



Recrea

Educación para refundar 2040





¡Así como la vida educa
la educación da vida!



Recrea
Educación para refundar 2040



Educación



Secundaria



La época colonial en la Nueva España. Historia 3°

Historia 3°

La época colonial en la Nueva España.

Aquí tienes el enlace para descargar la ficha en formato Word para que la puedas imprimir.

https://drive.google.com/drive/folders/1FpBYJ9PIKB5OSbHXsvBlFDe_PuuQqfXD?usp=sharing



OBJETIVO

Que los alumnos de tercero de secundaria tengan la oportunidad de retroalimentar algunos contenidos de aprendizaje del programa de segundo grado y que desarrollen habilidades en el manejo de la información para avanzar en sus procesos de autonomía de aprendizaje.



TEMAS

Tema 1.

Presidios, misiones y haciendas

Tema 2.

Las reformas borbónicas

Tema 3.

Efectos de las reformas borbónicas en la Nueva España

¿Qué queremos lograr?

Que el alumno logre los siguientes Aprendizajes

1. Reconstruye las características de la vida diaria en diferentes ámbitos de la sociedad colonial que caracterizó al virreinato (rurales, urbanas, indígenas, españoles e interculturales)
2. Identifica las instancias de la autoridad española, audiencia, corregidores.
3. Identifica las instancias de la autoridad española, audiencia, corregidores.

¿Qué temas conoceremos?

TEMAS

Tema 1.

Presidios, misiones y haciendas.

Tema 2.

Las Reformas Borbónicas

Tema 3.

Efectos de las reformas borbónicas en la Nueva España



¿Qué necesitamos?



MATERIALES

- Necesitamos diversas fuentes informativas
- Libros de texto de historia, tercer grado del año pasado grado de historia
- Personas que nos apoyen en casa
- Internet (de ser posible)
- Videos de YouTube
- Cuaderno
- Lápiz o pluma
- Disposición y entusiasmo

¡Para Iniciar!



Actividad de inicio, que recupera lo que has aprendido.

1. Recuerda y escribe en tu cuaderno de historia las ideas que tengas con relación a algunos de las siguientes construcciones arquitectónicas: presidios, misiones y haciendas.
2. Menciona lo que sepas con relación a las **Reformas Borbónicas**.

¿Cómo lo queremos lograr?

Con el trabajo comprometido de alumnos y familia para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de habilidades.



Concentrados de temas , actividades, tiempos y evidencias o productos.

Temas	Actividades	Tiempo	Productos
Tema 1. Presidios, misiones y haciendas.	1 2	60 minutos	<ul style="list-style-type: none">Organizador gráficoReflexión personal sobre lo que llamó mas su atención
Tema 2. Las Reformas Borbónicas	3 4	60 minutos	<ul style="list-style-type: none">Esquema con las causas de las reformas borbónicas y las principales reformas más significativas,Respuesta a preguntas
Tema 3 Efectos de las reformas borbónicas en la Nueva España	5 6	40 minutos	<ul style="list-style-type: none">Listado de lo efectos o consecuencia de las reformas borbónicasReflexión personal con apoyo de Respuesta a preguntas planteadas

¡A Trabajar!



Tema: Presidios, misiones y haciendas.

Actividad 1

- Lee en los anexos 1 y 2 los textos que se te proporcionan con relación al tema de los presidios, misiones y haciendas, en seguida concentra en un organizador gráfico lo que entendiste y con tus palabras, sobre la función de las construcciones o el motivo de su establecimiento y cuál fue su importancia para los habitantes de esa época.
- Nota: Te puedes apoyar en el ejemplo de la pantalla siguiente.

Actividad 2

Escribe en un texto breve una reflexión personal sobre lo que te llamó más la atención de este tema.

TEMA: PRESIDIOS, MISIONES Y HACIENDAS.

Actividad 1. Escribe lo que entendiste y con tus palabras sobre la función de las construcciones y cuál fue la importancia de las mismas para los habitantes de esa época.

	Su función o motivo de su creación de su establecimiento	Importancia para los habitantes
Presidios		
Misiones		
Haciendas		

Tema: Presidios, misiones y haciendas.

Actividad 2. Reflexión personal sobre lo que te llamó más la atención de este tema.



¡A Trabajar!



Tema: Las reformas borbónicas

Actividad 3

Revisa cuidadosamente el video en de “*Las reformas borbónicas (Cap.3) El colegio de México*” que se encuentra en YouTube, y ve haciendo las pausas que te permitan obtener la información requerida a continuación.

- 1.- Extrae las ideas principales con relación a las causas que dieron origen a las reformas borbónicas en España y escríbelas en un esquema.
- 2.- Completa tu esquema agregando algunas de las reformas borbónicas más significativas que se mencionan en el mismo video.

Nota: puedes seguir el ejemplo de esquema que se sugiere en la pantalla siguiente.

Tema: 2 Las reformas borbónicas

Actividad 3 Completa el esquema con las causas o motivos que dieron origen a las reformas borbónicas y ejemplos de las reformas más significativas (Puedes escribieras como tú las comprendes).

Causas que dieron origen a las reformas borbónicas	Reformas borbónicas más significativas.

Tema: 2 Las reformas borbónicas.

Actividad 4. a partir de lo observado, reflexiona acerca del tema a través de las siguientes preguntas y respóndelas en tu cuaderno:

1. ¿Por qué se les llamó Borbónicas?
2. ¿Cuál fue la finalidad de las reformas?
3. ¿De qué manera se trató de disminuir el poder del virrey en la Nueva España con las reformas borbónicas.?
4. ¿Cuáles reformas borbónicas fueron las que mejor funcionaron en el aspecto cultural en la Nueva España?

¡A Trabajar!



Tema: Efectos de las reformas borbónicas en la Nueva España.

Actividad 5

Vuelve a revisar cuidadosamente el video de *Las Reformas Borbónicas (Cap.3) El colegio de México.* y ve haciendo las pautas que te permitan recuperar la siguiente información:

Principales efectos o consecuencias que trajeron para la Nueva España la aplicación de las reformas borbónicas y ¿Por qué?.

Apóyate en el esquema de la siguiente diapositiva para su organización.

TEMA: LOS EFECTOS DE LAS REFORMAS BORBÓNICAS.

Actividad 5. Escribe un listado de los principales efectos o consecuencias que trajeron para a Nueva España la aplicación de la Reformas Borbónicas.

No.	Principales efectos de la aplicación de las Reformas Borbónicas.
1.-	
2.-	
3.-	
4.-	

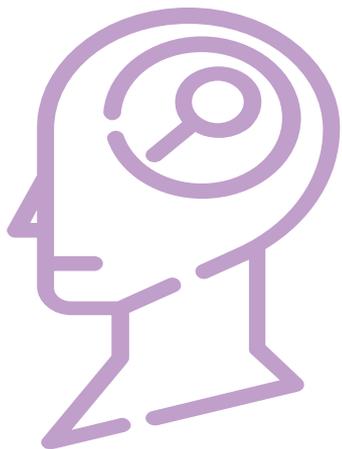
¿Por qué?

TEMA: LOS EFECTOS DE LAS REFORMAS BORBÓNICAS.

Actividad 6. Reflexiona sobre el tema abordado apoyándote en las siguientes preguntas:

- 1. ¿A qué dieron paso los efectos de las reformas borbónicas?**
- 2. ¿Qué importancia tuvieron las Reformas Borbónicas, respecto del México que conocemos hoy en día?**
- 3. ¿Cuál fue el impacto económico que trajo a la población de la Nueva España las reformas borbónicas?**
- 4. ¿Qué sentimientos o emociones te trajo lo visto en el video sobre las Reformas Borbónicas?**

¿Para saber más?



CIERRE DE LA SESIÓN

Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras.

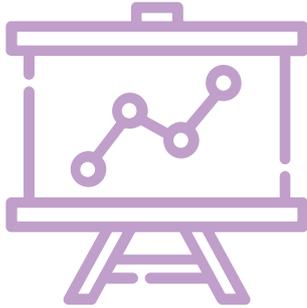
REFORMA	HIDALGO	INSURGENTES	INSURRECCIÓN
BORBONICA	ALLENDE	INDEPENDENCIA	CRIOLLOS

B O R B O N I C A S O N A R T R O
C L V O R H M D S U L T W O N A S
R K C F I N S U R R E C C I O N X
I R B O T N E I M I V O M N O S Z
O E A R F U E R Z A E N O I N C A
L L N P R A E M I I T A I D E S I T
O O I I R R E M A U C O P R O S S
S V C C O E T A U A A L L E N D E T
P A Y I S A F L O R I P U E N T E S
S B X S R S I O O H E R X C N E
W L S T I N S U R G E N T E S E S
M E Q O T E U E C M A C I O N R S
E H I D A L G O X A A T I S T G S
R S V I N D E P E N D E N C I A R
Y Q C Z I S Ñ S Y S A U T I T A A
A T D A O Y O R T E M I R E P O S
S I S T M T E A S Y U X T R E M O

Describe cada palabra relacionándola con lo que aprendiste.



RETROALIMENTACIÓN



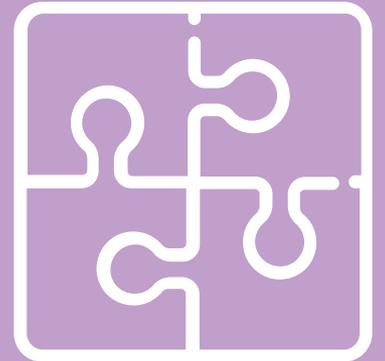
¿Qué nos gustó de lo que hicimos hoy?

Responde por escrito las siguientes preguntas :

- ¿Qué aprendiste?
- ¿Qué, de lo que aprendiste te gusto más?
¿Por qué?
- ¿Cuál de las actividades te resultó más difícil de lograr? ¿Por qué?
- ¿Cómo puedes mejorar ?

ANEXOS

1. Textos sobre los presidios.
2. Textos sobre las misiones y las haciendas.



Anexo 1. LOS PRESIDIOS

García Martínez Bernardo, Historia general de México , El Colegio de México, México 2007, pp.283 y 284

Maestros en el manejo del arco y la flecha, los chichimecas manifestaron su repudio y elaboraron su defensa con frecuentes y sangrientos asaltos sobre los caminos y las poblaciones. La propia Zacatecas se vio casi sitiada en 1561. De todo esto derivó lo que en la historia se conoce como *guerra chichimeca*, que no terminó sino hasta cerca de 1600. Más que guerra propiamente dicha, el prolongado conflicto fue una sucesión de enfrentamientos con tribus que actuaban de manera independiente y lanzaban incursiones aisladas. Los colonizadores respondían con ataques esporádicos a los campamentos nativos en busca de prisioneros de guerra a quienes esclavizar, en tanto que los chichimecas se habituaban a animales y objetos europeos. Con ello se formó un violento círculo vicioso.

La respuesta del gobierno fue establecer una cadena de puestos defensivos o *presidios* (el nombre derivaba de las fortificaciones romanas que “presidían” el avance militar) sobre el camino a Zacatecas. También los hubo hacia Guadalajara, la frontera de Michoacán y otros rumbos, siguiendo otras líneas de expansión, pues nuevas minas se abrieron en Pachuca, Guanajuato, Sombrerete, Fresnillo y Mazapil. Fundados a partir de 1570 con grupos milicianos asentados dentro de un muro fortificado, los presidios atrajeron ocupantes adicionales y se volvieron verdaderas poblaciones que prosperaron y subsisten aún hoy: podemos citar entre ellos a Atotonilco, Ojuelos, Pénjamo, Colotlán y Charcas. Característica significativa de los presidios es que fueron establecimientos de carácter oficial cuya ubicación y promoción dependieron de decisiones de gobierno y un plan global de acción, en lo que contrastaban con el poblamiento por naturaleza espontáneo, desordenado e incierto de los reales mineros. En vista de ello, los presidios deben contarse como productos de un proceso de colonización en el sentido más riguroso del término.

Anexo 1. LOS PRESIDIOS...

La población de los presidios fue socialmente heterogénea. Los cuerpos de milicias formados en ellas no tenían precedentes en Nueva España y se alimentaban del interés del gobierno y de la situación de dependencia en que estaban atrapados mineros y comerciantes. Eso ponía a los soldados presidiales, y especialmente a sus capitanes, en posición de extralimitarse, abusar, exigir prebendas e imponer condiciones a conductores o arrieros, al grado de que los cuerpos presidiales llegaron a presentar un problema de orden y legalidad no menos serio que la propia guerra chichimeca. Por fortuna, el dinamismo del proceso de poblamiento, que se dejó sentir en todas direcciones, borró situaciones de aislamiento e impunidad y permitió instaurar sistemas de gobierno con más apego a derecho, aunque ese escenario de ilegalidad no se habría de superar del todo.

García Martínez Bernardo, Historia general de México , El Colegio de México, México 2007, pp.283 y 284

Anexo 2. LAS MISIONES Y HACIENDAS

Zoraida Vázquez Josefina, Una historia de México, sep, México, 1995, pp. 197, 199 y 201

Cambios en el paisaje del norte

Desde mediados del siglo XVI, los reales mineros obligaron a los españoles a trasponer las fronteras de Mesoamérica. Al principio, los nómadas chichimecas les parecieron enemigos despreciables, pero pronto los españoles se dieron cuenta que eran difíciles de vencer y terminaron por utilizar a tarascos y otomíes, acostumbrados a combatir con ellos y conocedores de sus estrategias. La presencia española forzó un cambio en grupos antes rivales, como guachichiles y zacatecos que se integraron para resistir a sus nuevos enemigos.

Con grandes trabajos, los complejos real-minero-hacienda-centro de abasto fueron apareciendo como verdaderos islotes perdidos, apenas comunicados; hubo que protegerlos mediante fortificaciones y poblados defensivos. Antes del siglo XVI, se había establecido el sistema de presidios, guarniciones militares que mantenían para escoltas para vigilar los caminos, sistema que se extendería a lo largo del siglo VIII y que generaría poblados como Hermosillo.

Detrás de los indios y mestizos que, dirigidos por unos cuantos españoles, penetraron en las tierras inhóspitas, llegaron los misioneros. El contacto los convenció de que las necesidades de los chichimecas hacían de la provisión de alimento y ropa un medio efectivo de pacificación. Pronto se convirtió en verdadera estrategia. Se les abasteció de alimentos y se les atrajo a la misión donde además de la religión se les enseñó agricultura. De esta manera, la expansión lenta y constante del siglo XVII fue realizada por misioneros con grupos de otomíes y tlaxcaltecas que servirían de base para la fundación de poblados. Poco a poco se extenderían por Coahuila, Sonora, California, Nuevo México y para fines del XVII en Texas y Tamaulipas. El proceso no fue fácil pues algunas fundaciones del siglo XVI asoladas y hubo que repoblarlas, como es el caso de Santa Fe. Franciscanos y Jesuitas fueron los principales agentes colonizadores, estos últimos en el oeste, Nayarit, Sonora y las Californias.

Anexo 2. LAS MISIONES Y HACIENDAS ...

CAMBIOS EN EL PAISAJE DEL NORTE

El lento proceso colonizador de estas regiones no tuvo el brillo de las conquistas tempranas, pero configuraría un nuevo paisaje al patrocinar la penetración de la agricultura y la ganadería en Aridoamérica. El traslado de grupos de indígenas sedentarios, otomíes, tlaxcaltecas, mexicas y tarascos aseguró que esta penetración emparentara a los grupos a los grupos que habitaban un amplio territorio. Se sentaron las bases de la nación, no obstante, la enorme variedad de grupos y resultados producidos por el aislamiento. Las oportunidades que cada área brindaba fueron aprovechadas de distinta manera. La transformación era notable al finalizar el siglo XVII, en especial en la vieja frontera de Aridoamérica, donde surgió toda una creación del mundo novohispano: el Bajío. Los poblados defensivos y su crecimiento dieron lugar a un área productiva que respondía a las necesidades de las poblaciones, generándose así centros graneros, manufactureros y comerciales. En el cruce de caminos, Querétaro se transformó, de avanzada defensiva, en un rico poblado comercial agrícola y manufacturero; además atrajo a todas las órdenes religiosas y con ello aseguró su suntuosidad.

Anexo 2. LAS MISIONES Y HACIENDAS ...

La agricultura y las haciendas

La agricultura experimentó una serie de acomodados.

La reducción de la población redujo la mano de obra y hubo menor producción agrícola indígena. Los españoles aprovecharon la ocasión para adquirir grandes extensiones de tierra y explotar esta actividad antes despreciada, haciéndola producir en gran escala. Consiguieron disponer de algunos grupos familiares que se establecieron dentro de los límites de la hacienda y quedaban como servidores fijos. La mayoría de los trabajadores se contrataban temporalmente y tenía bastante movilidad. La legislación prohibía el endeudamiento en cantidades importantes, de modo que el peonaje por deudas fue insignificante, aunque empezó a mostrar aumentos en las haciendas del norte al finalizar la época colonial.

La hacienda incitó a la formación de pequeños mercados nacionales razón por la cual su producción resultó diversificada. Como contaba con grandes extensiones y tierras de diversos tipos, logro producir simultáneamente varios cultivos y dedicar una parte de sus tierras a la ganadería. Las grandes haciendas se extendieron hacia el norte, pero también alrededor de las tres grandes ciudades, México, Puebla, Guadalajara; las haciendas siempre se hallaban cerca de los caminos que sacaban sus productos al mercado.

DIRECTORIO

Enrique Alfaro Ramírez

Gobernador Constitucional del Estado de Jalisco

Juan Carlos Flores Miramontes

Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco

Pedro Diaz Arias

Subsecretario de Educción Básica

Álvaro Carrillo Ramírez

Encargado del despacho de la Dirección de Educación Secundaria

Dirección de Secundaria Técnica

Autores:

María Guadalupe Fregoso Fregoso

Diseño gráfico

Josué Gómez González





Educación

