbum de bienvenida a la escuela”, encerremos en un círculo las señales que encontramos en la escuela. • De tarea, investiguemos en internet o preguntemos a nuestros familiares más sobre las demás señales que encontramos en el camino de la escuela a casa y dibujemos en nuestro cuaderno todas las que encontremos y su significado. • Compartamos con nuestros compañeros/as y maestra/o el resultado de nuestra investigación.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Álbum de bienvenida a la escuela. Hojas de trabajo 4 y 5 • Infografía señales de seguridad. • Presentación Interactiva Recursos externos docente Preescolar. (Lámina didáctica alumno 3er grado “La escuela”) • (Lámina didáctica docente 3er. Grado “La escuela” Pensamiento matemático) • Cuaderno • Video del recorrido por los espacios de la escuela.
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de ser a distancia, observemos el video del recorrido por los espacios de la escuela, así como del personal, sus funciones y realicemos las actividades para enviar nuestras evidencias de trabajo a la maestra/o. • Trabajemos con la Lámina didáctica “La escuela” de Tercer grado. • Para los alumnos de 3er. Grado se puede realizar una entrevista con algunas preguntas que hagan a diferentes personas de la escuela.

Momento	Formulación hipótesis
Intención (Que el alumno...)	Imagine y piense todo lo que puede hacer en la escuela para aprender.
Actividad	7.- Imaginar y pensar todo lo que podemos hacer en la escuela para aprender.
¿Cómo mediar el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> • Ahora que ya conocemos los diferentes espacios de la escuela, reflexionemos y completemos nuestro mural con dibujos sobre lo que imaginamos que podemos hacer en ellos (a distancia, el alumno elabora su dibujo y lo envía a la maestra para que lo integre al mural del grupo). • Revisemos las preguntas de la presentación “Sugerencia para planeación del Mural de bienvenida a la escuela” (Diapositiva 1) y respondamos para completar nuestros dibujos del mural. • Acordemos y registremos en el Mural, el orden en el que visitaremos cada uno de los espacios y las actividades que nos servirán para aprender.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del docente. Revisión del primer momento. Guía de observación. • Sugerencia para la planeación del Mural de bienvenida a la escuela. Diapositiva 1 • Papelote de Mural de bienvenida a la escuela. • Video del recorrido por la escuela.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de ser a distancia, enviemos nuestros dibujos a la maestra/o para completar nuestro mural.

Momento	Lo que se necesita saber o hacer para probar las hipótesis
Intención (Que el alumno...)	Identifique lo que se necesita en los diferentes espacios de la escuela para aprender.

Actividad	8.- Hacer una lista de lo que podemos realizar y necesitamos para platicar y conversar de lo que pienso y siento, trabajar, bailar y jugar para aprender en los diferentes espacios de la escuela.
¿Cómo mediar el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> ● Registremos en nuestro Mural del proyecto una lista con ayuda de la maestra lo que podemos realizar y necesitamos para platicar y conversar de lo que pienso y siento, trabajar, bailar y jugar para aprender en los diferentes espacios de la escuela. <ul style="list-style-type: none"> ● Platicar y conversar sobre lo que pienso y siento para aprender. ● Trabajar para aprender. ● Bailar para aprender. ● Jugar para aprender.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Diario del docente. Registro de actividades en los diferentes espacios de la escuela. Guía de observación. ● “Sugerencia para planeación del mural de bienvenida a la escuela”.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> ● En caso de ser a distancia, completemos nuestro mural con apoyo de las familias y enviemos las evidencias del trabajo a la maestra/o.

Momento	Construir y consolidar conocimientos.
Intención (Que el alumno...)	Realice diferentes actividades que impliquen platicar y conversar lo que piensa y siente, para venir a aprender en la escuela.
Actividad	9.- Conversar sobre lo que tenemos que hacer para venir a la escuela y aprender felices.
¿Cómo mediar el proceso?	<p>En la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordemos la presentación de Germán y Gisela y todo lo que tuvieron que hacer antes y cuando llegaron a la escuela para poder aprender. • Observemos los videos 5, 6, 7 y 8 de Recrea Digital en los cuales Gaia nos habla de los diferentes protocolos de salud desde que salimos de casa hasta llegar a la escuela (en caso de no contar con conectividad, registrar el contenido de los vídeos y contarlo a los alumnos/as a manera de cuento). • Recordemos lo que Gaia nos recomienda para poder estar seguros en la escuela y poder aprender. • Identifiquemos cuáles son las acciones de las imágenes de la Hoja de trabajo 6 “Álbum de bienvenida a la escuela” y encerremos sólo las que tenemos que hacer para cuidarnos, evitar contagios y poder aprender felices en la escuela. • Comparemos con nuestros compañeros nuestras hojas y platiquemos sobre lo que tenemos que hacer para cuidar nuestra salud y aprender felices en la escuela.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del docente. Evaluar el interés de los alumnos en las actividades. Actividad 9. • Álbum de bienvenida a la escuela. Hoja de trabajo 6. • Presentación interactiva Recursos Externos Preescolar. (Ficha didáctica “Momentos del día a día” Recrea Digital. Vida Saludable.)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de ser a distancia, realicemos las actividades en familia y enviemos las evidencias de nuestro trabajo a la maestra/o. • Trabajar la ficha “Momentos del día a día” Recrea digital. Vida saludable.

Momento	Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención (Que el alumno...)	Con apoyo de su familia promueva el diálogo, la escucha y expresar sus ideas y emociones.
Actividad	Reto 1. Cuento “El León que no sabía escribir”.
¿Cómo mediar el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> • Juguemos en familia para resolver el Reto #1
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Retos en familia. Reto #1. • Presentación interactiva Recursos Externos Preescolar. (Cuento “El león que no sabía leer) • Cuaderno del alumno.

Momento	Construir y consolidar conocimientos.
Intención (Que el alumno...)	Realice diferentes actividades que impliquen platicar, conversar de lo que piensa y siente para jugar, trabajar y aprender en el salón de clases.
Actividad	10.- Descubrir lo que puedo aprender en el salón de clases.
¿Cómo mediar el proceso?	<p>En el salón de clases</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juguemos a encontrar diferentes objetos dentro del salón con las pistas que nos da la maestra. • Cerremos los ojos por unos momentos. Abramos los ojos y busquemos los mismos objetos hasta encontrarlos. • Observemos alrededor de nuestro salón de clases y comentemos qué otras cosas encontramos. • Designemos a un integrante de cada equipo que pase a elegir un material y colocarlo en el

	<p>centro de la mesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acordemos entre todos algunas reglas para conocer los materiales. ● Daremos 5 minutos para explorar los materiales. Recordemos los acuerdos previamente establecidos. ● Registremos en la Hoja de trabajo 7 “Álbum de bienvenida a la escuela”, cuántos materiales tiene cada quien, descubrir quién tiene más y quién tiene menos. ● Descubramos cómo hacer para que cada integrante tenga la misma cantidad de material. ● Cambiemos de mesa y realicemos las mismas actividades para conocer todos los materiales. ● Platiemos con nuestros compañeros de equipo para inventar un juego y jugarlo entre todos. ● Registremos en la Hoja de trabajo 7 “Álbum de bienvenida a la escuela” cómo nos sentimos al jugar, cuáles materiales nos gustaron más y por qué. ● En puesta en común comentemos sobre lo que descubrimos que aprendimos en el salón de clases.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diario del docente. Evaluar el interés de los alumnos en las actividades. Actividad 10. ● Álbum de bienvenida a la escuela. Hoja de trabajo. ● Presentación interactiva Recursos Externos Preescolar. (Mi Álbum de Preescolar. Segundo grado. “En el salón”).
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En caso de ser a distancia, adaptemos la actividad en el hogar, con apoyo de los padres de familia y enviemos las evidencias de nuestro trabajo a la maestra/o. ● Trabajar con la página 16 “En el salón” Mi álbum de Preescolar. Segundo grado.

Momento	Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención (Que el alumno...)	Con apoyo de su familia establezca relaciones espaciales a partir de puntos de referencia que le permitan comprender que el espacio puede describirse.
Actividad	Reto 2. “Frío o caliente”, “Veo, veo”, “El Rey pide”.
¿Cómo mediar el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> • Juguemos en familia para resolver el Reto #2.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Retos en familia. Reto #2. • Cuaderno del alumno.

Momento	Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención (Que el alumno...)	Con apoyo de su familia resuelva problemas a través del conteo.
Actividad	Reto #3. Juguemos a resolver problemas que impliquen: agregar, quitar, juntar, separar o distribuir elementos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> • Juguemos en familia para resolver el Reto #3

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Retos en familia. Reto #3. (Recurso #5 Doc_Als_PdeF)
-----------------	--

Momento	Construir y consolidar conocimientos.
Intención (Que el alumno...)	Realice diferentes actividades que impliquen platicar y conversar lo que piensa y siente al jugar y mover su cuerpo para aprender en el patio de la escuela.
Actividad	11.- Descubrir lo que puedo aprender al mover el cuerpo y jugar en el patio de la escuela.
¿Cómo mediar el proceso?	<p>En el patio de la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Platiquemos y conversemos de todo lo que podemos realizar: ejercicio, bailar, jugar, correr, saltar. • Observemos el vídeo del “Baile del conejo”. • Salgamos al patio a hacer el “Baile del conejo”. • Exploremos los materiales de educación física y armemos entre todos, estaciones de un circuito de acción motriz para descubrir lo que podemos hacer con nuestro cuerpo. • Platiquemos para registrar en la Hoja de trabajo 8 “Álbum de bienvenida a la escuela” cómo nos sentimos al realizar las actividades, cuál se nos hizo más fácil o difícil y por qué; lo que descubrimos que podemos hacer con nuestro cuerpo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del docente. Evaluar el interés de los alumnos en las actividades. Actividad 11. • Álbum de bienvenida a la escuela. Hoja de trabajo 8. • Presentación interactiva Recursos Externos Preescolar. (2do. Grado Lámina didáctica alumno “Vamos a jugar”) • Video “El baile del conejo” • Diferentes materiales de educación física como conos, cuerdas, aros, barras, banderines.

Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de ser a distancia, adaptemos el circuito en el espacio que la familia considere apropiado y con los objetos que tengamos al alcance, enviemos las evidencias de nuestro trabajo a la maestra/o. • Trabajar con la lámina “Vamos a jugar” de Láminas didácticas. 2do. Grado Preescolar.
--------------	--

Momento	Construir y consolidar conocimientos.
Intención (Que el alumno...)	Identifique lo que puede aprender en el patio o salón de música a través de diferentes actividades y dialogue sobre ello.
Actividad	12.- Descubrir lo que puedo aprender en el patio de la escuela (o salón de música) con la música y el baile.
¿Cómo mediar el proceso?	<p>En el patio de la escuela. (Puede ser en el salón de música).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordemos todo lo que podemos realizar: ejercicio, bailar, jugar, correr y saltar. • Observemos el video “El baile de los animales” y recordemos sus pasos de baile. • Salgamos al patio o al salón de música, escuchemos la música y bailemos imitando los pasos de baile de los animales. • Seleccionemos otra canción para bailar libremente, hagamos un círculo y pasemos uno por uno al centro para inventar un paso de baile y los demás imiten el paso que inventamos. • Platiquemos para completar la Hoja de trabajo 9 “Álbum de bienvenida a la escuela” sobre lo que sentimos al bailar, cuáles pasos se nos hicieron fáciles, cuáles difíciles y lo que descubrimos que podemos aprender con el baile y la música.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del docente. Evaluar el interés de los alumnos en algunas actividades. Act. 12. • Álbum de bienvenida a la escuela. Hoja de trabajo 9. • Vídeo “Baile de los animales”
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de ser a distancia, pensemos en lo que podríamos hacer en el patio de la escuela y realicemos las actividades en familia, enviemos las evidencias de nuestro trabajo a la maestra/o.

Momento	Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención (Que el alumno...)	Con apoyo de su familia domine su cuerpo sobre los objetos para desarrollar la coordinación ojo-mano y ojo-pie.
Actividad	Reto 4.- Lanzar, atrapar, empujar, jalar, rodar y patear con actividades sencillas y divertidas.
¿Cómo mediar el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> • Juguemos en familia para resolver el Reto #4
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Retos en familia. Reto #4.

Momento	Retos en familia que apoyan los aprendizajes adquiridos.
Intención (Que el alumno...)	Con apoyo de su familia conozca y ponga en práctica los cuidados que requiere su cuerpo.
Actividad	Reto 5.- Elaboremos shampoo para manos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> • Juguemos en familia para resolver el Reto #5
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Retos en familia. Reto #5.



Fase 3. Construcción de productos finales.

Presenta: Kauyumary

Duración: 4 días



Momento	Recuperar aprendizajes significativos.
Intención (Que el alumno...)	Identifique lo que ha conocido hasta el momento sobre la escuela para aprender.
Actividad	13.- Dialogar y reflexionar sobre lo que aprendimos en los diferentes espacios de la escuela.
¿Cómo mediar el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> • Revisemos nuestro Mural y recordemos las actividades que realizamos hasta este momento de nuestro proyecto y reflexionemos sobre lo que hemos descubierto que aprendemos en los diferentes espacios de la escuela. • Revisemos las dos primeras partes de la cartulina que hicimos desde el inicio (SQA) • Recordemos todo lo que aprendimos en cada una de las actividades y completemos la tercera parte ¿Qué aprendí?
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del docente. Evaluar lo aprendido hasta el momento. Guía de observación. • Tabla SQA (¿QUÉ APRENDÍ?) • Papelote de Mural de bienvenida a la escuela. • Cartulina dividida en tres SQA (¿Qué aprendí?)
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de ser a distancia, realicemos la actividad en familia y enviemos las evidencias de nuestro trabajo a la maestra/o.

Momento	Crear y proponer los productos para la presentación final.
Intención (Que el alumno...)	Proponga acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo para aprender en la escuela.
Actividad	14.- Construir de manera colaborativa un cartel con los acuerdos para convivir, jugar, trabajar y aprender.
¿Cómo mediar el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> ● Platiquemos y conversemos sobre nuestras ideas de lo que necesitamos hacer para sentirnos seguros y felices en la escuela para aprender. ● Observemos las imágenes de la pág. 16 “Soy respetuoso con las reglas del salón de clases” del Libro “Los niños expresan valores. Respeto” comentemos con el compañero de al lado lo que están haciendo los niños. ● Pensemos ¿qué pasaría si eso sucede en nuestro salón? ¿cómo lo podríamos resolver? ● Registremos con ayuda de la maestra en nuestro cartel los acuerdos que ya hemos trabajado hasta el momento y algunos que podamos agregar completando las frases con dibujos que se parezcan a las imágenes que observamos en el libro para poder seguir descubriendo lo que podemos aprender y estar felices.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Diario del docente. Revisión y retroalimentación del Cartel de convivencia en la escuela. Guía de observación. ● Presentación interactiva Recursos Externos Preescolar. ● Recursos: <ul style="list-style-type: none"> ● Libro: “Los niños expresan valores. Respeto.” Pág. 16 Soy respetuoso con las reglas del salón de clases. ● Mi álbum de Preescolar. 1er. Grado. Pág. 12 “Nos apoyamos”. ● Lámina didáctica. 2do Grado Lenguaje y comunicación “De qué hablan” ● Mi álbum de Preescolar. 3er. Grado pág. 16 “Una semana de actividades” ● Espacio para el registro del Cartel de convivencia y cuidado de salud (cartulina, papel estraza, etc.), marcadores, gises.

<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de ser a distancia, realicemos el cartel de convivencia con apoyo de las familias y enviemos las evidencias de nuestro trabajo a la maestra/o. • Trabajemos con la página 12 “Nos apoyamos” de “Mi álbum de preescolar” 1er. Grado, observar las imágenes para completar nuestro cartel de acuerdos. • Trabajemos con la lámina “De qué hablan”. 2do. Grado. Lenguaje y comunicación. • Trabajemos con la página 16 “Una semana de actividades” de Mi álbum de preescolar, para organizar la semana de actividades según las propuestas para la presentación final.
----------------------------	--

<p>Momento</p>	<p>Crear y proponer los productos para la presentación final.</p>
<p>Intención (Que el alumno...)</p>	<p>Construya su “Álbum de bienvenida a la escuela” a partir de las producciones en cada una de las actividades.</p>
<p>Actividad</p>	<p>15.- Armemos nuestro “Álbum de bienvenida a la escuela”</p>
<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperemos las Hojas de trabajo 1-9 “Álbum de bienvenida a la escuela” realizadas a lo largo de nuestro proyecto. • Platiquemos sobre cómo podemos saber cuántas hojas tenemos y cómo podemos saber si todos tenemos la misma cantidad de hojas. • Organicemos las hojas según el orden en el que realizamos las actividades para aprender. • Observemos nuestros trabajos y expliquemos lo que aprendimos. • Organicemos algunos materiales para armar nuestro álbum, dibujemos la portada y decoremos según nuestro agrado. • Coloquemos nuestro nombre con etiqueta o con letras en la portada de nuestro álbum. (Hoja de trabajo 10)
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del docente. Revisión y retroalimentación del Álbum de bienvenida a la escuela. Guía de observación. • Álbum de bienvenida a la escuela. Hojas de trabajo 1 - 10
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de ser a distancia, completemos nuestro álbum con apoyo de nuestras familias. • Busquemos en internet tutoriales de cómo elaborar y decorar álbumes con fotografías y hacer uno con nuestra familia.

Momento	Seleccionar cierre y concretar acuerdos.
Intención (Que el alumno...)	Organice el cierre del proyecto para presentar su “Álbum de bienvenida a la escuela”.
Actividad	16.- Organizar el cierre del proyecto y presentar al “Álbum de bienvenida a la escuela”.
¿Cómo mediar el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> • Registremos en nuestro Mural el orden en que realizaremos las actividades para presentar a las familias nuestro “Álbum de bienvenida a la escuela”. • Platiquemos de la forma en que compartiremos nuestra experiencia con la maestra y compañeros al día siguiente de la presentación a las familias de nuestro álbum, puede ser pasar al frente o con un video de la presentación.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Álbum de bienvenida a la escuela. Hojas 1-10. • Hoja de registro para las familias.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de ser a distancia, realicemos las actividades con apoyo de nuestra familia. • Podemos organizar una presentación de nuestro álbum para los demás compañeros y maestras de otros grupos, en la medida que las condiciones sanitarias lo permitan.

Fase 4. Evaluación Final

Presenta: Tico

Duración: 4 días



Momento	Presentar resultados públicos de los aprendizajes.
Intención (Que el alumno...)	Presente a su familia el “Álbum de bienvenida a la escuela”.
Actividad	17.- Presentación a la familia del “Álbum de bienvenida a la escuela”.
¿Cómo mediar el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> • Platiquemos a nuestra familia sobre el orden de las acciones para la presentación del “Álbum de bienvenida a la escuela”. • Entreguemos a algún integrante de la familia la Hoja de registro para las familias. • Expliquemos a nuestra familia lo que descubrimos en cada uno de los espacios de la escuela y lo que aprendimos en ellos con cada una de las hojas de nuestro álbum. • Regresemos al día siguiente a la escuela para compartir con la maestra/o y compañeros/as sobre la experiencia de la presentación a nuestras familias.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Álbum de bienvenida a la escuela para aprender. • Hoja de registro para las familias.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Pidamos apoyo a algún otro integrante de la familia que tome fotografías o grabe un vídeo de nuestra presentación para enviar a la maestra y compartir de regreso a la escuela con la maestra y compañeros. • Si el contexto de las familias no permite grabar un vídeo para enviarlo como evidencia a la maestra, el alumno compartirá al día siguiente con su maestra y compañeros/as, pasar al frente y platicar su experiencia.

Momento	Retroalimentar y reflexionar en la presentación pública.
Intención (Que el alumno...)	Reflexione acerca de su experiencia en la presentación del álbum a su familia, para identificar logros y áreas de oportunidad.
Actividad	18.- Compartir mi experiencia de la presentación del álbum a la maestra/o y compañeros/as de grupo.
¿Cómo mediar el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> • Entreguemos la Hoja de registro para las familias y pasemos al frente a compartir nuestra experiencia o veamos con atención los vídeos de quienes enviamos a la maestra/o la presentación. • Reflexionemos ¿cómo nos sentimos cuando presentamos nuestro álbum a las familias?, ¿cuál de las hojas de trabajo se nos hizo más fácil de explicar?, ¿cuál se nos hizo más difícil? ¿por qué?, y ¿qué podemos hacer para que se nos haga más fácil la próxima vez? • Digamos una porra entre todos para felicitarnos por haber logrado presentar el álbum a nuestra familia.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del docente. Observaciones presentación pública. Guía de observación. • Hoja de registro para las familias.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Rememoremos los momentos divertidos, difíciles y especiales que como grupo hayamos experimentado

Momento	Coevaluación del proyecto
Intención (Que el alumno...)	Reconozca los aprendizajes adquiridos a lo largo del proyecto.

Actividad	19.- Revisar entre todos el mural para evaluar todas las actividades.
¿Cómo mediar el proceso?	<ul style="list-style-type: none"> • Recordemos la experiencia de Germán y Gisela cuando llegaron a la escuela. • Revisemos las actividades que planeamos en nuestro mural, y dibujemos por turnos una cara feliz en todas las que logramos realizar. • Platiquemos sobre las actividades que más nos gustaron y expliquemos por qué nos gustaron. • Busquemos entre las pelotas que están en el centro de la mesa la emoción que nos hizo sentir cada actividad y levantarlas en alto con la mano (previamente colocar círculos con pelotas de colores con diferentes emociones).
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del docente. Revisión de la planeación del proyecto. Guía de observación. • Pelota de las emociones. • Mural del Proyecto de bienvenida a la escuela para aprender • Círculos de pelotas de colores con las caras de las emociones.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de ser a distancia, realicemos las actividades en familia y enviemos las evidencias de nuestro trabajo a la maestra/o.

Momento	Reconocimiento de lo aprendido (metacognición)
Intención (Que el alumno...)	Explique con sus propias palabras todo lo que descubrió que puede aprender en la escuela.
Actividad	20.- Explicar lo que aprendimos, cómo lo aprendimos, para qué nos sirvió y en qué otras ocasiones lo podemos usar.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observemos la infografía de la escalera de la metacognición, que nos ayudará a recordar todo lo que descubrimos y aprendimos en la escuela. • Completemos nuestra escalera de la metacognición (lo pueden realizar en su cuaderno o en la misma hoja del recurso de Autoevaluación alumno). • Expliquemos con nuestras palabras lo que aprendimos, cómo lo aprendimos, para qué nos sirvió y en qué otras ocasiones lo podemos usar. • Demos por cerrado el proyecto bailando juntos “El baile de los animales”.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del docente. Aprendizajes logrados a través del proyecto. Guía de observación. Conclusión del proyecto. Anexo 1. • Autoevaluación alumno. • Video “Baile de los animales”
<p>Más opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de ser a distancia, realicemos las actividades en familia y enviemos las evidencias de nuestro trabajo a la maestra/o. • Veamos los videos de las presentaciones una última vez si las tenemos grabadas.

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación

Pedro Díaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Georgina Camberos Ruiz

Directora de Educación Preescolar

Griselda Gómez de la Torre

Encargada del Área de Desarrollo Educativo de Preescolar

Lorena Hernández Rentería

Enlace y revisión Proyectos Integradores
Área de Desarrollo Educativo Preescolar

Autoras:

Dolores Carrillo Fernández

Martha Gil Torres

Johanna Paulina Contreras Dueñas

Mariana Robledo Vega