



Ficha instruccional Abril



Juan
(explorador)

Lanzamiento



Noemí
(reportera)

Indagación



Paty y Edgar
(artista)

Construcción



Iyary

Presentación

Índice

Proyecto integrador secundaria.....3

Información general del proyecto..... 4

Aprendizajes sustantivos que se trabajan..... 6

Fase 1.....7

Fase 2. Indagación..... 12

Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica.....23

Fase 4. Presentación pública. Evaluación final..... 29

Directorio..... 32



Proyecto integrador secundaria

Grado: 3°	Mes: Abril	Eje: Ciencia y Tecnología. Química Formación Cívica y ética
Nombre del Proyecto: Protejo el agua, el suelo y el aire, y con ello protejo la vida.		
Pregunta Generadora: ¿Cómo puedo contribuir a proteger el medio ambiente desde mi localidad o región conociendo los procesos democráticos que existen en mi país?		
Productos Parciales: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuadro de identificación de fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. 2. Organizador gráfico de un texto argumentativo. 		
Productos Finales: <ul style="list-style-type: none"> • Texto argumentativo para realizar una consulta y mejorar las condiciones ambientales en mi localidad (por equipos). • Evento de Consulta por equipos (prototipo). 		
Evento de Cierre: Se organizará una consulta en la localidad en la cual se compartirá el texto argumentativo de cómo desde cada integrante de la comunidad podemos mejorar las condiciones y disminuir la contaminación, realizando esta actividad utilizando las herramientas que se aplican en un gobierno democrático.		

Información general del proyecto

Sinopsis

El proyecto integrador de tercer grado para el mes de abril tiene como eje la asignatura de Formación Cívica y Ética, su objetivo principal es que los alumnos recuperen a través de un texto argumentativo la importancia e impacto de la contaminación del aire, agua y los suelos, así como el efecto invernadero como una consecuencia mundial.

En el desarrollo del proyecto los alumnos conocerán los elementos que componen los textos, sus características principales, la selección de textos, elementos y congruencia entre los mismos, ello derivado de la asignatura de Lengua Materna, tomándose a lo largo del documento como producto final y regresando al mismo las veces que sean necesarias, fomentando habilidades de investigación y redacción.

Uno de los puntos nodales del proyecto y sobre la que gira la pregunta generadora ¿Cómo puedo contribuir a proteger el medio ambiente desde mi localidad o región conociendo los procesos democráticos que existen en mi país?

También en esta sesión se realizarán algunos cuestionamientos sobre la inversión térmica y los factores humanos, sociales y tecnológicos que propician que cada día éste fenómeno genere mayores problemas en México y el mundo, actividad vinculada con la asignatura de Ciencia y Tecnología. Química.

En la asignatura de Historia se analizarán qué son los Gobiernos democráticos y los tipos de participación en la que los ciudadanos deben y pueden participar.

Para este mes se recupera a través de un complemento del aprendizaje probabilidad tema que durante las evaluaciones estandarizadas aparecen con un número reducido de respuestas positivas.

Durante el desarrollo del proyecto, se dará continuidad a la aplicación de la escalera de la metacognición como estrategia para favorecer que los alumnos identifiquen cómo aprenden, a partir de dar respuesta a cuatro interrogantes básicas: ¿Qué he aprendido?, ¿Cómo lo he aprendido?, ¿Qué me ha resultado más fácil, más difícil, más novedoso?, ¿Para qué me ha servido? y ¿Cómo lo puedo mejorar? Con esta estrategia se pretende que los alumnos se apropien y consoliden una rutina de pensamiento que les permita tomar el protagonismo en sus procesos de aprendizaje.

Como resultado de las reflexiones y productos parciales se desarrollará un texto argumentativo que será insumo básico para el desarrollo de una actividad de socialización con la comunidad y sus compañeros, la cual dará respuesta a la pregunta generadora lanzada al inicio del proyecto, conjuntando de manera sencilla y clara los productos parciales, los cuales evaluarán con la utilización de instrumentos como listas de cotejo y una rúbrica para la evaluación del texto argumentativo.

Aprendizajes sustantivos que se trabajan.

Asignatura	¿Qué lograremos? Aprendizajes Esperados
Español	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe un texto argumentativo.
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes.
Ciencia y Tecnología. Química.	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce métodos para detectar, separar o eliminar sustancias contaminantes en diversos sistemas (aire, suelo, agua).
Historia	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el modo en que la competencia entre los medios de comunicación favorece un clima de mayor libertad política.
Formación Cívica y Ética	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta su derecho a conocer el funcionamiento del Estado y la autoridad, con base en los principios que caracterizan a los gobiernos democráticos.
Desarrollo Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad.



Fase 1. Lanzamiento

Presenta:

- Juan (explorador)

Duración: 2 días

Momento	Despertar el interés.
Intención (Que el alumno...)	Tenga un acercamiento a los contenidos que se van a abordar en este proyecto.
Actividad	Lee el texto Una reflexión sobre la actual situación del medio ambiente.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respondamos algunas preguntas del texto que acabamos de leer Literal ¿Qué es el cambio climático? Inferencial ¿A qué consideras se atribuye? Argumentativo: ¿Estás de acuerdo con la percepción del autor? Argumenta tu respuesta. 2. Dialoguemos cómo es que se percibe la contaminación ambiental en el lugar donde vivo y cuáles son los efectos que se evidencian. 3. Se le solicita al alumno que en su bitácora recupere este momento del proceso.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Bitácora del Proyecto – Texto: La contaminación, un problema urgente para el planeta.</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • Texto: Una reflexión sobre la actual situación del medio ambiente. • <u>Diario del Docente- Recuperando conocimientos previos.</u>
--	---

Momento	Sensibilizar.
Intención (Que el alumno...)	Se familiarice con el tema del proyecto.
Actividad	Proyectar un video conociendo el proyecto integrador
¿Cómo mediar el proceso?	1. Se familiarice con el tema central del proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectar un video introductorio al tema del proyecto
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Investiguemos en nuestros libros de otros grados los conceptos que en el video aparecieron y no entendemos, anótalos en la Bitácora del Proyecto.

Momento	Presentar proyecto.
Intención (Que el alumno...)	Visualice los contenidos que se va a abordar a lo largo del proyecto y la pregunta generadora del mismo, a la vez que recupera sus impresiones del proyecto en general.
Actividad	Conocer el proyecto a través de una presentación de lo que se pretende abordar.

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leamos el nombre del proyecto y revisemos que dice la pregunta generadora para dar respuesta a los siguientes cuestionamientos: ¿Qué nos dice el nombre del proyecto?, ¿Qué retos nos plantea la pregunta generadora? 2. Pongamos atención a la presentación de nuestro proyecto. 3. Socialicemos nuestras impresiones acerca del proyecto, considerando las actividades a realizar, lo que se pretende lograr. 4. Registremos nuestras respuestas en la Bitácora del Proyecto y compartámoslo con nuestros compañeros o familiares. <p>El docente completa el apartado Un primer acercamiento al contenido del proyecto, en el Diario del Docente.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación interactiva- Que aprenderemos en esta sesión. • Bitácora del Proyecto- Conozcamos nuestro proyecto. • Diario del Docente-Un primer acercamiento al contenido del proyecto.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Identifiquemos la utilidad del proyecto en nuestra vida cotidiana para considerarlo en la realización del producto final.

Momento	Visualizar productos finales y cierre del proyecto.
Intención (Que el alumno...)	Conozca todos los productos tanto parciales como de cierre que se evaluarán.
Actividad	Revisar los productos parciales y finales.

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compartamos nuestras dudas o áreas de atención en caso de tenerlas para solucionarlas. 2. Participemos con ideas acerca de ¿Cómo podemos realizar el evento de cierre?, ¿En qué espacio lo vamos a realizar?, ¿Cómo lo vamos a nombrar?, ¿Cómo nos vamos a organizar? 3. Recuperemos las actividades a realizar en la Bitácora del Proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto- Revisar lo que se va a evaluar (texto argumentativo). • Diario del Docente- Consideraciones para la evaluación.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Es recomendable que integremos una guía de preguntas frecuentes que podamos consultar a lo largo del proyecto para clarificar lo que se va a realizar.

Momento	Evaluar conocimientos previos.
Intención (Que el alumno...)	Recupere conocimientos previos e identifique las oportunidades de aprendizaje a lo largo del proyecto.
Actividad	Socializar que es lo que sabemos sobre los temas que se abordarán en el proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socialicemos ¿Qué sabemos acerca de la contaminación ambiental? ¿Cómo podemos escribir lo que pensamos y la propuesta de solución del problema de la contaminación del aire, suelo y el agua? ¿Qué tipo de texto puede utilizarse para dar a conocer el tema del proyecto? ¿Qué tendríamos que saber para poder elaborar un texto argumentativo? ¿Qué tipo de sustancias conocemos que generan un impacto desfavorable en el planeta? ¿Qué podríamos hacer para dar a conocer el impacto de

	<p>la contaminación? ¿Qué crees que es una Consulta Popular?</p> <p>2. Registramos nuestros saberes previos en la Bitácora del Proyecto.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto- Registrar conocimientos previos. • Diario del Docente- Registrando los saberes previos.

Momento	Planeación del Proyecto.
Intención (Que el alumno...)	Realice la ruta del proyecto considerando los tiempos, actividades y productos esperados para desarrollarlo en tiempo y forma.
Actividad	Conocer el paso a paso del proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pongamos atención a la presentación de la línea del tiempo para tener claridad del proceso que se va a realizar y la manera en la que se irá revisando el avance obtenido. 2. Recuperemos las inquietudes de los alumnos acerca de cómo se avanzará en la construcción del proyecto. 3. Comentemos ¿Por qué es importante planear para el éxito del proyecto? 4. Acordemos ¿Qué acciones realizaremos cada día? 5. Escribamos en la Bitácora del Proyecto. <p>El docente completará su diario del docente. Tema. Planeación del proyecto.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Interactivo - La línea del tiempo del proyecto. • Bitácora del Proyecto- Planeación del proyecto.

	<ul style="list-style-type: none">• <u>Diario del Docente- Planeación del proyecto.</u>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none">• Consideremos la utilidad para los alumnos de revisar de manera permanente la línea del tiempo a lo largo del proyecto.



Fase 2. Indagación

Presenta: Noemí (reportera)

Duración: 6 días

Momento	Generar respuestas para la pregunta generadora.
Intención (Que el alumno...)	Proponga posibles respuestas a la pregunta generadora e identifique la vinculación que guardan entre sí las actividades a realizar.
Actividad	Construir posibles respuestas a la pregunta generadora y ubicar las fuentes de información que apoyen para ello.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recuperemos la pregunta generadora y pongamos para atención del producto final. Compartamos posibles respuestas a la pregunta generadora registrando ideas o propuestas acerca de ¿Cómo puedo contribuir a proteger el medio ambiente desde mi localidad o región conociendo los procesos democráticos que existen en mi país? 2. Para guiar la investigación de la información que vamos a necesitar, organicémonos y revisemos nuestros libros de texto/ material bibliográfico en caso de estar en la escuela o acceso al internet en caso de tener esa condición; es momento de considerar los temas del proyecto: texto argumentativo, separación de elementos

	<p>que generan la contaminación, procesos y acciones de gobiernos democráticos, en el caso de ficha Eventos mutuamente excluyentes, cálculos de probabilidad.</p> <p>Continuemos trabajando en nuestra bitácora y finalicemos registrando ideas o propuestas acerca de ¿Cómo puedo contribuir a proteger el medio ambiente desde mi localidad o región conociendo los procesos democráticos que existen en mi país?</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Bitácora de Proyecto- Ideas para generar respuestas para la pregunta generadora.</u> • <u>Diario del Docente- Registro de propuestas para dar respuesta a la pregunta generadora.</u>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Para el evento de cierre pongamos atención a cómo podemos presentar los resultados de la Consulta Popular a través de un texto argumentativo, puede realizarse un periódico mural o hacer una demostración pública.

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (Que el alumno...)	Identifique las características generales de un texto argumentativo y cómo puede irse construyendo a lo largo del proyecto. Procesos de: indagación, selección, comparación y discriminación de la información.
Actividad	Investigar las características y estructura de los tipos de texto. Investigar las características y estructura de un texto argumentativo. Realiza un primer borrador de un texto argumentativo.

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialoguemos con nuestros compañeros acerca de los conocimientos que tenemos acerca de los textos, cuál es su clasificación y las características del texto argumentativo. 2. Revisemos la infografía - El texto argumentativo y cómo construirlo. 3. Recuperemos en la Bitácora del Proyecto la estructura del texto argumentativo mediante la elaboración de un cuadro sinóptico. 4. Registramos en la bitácora los hallazgos encontrados y nuestras dudas en caso de tenerlas.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Infografía - El texto argumentativo y cómo construirlo. • Bitácora del Proyecto- ¿Cómo hacer un texto argumentativo? • Diario del Docente- Orientaciones para la elaboración de un texto argumentativo.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Para conocer un poco más sobre las fuentes confiables de información, podemos consultar el siguiente enlace.

Momento	Investigar con personas.
Intención (Que el alumno...)	Reconozca en su contexto las condiciones ambientales que viven actualmente y las que una o dos generaciones anteriores vivieron, así como su opinión respecto del medio ambiente.
Actividad	Realizar una entrevista a personas de su localidad para identificar aspectos como el suelo, las condiciones del agua y del aire, entre otros.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizamos una encuesta a 10 personas de la localidad para identificar cómo eran las condiciones del contexto (suelo, agua y aire) cuando solían ser niños. 2. Organicemos equipos para llevar a cabo la actividad. 3. Elaboremos un listado de preguntas que nos sirvan de guion para realizar la entrevista y nos permitan identificar: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles eran las condiciones ambientales de suelo, aire y agua hace 10 años? • ¿Mejoraron? ¿Son más complicadas? ¿Por qué? • ¿Está satisfecho con las condiciones ambientales? • ¿Sabe cuáles son las condiciones del suelo, aire y agua en México? ¿Y en el mundo? • ¿Cuáles son los problemas ambientales más importantes que ha identificado en nuestra localidad? 4. Tomemos acuerdos acerca de la manera en la que vamos a realizar la entrevista (individual, equipos...), los recursos que vamos a utilizar para realizarla y la manera en la que vamos a recuperar la información. 5. Registramos en nuestra Bitácora la información relacionada con las actividades realizadas que nos permitan complementar el texto argumentativo.
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Bitácora del Proyecto- Realizando encuestas a la gente de la localidad.</u> • <u>Diario del Docente- Preparando la entrevista sobre las condiciones del medio ambiente.</u> • <u>Formulario digital – Tu opinión sobre el medio ambiente.</u> • <u>Formulario PDF - Tu opinión sobre el medio ambiente.</u>

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Compare la información rescatada de la investigación con personas, fuentes confiables y la propuesta de un video
Actividad	Identificar las características de las condiciones ambientales que existen en México y el mundo.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el video dentro del interactivo: "Problemas Ambientales" 2. Identifiquemos las condiciones que el video nos muestra y las que pudimos rescatar desde las investigaciones realizadas. 3. Representamos mediante un dibujo o recortes periodísticos como es que ha afectado el cambio de las condiciones del aire, suelo y agua. 4. Iniciemos con la redacción de nuestro texto argumentativo. 5. Realizamos las actividades en nuestra Bitácora del Proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Interactivo con video: "Problemas Ambientales". • Bitácora del Proyecto- Hablemos las condiciones del suelo, aire y agua. • Diario del Docente- Registramos las condiciones del suelo aire y agua vinculado con la contaminación.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Consideremos recuperar algunas imágenes o fotografías de nuestra localidad en caso de las queramos incluir en nuestro texto argumentativo. En especial revisa si es posible que se busque en revistas como National Geographic.

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (Que el alumno...)	Identifique los medios de comunicación que existen y la relevancia de ellos en este nuevo mundo globalizado.
Actividad	Investigar la historia y los tipos de medios de comunicación existentes en México y el mundo. Investigar el impacto que han tenido los medios de comunicación para resolver problemas ambientales. Realizar un ordenador gráfico que manifieste que se puede hacer como alumno para mejorar las condiciones ambientales utilizando algún medio de comunicación.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialoguemos con nuestros compañeros acerca de los medios de comunicación que conocemos en México y el mundo. 2. Revisemos la línea del tiempo: Los medios de comunicación y cómo han influido en la toma de decisiones. 3. Revisemos qué tipos de ordenadores gráficos conoces y cuál podemos utilizar para recuperar la información que conocemos para presentarla a los compañeros; concluido este momento presentaremos a los alumnos el PDF infografía- Ordenadores gráficos. 4. Revisemos en la biblioteca el tema de los medios de comunicación y su influencia en México y el mundo y construyamos un ordenador gráfico. 5. Recuperemos en la Bitácora del Proyecto Los medios de comunicación en un mundo globalizado 6. Registramos en la bitácora los hallazgos encontrados y nuestras dudas en caso de tenerlas.

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Línea del tiempo - Los medios de comunicación y como han influido en la toma de decisiones. • PDF infografía- Ordenadores gráficos. • Bitácora del Proyecto- Los medios de comunicación en un mundo globalizado. • Diario del Docente- Los medios de comunicación.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Para conocer un poco más sobre las fuentes confiables de información, podemos consultar el siguiente enlace.

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Reconozca el impacto que pueden tener los medios de comunicación ante la sociedad.
Actividad	Recuperar información sobre los medios de comunicación.
¿Cómo mediar el proceso?	<p>Recuperemos los diversos organizadores gráficos realizados y centramos la atención en cómo estos medios pueden apoyarnos para presentar propuestas de carácter democrático.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observemos el video dentro del interactivo: "Opinión pública y medios de comunicación. Entrevista a Fernando Vallespín". 2. Después de haber revisado el video, respondamos las siguientes preguntas. ¿Qué es la opinión pública? ¿Cómo la opinión pública a través de medios de comunicación influye en las

	<p>decisiones democráticas? ¿Conoces alguna situación donde los medios de comunicación influyeron en una decisión? Comenta sobre ello.</p> <p>3. Reflexionemos acerca de que podemos hacer para mejorar las condiciones ambientales utilizando los medios de comunicación.</p> <p>6. Recuperemos las actividades en la Bitácora del Proyecto.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Interactivo con video: "Opinión pública y medios de comunicación. Entrevista a Fernando Vallespín". • Bitácora del Proyecto- Los medios de comunicación y su influencia en la vida democrática. • Diario del Docente- Los medios de comunicación.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Revisemos la secuencia de nuestro libro de texto relacionado con esta temática para complementar la información.

Momento	Investigar en fuentes confiables
Intención (Que el alumno...)	Identifique el estado de democrático y sus principios, así como los mecanismos de participación ciudadana que existen.
Actividad	Identificar cómo está organizado el estado democrático y los mecanismos ciudadanos para participar en este tipo de estado.
¿Cómo mediar el	1. Revisemos el interactivo el Gobierno Democrático.

proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 2. Demos respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué es la democracia? ¿Cuáles tipos de gobierno se conocen? ¿Qué diferencias hay entre un gobierno democrático y uno autoritario? ¿Cuántos y cuáles son los mecanismos de participación ciudadana? 3. Identifiquemos, ¿Cómo se lleva a cabo una consulta popular y que se requiere para realizarla? Y realiza un dibujo donde se cuenta de ello.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación interactiva - Gobierno Democrático. • Bitácora del Proyecto- La democracia en México. • Diario del Docente- Los gobiernos democráticos y los mecanismos de participación ciudadana.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Revisemos la secuencia en la que podemos encontrar información en nuestro libro de texto.

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Reconozca la importancia de la participación ciudadana en un gobierno democrático y como se puede realizar este ejercicio desde nuestro contexto.
Actividad	Recuperar información de los mecanismos de participación ciudadana.
¿Cómo mediar el proceso?	<p>Recuperemos los dibujos realizados acerca de lo que es la Consulta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Socialicemos con los alumnos acerca de las fuentes consultadas y las imágenes vertidas. 2. Respondamos a las siguientes preguntas.

	<p>¿Cómo podríamos realizar una Consulta Popular en mi escuela? ¿Podemos realizarla sobre las condiciones del medio ambiente? ¿Cómo y qué se requiere para hacerla?</p> <p>4. Recuperemos las actividades en la Bitácora del Proyecto.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto- La democracia en México. • Diario del Docente- Los gobiernos democráticos y los mecanismos de participación ciudadana.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Revisemos el video la Consulta Popular 2021.

Momento	Complemento a los aprendizajes.
Intención (Que el alumno...)	Identifique la probabilidad de un evento mutuamente excluyente.
Actividad	Realizar las prácticas de probabilidad en diversos contextos y temas.
¿Cómo mediar el proceso?	1. Realizamos las actividades propuestas en la Práctica 01 del Complemento a los aprendizajes.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Complemento a los aprendizajes- Práctica 01. • Video – Eventos mutuamente excluyentes.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Consultemos nuestro libro de texto en caso de que sea necesario verificar nuestro

	procedimiento.
Momento	Construcción del conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Identifique las acciones que favorecen el bienestar de los demás, siendo capaces de hacer algo con su participación activa.
Actividad	Realizar un ejercicio de empatía hacia el bienestar de los demás seres vivos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comentemos con nuestros compañeros que es la empatía y cómo se puede manifestar. 2. Realicemos una nube de palabras con las respuestas (en caso de tener acceso a internet), si no es posible. ponerlo en un espacio visible. 3. Pongamos atención al video dentro del interactivo: "Pensar en el otro". 4. Regresemos a la nube de palabras y completamos con aquellas ideas que podamos incorporar para ampliar nuestras ideas iniciales. 5. Recuperemos la información que nos permita identificar en el texto argumentativo sobre las condiciones ambientales incorporando la empatía para crear conciencia en los demás, en caso de no haberlo hecho es el momento, regresemos al texto argumentativo y realicemos. 6. Completamos las actividades de la Bitácora del Proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Interactivo con video: "Pensar en el otro". • Bitácora del Proyecto- La empatía. • Diario del Docente- Registro de habilidades socioemocionales. La empatía.

Más opciones

- Revisemos nuestro libro de Tutoría y Desarrollo Socioemocional.



Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica.

Presenta: Patricia y Edgar (artistas)

Duración: 2 días

Momento	Proponer y seleccionar ideas.
Intención (Que el alumno...)	Determine la manera en la que va a realizar el evento de cierre, la organización y lo que presentará en el mismo.
Actividad	Establecer la organización final del evento de cierre.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recuperemos las ideas establecidas al inicio del Proyecto referente a la manera en la que nos gustaría realizar el evento de cierre. 2. Identifiquemos si hay algunas actividades adicionales que nos gustaría realizar. 3. Establezcamos la forma en la que vamos a presentar el texto argumentativo y veamos si hay productos relacionados con las temáticas abordadas que nos interese dar a conocer (maquetas, modelos, videos, imágenes, dibujos... relacionados con las temáticas abordadas a lo largo del proyecto). 4. Determinemos la organización final del evento de cierre.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto- Organización del evento de cierre. • Diario del Docente- Registrando la organización del evento de cierre.

Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> Determinemos el formato mediante el cual se va a presentar el texto argumentativo en el evento de cierre, por si es necesario digitalizarla en caso de que la presentemos de manera digital; consideremos ideas como un periódico mural, una exposición, una feria de las actividades.
--------------	--

Momento	Construir productos finales.
Intención (Que el alumno...)	Elabore la versión final del texto argumentativo.
Actividad	Elaborar la versión final del texto argumentativo respetando la estructura y los elementos revisados previamente.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> Retomemos la información registrada en el borrador del texto argumentativo. Redactemos la versión final del texto argumentativo haciendo uso del PDF editable. Integremos recursos gráficos (imágenes, tablas, fotografías...) Elaboremos la portada, revisemos todos los elementos que componen el texto argumentativo y redactemos una introducción. Registremos las conclusiones, incorporamos las fuentes bibliográficas consultadas. Identifiquemos aquella información que consideremos puede ser incorporada para complementar y enriquecer el texto argumentativo, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué opino acerca de la versión final del texto argumentativo?, ¿Hay algo que deba de incorporar o considerar para completarlo?, ¿Cómo valoro el proceso que seguí para la elaboración del texto argumentativo? Realizamos correcciones o ajustes necesarios.

	8. Recuperemos las actividades en la Bitácora del Proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto- Elaboración de la versión final del texto argumentativo. • Diario del Docente- Consideraciones del producto final.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Determinemos el formato mediante el cual se va a presentar el texto argumentativo en el evento de cierre, por si es necesario digitalizarla en caso de que la presentemos de manera digital. Realicemos las impresiones si fuera necesario presentar en formato impreso.

Momento	Construir productos.
Intención (Que el alumno...)	Tome como referencia los elementos para realizar la consulta popular y se haga llegar de cómo se puede realizar este proceso en la escuela.
Actividad	Desarrollar el borrador de la boleta de participación y la organización en la escuela.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recuperemos el listado de lo que se ocupa para realizar una consulta. 2. Revisemos con cuales insumos contamos y cuáles no para construirlos. 3. Realizamos los ajustes necesarios para que exista correspondencia. 4. Organicemos los materiales y las personas que nos apoyaran en el proceso de la consulta escolar. 5. Recuperemos la información en la Bitácora del Proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto- Organización de la consulta popular en la escuela.

	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del Docente- La consulta popular como producto final.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Determinemos el formato mediante el cual se va a realizar la consulta popular en la escuela y las condiciones del contexto que pueden utilizarse para invitar a personal externo a la escuela. Recuerda que debes considerar el protocolo de actuación en casos de Covid-19.

Momento	Revisar y retroalimentar.
Intención (Que el alumno...)	Revisa y retroalimenta los textos argumentativos desarrollados.
Actividad	Realizar una presentación de los textos argumentativos realizados para retroalimentar el proceso seguido y el producto presentado.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. En binas (o de acuerdo o cómo lo consideremos pertinente), revisemos los textos argumentativos elaborados haciendo uso de la lista de cotejo que se presenta en la Bitácora del Proyecto. 2. Contrastamos su contenido y estructura con la rúbrica de evaluación. 3. Realicemos una retroalimentación o demos sugerencias que permitan identificar las áreas de mejora. 4. Realizamos correcciones o ajustes necesarios. 5. Recuperemos las sugerencias o la retroalimentación en la Bitácora del Proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto- Revisión y retroalimentación del texto argumentativo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Diario del Docente- Revisión y retroalimentación del texto argumentativo. • Rúbrica Texto Argumentativo.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Realicemos una autoevaluación de nuestros textos argumentativos.

Momento	Construir bocetos y prototipos.
Intención (Que el alumno...)	Construya bocetos y/o prototipos acordes con la actividad de cierre que realizará.
Actividad	Construir los productos parciales y finales en el evento de cierre.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retomemos las actividades que consideramos presentar en el evento de cierre que complementen la demostración de lo aprendido. 2. Establezcamos el propósito de incorporar los prototipos. 3. Construyamos los prototipos (maquetas, modelos, videos, dibujos...) 4. Pensemos cómo lo vamos a presentar y qué uso le vamos a dar. 5. Determinemos quién lo va a presentar y establezcamos consideraciones finales. 6. Incorporamos los prototipos en la organización establecida para el evento de cierre. 6. Recuperemos la información en la Bitácora del Proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto- Construcción de prototipos para el evento de cierre. • Diario del Docente- Valorando la construcción de prototipos.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuimos los prototipos entre los equipos y en caso de ser iguales sugerir una propuesta diferente para tener una mayor diversidad.

Momento	Ensayar la presentación pública.
Intención (Que el alumno...)	Ensaye la presentación del evento de cierre.
Actividad	Revisar que se cuente con los insumos y la organización necesaria para la presentación de los productos.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboremos un croquis para ubicar los espacios que serán utilizados durante el evento. 2. Definamos el orden de participación de los compañeros en la presentación de la actividad de cierre y establezcamos la duración de cada participación. 3. Ensayamos con los compañeros representaciones de la información que vamos a presentar y la dinámica de trabajo que vamos a desarrollar. 4. Hagamos una retroalimentación a los compañeros que expongan, a fin de que mejoren su desempeño durante el evento. 5. Determinemos la manera en la que vamos a recuperar evidencias de los productos presentados y las impresiones de los observadores. 6. Recuperemos las actividades en la Bitácora del Proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Bitácora del Proyecto- Rumbo al cierre de nuestro proyecto.</u> • <u>Diario del Docente- Consideraciones para la presentación de nuestro proyecto.</u>
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Consideremos la difusión del evento de cierre y la manera en la que se va a invitar a la comunidad escolar. Para ello podemos elaborar carteles o volantes. • Podemos elaborar papeletas para recuperar las impresiones de los participantes.



Fase 4. Presentación pública. Evaluación final

Presenta: Iyary

Duración: 3 días

Momento	Presentación pública.
Intención (Que el alumno...)	Comparta y socialice los aprendizajes obtenidos a lo largo del proyecto que le permitan dar respuesta a la pregunta generadora.
Actividad	Presentar a otros miembros de la comunidad escolar y/o sociedad los productos finales.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialoguemos acerca de cómo nos sentimos previo a la presentación pública del evento de cierre. 2. Preparemos el escenario, los recursos y/o materiales y lo que consideremos necesario para que todo esté listo para dar inicio. 3. Presentemos públicamente los productos finales elaborados en el evento de cierre del proyecto. 4. Compartamos qué emociones sentimos después de haber participado en el evento de cierre. 5. Escribamos una reflexión personal acerca de lo que sentimos antes - durante y después del evento de cierre y las situaciones que se presentaron. Incluyamos los aspectos que nos gustaron y recuperemos aquellos que consideramos pueden

	mejorarse. 6. Recuperemos las impresiones de los observadores.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto- Reflexión final del evento de cierre. • Diario del Docente- Recuperando conocimientos y emociones del trabajo realizado.
Más opciones	<ul style="list-style-type: none"> • Grabemos las presentaciones y/o tomemos fotografías del evento de cierre.

Momento	Reflexionar y retroalimentar.
Intención (Que el alumno...)	Recupere los momentos relevantes de la presentación pública e identifique sus áreas de oportunidad.
Actividad	Reflexionar respecto al cierre de su proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apliquemos la escalera de la metacognición para identificar qué fue lo que aprendimos en este proyecto y cómo lo aprendimos. 2. Enlistamos los aprendizajes que obtuvimos a lo largo del proyecto y dialogamos con los compañeros al respecto. 3. Valoremos nuestro desempeño a largo del proyecto dando respuesta a las siguientes preguntas; ¿Cómo nos sentimos después de haber trabajado y participado en el proyecto? ¿Hay algo que necesitamos fortalecer para los próximos proyectos? 9. Recuperemos nuestras reflexiones en la Bitácora del Proyecto.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora del Proyecto- Lo aprendido en este proyecto.

	<ul style="list-style-type: none">• <u>Diario del Docente- Lo aprendido en este proyecto.</u>• <u>Video – Cierre de Proyecto.</u>
	<ul style="list-style-type: none">• En caso de que contemos con evidencias del evento de cierre, proyectamos para recuperar información.

Directorio

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educación Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Ramón Corona Santana

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

Claudia Margarita Muñoz Moreno

Responsable del Área Académica de Educación Secundaria y

Enlace de Proyectos Integradores en Secundaria.

Claudia Margarita Muñoz Moreno

Autores