



# Ficha instruccional Marzo



Juan  
(explorador)

Lanzamiento



Ana  
(detective)

Indagación



Paty  
(artista)

Construcción



Noemí  
(reportera)

Presentación

# Índice

Proyecto integrador secundaria..... 2

Información general del proyecto..... 4

Aprendizajes sustantivos que se trabajan..... 6

**Fase 1. Lanzamiento ..... 8**

**Fase 2. Indagación..... 13**

**Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica..... 26**

**Fase 4. Presentación pública. Evaluación final..... 30**

Directorio..... 33



### Proyecto integrador secundaria.

Grado: <b>3°</b>	Mes: <b>Marzo</b>	Eje: <b>Ciencias y Tecnología Química.</b> <b>Identifica la utilidad de modificar la rapidez de las reacciones químicas.</b>
Nombre del Proyecto: Elaboración de solución hidroalcohólica o jabón para protegernos de la Covid-19.		
Pregunta Generadora: ¿Cómo elaboraremos una solución (líquida o sólida) antibacteriana con base en los conocimientos de Química para ayudar a desinfectar las manos y superficies que nos rodean ante la Covid-19?		
<p>Productos Parciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto que expresa su punto de vista sobre un artículo de opinión.</li> <li>• Planeación de la elaboración hidroalcohólica o jabón para manos.</li> <li>• Mural sobre la crisis de 1929 y la crisis de 2021 que ha dejado la pandemia.</li> <li>• Infografía sobre el desafío que representa la pandemia a partir de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).</li> <li>• Instructivo para elaborar gel o jabón.</li> <li>• Slogan para promocionar la salud.</li> </ul>		
<p>Producto Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la solución antibacteriana o jabón para limpieza de manos a través de video grabación, virtual, o presencial.</li> </ul>		
<p>Evento de Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará ante toda la comunidad educativa la presentación de la solución antibacteriana o el jabón para limpieza de manos, evento que podrá ser presencial o virtual.</li> </ul>		

## Información general del proyecto

### Sinopsis

El presente proyecto integrador tiene como eje la asignatura de Ciencias y Tecnología Química. Es una oportunidad para las y los alumnos de tercer grado de secundaria de convertirse en promotores y emprendedores del uso de la ciencia, con el apoyo de la diversidad de materiales y contenidos de otras asignaturas de las que tendrán que echar mano. La idea es, que de acuerdo a las condiciones de las alumnas y alumnos, elaboren una solución antibacteriana o jabón para que beneficie a la escuela o familia pero sobre todo que despierte el interés científico en cada uno de los estudiantes y su aplicación en el cuidado de la salud.

El proyecto integrador se organiza en 4 fases. La primera de Lanzamiento en la cual las y los alumnos analizan y comprenden hacia dónde se dirige el proyecto, aplicando sus conocimientos previos. Le sigue la segunda fase de Indagación; dirigida a la conformación de productos parciales con el apoyo de los aprendizajes correspondientes a las diferentes asignaturas, y posteriormente se realiza la cuarta fase Presentación pública del producto final.

Este proyecto integrador vincula las diferentes asignaturas de tercer grado de secundaria con el tema “utilidad de modificar la rapidez química”, además de los “catalizadores e inhibidores” de la asignatura de Química. El proyecto es transversal, aporta elementos para abordar la variedad de aprendizajes esperados de las diferentes asignaturas. En el caso de la asignatura de Español con su aporte en el análisis de artículos de opinión donde se busca que los estudiantes lean ejemplos de artículos de opinión y discutan las características de este género periodístico y puedan al final escribir un texto que incluya el resultado de este análisis y su opinión.

En el caso de Matemáticas, se busca el reforzamiento de los contenidos sobre polígonos semejantes, a partir de los criterios de semejanza y utilizando la formación de estructuras moleculares de

algunos compuestos químicos, las cuales forman estructuras geométricas que permitirán deducir los criterios de semejanza de los triángulos. Con respecto a Historia de México se trabaja el análisis de la crisis de 1929, y nos permitirá hacer una comparación con el presente, a partir del tema de la Covid-19 y la crisis que se ha generado. De igual manera tendremos una conexión con Formación Cívica y Ética donde se analizará los problemas para lograr los ODS y formular compromisos personales que nos ayuden a ser cada día más humanos, es decir pensar en la salud personal y en la de los otros.

El proyecto nos ayudará a echar mano de los aprendizajes de la asignatura de Inglés, en la cual elaboraremos un instructivo en inglés que explique el proceso de elaboración de solución antibacteriana o jabón, y así contribuir en uno de los valores de la ciencia que señala que debe ser universal. La temática tiene que ver con salud, y ahí, entraremos en el análisis del confinamiento y del cambio de hábitos, para ello la asignatura de Educación Socioemocional nos ayudará en actividades que contribuyen al bienestar personal, familiar, entre amigos, escuela y sociedad.

El resultado final del proyecto integrador, las alumnas y alumnos de secundaria serán capaces de elaborar su propia solución antibacteriana o jabón y sobre todo en informar a la comunidad la importancia del cuidado de la salud a través de un evento de cierre en el que se compartirán las evidencias y aprendizajes logrados.

**Aprendizajes sustantivos que se trabajan.**

Asignatura	¿Qué lograremos?
<p><b>Lengua Materna. Español</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee y discute un artículo de opinión.</li> </ul>
<p><b>Matemáticas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye polígonos semejantes. Determina y usa criterios de semejanza de triángulos.</li> </ul>
<p><b>Ciencia y Tecnología. Química</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la utilidad de modificar la rapidez de las reacciones químicas.</li> </ul>
<p><b>Historia de México</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza el proceso de estabilización política que se dio a partir de la fundación de un partido hegemónico y la consolidación de una presidencia fuerte.</li> <li>• Reconoce el proceso de creación de instituciones e identifica los avances del Estado mexicano en educación y salud.</li> </ul>

<b>Formación Cívica y Ética</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formula compromisos ante desafíos derivados de su pertenencia a la humanidad.</li></ul>
<b>Lengua Extranjera. Inglés</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selecciona instructivos y valora su contenido y su estructura.</li><li>• Interpreta instrucciones.</li><li>• Escribe instrucciones.</li></ul>
<b>Educación socioemocional</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se involucra en actividades que contribuyen al bienestar personal, familiar, entre amigos, pareja, escuela y sociedad.</li></ul>



## Fase 1. Lanzamiento

Presenta:

- Juan (explorador)

Duración: 2 días

Momento	<b>Despertar el interés.</b>
Intención (Que el alumno...)	Reconozca la importancia del cuidado de salud a partir de uso correcto del jabón o gel para las manos.
Actividad	Analizar el video.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observemos el video que se encuentra en el interactivo “CORONAVIRUS: ¿Me lavo las manos o alcohol en gel?” y demos respuesta a las preguntas:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los pasos correctos para lavarnos las manos? ¿Cuál es la forma correcta de usar gel antibacteriano? ¿En qué situaciones es correcto usar el gel? ¿Te gustaría elaborar tu propio jabón o solución a base de alcohol?</li> </ul> </li> <li>2. Registremos nuestras respuestas en la Bitácora del Proyecto apartado despertar el interés.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Interactivo con video “CORONAVIRUS: ¿Me lavo las manos o alcohol en gel?”</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> </ul>

Momento	<b>Sensibilizar.</b>
Intención (Que el alumno...)	Se familiarice con el tema del proyecto.
Actividad	Observar y analizar el video la importancia de la Química.
¿Cómo mediar el	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observemos con atención el video que se encuentra en el interactivo “La química</li> </ol>

proceso?	<p>detrás de la Covid-19”.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Compartamos, ¿por qué es importante la química ante la crisis sanitaria?, ¿de los productos que se mencionan en el video, ¿cuáles son los que utilizan en tu casa o escuela?, ¿te gustaría elaborar tus propios productos?</li> <li>3. Comentemos desde lo que aporta el video y tu experiencia con tus compañeros, maestro o familiares.</li> <li>4. Registremos nuestras impresiones en la Bitácora del Proyecto en el apartado sensibilizar.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Interactivo con Video "La química detrás de la Covid-19".</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> </ul>

Momento	<b>Presentación del proyecto.</b>
Intención (Que el alumno...)	Conozca las generalidades del proyecto.
Actividad	Conocer el proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leamos la información general del proyecto y demos respuesta a las siguientes preguntas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué nos dice el nombre del proyecto?</li> <li>• ¿Qué nos plantea la pregunta generadora?</li> <li>• ¿Cómo imaginamos que serán los productos parciales y el final, así como el evento de cierre?</li> </ul> </li> <li>2. Registremos nuestras respuestas en la Bitácora del Proyecto apartado presentación del proyecto y compartamos las respuestas con nuestros compañeros o familiares.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> </ul>

Momento	Visualizar productos parciales y cierre del proyecto.
Intención (Que el alumno...)	Adquiera claridad en los detalles que deberán tener los productos parciales, finales y evento de cierre del proyecto.
Actividad	Revisar el proyecto a detalle mediante rúbricas o lista de cotejo.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hagamos una revisión general de cada una de las rúbricas y listas de cotejo para tener mayor claridad de lo que vamos a hacer.</li> <li>Busquemos aspectos que las rúbricas no consideren y podamos mejorar para tener una excelente presentación del evento de cierre.</li> </ol>
Recursos	<p>Rúbricas de productos parciales, finales y presentación final:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lista de cotejo de valoración de texto de opinión.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo de planeación.</a></li> <li>• <a href="#">Mural de Historia.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica para evaluar infografía.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para evaluar el instructivo.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica para evaluar slogan.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo de producto final.</a></li> </ul>

Momento	Visualizar productos finales y cierre del proyecto.
Intención (Que el alumno...)	Se entusiasme y se sienta motivado con su proyecto.
Actividad	Dialogar sobre sus expectativas, ideas y propuestas iniciales para el proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Recordemos que en las secuencias anteriores de Química abordamos los temas de las reacciones, sus diversas fórmulas de los compuestos y las características físicas,</li> </ol>

	<p>mecánicas y eléctricas de algunos elementos. Ahora retomaremos esos conocimientos para experimentar y comprender cómo se elaboran dos productos de uso actual como lo es la solución hidroalcohólica o el jabón para manos, la idea es que comprendamos el proceso técnico y científico y a partir de ello podamos informar a la comunidad sobre cómo se puede elaborar y usar en el propio cuidado de la salud, así como sus implicaciones en la vida cotidiana.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Definamos a quiénes podríamos compartir nuestros productos finales del proyecto.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribamos ideas para responder la pregunta generadora de nuestro proyecto: ¿Cómo elaboraremos una solución (líquida o sólida) antibacteriana con base en los conocimientos de Química para ayudar a desinfectar las manos y superficies que nos rodean ante la Covid-19?</li> </ul> </li> <li>3. Registremos las ideas en la Bitácora del Proyecto, apartado; expectativas, ideas y propuestas iniciales.</li> <li>4. Revisemos la lista de cotejo de producto final para tener una idea de lo que elaboraremos.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo de producto final.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del Docente, registra en el apartado primer momento del proyecto: las expectativas generadas con la presentación del proyecto.</a></li> </ul>

Momento	<b>Evaluar conocimientos previos.</b>
Intención (Que el alumno...)	Recupere sus saberes previos e identifique las áreas a trabajar con mayor énfasis en relación al proyecto.
Actividad	Identificar los saberes previos.
¿Cómo mediar el	1. Comentemos con compañeros o familiares las siguientes preguntas.

proceso?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se conservan las frutas y verduras para que no se descompongan o se maduren rápido?</li> <li>• ¿Qué conservadores utilizan los alimentos enlatados?</li> <li>• ¿En algún momento de tu experiencia y entorno has escuchado hablar de catalizador? De ser afirmativa la respuesta explica lo que recuerdas.</li> <li>• ¿Qué entendemos por aumento de rapidez de una reacción química?</li> <li>• ¿Qué necesitaremos para elaborar la solución hidroalcohólica o jabón?</li> </ul> <p>2. Registremos en la Bitácora del Proyecto en el apartado evaluar conocimientos previos.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del Docente apartado: evaluar conocimientos previos. para registrar lo que saben las y los alumnos.</a></li> </ul>

Momento	<b>Planear el proyecto.</b>
Intención (Que el alumno...)	Especifique los tiempos, actividades y productos esperados para desarrollar el proyecto en tiempo y forma.
Actividad	Planear el proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valoremos la importancia de planear y registremos en el formato de la Bitácora del Proyecto apartado planear el proyecto.</li> <li>2. Completeemos el formato de planeación del proyecto en el mismo apartado de la bitácora.</li> <li>3. Revisemos los formatos completos para asegurarnos que lograremos terminar el proyecto a tiempo.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> </ul>



## Fase 2. Indagación

Presenta: Ana (detective)

Duración: 6 a 8 días

Momento	<b>Generar respuesta para la pregunta detonadora.</b>
Intención (Que el alumno...)	Proyecte posibles respuestas a la pregunta detonadora.
Actividad	<p>Construir posibles respuestas a la pregunta detonadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo elaboraremos una solución (líquida o sólida) antibacteriana con base en los conocimientos de Química para ayudar a desinfectar las manos y superficies que nos rodean ante la Covid-19?</li> </ul>
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demos lectura a la pregunta detonadora.</li> <li>2. Externemos las ideas que respondan la pregunta.</li> <li>3. Participemos en una lluvia de ideas y en orden compartamos nuestras respuestas.</li> <li>4. Registremos en nuestra Bitácora del Proyecto las ideas que nos van a ser de mayor utilidad en el apartado generar respuesta para la pregunta detonadora.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> </ul>

Momento	<b>Investigar en fuentes confiables.</b>
Intención (Que el alumno...)	Establezca diferencias entre una nota periodística y un artículo de opinión.
Actividad	Definir características de un artículo de opinión.

<p>¿Cómo mediar el proceso?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Echemos un vistazo a los dos textos que se presentan a continuación:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Texto 1.</a></li> <li>• <a href="#">Texto 2.</a></li> <li>• Recupera algunos elementos de cada uno de ellos en la tabla que se presenta en la Bitácora del Proyecto en el apartado nota periodística y artículo de opinión.</li> </ul> </li>   <li>2. Revisemos las características del artículo de opinión, para ello localiza en tu libro de texto de Lengua Materna Español; qué son los artículos de opinión y cuáles son sus principales características, además de identificar los argumentos en el texto 2, utilicemos el apartado características del artículo de opinión de la Bitácora del Proyecto.</li> <li>3. <a href="#">Realicemos un resumen del texto 2.</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rescata los conceptos de catalizador, qué se necesita para producir una reacción, por qué son importantes los catalizadores, cuáles elementos conforman el 90% de los catalizadores.</li> </ul> </li> <li>4. Complementemos el resumen con la investigación en tu libro de texto de Ciencias y Tecnología Química, o en un sitio web sobre los catalizadores biológicos, en particular qué son, que elementos los conforman y para que se utilizan.</li> <li>5. Compartamos nuestro trabajo con los compañeros, maestro o familiares.</li> </ol>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Texto 1.</a></li> <li>• <a href="#">Texto 2.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del Docente apartado: características del artículo de opinión.</a></li> </ul>

<p>Momento</p>	<p>Construir y consolidar el conocimiento.</p>
<p>Intención (Que el alumno...)</p>	<p>Elabore un texto en el que analice y opine sobre el gel hidroalcohólico o agua y jabón frente al SARS-CoV-2.</p>

Actividad	Escribir nuestro propio punto de vista.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realicemos una lectura minuciosa del siguiente artículo de opinión: <a href="#">¿Gel hidroalcohólico o agua y jabón frente al SARS-CoV-2? Ambos (theconversation.com)</a></li> <li>2. Respondamos las siguientes preguntas en la Bitácora del Proyecto en el apartado investigar sobre gel o jabón. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el tema central del texto?</li> <li>• ¿Cuáles ideas del texto corresponden a una opinión?, rescata mínimo tres opiniones.</li> <li>• ¿Cuáles argumentos del autor le dan sustento a las opiniones anteriores?</li> <li>• ¿Cuáles datos o hechos acompañan al artículo de opinión?</li> <li>• ¿Cuál es para ti la mejor opción solución hidroalcohólica o jabón?</li> </ul> </li> <li>3. Escribamos un texto en el que involucremos las ideas del autor anterior, y nuestras ideas, (definiremos que es lo mejor para nosotros, gel o jabón y por qué) apoyándonos del recurso lista de cotejo de valoración de texto de opinión.</li> <li>4. Registremos nuestro texto en el apartado opinión sobre el artículo ¿Gel hidroalcohólico o agua y jabón frente al SARS-CoV-2?</li> <li>5. Demos lectura en voz alta a los textos construidos, con nuestro maestro, compañero o familiares.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Artículo: ¿Gel hidroalcohólico o agua y jabón frente al SARS-CoV-2? Ambos (theconversation.com)</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo de valoración de texto de opinión.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del Docente: valor los textos y registrar.</a></li> </ul>

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Utilice el conocimiento de la representación geométrica de las moléculas y sus compuestos para comprender la construcción de polígonos semejantes y determinar los criterios de

	semejanza de triángulos.
Actividad	Reactivar conceptos claves.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Investiguemos en nuestro libro de texto Ciencias y Tecnología Química o en otras fuentes, la existencia de conservadores y la gran variedad de compuestos químicos que ayudan a la industria alimenticia o química para retardar la oxidación o el que se echen a perder los alimentos. Utilicemos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es la rapidez o velocidad de reacción? ¿Qué son los conservadores químicos? ¿Cuáles son los compuestos que más se utilizan en la industria de la conservación de alimentos? Respondamos estas interrogantes en la Bitácora del Proyecto, apartado los conservadores.</li> <li>Resolvamos la tabla que se encuentra en la Bitácora del Proyecto en el apartado los conservadores.</li> </ul> </li> <li>Observemos que en la estructura de esqueleto de algunos compuestos químicos se forman polígonos regulares como hexágonos, pentágonos y triángulos. Aprovechemos estos polígonos para comprender los criterios de semejanza de los triángulos.</li> <li><a href="#">Revisemos la infografía AA-LLL-LAL.</a></li> <li>Realicemos las actividades de la Bitácora del Proyecto del apartado AA-LLL-LAL.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li><a href="#">Infografía AA-LLL-LAL.</a></li> </ul>

Momento	Investigar en fuentes confiables.
Intención (Que el alumno...)	Identifique la utilidad de modificar la rapidez de las reacciones químicas.

Actividad	Construir tabla comparativa.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ahora sabemos que la rapidez de reacción tiene que ver con el uso de elementos o de energía que permiten acelerar los procesos químicos o incluso retardarlos. Pero adentrémonos en la elaboración de gel o jabón, para ello revisemos la composición de cada uno de ellos, y hagamos una investigación de cada compuesto, utilizando un buscador (google, mozilla o adge), registremos los resultados la Bitácora del Proyecto en el apartado tabla comparativa.</li> <li>2. Socialicemos las respuestas con nuestro maestro y compañeros.</li> <li>3. Identifiquemos de los dos productos cuál es el más viable de elaborar, y demos respuesta a la siguiente pregunta:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se presenta o cual es el reactivo químico que produce una modificación en la velocidad de reacción?</li> </ul> </li> <li>4. Registremos la respuesta anterior en la Bitácora del Proyecto en el apartado la mejor opción.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Buscadores Google, Mozilla, u otros.</a></li> </ul>

Momento	Construir y consolidar el conocimiento
Intención (Que el alumno...)	Organice la información para dar a conocer la preparación del producto.
Actividad	Elaborar una cartulina para informar sobre la elaboración del producto e informar a la comunidad.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analicemos la información de las actividades anteriores y preparemos la información que acompañará la explicación de la elaboración de la solución</li> </ol>

	<p>hidroalcohólica o jabón.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma en cuenta la fórmula, sus componentes, la identificación del elemento catalizador.</li> </ul> <p>2. Revisemos el video que corresponda a la elaboración del producto seleccionado y respondamos a las preguntas ubicadas en la Bitácora del Proyecto en el apartado cómo nos preparamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de solución hidroalcohólica: Video (01) Elaboración de solución hidroalcohólica.</li> <li>• Elaboración de jabón: Video (02) Elaboración de jabón.</li> <li>• ¿Qué sustancias se requieren? ¿Cuáles son los utensilios para hacer la práctica? ¿Qué medidas de seguridad debemos tomar?</li> </ul> <p>3. Alistemos lo necesario para que más adelante elaboremos nuestro propio producto, para ello completa la tabla de planeación de la práctica en la Bitácora del Proyecto apartado plan de la práctica.</p> <p>4. Revisemos la planeación con el recurso lista de cotejo de planeación.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Video (01) Elaboración de solución hidroalcohólica.</a></li> <li>• <a href="#">Video (02) Elaboración de jabón.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo de planeación.</a></li> </ul>

Momento	<b>Investigar en fuentes confiables.</b>
Intención (Que el alumno...)	Analice el proceso de estabilización política durante la década de 1920, la creación de instituciones y la fundación del partido hegemónico además de reconocer el proceso de creación de instituciones en educación y salud.
Actividad	Analizar la crisis de los años veinte.

¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realicemos una lectura de la infografía la crisis de 1929.</li> <li>2. A partir de la información realicemos un mapa conceptual en el que se expresen los movimientos, los problemas y los avances en la cultura, educación y ciencia en el periodo de los años veinte.</li> <li>3. Registremos nuestro mapa conceptual en la Bitácora del Proyecto apartado mapa conceptual de los años veinte.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Interactivo - Infografía: Los años veinte en México.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> </ul>

Momento	<b>Construir y consolidar el conocimiento.</b>
Intención (Que el alumno...)	Construya un mural en el que relacione el presente con el pasado.
Actividad	Desarrollar un mural.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recordemos que la etapa del México de los años veinte, está plasmada en murales que hacen alusión al proceso posrevolucionario, que contribuyo a la conformación de una identidad nacionalista, y fue impulsado por José Vasconcelos en 1921 como un plan de cultura. Los murales reflejan ideas de libertad, crítica a la opresión y representación de la ciencia como avance en la salud.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si comparamos la crisis de 1929 en México con la crisis de 2019: ¿Cuáles son los motivos que derivaron a cada momento?, ¿cuáles son las similitudes y las diferencias?, ¿qué pasaría si no contáramos con instituciones de salud?, ¿qué pasaría sino contáramos con instituciones educativas? Utiliza el apartado ideas del pasado y el presente de la Bitácora del Proyecto para registrar las respuestas.</li> </ul> </li> <li>2. Comparte tus respuestas con algún compañero y maestro.</li> <li>3. A partir de la infografía Los años veinte en México y las respuestas a las preguntas</li> </ol>

	<p>anteriores, realiza un mural dividido en dos momentos: 1920 y 2020, puedes expresar con dibujos la crisis de 1929 y la crisis del 2020. La idea es expresar una comparación de los dos procesos, uno del pasado y otro con el presente.</p> <p>4. Registremos el mural en la Bitácora del Proyecto, apartado mural del pasado y presente. No olvidemos de poner un nombre atractivo a nuestro mural. Para saber nuestros avances, podemos revisar el contenido del mural conforme a la rúbrica de valoración del mural de Historia.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Interactivo - Infografía: Los años veinte en México.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica para evaluar el Mural de Historia.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del Docente: registrar en el apartado del mural los logros alcanzados sobre los temas de historia.</a></li> </ul>

Momento	<b>Investigar en fuentes confiables.</b>
Intención (Que el alumno...)	Fortalezca el sentido de pertenencia a la humanidad y la capacidad para asumir compromisos solidarios que ayuden a enfrentar desafíos globales desde problemáticas como la pandemia del Covid-19.
Actividad	Analizar los problemas de la pandemia en la adolescencia.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respondamos los siguientes cuestionamientos sobre la pandemia de acuerdo a lo que sabemos hasta el momento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pandemia es un problema mundial y todos los grupos sociales estamos inmersos, pero que dirías a lo siguiente: ¿son los adolescentes y jóvenes los que no están ayudando a respetar las reglas?, ¿somos todos culpables porque ya estamos enfadados de estar encerrados?</li> <li>• ¿Qué nos hace falta hacer para contener el problema?, ¿estás de acuerdo en que la</li> </ul> </li> </ol>

	<p>pandemia es un problema inventado para que no salgamos de nuestras casas, como lo señalan algunas personas?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Responde los cuestionamientos en el apartado lo que pienso de la pandemia ubicada en la Bitácora del Proyecto.</li> <li>3. El o la docente toma nota de las ideas que tienen los alumnos sobre el problema en el Diario del Docente; apartado lo que pienso de la pandemia.</li> <li>4. Reflexionemos sobre la siguiente nota: <a href="#">“Muchos lo temían. Otros aseguraron que no pasaría. Pero finalmente ocurrió.”</a> “Muchísimos migrantes indocumentados que viven en Italia, uno de los países más golpeados por la pandemia, siguen excluidos de la campaña de vacunación actualmente en curso”, lamenta Foad Aodi, presidente de la Asociación de los Médicos Extranjeros en el país europeo”. Fuente: Irene Savio.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tienen derecho las personas para entrar a otro país sin permiso? y ¿por qué? ¿Por qué consideras que hay migrantes en Italia u otros países incluido México? ¿Es justo que los migrantes sean excluidos para ser vacunados, entendiendo que hay pocas vacunas?</li> </ul> </li> <li>5. En sesiones anteriores de tu curso de Formación Cívica y Ética ya analizamos los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, ahora demos un vistazo a los problemas que enfrentaremos con respecto a esos objetivos y el impacto de la Covid-19: <a href="#">revisemos la siguiente infografía.</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con respecto al texto de Irene Savio, las respuestas a las preguntas anteriores y a los Objetivos del Desarrollo Sostenible: ¿Podemos vivir aislados, sin tomar en cuenta a otras personas?, ¿lo que sucede en otra parte del mundo no nos afecta en nada a nosotros?, ¿Cuáles son los desafíos como humanidad que estamos enfrentando y que faltan por enfrentar según la infografía del impacto del Covid-19?, ¿qué significa construir un futuro mejor? Responde en el apartado los desafíos de la humanidad de la Bitácora del Proyecto, y comparte tus respuestas con compañeros, maestro o familiares.</li> </ul> </li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Infografía.</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del Docente: apartado lo que pienso de la pandemia.</a></li> </ul>
--	--

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Asuma compromisos solidarios que ayuden a enfrentar desafíos globales desde problemáticas como la pandemia del Covid-19.
Actividad	Elaborar una infografía.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisemos los apuntes del momento anterior y la Bitácora del Proyecto e identifiquemos la importancia del cuidado de la salud, con respeto a las medidas sanitarias, en específico del uso correcto del lavado de manos o de la utilización de solución antibacteriana como una contribución a disminuir la problemática sanitaria, porque vamos a realizar una infografía con las siguientes características:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con base en la decisión tomada de elaborar la solución hidroalcohólica o el jabón, identifiquemos y tomemos nota del Objetivo del Desarrollo Sostenible en el que impactaremos con nuestra infografía.</li> <li>• Desafío identificado (ejemplo, salud y educación: porque necesitamos ir a la escuela, pero también protegernos).</li> <li>• Establezcamos por qué es importante.</li> <li>• Cuáles son las consecuencias si no hacemos lo correcto.</li> <li>• Promociona tu producto (Da a conocer tú propuesta de solución hidroalcohólica o jabón en el cuidado de la salud).</li> </ul> </li> <li>2. Realicemos una autoevaluación con la rúbrica para valoración de infografía.</li> <li>3. Registremos en la Bitácora del Proyecto en el apartado “infografía”.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica para evaluar infografía.</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Diario del Docente: retroalimentemos con base en la rúbrica las fortalezas y áreas de oportunidad del contenido de la infografía.</u></li> </ul>
--	--

Momento	Construir y consolidar el conocimiento.
Intención (Que el alumno...)	Seleccione instructivos, valore su contenido y su estructura, para poder interpretar instrucciones y escribirlas.
Actividad	Leer, interpretar y escribir instrucciones.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresemos nuestras ideas sobre el experimento que tenemos pensado hacer, para ello respondamos las preguntas en la Bitácora del Proyecto apartado initial assessment.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• What experiment would you like to do, gel or soap?</li> <li>• Do you know reference about material experiments? Let's mention the most important.</li> </ul> </li> <li>2. Trabajemos con la infografía egg and vinegar, y resolvamos las siguientes actividades en el apartado interpret instructions de la Bitácora del Proyecto:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is the name of the experiment?</li> <li>• What is the purpose of the experiment?</li> <li>• What precaution should we take?</li> <li>• What materials do you need to do the experiment?</li> <li>• How many steps are there in the instructions?</li> <li>• What is the result?</li> </ul> </li> <li>3. Compartamos las respuestas con nuestros compañeros y maestro.</li> <li>4. Ahora realicemos un instructivo para nuestro experimento; solución a base de alcohol o jabón, recordemos que escribiremos las instrucciones en inglés, y las preguntas anteriores son la guía para elaborarlo. Retoma los elementos trabajados en los momentos anteriores y registra tu instructivo en el apartado Write</li> </ol>



	<p>instrucciones en la Bitácora del Proyecto.</p> <p>5. Revisemos el instructivo con base en la lista de cotejo para evaluar instructivo.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Interactivo - Infografía: Egg and vinegar.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Lista de cotejo para evaluar el instructivo.</a></li> <li>• Libros de texto de Inglés.</li> </ul>
Más opciones	<p>En nuestro libro de texto de Inglés encontraremos ejemplos y ejercicios que apoyan esta actividad.</p>

Momento	<b>Investigar en fuentes confiables.</b>
Intención (Que el alumno...)	Se involucre en actividades que contribuyen al bienestar personal, familiar, entre amigos, pareja, escuela y sociedad.
Actividad	Realizar un slogan sobre el cuidado de la salud.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con base en los conocimientos de otros grados recuperemos las características de un slogan, podemos revisar el libro de texto de secundaria de primer grado.</li> <li>2. Observemos el video que se encuentra en el interactivo "Vida Saludable: Lavado de manos".</li> <li>3. En una hoja tamaño carta elaboremos un slogan en el que invitemos a la comunidad en general a cuidarnos, a mejorar nuestros hábitos, o a ser más aplicados con las medidas sanitarias. Tomemos ideas del video anterior. Podemos hacer uso de colores, lápices o incluso del procesador de texto Word u otras aplicaciones digitales. Registremos nuestro slogan en la Bitácora del Proyecto apartado slogan.</li> <li>4. Preparemos nuestro slogan y compartámoslo con nuestros amigos, familiares, compañeros y maestros a través de alguna red social con el apoyo de nuestros</li> </ol>

	padres. Revisemos la rúbrica para valorar slogan y realizar los ajustes necesarios.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Interactivo con Video "Vida Saludable: Lavado de manos"</a>.</li> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto</a>.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica para evaluar slogan</a>.</li> </ul>

Momento	Revisión de avances y limitaciones.
Intención (Que el alumno...)	Autoevalúe y retroalimente los aprendizajes logrados hasta el momento.
Actividad	Autoevaluar el camino recorrido.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con la rueda de las emociones demos respuesta a la pregunta: ¿Cómo me siento con el trabajo realizado con respecto al proyecto?</li> <li>2. Registra la respuesta en la Bitácora del Proyecto apartado autoevaluación del camino recorrido.</li> <li>3. Entremos al interactivo de la ruta del aprendizaje para saber que tanto hemos aprendido.</li> <li>4. Registremos las fortalezas y áreas de oportunidad en la Bitácora del Proyecto en el apartado el camino recorrido.</li> <li>5. Tomaremos captura de pantalla de la actividad terminada para enviársela a nuestro maestro o maestra.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto</a>.</li> <li>• <a href="#">Interactivo - La ruta del aprendizaje</a>.</li> <li>• <a href="#">Diario del Docente: Revisión y retroalimentación de la valoración socioemocional y avances en los aprendizajes</a>.</li> <li>• <a href="#">Rueda de las emociones</a>.</li> </ul>



### Fase 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica.

Presenta: Paty (artista)

Duración: 4 a 5 días

Momento	<b>Proponer y seleccionar ideas.</b>
Intención (Que el alumno...)	Seleccione la mejor opción que tenga para hacer la presentación pública de su experimento.
Actividad	Revisar la planeación de la práctica y tomar decisiones.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisemos la planeación de la práctica en la Bitácora del Proyecto apartado plan de la práctica.</li> <li>2. Retomemos la idea del comienzo y hagamos una valoración sobre las condiciones que tenemos para hacer la presentación pública del experimento, para ello respondamos las siguientes preguntas en la Bitácora del Proyecto apartado decisiones para la presentación.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• La presentación del experimento será: presencial- virtual- grabada con video.</li> <li>• De acuerdo a la decisión: ¿Qué materiales requiero alistar? Cartulinas, presentación en Power Point, dispositivo electrónico para grabación, apoyo de recurso humano (papás, amigo, compañeros).</li> </ul> </li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Bitácora del Proyecto.</u></b></li> </ul>

Momento	<b>Construir bocetos o prototipos.</b>
Intención (Que el alumno...)	Concentre la información que apoyará a la explicación científica del experimento y producto a elaborar.
Actividad	Preparar la presentación de la explicación científica.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparemos la presentación, de nuestro proyecto, utilizando las ideas de la Bitácora del Proyecto apartado estructura de la presentación: saludo, nombre del alumno, escuela, temática a la que corresponde y promoción de su producto con base en la infografía.</li> <li>2. Elaboremos la justificación de nuestro proyecto, utilizando el texto con opinión que realizamos en la segunda fase, en el que involucramos las ideas del autor, y nuestras ideas, y definimos que es lo mejor para nosotros, gel o jabón y por qué (asignatura de Español).</li> <li>3. Preparemos la explicación científica del producto a elaborar, acompañada de los principales conceptos, los cuales trabajamos en la segunda fase, y elaboramos una cartulina con los siguientes elementos: toma en cuenta la fórmula, sus componentes, la identificación del elemento catalizador.</li> <li>4. Revisemos la planeación de la práctica en la Bitácora del Proyecto apartado plan de la práctica. Y alistemos los materiales, sustancias y utensilios para elaborar nuestro producto.</li> <li>5. Preparemos el instructivo que elaboramos en inglés para que tengamos una idea de cómo explicaremos el procedimiento (el procedimiento lo realizarás de preferencia en español, pero queda opcional el que lo puedas presentar en Inglés, ésta decisión la valorarán nuestros maestros.</li> <li>6. Realicemos un ensayo de la exposición, la cual debe incluir: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación- Justificación- Desarrollo- Conclusiones- Cierre.</li> </ul> </li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lista de cotejo de producto final.</a></li> </ul>
--	--

Momento	Revisar y retroalimentar.
Intención (Que el alumno...)	Organice la práctica a realizar.
Actividad	Revisar la planeación de la práctica y retroalimentar.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisemos la planeación de la práctica en la Bitácora del Proyecto apartado plan de la práctica de la fase anterior. Y alistemos los materiales, sustancias y utensilios para elaborar nuestro producto.</li> <li>2. Informemos a nuestros padres, sobre los productos que se requieren para que nos ayuden a obtenerlos puesto que algunos de ellos solo se venden a personas mayores de edad.</li> <li>3. Analicemos nuevamente el video que corresponda al producto que vamos a elaborar para tomar en cuenta las advertencias con el manejo de sustancias:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video (01) Elaboración de solución hidroalcohólica.</li> <li>• Video (02) Elaboración de jabón.</li> </ul> </li> <li>4. Preparemos nuestro informe de práctica: datos iniciales, pregunta de investigación e hipótesis, en la Bitácora del Proyecto apartado informe de práctica.</li> <li>5. Revisemos las listas de cotejo o rúbrica de los productos parciales que acompañarán nuestra presentación pública:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo valoración de texto de opinión.</li> <li>• Lista de cotejo sobre planeación para la elaboración de la solución antibacteriana o jabón.</li> <li>• Rúbrica de valoración del Mural de Historia.</li> <li>• Rúbrica para valoración de infografía.</li> <li>• Lista de cotejo para valorar instructivo.</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica para valoración de slogan.</li> <li>• Lista de cotejo de producto final.</li> </ul>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Bitácora del Proyecto.</u></b></li> </ul> <p>Rúbricas de productos parciales, finales y presentación final:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Lista de cotejo de valoración de texto de opinión.</u></b></li> <li>• <b><u>Lista de cotejo de planeación.</u></b></li> <li>• <b><u>Rúbrica para evaluar el Mural de Historia.</u></b></li> <li>• <b><u>Rúbrica para evaluar infografía.</u></b></li> <li>• <b><u>Lista de cotejo para evaluar el instructivo.</u></b></li> <li>• <b><u>Rúbrica para evaluar slogan.</u></b></li> <li>• <b><u>Lista de cotejo de producto final.</u></b></li> <li>• <b><u>Video (01) Elaboración de solución hidroalcohólica.</u></b></li> <li>• <b><u>Video (02) Elaboración de jabón.</u></b></li> <li>• <b><u>Diario del Docente: apartado revisar y retroalimentar.</u></b></li> </ul>





## Fase 4. Presentación pública. Evaluación final

Presenta: Noemí (reportera)

Duración: 2 días

Momento	Presentar públicamente.
Intención (Que el alumno...)	Comparta y socialice los aprendizajes obtenidos dando respuesta a la pregunta generadora.
Actividad	Presentar a otros miembros de la comunidad escolar y/o sociedad nuestro proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentemos nuestra práctica de acuerdo a la decisión tomada con respecto a si es en presencial o digital a través de un video.</li> <li>2. Observemos las reacciones de nuestros compañeros, familiares o personas de la comunidad.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Bitácora del Proyecto.</u></li> </ul> <p>Rúbricas de productos parciales, finales y presentación final.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Lista de cotejo de valoración de texto de opinión.</u></li> <li>• <u>Lista de cotejo de planeación.</u></li> <li>• <u>Rúbrica para evaluar el Mural de Historia.</u></li> <li>• <u>Rúbrica para evaluar infografía.</u></li> <li>• <u>Lista de cotejo para evaluar el instructivo.</u></li> <li>• <u>Rúbrica para evaluar slogan.</u></li> <li>• <u>Lista de cotejo de producto final.</u></li> </ul>

Momento	<b>Reflexionar y retroalimentar.</b>
Intención (Que el alumno...)	Analice los aspectos interesantes de la presentación pública y áreas de oportunidad.
Actividad	Reflexionar respecto al cierre de su proyecto.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respondamos las preguntas finales de reflexión: ¿cómo nos sentimos antes de empezar la presentación?, ¿al estar haciendo la presentación?, ¿y después de haberla concluido?, ¿hubo cambios respecto a lo diseñado? (podemos consultar la rueda de las emociones).</li> <li>2. Registremos en nuestra Bitácora del Proyecto, en el apartado reflexiones finales.</li> <li>3. Dialoguemos sobre las reflexiones finales.</li> <li>4. Completemos el informe de la práctica: resultados, conclusiones, datos iniciales, ¿logré los objetivos iniciales?, ¿la propuesta ayuda a solucionar algún problema de la Bitácora del Proyecto apartado informe de práctica.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rueda de las emociones.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del Docente: registra los aprendizajes que los alumnos alcanzaron y las reflexiones finales.</a></li> </ul>

Momento	<b>Evaluar</b>
Intención (Que el alumno...)	Evidencie el nivel de adquisición logrado en los aprendizajes esperados.
Actividad	Enlistar los aprendizajes obtenidos.
¿Cómo mediar el	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realicemos la evaluación del producto final y presentación pública completando la</li> </ol>

proceso?	<p>lista de cotejo final.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Respondamos nuevamente el interactivo de la ruta del aprendizaje para saber que tanto hemos aprendido y tomemos una captura de pantalla de los resultados, recuerda compartirla con tu maestro.</li> <li>3. El docente completa su diario en reflexiones finales y evaluación.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Lista de cotejo de producto final.</a></li> <li>• <a href="#">Interactivo - La ruta del aprendizaje.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del Docente apartado evaluar.</a></li> </ul>

Momento	Concluir.
Intención (Que el alumno...)	Reconozca el valor de los aprendizajes construidos, encontrando el gusto al trabajo bien hecho.
Actividad	Compartir los aprendizajes obtenidos que se enlistaron anteriormente.
¿Cómo mediar el proceso?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respondamos, ¿cómo nos sentimos ahora que hemos terminado todo el proyecto?</li> <li>2. Recuperemos los distintos momentos vividos (podemos consultar la Rueda de las emociones).</li> <li>3. Rescatemos lo que se hizo bien, lo que se puede mejorar y lo que nos gustaría hacer diferente.</li> <li>4. Tomemos un tiempo para concluir.</li> <li>5. Registremos las respuestas en la Bitácora del Proyecto apartado aprendizajes.</li> <li>6. El docente completa su diario.</li> </ol>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rueda de las emociones.</a></li> <li>• <a href="#">Bitácora del Proyecto.</a></li> <li>• <a href="#">Diario del Docente.</a></li> </ul>

## **Directorio**

**Enrique Alfaro Ramírez**

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

**Juan Carlos Flores Miramontes**

Secretario de Educación del Estado de Jalisco

**Pedro Diaz Arias**

Subsecretario de Educación Básica

**Álvaro Carrillo Ramírez**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Secundaria

**Ramón Corona Santana**

Encargado del Despacho de la Dirección de Educación Telesecundaria

**Claudia Margarita Muñoz Moreno**

Responsable del Área Académica de Educación Secundaria y

Enlace de Proyectos Integradores en Secundaria.

**María Inés Alcantar López**

**Alejandro Alvarez Bernal**

Autores